



¡¡¡No puedo creerlo!!!
Es el súper amigo de la
Promo del Riva!!!

¡Pepito!

¡Pepe!

¡¡¡Va hacia
Villa María!!!



¡ESTAMOS
¡PEPE!
ESPERÁNDOTE!
¡LOS CHICOS DE SEXTO
COMPARTIREMOS UNA
HERMOSA SEMANA CON
VOS!

SEMANA DEL 2 AL 6 DE NOVIEMBRE

P
R
O
M
O
2
2

Hola!!! Desde hoy los voy a estar acompañando



¡Hola querida promo!!!! ¡Qué alegría volver a encontrarnos!! Hoy nos acompaña nuestro súper amigo : Pepe



Semana del 2 al 6 de noviembre. Matemática.

¡Hola chicos!! Hoy es lunes, y sus seños estábamos esperando este día para asomarnos a la ventanita de sus computadoras y decírles que: *Los lunes son la primera oportunidad de la semana que tenemos para aprender y ser felices... ¿Qué les parece si comenzamos con más ganas que nunca?*

Como lo hacemos siempre, primero revisamos las actividades de la semana anterior para que puedan autocorregirse, luego avanzamos con nuevas actividades. No olviden estas sugerencias:

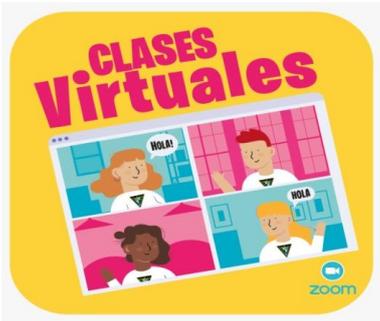
- *Lean y traten de manera independiente, resolver las consignas.*
- *Asegúrense de comprender el significado de todas las palabras y de las acciones que deben realizar.*
- *Siempre que surjan dudas, pueden pedirle ayuda a un mayor, nos escriben al mail o se suman a las clases de consultas por zoom.*
- *Envíen sin falta las tareas así podremos conocer el alcance de sus progresos, y les efectuamos las correcciones y/o sugerencias que necesiten.*
- *En el asunto coloquen nombre, grado y división y si es una consulta escriban CONSULTA ya que damos prioridad a esas respuestas.*
- *Trabajen de manera organizada y con concentración.*
- *Al recibir la propuesta planifiquen su trabajo de manera que resuelvan un poquito cada día.*
- *Recuerden ir escribiendo todo en la carpeta.*

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "B" del turno mañana y sexto "D" del turno tarde. *Todos deben resolver todas las consignas, sólo que sexto B y D enviarán la que está destacada con el ícono, para que nosotras le hagamos la devolución; como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.*

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com

Seño Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com



¡Nos vemos en la clase de zoom y de consultas para aquellos que lo necesiten!!!

Página 82 del libro: "Las muestras del laboratorio"

¡A revisar!

Recuerden poner mucha atención, completar si algo les faltó y si hay algún error, ¡a corregirlo!!!!

Registra en la carpeta 

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Página 82 del libro: "Las muestras del laboratorio"

Actividad 1

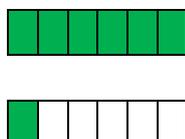
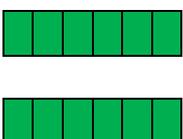
Esta actividad plantea una situación en la que tiene que ordenar fracciones para eso tenemos que comparar este tipo de números.

Muestra A: $\frac{3}{4}$ mg *Muestra B:* $\frac{9}{5}$ mg *Muestra C:* $\frac{13}{4}$ mg *Muestra D:* $\frac{17}{8}$ mg

Muestra E: $\frac{19}{6}$ mg *Muestra F:* $\frac{7}{9}$ mg *Muestra G:* $\frac{8}{7}$ mg *Muestra H:* $\frac{23}{11}$ mg

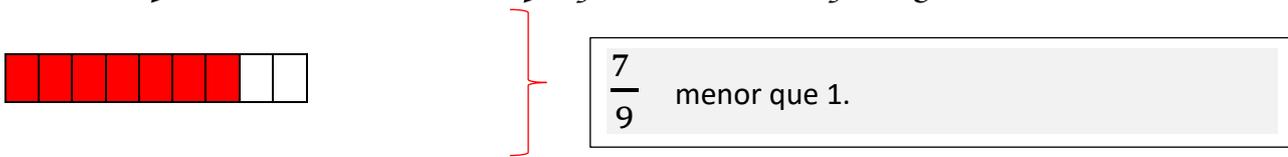
Juntos analizamos la muestra A, B, C y D y ubicamos las letras en la tabla, a ustedes les tocó hacer la segunda parte. Veamos cómo pensaron:

- Si en la *Muestra E* $\frac{19}{6}$, el numerador de la fracción (19) es mayor que el denominador (6); esa fracción es mayor que el entero y estaría comprendida entre 3 mg y 4 mg y entonces debería ubicarla en el Estante 4

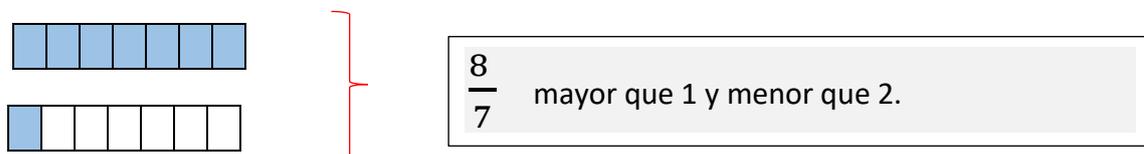


$\frac{19}{6}$ es mayor que tres enteros y menor que 4 .

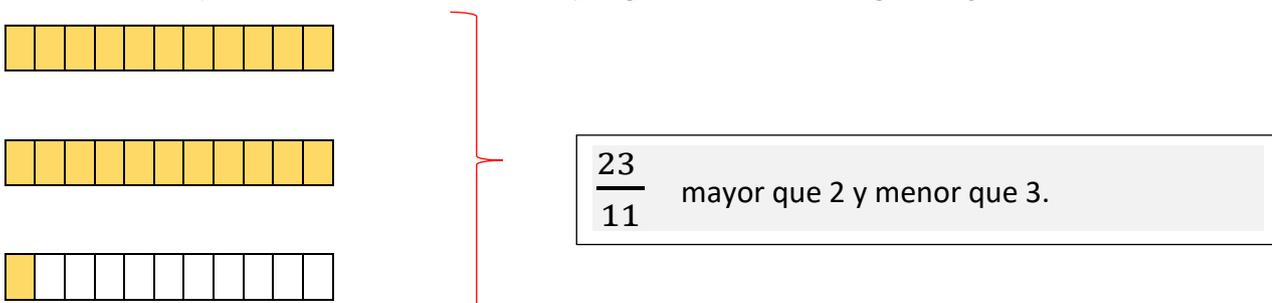
- Si observamos la fracción que se corresponde a la **Muestra F** $\frac{7}{9}$, esa fracción es menor que el entero, entonces esa muestra debería estar en el Estante 1 en el que van las muestras que pesan entre 0 y 1 mg.



- Si observamos la fracción que se corresponde a la **Muestra G** $\frac{8}{7}$, esa fracción es mayor que el entero, pero el numerador (8) no llega a ser el doble del denominador (7); entonces esa muestra debería estar ubicada en el Estante 2 en el que van las muestras que pesan entre 1 y 2 mg.



- Si observamos la fracción que se corresponde a la **Muestra H** $\frac{23}{11}$, esa fracción es mayor que el entero, pero el numerador (23) supera el doble del denominador (11); entonces esa muestra debería estar ubicada en el Estante 3 en el que van las muestras que pesan entre 2 y 3 mg.

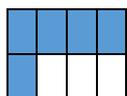


La tabla completa quedaría así.

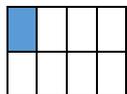
ESTANTE 1: Muestras que pesan entre 0 y 1 mg	ESTANTE 2: Muestras que pesan entre 1 y 2 mg	ESTANTE 3: Muestras que pesan entre 2 y 3 mg	ESTANTE 4: Muestras que pesan entre 3 y 4 mg
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>C</i>
<i>F</i>	<i>G</i>	<i>H</i>	<i>E</i>

Actividad 2

En esta actividad tenés que comparar dos fracciones que tienen el mismo denominador y determinar qué muestra pesa más.



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{1}{8}$$

Rta: a. La muestra que pesa más es $5/8$. Me doy cuenta al comparar los numeradores.

Rta: b. primero hay que averiguar cuánto pesan las dos muestras juntas

$$5/8 + 1/8 = 6/8$$

Ahora hay que calcular cuánto le falta para llegar al entero que es $8/8$ con una diferencia:

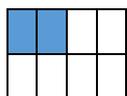
$$8/8 - 6/8 = 2/8 \text{ que es lo que falta.}$$

Además, te pregunta: ¿Lo que debe agregar es más o menos que medio milígramo? ¿Cómo te das cuenta?

Medio milígramo es la mitad del entero, si el entero es $8/8$ la mitad es $4/8$, entonces la respuesta quedaría así:

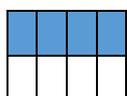
Lo que debe agregar es menos que medio milígramo, porque $2/8$ es menor que $4/8$.

También lo podemos pensar graficando:



$$\frac{2}{8}$$

lo que le falta para llegar al entero



$$\frac{4}{8}$$

la mitad del entero

Acá también podemos ver que lo que le falta es menos que la mitad del entero.

Actividad 3

En esta actividad tenés que comparar dos fracciones que tienen el mismo numerador y determinar qué muestra pesa más.

En las dos cantidades se considera la misma cantidad de partes. Cuando el entero se divide en menor cantidad de partes, las mismas son de mayor tamaño.

Entre $1/8$ ó $1/4$ la segunda es mayor ya que el octavo tiene un tamaño menor.

Página 83.

Actividad 4

La muestra más pesada es $2/7$ ya que el tamaño de los novenos es menor que el de los séptimos.

Actividad 5 a.

De rojo: $9/4 - 13/5 - 15/9$

De verde: $2/3 - 7/9 - 18/19 - 8/17 - 19/23$

Me doy cuenta comparando cada numerador con el denominador de la fracción. Las fracciones menores que un entero son aquellas en que el numerador es menor que el denominador. Si el numerador es mayor que el denominador la fracción es mayor que un entero

Actividad 5 b.

i: Si $7/9$ es menor que 1 y $13/5$, es mayor que uno, por lo tanto, la segunda fracción es mayor.

ii: Si $9/4$ es mayor que 1 y $18/19$ es menor que uno, por lo tanto, la primera fracción es mayor.

iii: Si $19/23$ es menor que 1 y $15/9$ es mayor que uno, por lo tanto, la segunda fracción es mayor.

Actividad 1. Actividades de integración. Página 92 del libro.

a) $\frac{9}{5}$ amplifico por 2 $\frac{18}{10} = 1,8$

b) $\frac{2}{25}$ amplifico por 4 $\frac{8}{100} = 0,08$

c) $\frac{263}{50}$ amplifico por 2 $\frac{526}{100} = 5,26$

d) $\frac{57}{8}$ amplifico por 125 $\frac{7125}{1000} = 7,125$

e) $\frac{617}{5000}$ amplifico por 2 $\frac{1234}{10000} = 0,1234$

No olviden
revisar con
atención...



$$f) \frac{131}{25} \text{ amplifico por } 4 \quad \frac{524}{100} = 5,24$$

$$g) \frac{2}{5} \text{ amplifico por } 2 \quad \frac{4}{10} = 0,4$$

$$h) \frac{1}{8} \text{ amplifico por } 125 \quad \frac{125}{1000} = 0,125$$

$$i) \frac{1}{250} \text{ amplifico por } 4 \quad \frac{4}{1000} = 0,004$$

Actividad 2. Actividades de integración. Página 92 del libro.

$$a) 4 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} = \frac{30}{100} + \frac{5}{100} + \frac{400}{100} = \frac{435}{100} = 4,35$$

$$b) 3 + \frac{41}{10} + \frac{10}{100} = \frac{410}{100} + \frac{10}{100} + \frac{300}{100} = \frac{720}{100} = 7,20$$

$$c) 12 + \frac{7}{1000} + \frac{19}{100} = \frac{12000}{1000} + \frac{7}{1000} + \frac{190}{1000} = \frac{12197}{1000} = 12,197$$

$$d) 5 + \frac{32}{10} + \frac{71}{100} = \frac{500}{100} + \frac{320}{100} + \frac{71}{100} = \frac{891}{100} = 8,91$$

$$e) 29 + \frac{1}{10} + \frac{7}{100} + \frac{18}{1000} = \frac{29000}{1000} + \frac{100}{1000} + \frac{70}{1000} + \frac{18}{1000} = \frac{29188}{1000} = 29,188$$

$$f) \frac{72}{10} + \frac{43}{100} = \frac{720}{100} + \frac{43}{100} = \frac{763}{100} = 7,63$$

Actividad 6 de la página 83

Analizado lo que dicen los chicos respondé cada una de las llamaditas del "Pensemos entre todos", recordá enumerarlas:

a) ¿Cómo sabe Tatiana que los dos números son mayores que $\frac{1}{2}$ y menores que 1?

Tatiana dice que son los dos menores que 1, porque en los dos casos el numerador es menor que el denominador. Los dos son mayores que $\frac{1}{2}$, porque el numerador es mayor que la mitad del denominador.

b) ¿Por qué Lazlo dice que a las dos fracciones les falta una partecita para llegar al entero?

Lazlo dice que a los dos les falta una partecita, porque a $\frac{12}{13}$ le falta $\frac{1}{13}$ para llegar a 1 y a $\frac{13}{14}$ le falta $\frac{1}{14}$ para llegar a 1.

c) ¿Cómo decide Matías que $\frac{12}{13}$ es más chico que $\frac{13}{14}$?

Matías dice que $\frac{12}{13}$ es menor que $\frac{13}{14}$, porque a $\frac{12}{13}$ le falta más para llegar al entero.

Actividad 7

Para cada consigna, **a**, **b**, **c** y **d** escribí un número un número fraccionario que esté entre los dados.

➤ Una fracción que esté entre $\frac{2}{7}$ y $\frac{5}{7}$ podrían ser $\frac{3}{7}$ ó $\frac{4}{7}$ mayores a la primera y menores que la segunda.

➤ Para encontrar una fracción que esté entre $\frac{4}{13}$ y $\frac{4}{15}$ deberíamos buscar fracciones equivalentes con el mismo denominador. Por ejemplo: $\frac{60}{195} = \frac{4}{13}$ y

$\frac{52}{195} = \frac{4}{15}$. Entonces tenemos varias posibilidades $\frac{53}{195}$, $\frac{54}{195}$, $\frac{57}{195}$ entre otras.

➤ Para encontrar una fracción que esté entre $\frac{1}{3}$ y $\frac{3}{4}$ deberíamos buscar fracciones equivalentes con el mismo denominador. Por ejemplo: $\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$ y

$\frac{9}{12} = \frac{3}{4}$. Entonces tenemos varias posibilidades $\frac{5}{12}$, $\frac{6}{12}$, $\frac{7}{12}$ entre otras.

➤ Para encontrar una fracción que esté entre $\frac{5}{3}$ y $\frac{28}{9}$ deberíamos buscar que las fracciones tengan el mismo denominador. Para ello podemos amplificar la primera por tres para obtener: $\frac{15}{9}$ y Entonces tenemos varias posibilidades con denominador 9 y como numeradores 16, 17, 18, 27, entre otros.

➤

Como conclusión de la tarea que realizamos escriban

en la carpeta:



Existen distintas estrategias para comparar números fraccionarios. Conviene elegir la estrategia en función de los números que hay que comparar. Por ejemplo:

- ❖ Si los dos números tienen el mismo numerador, es más grande el que menor denominador tiene.
- ❖ Si dos números tienen el mismo denominador, es mayor el que mayor numerador tiene.
- ❖ Si un número es mayor que un entero y el otro es menor que el mismo entero, entonces el primer número es el más grande.
- ❖ Si se sabe que un número es mayor que $\frac{1}{2}$ y el otro menor, entonces el primero es más grande.
- ❖ Dados dos números fraccionarios, es mayor el que le falta menos para llegar al entero siguiente.
- ❖ Dados dos números fraccionarios se los puede escribir de manera equivalente con el mismo denominador o con el mismo numerador y usar alguna estrategia mencionada arriba.

Registra

Comenzamos con nuevas actividades Página 84



Actividad 1:

Si expresamos ambos repartos como una fracción tendremos que Alan les da a los niños $\frac{15}{4}$, ya que $15:4 = \frac{15}{4}$ y Gabriel $\frac{30}{7}$ ($30:7 = \frac{30}{7}$) ¿cómo comparar las dos fracciones? Si lees las conclusiones anteriores verás que puedes amplificarlas y obtener fracciones equivalentes con el mismo denominador.

Hay varias posibilidades, pero podría ser como denominador común 28 que es múltiplo de los dos: 7 y 4

Entonces

$$\frac{15}{4} \text{ equivalente a } \frac{105}{28}; \quad \frac{30}{7} \text{ equivalente a } \frac{120}{28}$$

Ahora ya puedes elegir la mayor.

Rta:.....

Actividad 2

Después de leerlo que dicen los chicos en vez de responder “Pensemos entre todos” les proponemos, que teniendo en cuenta lo que hicimos en la actividad 1 completen:

Los chicos escriben fracciones equivalentes para.....

Tatiana elige 60 como denominador común porque.....

Matías elige 120 como denominador común porque.....

¿Matías y Tatiana pudieron encontrar con éxito la respuesta que buscaban?

¿Qué clase de fracciones son $7/12$, $35/60$ y $70/120$?

¿Qué clase de fracciones son $8/15$, $32/60$ y $64/120$?

Actividad 3

Esta actividad te permitirá darte cuenta si comprendiste esta manera de comparar fracciones.

Registra



Página 86

¿Cuál es más pesado?

Así como las fracciones pueden compararse para establecer cuál es mayor, las expresiones decimales también pueden compararse. Veamos cómo se hace.

Cuando se comparan expresiones decimales se comienza por la parte entera, será mayor el número que mayor parte entera tenga.

Si la parte entera es igual debo comparar los décimos y será mayor el que mayor cifra de los décimos tenga.

Si la cifra de los décimos es igual debo comparar los centésimos, si éstos son iguales, los milésimos, etc. Hasta que una cifra sea más grande o no haya más lugares para comparar. Si todos los valores posicionales son iguales entonces las expresiones decimales son iguales.

Actividad 1:

En la actividad 1 se propone comparar el peso de algunos productos. Para hacerlo ten en cuenta lo que explicamos en el recuadro anterior.

Actividad 2:

Requiere que prestes mucha atención al valor posicional de las cifras para ver qué cifra podrías ubicar en los casilleros vacíos y si hay una o muchas posibilidades en cada caso. Además, justifica tu respuesta.

Actividad 3: Lee con atención lo que dicen Lazlo y Tatiana:

Al leer lo que dice Lazlo aparentemente tendría razón porque 45 es mayor que ocho, pero como estamos a la derecha de la coma las cosas han cambiado. En 3,45 leemos tres enteros 45 centésimos y en 3,8 leemos tres enteros y ocho décimos. Para poder comparar debemos canjear los décimos por centésimos (8 décimos = 80 centésimos) entonces 45 centésimos es menor que 80 centésimos.

Por otro lado al comparar el primer suborden decimal vemos que 8, que está en la posición de los décimos, es mayor que 4 que tiene la misma ubicación.

Se puede concluir que: aunque 45 tiene más cifras, vale menos que 8 que está en una posición de mayor valor.

Resolvemos las siguientes preguntas del “Pensemos entre todos” (recuerda enumerarlas):

- a. Tiene razón..... porque.....
.....
- b. 0,5 y 0,50 son..... Me doy cuenta porque...
.....
- c.es cierto, me doy cuenta porque.....
.....
- d. Cuando comparamos expresiones decimales, ¿es más grande el que más cifras tiene?..... , me doy cuenta porque.....
.....

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

Resolvamos problemas

IMPORTANTE!!! No olvides justificar las respuestas de manera completa y escribir los cálculos que realices.



1- Andrés y Guillermo hacen diariamente un recorrido como entrenamiento para un maratón. Un día que estaban cansados, Andrés sólo recorrió $\frac{5}{8}$ de la ruta habitual, mientras que Guillermo recorrió $\frac{5}{10}$. ¿Quién de los dos recorrió más? ¿Cómo lo sabes?

.....

.....

.....

.....



2- La profesora reparte en clase una caja de 24 bombones entre seis chicas, y otra caja igual entre cuatro chicos. ¿Quién recibe la fracción más grande de bombones, un chico o una chica? Anota cada fracción.

.....

.....

.....

.....



3. La maestra dictó dos números el primero es doce enteros, noventa y ocho milésimos y es mayor que el segundo. Completa el primer casillero con el primer número y la cifra que falta en el segundo número para que esa condición sea cierta.

1er número

2do número



4. ¿Qué número es mayor? Explica cómo lo comparaste. Escribe al lado cómo se lee cada expresión decimal.

2,	3	0	8	9
2,	3	1	6	

Explicación:.....

.....

.....

¡LLEGAMOS AL FINAL!

Hasta aquí transitamos juntos esta semana. ¡Fabuloso!

¡Cuánto aprendimos!



Nos vamos con un poco de humor, por ahora cerramos la ventana que nos permitió llegar hasta

ustedes. Volveremos a abrirla pronto, así juntos seguimos aprendiendo.

Seños Alicia y Lore



¡Chau chicos!

Actividades

de Ciencias



**¡HOLA
CHICOS!**

Veamos
que nos trae
el profe
hoy...



Link:

https://drive.google.com/file/d/1JtGZxrQkdM6BKkta0h1DA_3DGxXW4jke/view?usp=sharing

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "A" al mail del profe Nata (6ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 6° "E", al mail del profe Gabriel (6ciencias.t.envm@gmail.com).





Actividad 1

Lee el texto “Factores que modifican el clima”.

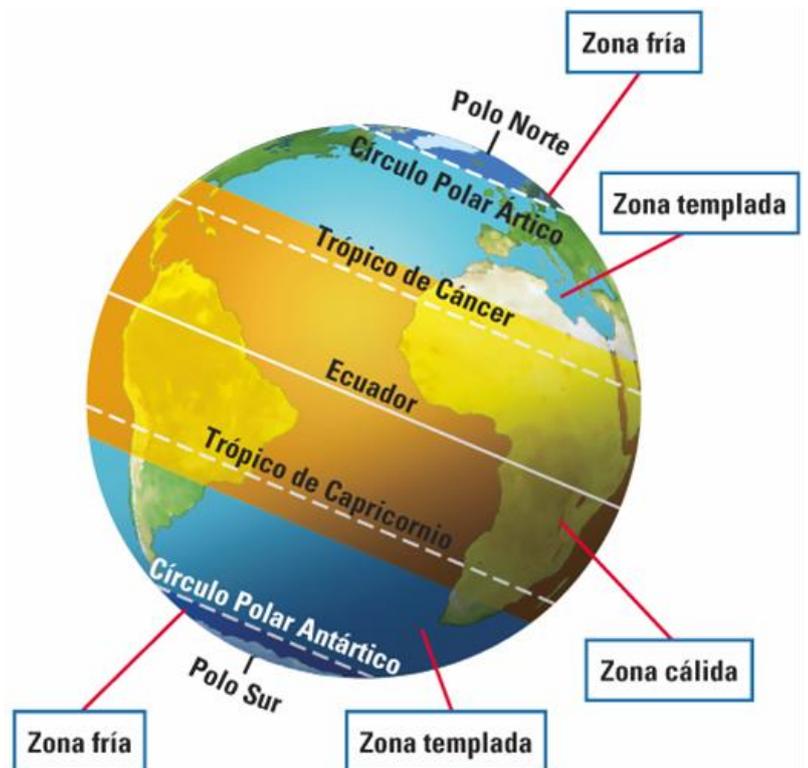
Factores que modifican el clima

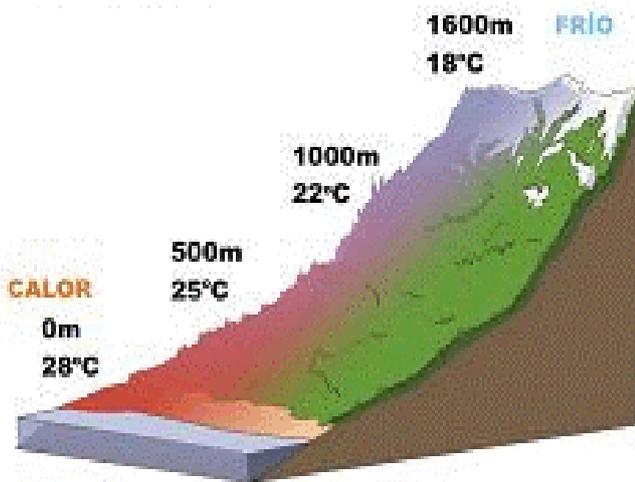
Los elementos del clima se encuentran condicionados por factores geográficos que los modifican. Estos factores están relacionados con la forma de la Tierra, el relieve, la distribución de los continentes y las aguas, los vientos y las corrientes marinas.

¿Cómo actúa cada uno de estos factores para modificar el clima?

Latitud:

Es la distancia desde el paralelo 0° llamado Ecuador, a un punto cualquiera de la Tierra. Cuanto mayor es esa distancia la temperatura es menor, es decir hace más frío.



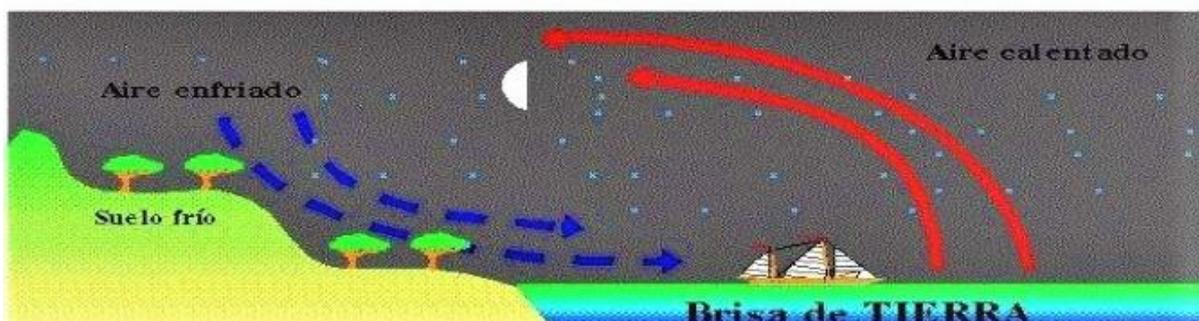
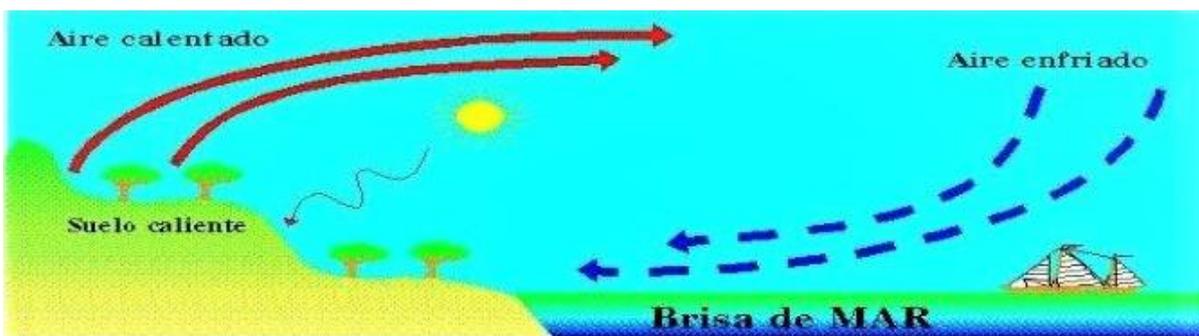


Altitud:

Es la altura medida en metros a partir del nivel del mar (0 metros) a un punto cualquiera de la superficie terrestre. A mayor altitud menor presión atmosférica y menor temperatura. Por cada 1.000 metros de altitud la temperatura disminuye 6 grados. Esto es, cuando ascendemos hace más frío.

Distancia al mar:

Las aguas, especialmente las oceánicas, demoran más tiempo en cambiar su temperatura, tanto entre el día y la noche como entre el verano y el invierno. En cambio, los continentes rápidamente modifican su temperatura de acuerdo con la temperatura del aire. Entonces, cuando comienzan a aumentar las temperaturas, al inicio del verano, las aguas tardan más que los continentes en calentarse. Pero cuando empieza a hacer frío, las aguas también tardan más en enfriarse. Por lo tanto, las aguas están desfasadas respecto de la temperatura del ambiente.



Esto, llamado “efecto moderador de las aguas” modifica el clima de las zonas costeras moderando las temperaturas y disminuyendo la amplitud térmica anual. A medida que nos alejamos de la costa, el efecto moderador de las aguas se debilita y la diferencia entre las temperaturas máximas y mínimas anuales es mayor. Esto nos permite clasificar a los climas en oceánicos y continentales según la influencia del mar sobre esa zona.



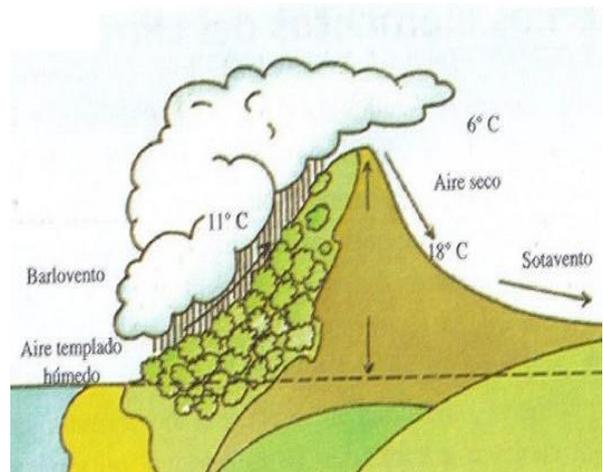
ESQUEMA DEL VIENTO ZONDA



Orientación del relieve:

Muchas veces la orientación que presenta un relieve trae consecuencias en el clima, ya que puede funcionar como una “barrera climática”. Por ejemplo: vientos húmedos pueden ser detenidos por una cordillera, como ocurre en los Andes Patagónico-Fueguinos, entre la Argentina y Chile.

Esta cordillera, que se extiende de Norte a Sur, causa aridez sobre la meseta patagónica. Si la orientación de este relieve fuese Oeste-Este, los vientos húmedos del Océano Pacífico podrían circular e ingresar al territorio argentino, precipitando en la meseta y, entonces, su clima no sería árido.





Actividad 2

En el texto anterior pudiste leer acerca de todos los factores que modifican o condicionan el clima...

¿o tal vez debiéramos decir “casi todos”?

¡¡¡Exacto!!! Falta un factor y es “El hombre”

Hace 28 años, en 1992, una niña canadiense de tan solo 12 años se paró delante de políticos, empresarios y periodistas de todo el mundo, y dio un discurso memorable en la *Cumbre de Medio Ambiente y Desarrollo* llevada a cabo en Brasil por la ONU.

En esa oportunidad, Severn Cullis-Suzuki expuso desde su perspectiva de adolescente, cuestiones referidas al medio ambiente.



LINK:

<https://drive.google.com/file/d/1gs0xRi6rBN2fHyZT0iZaWbPAI22C3Lqp/view?usp=sharing>

Sociales



¡Hola chicos! Continuamos investigando sobre el sorprendente continente sudamericano.

Ahora, nos adentramos al mundo de la cima de nuestra tierra, la **Cordillera de los Andes...**

La actividad que aparece con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "A" al mail del **profe Nata** (**ciencias.m.envm@gmail.com**) y por los estudiantes de 6° "E", al mail del **profe Gabriel** (**ciencias.t.envm@gmail.com**).

Actividad N°1

Observa el video informativo y luego lee el siguiente texto:

<https://www.youtube.com/watch?v=wHymIIUQCsY>

Cordillera de los Andes

La cordillera de los Andes, o simplemente los Andes, es un sistema montañoso de Sudamérica, la cordillera más larga de las tierras emergidas, y la segunda más alta del mundo después del Himalaya. No se conoce con precisión el origen de su nombre, aunque se suponen varias posibilidades; una de las más aceptadas es que “Andes” proviene del quechua *anti*, que significa “cresta elevada”, o “este”. Otros sugieren que se deriva de Antisuyo, una de las cuatro regiones del imperio inca. De forma paralela a la costa, se asienta sobre una región de alta actividad sísmica y volcánica: el Cinturón o Anillo de



Fuego del Pacífico. Pese a las inestables condiciones geológicas en gran parte de su extensión, y a la menor concentración de oxígeno debido a la altitud, varios pueblos nativos poblaron y pueblan la región de los Andes, tras adaptarse a al relieve y a la altitud. Los incas son quizá el pueblo más famoso que habitó suelo andino en tiempos prehispánicos; se establecieron en parte del actual Perú y emplazaron su ciudad icónica, Machu Picchu, en las inmediaciones de la montaña del mismo nombre, a más de 2,400 metros sobre el nivel del mar. La cordillera de los Andes tiene una longitud de aproximadamente 7,000 kilómetros.

Características

La cordillera de los Andes tiene una longitud de aproximadamente 7,000 kilómetros, una anchura aproximada de 200 a 700 kilómetros y una elevación máxima de 6,961-6,962 metros, o la elevación máxima del Aconcagua. Se localiza en la región occidental de América del Sur, desde la costa del Caribe hasta el extremo sur del continente, a través de 7 países: Colombia, Venezuela, Ecuador, Bolivia, Perú, Chile y Argentina. La cordillera se constituye por varias montañas y volcanes, entre los que se encuentran el Aconcagua, el Nevado Ojos del Salado, el Huascarán, el Chimborazo, el Nevado del Ruiz, el Galeras y el Bonete.

Su cumbre más alta es el Aconcagua, y los picos más altos se encuentran en Perú, Argentina y Ecuador, mientras que los más bajos están en los extremos norte y sur. Algunos de los volcanes más altos del mundo se encuentran en la cordillera, y se calcula que contiene alrededor de 183 volcanes activos. También existen algunas fuentes termales y depósitos de minerales. La totalidad de la cordillera se divide en 3 secciones: los Andes del norte, en Venezuela y Colombia; los Andes centrales, en Perú, Bolivia y Ecuador; y los Andes del sur, en Chile y Argentina; sirven como frontera natural entre estos dos últimos, así como entre algunas regiones entre países. Las montañas se hallan, en su mayor parte, dentro de los trópicos, pero las altas cumbres tienden a cubrirse de nieve y cerca del ecuador algunas albergan glaciares. No obstante, gran parte del territorio andino posee condiciones áridas, especialmente en la zona este. En el oeste las precipitaciones son más

abundantes. No obstante, el terreno accidentado de gran parte de su extensión, en la región andina se encuentran varias mesetas a altitud considerable; ahí se localizan algunas de las ciudades sudamericanas más importantes, como Quito, La Paz y Bogotá. El Altiplano andino es la segunda mayor meseta del mundo, y emerge entre Bolivia y Perú, a una elevación de más de 3,600 metros sobre el nivel del mar.

Formación

Es una cordillera de orogenia Mesozoica-Terciaria. Los Andes están situados sobre una región aun tectónicamente activa, en donde los terremotos y las erupciones volcánicas no son eventos raros. Se considera que estas montañas son geológicamente jóvenes; se presume que su formación tuvo su génesis tras la fragmentación de Pangea, y que durante la época de los dinosaurios la región estaba ocupada por un gran lago o un mar interior.

Las placas tectónicas continuaron moviéndose durante el transcurso de los años del Período Jurásico hasta que, en la era Cenozoica, la placa de Nazca y la placa Antártica se desplazaron por debajo de la placa Sudamericana. Se creó una zona de subducción, y las placas comenzaron a chocar, lo que ejerció una fuerza que comprimió la corteza. Como resultado, tuvieron lugar intensos terremotos, pero también la corteza empezó a empujar hacia arriba, a plegarse y a formar crestas que eventualmente se convirtieron en montañas. Las montañas se levantaron durante los últimos 100 millones de años, principalmente entre el Cretácico y el Terciario. Como la zona de los Andes aún es muy activa, bajo el suelo todavía hay movimientos trascendentales. Se calcula que los Andes centrales han doblado su altura a lo largo de 10 millones de años.

Las montañas se levantaron durante los últimos 100 millones de años, principalmente entre el Cretácico y el Terciario.

Flora y fauna

Por su extensión, en los Andes hay variedad de climas y entornos, desde la aridez del desierto de Atacama hasta la helada de los picos cubiertos de hielo y nieve, además de muchas salinas y cuerpos de agua, incluido el Titicaca, el lago navegable más alto del mundo. El clima, la flora y la fauna de las zonas de los Andes están determinados por la altitud. Muchos de los picos cubiertos de nieve se elevan a más de 6,000 metros, en donde pocas especies de seres vivos pueden vivir, pero miles coexisten en las elevaciones más bajas. En el norte de Chile está el desierto de Atacama, donde la diversidad de especies es menor por las condiciones secas del ambiente y la escasez de precipitaciones. La flora y fauna dependen de la región dada la gran extensión de la cordillera, pero no puede dejar de mencionarse al cauquén, ranas gigantes del lago Titicaca gallitos de las rocas andinos, llamas, alpacas, vicuñas, guanacos, pumas, zorros culpeos, cóndores andinos, flamencos, osos de anteojos, colibríes y zarigüeyas. Destacan bosques secos y selvas tropicales. En parte del Altiplano la vegetación es más bien escasa, con gramíneas y plantas en cojín, en donde sobresale la yareta y el ichu.



Actividad N°2

Luego del visionado del video y la lectura del texto, responde las siguientes preguntas:

1. ¿A raíz de qué suceso, la Cordillera de los Andes se forma?
2. ¿Qué países involucra?
3. ¿Cuál es la altura máxima?
4. ¿Qué funciones cumple?

LENGUA

Queridos chicos de sexto grado:

¡Mucho han trabajado durante este tiempo! ¡Cuánto se esforzaron!

Y gracias a esto, siguieron, siguen y seguirán aprendiendo...

¡Los aplaudimos! También aplaudimos a sus familias por apoyar y acompañar todo este proceso...



¿Recuerdan?

- *Leyeron consignas, textos informativos, muchos cuentos, un libro sobre la historia de Belgrano y hasta una obra de teatro sobre don Quijote de la Mancha...*
- *Pusieron en juego estrategias de comprensión y practicaron la lectura en voz alta.*
- *Aparecieron tildes que preguntaban si podían vivir en la última sílaba de una palabra, en la penúltima o antepenúltima...*
- *Escribieron palabras, respuestas, opiniones, epígrafes, explicaciones y comentarios.*
- *Reconocieron distintas clases de palabras... SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y VERBOS.*
- *Y por sobre todo, aprendieron el valor de las palabras... Sí, las palabras también acompañan y acarician...*

En primer lugar, compartimos algunas respuestas de propuestas anteriores para que todos puedan realizar la autocorrección.

PROPUESTA 30

SEGUNDO JUEGO: Los sustantivos son: MESA – ÁRBOL – CAJA – AMOR – LÁPIZ – BANCO – PLATO – NIÑO – LIBERTAD – BELLEZA – PALMERA GRADO – LUNA – CANCIÓN – TIERRA – RAYO – PÁJARO – ESCUELA – AÑO – CARDUMEN. Se formó la letra “R”.

CONSIGNA 6:

Sustantivos: Oliva, Oncativo, ruta, especie /

Adjetivos: tímido, solitario, inofensivo, peligrosa

Verbos: cruzaba, aclaran

PROPUESTA 31

CONSIGNA 6

balbucearon las pulgas desoladas - *demandaron* los mosquitos - *gritaron* las cucarachas - *interrogaron* las moscas - *chilló* la chicharra - *sentenció* la dama.

CONSIGNA 7

- Los verbos que escribiste en la consigna anterior (6) están expresados en *pasado*.
- En la expresión “*chilló* la chicharra”, el verbo está expresado en *pretérito perfecto simple*.
- En “*Pido* la palabra”, el verbo está expresado en *presente*.
- En “La gente *estaba* desolada”, el verbo está expresado en *pretérito imperfecto*.
- En “La turba bicheril estaba enardecida”, el verbo es *estaba*.
- En la expresión “La multitud *calló*, *pensó*, *evaluó* la propuesta y *estalló* en un estridente aplauso” *hay cuatro verbos (calló, pensó, evaluó y estalló)*.
- El verbo “*llegaron*” coincide con la persona “*ellos*”.
- El verbo “*queremos*” coincide con la persona “*nosotros*”.

CONSIGNA 8

La autora no escribió “*CHILLARON* la chicharra”, ya que un solo individuo realiza la acción, por lo tanto, el verbo debe estar en singular (*chilló*). Por otro lado, no escribió “*INTERROGÓ* la moscas” porque a la acción la realizan muchas de ellas, por eso el verbo debe estar en plural (*interrogaron*).

Hoy, iniciamos el aprendizaje de un nuevo tema que ya fue presentado en la clase de Zoom de esta semana... Se trata de



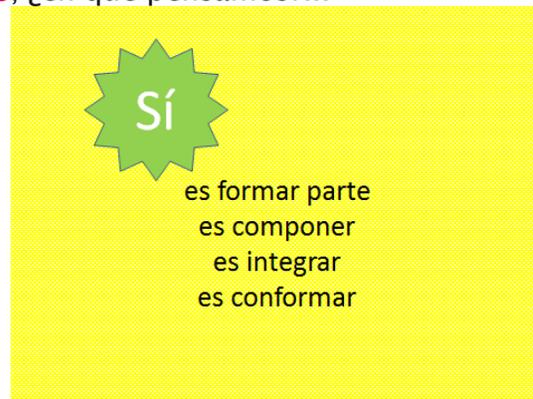
¡Suena difícil! Pero quédense tranquilos, no lo es...

Veamos...

¿Qué son? ¿De qué hablamos cuando decimos **CONSTITUYENTES ORACIONALES**?

Pensemos...

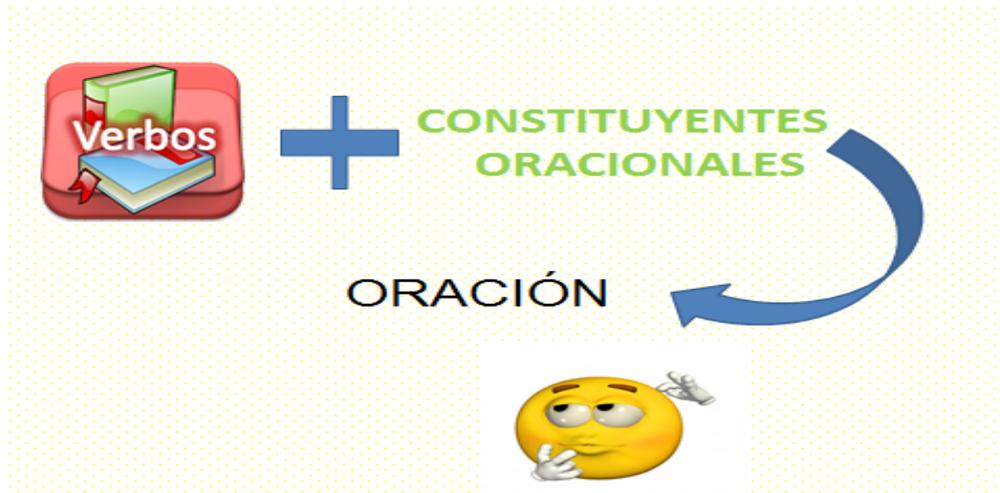
Al escuchar la palabra **ORACIONALES**, la relacionamos rápidamente con **ORACIONES**... Pero al escuchar **CONSTITUYENTES**, ¿en qué pensamos?...



Recordemos...

Dijimos que para abordar este tema, primero era necesario saber identificar las clases de palabras en una oración, especialmente, los verbos.





Pensaste bien...

Los constituyentes oracionales son cada una de las partes que forman una oración. Se organizan alrededor, y en función, del verbo.

Entonces...

Organizar adecuadamente los **constituyentes alrededor del verbo**, nos ayuda a expresarnos mejor.



¡ATENCIÓN!

Al momento de construir una oración o de analizar si está bien redactada, debemos partir de una palabra central que es el **VERBO CONJUGADO**. Las demás partes se organizan alrededor del mismo.

Presta atención a los siguientes pasos...

PRIMERO

Partamos del verbo

JUEGAN

Con este verbo haremos preguntas.
Por ejemplo:

¿Quiénes JUEGAN?...

SEGUNDO

Buscamos una respuesta para cada pregunta que le hacemos al verbo.

¿Quiénes juegan? **los chicos del barrio**

¿Cuándo juegan? **los sábados a la tarde**

¿Con qué juegan? **con la pelota**

¿Dónde juegan? **en un parque cercano**

TERCERO

Esas respuestas serán los constituyentes oracionales que se organizarán alrededor del verbo...

Recuerden que podemos descubrir varias maneras de hacerlo, pero debemos optar por la que resulte más clara y mejor organizada.

Compartimos algunos ejemplos de oraciones que se construyeron con el verbo "juegan" y los distintos constituyentes:

-Los sábados a la tarde, los chicos del barrio, en un parque cercano, con la pelota, **juegan**.

-**Juegan** los chicos del barrio, los sábados a la tarde, en un parque cercano, con la pelota.

-Los sábados a la tarde, en un parque cercano, los chicos del barrio **juegan** con la pelota.

CUARTO

Luego de reflexionar sobre las diversas opciones de construcción de oraciones; al momento de expresarnos, como ya dijimos, debemos elegir la más clara y mejor organizada. En este caso es:

Los sábados a la tarde, en un parque cercano, los chicos del barrio juegan con la pelota.



ACTIVIDADES



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL
Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Atención: esta semana los alumnos de **sexto C y F** tienen que enviar los puntos **2-3-4-5**

Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com
Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

1) Retoma el texto de la propuesta anterior titulado “Entre palabra y palabras” de Laiza Otañi.

¡Sí! Ya hemos reflexionado sobre que en algunas oportunidades, leer el texto solo una vez, ya es suficiente para comprenderlo: pero también es cierto que, otras veces, tenemos que repetir la lectura para lograrlo... Y no está mal... De eso se trata ser lectores... ¡Adelante!

Para resolver esta actividad, es posible que necesites volver a leer el cuento, ya sea para encontrar la expresión que figura a la izquierda del siguiente cuadro, como así también, para poder descubrir con qué sentido la utilizó la autora, dentro de la historia...

Aclaraciones:

- En la lista de la izquierda, aparecen todas las expresiones del cuento que incluyen la palabra “palabra”.
- En la lista de la derecha aparece el significado de cada una de esas expresiones, aunque de forma desordenada.



2) Busca esas expresiones (de la izquierda) en el cuento, piensa con qué sentido las usó la autora, analiza la lista de significados (de la derecha) y decide cuál es el significado que le corresponde a cada expresión, colocando el número correspondiente... ¡Te brindamos una ayuda! Ya se resolvieron tres...

	Expresiones	Significados
5	se corrió la palabra	1 hablar de manera confusa
	no tener palabra	2 no cumplir sus promesas
	no encontró palabras	3 en resumen
	no dijo palabra	4 parca en el hablar

	hablar con medias palabras	5 se difundió una noticia
	pido la palabra	6 no supo que decir
	tomó la palabra	7 calló
3	en una palabra	8 brevemente
	la dejaron con la palabra en la boca	9 dejaron de escucharla
4	de pocas palabras	10 no hablar más de lo necesario
	con dos palabras	11 pido permiso para hablar
	ahorrar palabras	12 empezó a hablar
	palabras en vano	13 palabras inútiles



3) Recordando lo trabajado en la clase de zoom, completa las siguientes oraciones con los verbos que te presentamos.

CANTO –JUGABAS – ESTUDIARÁ – ANDUVIMOS – JUGÁBAMOS –ARMARÁN – ESCUCHEN – ESCUCHÉ

- Mientras tu hermano escuchaba música, vos en el patio.
- Busqué un verbo en PRESENTE que concordara con la persona “USTEDES”. La palabra que encontré fue
- Durante las vacaciones del año 2018 conocimos la Quebrada de Humahuaca porque por el norte argentino.
- ¿Me ayudan a encontrar un verbo que esté en FUTURO y que concuerde con la persona ÉL o ELLA?
- La semana pasada, yo una canción muy bonita, por eso, desde ese día la

- Me contaron que los vecinos, el mes que viene unos juegos muy coloridos en la plaza del barrio.
- En el patio de la escuela, comíamos la merienda y a la escondida... ¡Qué tiempos aquellos!



4) Recordando lo trabajado, construye oraciones con el verbo y los constituyentes que te presentamos en cada caso.

No olvides que:

- los constituyentes son las respuestas que aparecen en color.
- debes organizarlos alrededor del verbo, de modo tal que las oraciones resulten claras y bien organizadas.
- tienes que escribir las oraciones siguiendo las sugerencias, sin descuidar ortografía y puntuación.

a) LEÍMOS

- * ¿Qué leímos? **un cuento titulado “Entre palabra y palabras”**
- * ¿Cuándo leímos? **la semana pasada**
- * ¿Quiénes leímos? **los chicos de sexto**
- * ¿Con quiénes leímos? **con las señoras**

.....

.....

b) JUGARÁ

- * ¿Quién jugará? **mi hermana**
- * ¿Con quién jugará? **con su mejor amiga**
- * ¿Cuándo jugará? **esta tarde**
- * ¿Dónde jugará? **en el patio de mi casa**

.....

.....

c) PREPARO

- * ¿A qué persona se refiere “preparo”? **yo**
- * ¿Qué preparo? **pastas caseras**
- * ¿Dónde preparo? **en la cocina de mi casa**

.....

.....



5) Ahora, tendrás que resolver la propuesta de manera inversa. Nosotras te presentamos las oraciones ya organizadas, tú deberás encerrar el verbo y debajo de cada constituyente, escribir la pregunta a la que responden.

Por ejemplo:

Ayer a la tarde, ustedes saltaban alegres, con la soga.

↓
¿Cuándo saltaban?

↓
¿Quiénes saltaban?

↓
¿Cómo saltaban?

↓
¿Con qué saltaban?

Ellos corren muy entusiasmados por la costanera, cada mañana.

Los chicos de la Promo con sus profes disfrutaban las clases de Zoom.

Resolvemos las tareas.

Todo



va a salir



bien...

¡Hasta el próximo encuentro!

