

# SEMANA DEL 16 AL 20 DE NOVIEMBRE

HOLA CHICOS, YO OTRA VEZ.  
PEPE, EL SUPERAMIGO.

VAMOS LLEGANDO AL FINAL,  
YA FALTA MENOS... NO BAJEN  
LOS BRAZOS, A SEGUIR  
ADELANTE, EL ÚLTIMO  
ESFUERZO.

A movie poster for 'Desafío de Valientes'. It features two superheroes, a girl with a blue cape and a boy with a red cape, and a yellow horse. The title 'DESAFÍO DE VALIENTES' is in large, colorful letters. There are also signs that say 'ATENCIÓN' and 'PRONTO LLEGA'.

**ATENCIÓN**

**PRONTO LLEGA**

**DESAFÍO DE VALIENTES**

SE ACERCA EL FINAL DE UN AÑO ESPECIAL Y CON ÉL LLEGA UN NUEVO AMIGO QUE NOS HARÁ REFLEXIONAR... TE INVITAMOS A CONOCER ESTA MARAVILLOSA HISTORIA QUE NOS PREPARARÁ PARA RESOLVER GRANDES DESAFÍOS.

HAZ CLIC EN EL BOTÓN ROJO PARA VER LA PELÍCULA

**VER PELÍCULA**

Semana del 16 al 20 de noviembre.

Matemática.

¡Hola chicos!! Sí!!!, es lunes y sentimos una alegría inmensa de poder encontrarnos a través de la nueva propuesta que les acercamos y hoy en la clase de zoom. ¡Claro que sí, siempre juntos!!!!

Como lo hacemos habitualmente, primero revisamos las actividades de la semana anterior para que puedan autocorregirse, luego avanzamos con nuevas actividades. No olviden estas sugerencias:

- *Lean y traten de manera independiente, resolver las consignas.*
- *Asegúrense de comprender el significado de todas las palabras y de las acciones que deben realizar.*
- *Siempre que surjan dudas, pueden pedirle ayuda a un mayor, nos escriben al mail o se suman a las clases de consultas por zoom.*
- *Envíen sin falta las tareas así podremos conocer el alcance de sus progresos, y les efectuamos las correcciones y/o sugerencias que necesiten.*
- *En el asunto coloquen nombre, grado y división y si es una consulta escriban CONSULTA ya que damos prioridad a esas respuestas.*
- *Trabajen de manera organizada y con concentración.*
- *Al recibir la propuesta planifiquen su trabajo de manera que resuelvan un poquito cada día.*
- *Recuerden ir escribiendo todo en la carpeta.*

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "A" del turno mañana y sexto "F" del turno tarde. Todos deben resolver todas las consignas, sólo que sexto A y F enviarán la que está destacada con el ícono, para que nosotras le hagamos la devolución; como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es [6matematica.m.envm@gmail.com](mailto:6matematica.m.envm@gmail.com)

Seño Lorena es [6matematica.t.envm@gmail.com](mailto:6matematica.t.envm@gmail.com)



YO VOY CON USTEDES.  
NO ME LO PIERDO POR  
NADA



*¡Nos vemos en la clase de consultas para aquellos que lo necesiten y en el zoom del lunes 30 con hermosas sorpresas!!*

RECUERDEN LO QUE SIEMPRE DICEN LAS SEÑOS: PONER MUCHA ATENCIÓN, COMPLETAR SI ALGO LES FALTÓ Y SI HAY ALGÚN ERROR, ¡A CORREGIRLO!!!!

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Página 87

Actividad 4

a.  $25,147 > 25,09$

b.  $7,45 < 7,8$

c.  $18,93 > 18,39$

d.  $45,798 < 45,899$



Actividad 5

5408,5 - 541,98 - 55,239 - 53,987 y 5,4897

Actividad 6

*Para cada una de estas situaciones hay muchas posibilidades, podrías haber escrito, por ejemplo, alguna de éstas (si no coincide con el ejemplo que te damos controlá que las que escribiste estén comprendidas entre los números dados para cada situación):*

a.  $34,567$   $34,600$   $35,567$

b.  $5,965$   $5,972$   $6,001$

c.  $4,514$   $4,542$   $4,603$

d.  $3,862$   $3,868$   $3,87$

Actividad 7

*Para las situaciones a, b, c y d hay muchas posibilidades, podrías haber escrito, por ejemplo, alguna de estas (si no coincide con el ejemplo que te damos controlá que las que escribiste estén comprendidas entre los números dados para cada situación):*

7a Podrías haber escrito 0,1

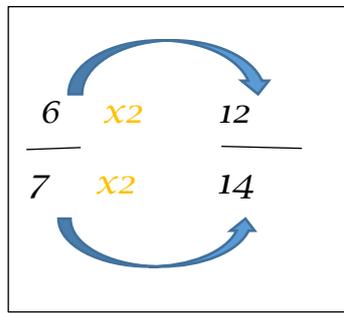
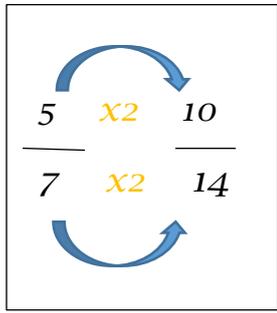
7b Podrías haber escrito 0,101

7c Podrías haber escrito 0,1301

7d Podrías haber escrito 0,13401

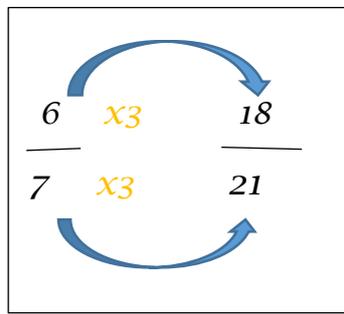
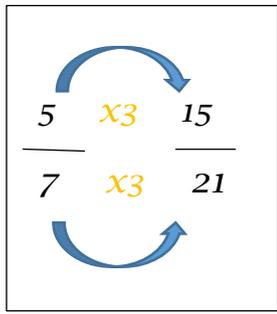
7e Para cada situación podría haber seguido encontrando números. Se pueden encontrar infinitas posibilidades.

0,56; 0,65; 0,701; 1,024; 1,24; 1,401 y 2,5



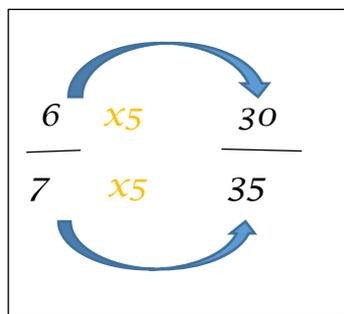
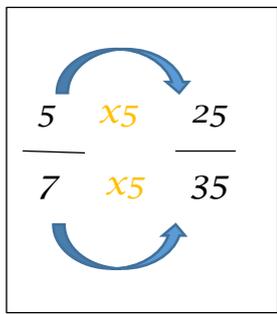
Si amplifcamos las fracciones  $\frac{5}{7}$  y  $\frac{6}{7}$  por 2 obtenemos:  $\frac{10}{14}$  y  $\frac{12}{14}$  y en este caso no puedo encontrar dos números fraccionarios que estén entre ellos porque sólo está el  $\frac{11}{14}$

Entonces pruebo de seguir amplificando por otros números, por ejemplo, por 3:



Si amplifcamos las fracciones  $\frac{5}{7}$  y  $\frac{6}{7}$  por 3 obtenemos:  $\frac{15}{21}$  y  $\frac{18}{21}$  y en este caso puedo encontrar dos números fraccionarios que estén entre ellos, serían  $\frac{16}{21}$  y  $\frac{17}{21}$

Podría seguir amplificando, por ejemplo, si lo hago por 5:



Si amplifcamos las fracciones  $\frac{5}{7}$  y  $\frac{6}{7}$  por 5 obtenemos:  $\frac{25}{35}$  y  $\frac{30}{35}$  y en este caso puedo encontrar más de dos números fraccionarios que estén entre ellos, podrían ser  $\frac{26}{35}$ ;  $\frac{27}{35}$ ;  $\frac{28}{35}$  y  $\frac{29}{35}$

Si sigo buscando fracciones equivalentes a  $\frac{5}{7}$  y  $\frac{6}{7}$  podría seguir encontrando muchos números fraccionarios que se encuentren entre esas fracciones. Las posibilidades serían infinitas.

La modista. Actividad 1

Datos del problema: rollo de tela verde de 3 m de largo

Usó  $\frac{1}{2}$  metro para un vestido,  $1 \frac{3}{4}$  m para un pantalón y  $\frac{5}{8}$  m para una pollera.

Entonces primero tengo que averiguar la cantidad de tela que se usó, para eso tengo que sumar esas fracciones, pero primero debe expresarlas a todas con el mismo denominador, las voy a expresar a todas con denominador 8.

$$\frac{1}{4} \xrightarrow{\times 4} \frac{4}{8}$$

$$\frac{2}{4} \xrightarrow{\times 4} \frac{8}{8}$$

A,  $1 \frac{3}{4}$  lo expreso como fracción impropia:

$$1 \frac{3}{4} = \frac{4}{4} + \frac{3}{4} = \frac{7}{4}$$

Ahora a  $\frac{7}{4}$  lo expreso con denominador 8:

$$\frac{7}{4} \xrightarrow{\times 2} \frac{14}{8}$$

Ya tengo las tres fracciones con denominador 8 y ahora las puedo sumar:

$$\frac{4}{8} + \frac{14}{8} + \frac{5}{8} = \frac{23}{8} \quad \text{Por lo tanto usó } \frac{23}{8} \text{ metros de tela.}$$

Si el rollo tenía 3 metros de tela, o sea 3 enteros. 1 entero es igual a  $\frac{8}{8}$  y 3 enteros es igual a  $\frac{24}{8}$

Para saber la cantidad de metros de tela que le queda para las remeras tengo que hacer una resta entre la cantidad de tela que tenía y la que usó:  $\frac{24}{8} - \frac{23}{8} = \frac{1}{8}$

**Rta:** para las remeras le queda  $\frac{1}{8}$  metros de tela.

### Actividad 2

Acá era necesario recordar que  $\frac{1}{3}$  es igual a  $\frac{2}{6}$

Si la modista encontró  $\frac{1}{6}$  m de tela roja y  $\frac{2}{6}$  m de tela azul, juntando los retazos tiene:  $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$

**Rta:** tiene  $\frac{3}{6}$  metros de tela.

### Actividad 3

Respuestas del "Pensemos entre todos":

- a) Matías escribe los números fraccionarios con el denominador **294**.
- b) Lo elige **multiplicando los denominadores  $21 \times 14 = 294$**
- c) Tatiana escribe los números fraccionarios con denominador **42**. Lo elige **porque 42 es múltiplo de 21 y de 14**.

Lazlo escribe los números fraccionarios con denominador **126**. Lo elige **porque 126 es múltiplo de 21 y de 14**.

Juan escribe los números fraccionarios con denominador **210**. Lo elige **porque 210 es múltiplo de 21 y de 14**.

- d) Los resultados de los chicos son **iguales**. Y me doy cuenta porque **son fracciones equivalentes, representan la misma parte en el entero**.

#### Actividad 4

a.

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{6} = \dots$$

$$\frac{9}{12} + \frac{2}{12} = \frac{\mathbf{11}}{\mathbf{12}}$$

Acá voy a buscar como denominador común el 12, por lo tanto, voy a amplificar ambas fracciones. A la fracción  $\frac{3}{4}$  la voy a amplificar, multiplicando numerador y denominador por 3 y a la fracción  $\frac{1}{6}$  la voy a amplificar, multiplicar numerador y denominador por 2. Luego sumo las fracciones.

b.

$$\frac{2}{15} + \frac{5}{12} = \dots$$

$$\frac{24}{180} + \frac{75}{180} = \frac{\mathbf{99}}{\mathbf{180}}$$

Acá voy a buscar como denominador común el 180 ( $15 \times 12 = 180$ ), por lo tanto, voy a amplificar ambas fracciones. A la fracción  $\frac{2}{15}$  la voy a amplificar, multiplicando numerador y denominador por 12. A la fracción  $\frac{5}{12}$  la voy a amplificar, multiplicando numerador y denominador por 15. Después sumo las fracciones.

c.

$$\frac{7}{13} + \frac{3}{26} = \dots$$

$$\frac{14}{26} + \frac{3}{26} = \frac{\mathbf{17}}{\mathbf{26}}$$

Acá voy a buscar como denominador común el 26, por lo tanto, voy a amplificar la fracción  $\frac{7}{13}$  multiplicando numerador y denominador por 2. Luego sumo las fracciones.

d.

$$\frac{2}{5} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{8}{7}$$

$$\frac{14}{35} + \frac{26}{35} = \frac{40}{35}$$

Acá voy a buscar como denominador común el 35, por lo tanto, en la fracción  $\frac{2}{5}$  voy a multiplicar numerador y denominador por 7 y en la fracción  $\frac{8}{7}$  voy a multiplicar numerador y denominador por 5. Después tengo que buscar cuánto le falta al 14 para llegar al 40 ( $40-14=26$ ).

e.

$$\frac{9}{10} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{18}{5}$$

$$\frac{9}{10} + \frac{27}{10} = \frac{36}{10}$$

Acá voy a buscar como denominador común el 10, por lo tanto, voy a amplificar la fracción  $\frac{18}{5}$  multiplicando numerador y denominador por 2. Obtengo  $\frac{36}{10}$ . Después tengo que buscar cuánto le falta al 9 para llegar al 36 ( $36-9=27$ ).

f.

$$\frac{12}{13} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{48}{39}$$

$$\frac{12}{13} + \frac{4}{13} = \frac{16}{13}$$

Acá voy a buscar como denominador común el 13, por lo tanto, voy a simplificar la fracción  $\frac{48}{39}$  dividiendo numerador y denominador por 3. Obtengo  $\frac{16}{13}$ . Después tengo que buscar cuánto le falta al 12 para llegar al 16 ( $16-12=4$ ).

Si vos elegiste buscar fracciones equivalente con otros denominadores, no hay problema, siempre y cuando también sean equivalentes a las que completamos en los puntos de la consigna.

Registra en la carpeta.

Fecha:

Comenzamos con nuevas actividades.





Empezamos a trabajar con operaciones con números decimales. Por eso preparamos un vídeo explicativo para que te ayude a comprender mejor (suma y resta de decimales)

[https://drive.google.com/file/d/1ce6z4MPPBMu\\_dDepu5LxeUjOI7kMJWbA/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ce6z4MPPBMu_dDepu5LxeUjOI7kMJWbA/view?usp=sharing)

**IMPORTANTE.**



Registra en la carpeta:

### Suma de números decimales:

Para sumar dos o más números decimales, debes ordenarlos en columnas haciendo coincidir las comas. Después se suman o restan como si fuesen números naturales (de derecha a izquierda) y se pone la coma en el resultado, bajo la columna de las comas.

**Ejemplo:**

$$12,435 + 142,36 + 8,7 \rightarrow$$

Parte entera			Parte decimal		
C	D	U	d	c	m
1	1				
1	2		4	3	5
1	4	2	3	6	
			8	7	
<hr/>					
1	6	3	4	9	5

Reserva ←

↓

←

Si los números no tienen la misma cantidad de cifras decimales, puedes añadir a la derecha los ceros necesarios, para que sí la tengan.

**IMPORTANTE.**



Registra en la carpeta:

### Resta de números decimales:

Para restar dos o más números decimales, debes ordenarlos en columnas haciendo coincidir las comas. Después se suman o restan como si fuesen números naturales

(de derecha a izquierda) y se pone la coma en el resultado, bajo la columna de las comas.

Parte entera Parte decimal  
C D U d c m

Parte entera Parte decimal  
C D U d c m

24,50  
- 23,62  
-----  
0,88

Si los números no tienen la misma cantidad de cifras decimales, debes completar a la derecha con los ceros necesarios, para que sí la tengan. Sobre todo, si el minuendo (el número que se ubica primero) es el que tiene menor cantidad de cifras decimales porque al ubicarlos en forma vertical no tendrás a quien sacarle dos.

De todas formas 24,5 es equivalente a 24,50; a 24,500 etc.

Con esta explicación estamos en condiciones de empezar a resolver las consignas de la página 103 del libro y poner en práctica la suma y resta con números decimales.

**Actividad 1**

En esta situación Ana fue al supermercado y compró un queso blanco, un pan lactal y un dulce de leche. Si pagó con \$100 tenés que responder si le dieron vuelto y cuánto fue el vuelto que le dieron.

Veamos cómo podemos resolverlo juntos; primero tendríamos que saber cuánto gastó en lo que compró entonces tenemos que sumar los números decimales:

	<sup>1</sup> Decena	<sup>2</sup> Unidad	Coma	<sup>1</sup> Décimo	Centésimo
QUESO BLANCO	2	3	,	7	5
PANLACTAL	3	4	,	8	5
DULCE DE LECHE	2	9	,	5	0
RESULTADO	8	8	,	1	0

Para sumar estos números decimales, debes ordenarlos en columnas haciendo coincidir las comas. Después se suman como si fuesen números naturales (de

derecha a izquierda) y se pone la coma en el resultado, bajo la columna de las comas.

Cuando tengo el resultado de la suma (88,10) para saber cuánto le dieron de vuelto debería, restar el dinero que tenía con lo que gastó:

	Centena	Decena	Unidad	Coma	Décimo	Centésimo
<i>DINERO QUE TENÍA</i>	1	0	0	,	0	0
<i>GASTÓ</i>		8	8	,	1	0
<i>RESULTADO</i>		1	1	,	9	0

Para restar estos números, debes ordenarlos en columnas haciendo coincidir las comas. Después se completan con ceros los lugares decimales en el minuendo, así se equipara la cantidad de cifras. Por último restan como si fuesen números naturales (de derecha a izquierda) y se pone la coma en el resultado, bajo la columna de las comas.

Rta: a Ana sí le dieron vuelto, ese vuelto fue \$ 11,90

### Actividad 2

Te propongo que resuelvas esta consigna siguiendo las explicaciones anteriores, sólo tené en cuenta que compró 2 frascos de jabón para lavar la ropa y 1 suavizante.

Rta:.....

### Actividad 3

Leé y analizá detenidamente lo que hicieron los chicos para resolver  $124,76 + 245,483$ .

REGISTRA EN LA CARPETA ESTAS CONCLUSIONES:



Podemos decir que se puede descomponer un número decimal de diferentes maneras:

Sebastián descompone los números pensando en su parte entera y decimal. A la parte decimal la escribe en una sola fracción decimal.

Martín escribe la parte decimal del número teniendo en cuenta el valor posicional de las cifras.

Ezequiel piensa de la misma manera que Martín sólo que expresa el valor posicional de la parte decimal en palabras.

Actividad 1 a.



En esta situación, Matías compró 5 bolsitas de  $\frac{1}{2}$  kg de cerezas y Tatiana compró 7 bolsitas de  $\frac{1}{2}$  kg de cerezas. Para averiguar cuántos kilogramos de cereza compró cada uno, ¿Cómo lo hacemos? Recordá las operaciones de fracciones que ya sabemos resolver, *suma y resta, doble y mitad.*

Actividad 1 b.

En esta situación, el verdulero arma bolsas con  $\frac{3}{2}$  kg de papas. Acá escribí la cuenta que hay que hacer para calcular cuántos kilogramos de papas hay en 5 bolsitas.

Rta:.....

Actividad 2 a.

Lazlo plantea cómo resolver una multiplicación de una fracción por un número natural.

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{8}{3}$$

Entonces solo hay que multiplicar el numerador.



a. ¿Es correcto lo que dice Lazlo? ¿Cómo te das cuenta?

.....

IMPORTANTE:



Registra en la carpeta.

Para **multiplicar un número fraccionario por uno natural**, solo es necesario multiplicar el numerador de la fracción por el número natural y el denominador queda igual.

*Es igual que cuando calculábamos el doble, pero ahora lo hacemos por distintos números. De la misma manera que cuando resolvemos operaciones con números naturales sucede en la multiplicación de una fracción y un número natural.*

*Si en una suma los sumando se repiten lo puedo resolver multiplicando. Por ejemplo,  $2+2+2+2$ : es lo mismo que hacer  $4 \times 2$ . Veamos que sucede en esta situación; si resuelvo  $\frac{2}{3} \times 4$  como dice Lazlo multiplicó por 4 el numerador, sería así:*

$\frac{2}{3} \times 4 = \frac{8}{3}$  y obtuve el mismo resultado que cuando sumé 4 veces la fracción  $\frac{2}{3}$

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{8}{3}$$



*Ahora te compartimos otro video explicativo sobre multiplicaciones con números de decimales.*

<https://drive.google.com/file/d/1oOkzz7c6JcftsM-NVJWnWvdCMdMtmfjo/view?usp=sharing>

**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

	<b>Responde por correo</b>		<b>Saca y envía una foto de tu tarea</b>		<b>Escanea tu tarea</b>		<b>Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo</b>
---	----------------------------	---	--	--	-------------------------	---	--



Actividad 2 b.

Resolvé estas cuentas:

i.

$$\frac{3}{5} \times 4 = \dots$$

ii.

$$\frac{7}{2} \times 3 = \dots$$

iii.

$$\frac{2}{9} \times 9 = \dots$$

¡¡Hay más!!! *no son actividades del libro, pero están pensadas para ayudarte a comprender el tema.*



1. Una jarra vacía pesa 0,640 kg, y llena de agua 1,728 kg. ¿Cuánto pesa el agua?



2. De un rollo de alambre de 20 metros se cortaron primero 2,45m, luego 7,89m y por último 6,32m. ¿Cuánto le queda al rollo?



3. Si al salir de viaje el cuenta kilómetros marcaba 12.345,56 y al llegar marcaba 13.178,6 ¿De cuánto fue el recorrido?



4. Decidan si estos cálculos están correctos.

a.  $5,7+6,5= 11,12$

b.  $28,6 + 0,03= 28,663$

c.  $5,7 +1 = 5,8$



¡QUÉ INTERESANTE!

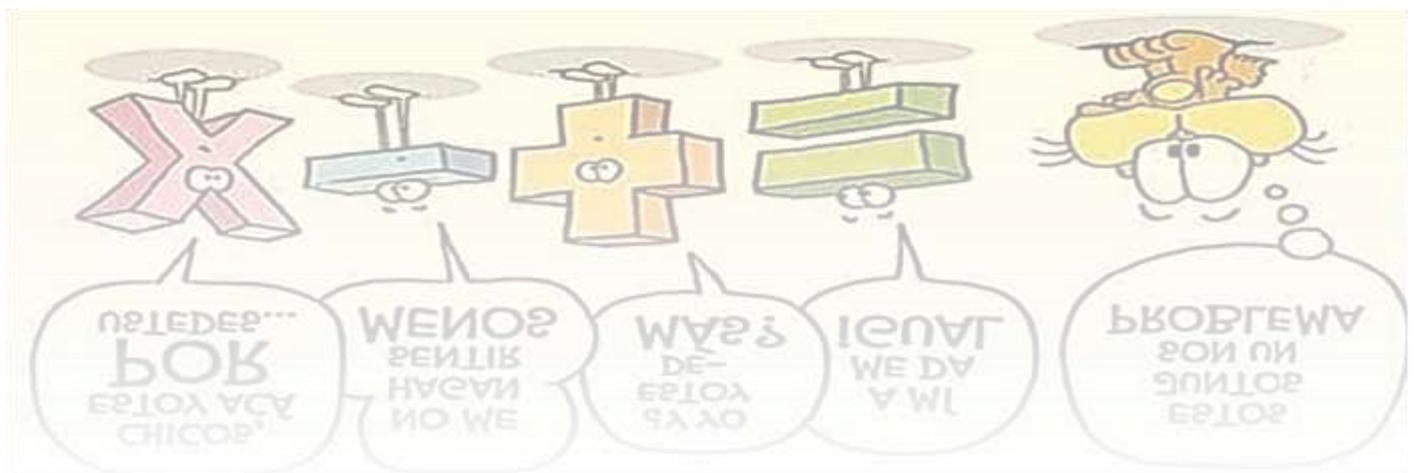
¡CUÁNTAS COSAS

NUEVAS!

**Terminamos otra semana con  
propuestas del área.**

**¡¡¡Trabajaron y aprendieron un  
montón!!!**

**¿Veamos que pasa por acá?**



**¡Chau chicos! ¡Los queremos mucho!!!**

**Seños Alicia y Lore**

# LENQUA

Hoy comenzamos, simplemente, con este título:

“¿POR QUÉ? X 3”



Recordarás que durante las últimas semanas, a través de zoom y las propuestas de trabajo, estuvimos reconociendo clases de palabras, tales como:

SUSTANTIVOS, ADJETIVOS y VERBOS.



¿POR QUÉ?

Porque para expresarnos cada vez mejor, en muchas ocasiones, necesitamos pensar en el verbo conjugado como palabra central de una oración...



¿POR QUÉ?

Porque los constituyentes oracionales, que son las partes que conforman una frase u oración, se organizan alrededor del verbo conjugado... Por eso, también, necesitamos diferenciar los verbos de los verboides...



¿POR QUÉ?

Porque los verboides no están conjugados, es decir, no indican quiénes realizan la acción, ni cuándo... Esto sí ocurre con los verbos conjugados... ¡FIN!

**Bueno...** Después de estas respuestas, ya podemos iniciar la actividad semanal...



Las señas grabamos un video, en el que leímos un cuento que se llama **“Por los aires”**, cuya autora es Liliana Cinetto.



Igualmente, te contamos que lo hicimos porque nos encanta compartir con ustedes las creaciones de autores que nos invitan a imaginar, por ejemplo, que “Buenos Aires puede volar”... ¡Y sí! Esto puede ocurrir... Para eso, existen los cuentos... Para que lo que creemos difícil o imposible en la realidad; en el mundo de la imaginación, pueda suceder...

¿A quién se le iba a ocurrir que una ciudad tan grande como Buenos Aires estuviera volando? En el cuento dice que a “nadie”... Pero, nosotras sabemos que a Liliana Cinetto, sí...

Te invitamos a abrir el siguiente link para que escuches la lectura que hicimos las señas, del cuento “Por los aires”

*¡Que lo disfrutes!*

<https://drive.google.com/file/d/1I7AAfb5-UxWDL0ce03vvCKKoSoiSLJzU/view?usp=sharing>

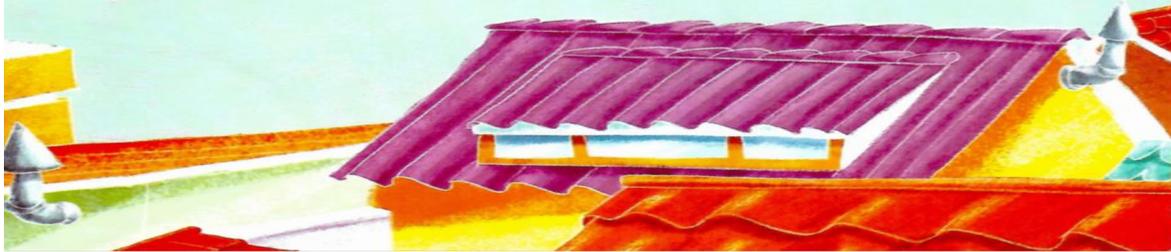
También podrás leerlo... A continuación compartimos el texto acompañado de las ilustraciones y sus colores...

Un día de verano, en el que hacía mucho, pero muchísimo calor, la ciudad de Buenos Aires decidió que ya era hora de tomarse unas vacaciones.

-No es justo- decía la ciudad acalorada y transpirada-. Todos los años para esta época, la gente prepara las valijas y se va a descansar mientras yo me tengo que quedar trabajando aunque no tenga ganas. Basta. Hoy mismo me voy.

Y así, sin más ni más se fue. ¿Que cómo hizo para irse? Pues muy fácil: levantó vuelo. Sí, lo que escuchan. Se fue volando. Eso sí: se llevó las calles y los semáforos, los puentes y los colectivos, las plazas y las fuentes, las pizzerías y las casas. Se llevó todo lo que tiene incluso el Obelisco.

Al principio le costó desprenderse del suelo porque hacía mucho tiempo que estaba pegada en ese lugar, pero haciendo bastante fuerza por aquí y tironeando un poco por allá, comenzó a elevarse más y más y más hasta que casi, casi llegó a las nubes que la miraron con cara rara porque nunca habían visto una ciudad voladora. Pero a Buenos Aires, no le importó. Estaba tan contenta de estar justamente en el aire que saludó a las nubes con una reverencia no muy grande para que no se le cayeran dos taxis que iban por la avenida Corrientes.



Y volando, volando la ciudad comenzó a recorrer el país para visitar a sus primas, las otras ciudades, a las que conocía solamente de nombre.

-¡Qué pájaro tan grande!- decía la gente de Tandil cuando la vieron pasar.  
-¡Qué avión tan raro!- comentaban los tucumanos cuando les pasó por encima.

-¿No será una nave de extraterrestres?- se preguntaron los cordobeses cuando se les acercó.



Claro, todos se equivocaban porque ¿a quién se le iba a ocurrir que una ciudad grande como Buenos Aires estuviera volando? A nadie. Las ciudades siempre se quedan quietitas y serias, en el mismo lugar. Crecen y se extienden, pero nunca, nunca andan por ahí volando.

Por eso, en cada lugar en el que aparecía, la gente daba las explicaciones más insólitas: pensaron que era una tormenta eléctrica, una ilusión óptica, un cometa perdido, un truco de magia, un transbordador espacial, la propaganda de un producto nuevo e inclusive hubo algunos que creyeron que era un pterodáctilo.

Pero no se preocuparon demasiado porque ninguna de esas cosas era para preocuparse.



Mientras tanto, Buenos Aires fue hasta Mar del Plata y se zambulló en las olas. Después fue a Bariloche y armó un muñeco de nieve. Más tarde fue a Paraná y se quedó un rato pescando. Y también estuvo buceando en Puerto Madryn, bailando un carnavalito en Jujuy, comiendo empanadas en Salta y tomando mate en Posadas. Es que, como la pobre nunca había tenido vacaciones, estaba entusiasmada volando de un pueblo a otro y de una ciudad a otra.



Pero, claro, tanto ir y venir de acá para allá, la gente empezó a sospechar que eso que andaba por el aire no era un pájaro grande, ni un avión raro, ni una nave de extraterrestres, ni una tormenta eléctrica, ni una ilusión óptica, ni un cometa perdido, ni un truco de magia, ni un transbordador espacial, ni la propaganda de un producto nuevo, ni siquiera un pterodáctilo. Y empezaron a preocuparse.

Por suerte, después de jugar a las cartas con Río Gallegos, hacer castillos en la arena en Bahía Blanca, comprarse un sombrero en Corrientes, comer un asado en San Juan y dormir la siesta en Santiago del Estero, Buenos Aires decidió que había llegado el momento de regresar para continuar con su trabajo. Y se fue volando a su lugar, con todos los regalos que le habían hecho las ciudades a las que había ido a visitar.



Por suerte, regresó antes de que alguien se diera cuenta de que se había escapado. Se acomodó nuevamente en su sitio y aunque algunas calles le quedaron un poco torcidas, volvió a quedarse quieta y serla, como hacen todas las ciudades respetables.

Y como ya no se veía esa cosa rara por el aire, la gente dejó de preocuparse y se quedó muy tranquila. Eso sí: nadie pudo explicar al otro día por qué el Obelisco estaba tan, pero tan bronceado.



## ACTIVIDADES

Recuerda todo lo necesario para organizar bien una oración...

-El **VERBO CONJUGADO**, muchas veces, es la palabra central, por eso, no podemos confundirlo con verboides.

*(Si no recuerdas las diferencias entre ambos, no dudes en volver a leer lo desarrollado en la propuesta anterior).*

-Los **CONSTITUYENTES ORACIONALES** (partes de la oración) se organizan alrededor del verbo conjugado.

-Muchas veces, un constituyente debe separarse de otro, a través de LA COMA, aunque no debemos exagerar su uso.

A. Deberás completar el siguiente texto que se refiere a los lugares que visitó “Buenos Aires”.

Lo harás, escribiendo una oración en cada línea de puntos.

Para construir esas oraciones (son 10) y colocarlas en el orden que corresponde, presta atención a las instrucciones que aparecen a continuación del mismo.

En Mar del Plata, la ciudad de Buenos Aires se zambulló en las olas.

En Bariloche, armó un muñeco de nieve.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Por suerte, Buenos Aires regresó y volvió a quedarse quieta y seria.

Eso sí: nadie pudo explicar al otro día, por qué el Obelisco estaba tan, pero tan bronceado.

**Aclaración:**

En las columnas del cuadro encontrarás todos los datos necesarios, pero los que aparecen subrayados no podrás usarlos, ya que son constituyentes que se utilizaron para formar las dos oraciones que aparecen al inicio del texto.

**INSTRUCCIONES PARA CONSTRUIR LAS ORACIONES**

- Cada oración debe comenzar con el constituyente que expresa el **lugar visitado (COLUMNA CELESTE)**. Luego, puedes agregar una coma.
- Después, tendrás que incorporar el **verbo** que indica qué acción realizó la ciudad de Buenos Aires en cada lugar que visitó (**COLUMNA VERDE**).
- Finalmente, agregarás el otro constituyente que aparece en la **COLUMNA ANARANJADA**.

Por ejemplo: **En Bariloche, armó un muñeco de nieve.**

- Con cada una de las oraciones construidas (son diez), completarás el texto. Debes respetar el orden de los lugares visitados, tal como se relata en el cuento original.

<b>VERBOS</b> ¿Qué hizo la ciudad de Buenos Aires?	<b>Lugares visitados por la ciudad de Buenos Aires.</b>	<b>Otros constituyentes</b>
<i>se quedó pescando</i>	<u>En Mar del Plata</u>	<i>castillos de arena</i>
<b><u>se zambulló</u></b>	En Jujuy	<b><u>en las olas</u></b>
estuvo bailando	En Salta	un sombrero
<b><u>Armó</u></b>	En Río Gallegos	a las cartas
estuvo comiendo	En Corrientes	la siesta
Construyó	En Santiago del Estero	un rato
se detuvo a comprar	En San Juan	empanadas
Durmió	En Paraná	un carnavalito
Comió	En Bahía Blanca	<b><u>un muñeco de nieve</u></b>
Jugó	En Puerto Madryn	un asado
estuvo buceando	<b><u>En Bariloche</u></b>	unos mates
Tomó	En Posadas	

- Todas las oraciones deben comenzar con mayúscula y terminar con punto final.
- Todos los nombres de ciudades deben iniciar con mayúscula porque son sustantivos propios.

**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**  
Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro



Responde por correo

Saca y envía una foto de tu tarea

Escanea tu tarea

Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



**Atención:** esta semana los alumnos de **sexto B y E** tienen que mandar las actividades de Lengua (solamente, las consignas B – C (1 y 2).

Alexandra Lubatti: [6lengua.m.envm@gmail.com](mailto:6lengua.m.envm@gmail.com)

Gabriela Hidalgo: [6lengua.t.envm@gmail.com](mailto:6lengua.t.envm@gmail.com)



**B. Presta especial atención a las oraciones que están en el cuadro de abajo... Verás que no se escribió quién realiza la acción, igualmente, podrás descubrir a quién se refiere cada una de ellas...**

**Respetando lo que se dice en el cuento original, tú deberás completarlas. Para esto, seleccionarás el dato que corresponde a cada caso.**

Los datos son los siguientes y podrán repetirse.

La ciudad de Buenos Aires

Ustedes

Las otras ciudades

Las personas

Las nubes

Sale con una ayudita...

Oraciones	¿A quiénes hacen referencia?
Levantó vuelo.	
Sí, lo que escuchan.	
Se fue volando.	La ciudad de Buenos Aires.
Crece y se extienden, pero nunca, nunca andan por ahí volando.	
Se llevó las calles y los semáforos, los puentes y los colectivos, las plazas y las fuentes, las pizzerías y las casas.	
Pensaron que era una tormenta eléctrica, una ilusión óptica, un cometa perdido, un truco de magia.	
Es que, como la pobre nunca había tenido vacaciones, estaba entusiasmada volando de un pueblo a otro y de una ciudad a otra.	
Se acomodó nuevamente en su sitio y aunque algunas calles le quedaron un poco torcidas, volvió a quedarse quieta y seria.	
Miraron con cara rara porque nunca habían visto una ciudad voladora.	

### C. JUGANDO CON LA IMAGINACIÓN

La autora escribió que las personas de distintos lugares, al ver volar “eso”, pensaron distintas cosas. Por ejemplo:

- La gente de Tandil decía que era un pájaro grande.
- Los tucumanos comentaban que era un avión muy raro.
- Los cordobeses se preguntaron si no era una nave de extraterrestres.
- La gente daba las explicaciones más insólitas: pensaron que era una tormenta eléctrica, una ilusión óptica, un cometa perdido, un truco de magia, un transbordador espacial e inclusive hubo algunos que creyeron que era un pterodáctilo.



1- Si vos vieras volar “eso” tan raro, ¿de qué creerías que se trata?, ¿qué explicación darías?

Cuéntalo por escrito de manera clara y organizada, pero principalmente, ¡con creatividad!

.....

.....

.....

2- Imagina el momento durante el cual, “Buenos Aires” visita la ciudad de Villa María o Villa Nueva... Escribe un texto de **no menos de siete u ocho renglones**, describiendo qué observó, qué hizo aquí, qué fue lo que más le gustó y por qué.

¡¡¡Ayudita!!!

- Puedes comentar qué le pareció la ciudad, sus calles, edificios, plazas, la escuela a la que perteneces; si descubrió chicos jugando o algún río que la atravesase; qué hizo mientras la visitó... Y todo lo que quieras agregar....
- No olvides usar adjetivos para describir.
- Recuerda organizar el texto con expresiones bien redactadas, teniendo en cuenta todo lo aprendido sobre constituyentes oracionales.
- Puedes dibujar o pegar una imagen de tu ciudad... ¡¡¡Adelante!!!



La reflexión es primordial en cualquier aprendizaje y la base de la reflexión es el cuestionamiento.

Nuestras preguntas impulsan y alimentan nuestro pensamiento.



# Sociales



Hola chicos, ¿cómo están?

Bueno, vamos a trabajar en esta semana sobre un aspecto importante de nuestra sociedad. Se preguntarán ¿Cuál es? Es la integración de los países.

Y vamos a tocar el tema de los Bloques Económicos.

Por eso, veremos uno que nos toca de cerca: El MERCOSUR.

Veamos qué es.

La actividad que aparece con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6º "C" al mail del **profe Nata** ([Gciencias.m.envm@gmail.com](mailto:Gciencias.m.envm@gmail.com)), y por los estudiantes de 6º "D", al mail del **profe Gabriel** ([Gciencias.t.envm@gmail.com](mailto:Gciencias.t.envm@gmail.com)).

## Actividad N° 1

Lee el siguiente texto y luego resuelve las consignas.

### ¿Qué es el MERCOSUR?

El MERCOSUR es un acuerdo entre países de América del Sur, con el objetivo de lograr una mayor integración de sus economías y así mejorar la vida de sus habitantes. Mediante este acuerdo los países pueden hacer negocios para aumentar el comercio entre ellos. También les permite a los países desarrollarse y fortalecer los intereses de ellos en el mundo. ¡Cuando los países se unen tienen más fuerza para comprar y vender productos a otros países del mundo!

### Entonces, en el MERCOSUR ¿se tratan solamente temas de comercio?

No, con el correr de los años los países han aumentado esa integración a otras áreas: social, política, educación, ciencia, entre otras. El MERCOSUR no solamente trata de los temas relacionados con el comercio, también se ocupa de todo lo que tiene que ver con el día a día de los ciudadanos del MERCOSUR, como, por ejemplo: educación, protección del medio ambiente, mejoramiento de pasos fronterizos, salud, etc.

### ¿Cuáles son los países que integran el MERCOSUR?

El MERCOSUR está integrado por la República Argentina, la República Federativa de Brasil, la República del Paraguay, la República Oriental del Uruguay y la República Bolivariana de Venezuela. El Estado Plurinacional de Bolivia solicitó su ingreso al bloque y a partir de diciembre de 2012 se encuentra en proceso de adhesión. Además, existen otros países de América del Sur que han hecho acuerdos con el MERCOSUR, ellos son: Chile, Colombia, Ecuador y Perú. A estos países los llamamos “**Estados Asociados**”.

### ¿Por qué otros países de la región quieren ingresar al MERCOSUR?

¿Alguna vez escuchaste la frase “la unión hace la fuerza”? Esa es la principal ventaja del MERCOSUR. Unidos, los países son más capaces de hacer acuerdos y de ser escuchados por otros países del mundo. Además, la integración disminuyó el riesgo de guerras entre vecinos, ya que los países pasan a depender unos de otros.

### ¿Cuáles son los idiomas oficiales del MERCOSUR?

El MERCOSUR tiene tres idiomas reconocidos: español, portugués y guaraní. Los idiomas de trabajo en el MERCOSUR son los idiomas oficiales establecidos en el Protocolo de Ouro Preto aprobado en el año 2004: español y portugués. En ese sentido, toda la documentación y normativa aprobada por los órganos del MERCOSUR se encuentra disponible en español y/o portugués.

### ¿Cuáles son los documentos necesarios para viajar a un país del MERCOSUR?

Los documentos que habilitan a los ciudadanos del MERCOSUR para trasladarse de un país del MERCOSUR a otro son: pasaporte o documento de identidad vigentes. Los ciudadanos del MERCOSUR no necesitan visa para trasladarse por los Estados Partes.

En el año 2008 se aprobó el "Acuerdo sobre Documentos de Viaje de los Estados Partes del MERCOSUR y Estados Asociados", mediante el cual se reconoce la validez de algunos documentos de identificación personal como documento de viaje hábiles para el tránsito de nacionales y/o residentes regulares de los Estados Partes y Asociados por el territorio de los mismos.

### ¿Cómo funciona el MERCOSUR?

Para que el MERCOSUR pueda funcionar es necesario que varias personas trabajen en conjunto para organizar todos los temas que el MERCOSUR abarca. Así, personas de los cuatro países que

integran el MERCOSUR se reúnen con frecuencia para negociar en común. ¡Lo importante es que en las negociaciones se defiende el interés de todos!!

### ¿El MERCOSUR tiene alguna bandera que lo identifique?

El MERCOSUR cuenta con un logotipo aprobado por la Dec. CMC N° 17/02. El logotipo oficial del MERCOSUR, se impuso en un concurso, en el cual se presentaron 1412 trabajos resultando ganador un diseñador gráfico argentino. El logotipo oficial contiene las cuatro estrellas de la constelación denominada Cruz del Sur, sobre una línea curva, en color verde, que simboliza el horizonte, sobre la palabra MERCOSUR/MERCOSUL.



### ¿Dónde está ubicada la Secretaría del MERCOSUR?

La Secretaría del MERCOSUR tiene su sede permanente en la ciudad de Montevideo y allí trabajan funcionarios de todos los países del MERCOSUR. El Edificio donde está ubicada la SM se llama “Edificio MERCOSUR” en la Rambla de Montevideo, pero muchos años atrás era un importante hotel de la ciudad. Ese hotel se llamaba “Parque Hotel”. El Edificio fue construido en el año 1909 por el Arquitecto Guillermo West. Contaba con grandes salas de eventos, salones de té y comedores. Fue un centro muy importante de la vida social montevideana, con fiestas memorables en sus salones y, en Carnaval, fue sede de actuaciones de famosas orquestas internacionales y rioplatenses.

### ¿Qué es el Parlamento del MERCOSUR?

En la década del 90, cuando esa historia del bloque comenzó, el objetivo era más económico. Las naciones se juntaban para hacer acuerdos y reducir impuestos. Lo que se ve ahora es que el grupo está más preocupado con la situación política y social. En ese escenario, el Parlamento del MERCOSUR, creado el 14 de diciembre de 2006, tiene sentido. Al final, ¿existe mejor lugar que un Congreso para discutir los diversos intereses de los ciudadanos?

El Parlamento del MERCOSUR tiene como objetivo promover una mayor integración cultural, científica, política y social, convirtiendo al MERCOSUR en una realidad más concreta y presente en la vida de las personas. La principal misión del PARLASUR es buscar y sugerir normas a ser aprobadas por el MERCOSUR.

Texto adaptado

## Actividad N° 2

- 1) Teniendo en cuenta lo visto en el video y leído en el texto, ¿Qué es el Mercosur?
- 2) ¿Por qué será tan importante que los países se relacionen entre sí de esta manera?
- 3) Observando el logo del Mercosur, responde: ¿qué representa?



### Actividad N° 3



En el siguiente mapa coloca en color rojo aquellos países miembros principales, con verde los que están en transición y en amarillo los países asociados.



# Ciencias Naturales

¡HOLA  
CHICOS!

Escuchemos  
lo que  
el profe  
tiene para  
decirnos...



Link:

<https://drive.google.com/file/d/16fjwuJX6SxZknzWlt5GJX3F5KTQA5lw/view?usp=sharing>

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "C" al mail del profe Nata ([6ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.m.envm@gmail.com)), y por los estudiantes de 6° "D", al mail del profe Gabriel ([6ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.t.envm@gmail.com)).



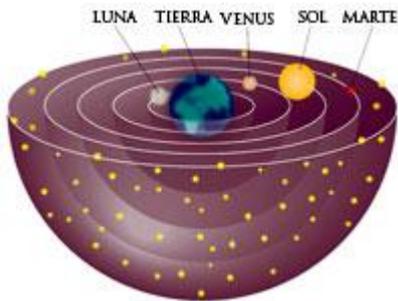


## Actividad 1

Te invitamos a leer el texto “¿Cómo vemos el cielo? (primera parte)”.

# ¿Cómo vemos el cielo? (primera parte)

¿Alguna vez observaron la ubicación del Sol entre la mañana y la tarde? ¿Cómo explicarían el recorrido que sigue? ¿Imaginan el Sol y las demás estrellas moviéndose en el cielo?

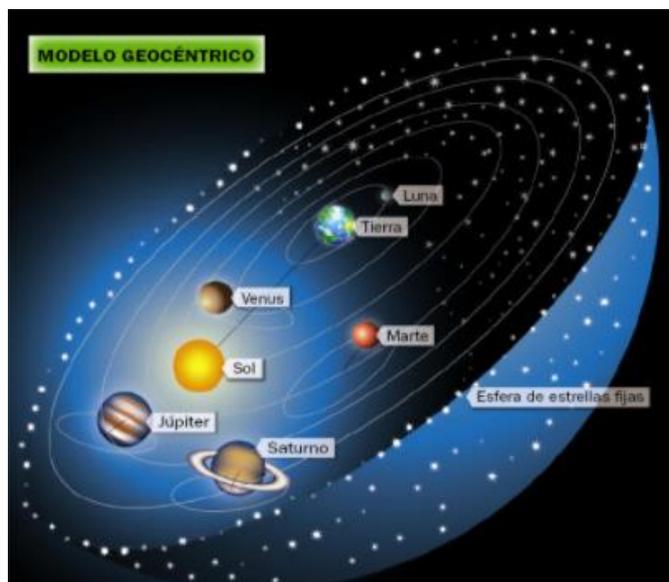


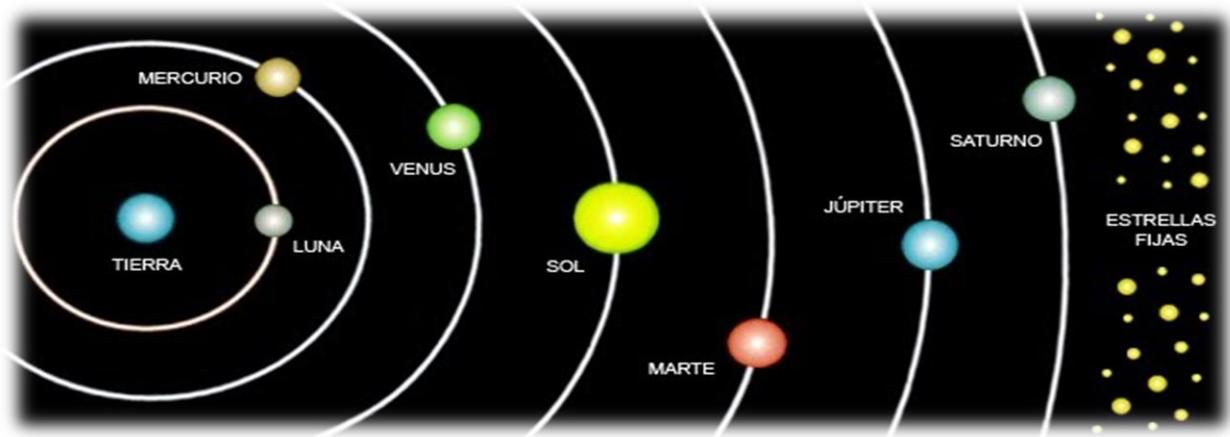
Probablemente, desde pequeños hayan tenido la sensación de que el Sol describe un arco desde el amanecer hasta el atardecer. De esta impresión derivan expresiones tales como “está saliendo el Sol”, o “el sol se oculta bajo el horizonte”, que dan idea de que el Sol se mueve alrededor de la Tierra.

Es comprensible que, desde la Antigüedad, los primeros observadores imaginaran los **astros**, es decir, los objetos que se encuentran en el cielo, girando alrededor de nuestro planeta.

## Las primeras ideas: la Tierra en el centro del universo

La observación de que los astros parecen moverse y recorrer siempre un mismo camino llevó a los antiguos pensadores a considerar que el Sol, la Luna, los planetas y las estrellas giraban alrededor de la tierra. Por eso, a esta idea se le dio el nombre de **modelo geocéntrico** (**geo** significa “Tierra”; **céntrico**, “en el centro”).





Según este modelo, la Tierra se encuentra en el centro del universo. A su alrededor giran, en órbitas circulares, la Luna, El Sol y los planetas; también lo hacen las estrellas, que se consideraban adheridas a la superficie interior de una **esfera** que encerraba a todo lo existente. Grandes pensadores, como los filósofos griegos Platón y Aristóteles, sostuvieron el modelo geocéntrico, que perduró por casi 2.000 años hasta que, en el siglo XVI, esta idea comenzó a cambiar

Fuente: Triárea 6 - Serie Nexos, Editorial Tinta Fresca 2019



## Actividad 2

 Responde las siguientes preguntas:

- a) A la esfera mencionada en el modelo geocéntrico se la conocía como ***“ESFERA DE ESTRELLAS FIJAS”***. ¿Por qué supones que recibía este nombre?
- b) También se decía que fijaba el límite del universo. ¿Por qué pensarían eso?



## Chicos:

Ya venimos hablando desde hace varias clases sobre la incidencia del plástico en el medio ambiente y, en esta oportunidad, queremos recordarles que vayan registrando mediante fotos o “selfies” todo el proceso de fabricación de los “ecoladrillos”, incluso cuando vayan a depositarlos en los containers ubicados en los diferentes puntos de la ciudad que a continuación les compartimos:

### **Lugares en los que se podrán depositar los plásticos recolectados:**

**Municiperca 1:** barrios Nicolás Avellaneda y San Nicolás (Salta esq. La Quiaca).

**Municiperca 2:** barrios Barrancas del Río, Industrial, Las Playas y Evita (Av. Presidente Perón 2756)

**Municiperca 3:** barrios Malvinas Argentinas, Bello Horizonte y San Martín (Tucumán 2151)

**Municiperca 4:** barrios La Calera, Güemes, Almirante Brown y Roque Sáenz Peña (Vélez Sarsfield esq. Italia)

**Municiperca 5:** barrios Las Acacias, Mariano Moreno, Palermo y Vista Verde (Salomón Gornitz esq. Av. El Palmar)

**Municiperca 6:** barrios Los Olmos, San Justo y San Juan Bautista (Aguirre Cámara y Mercedarios)

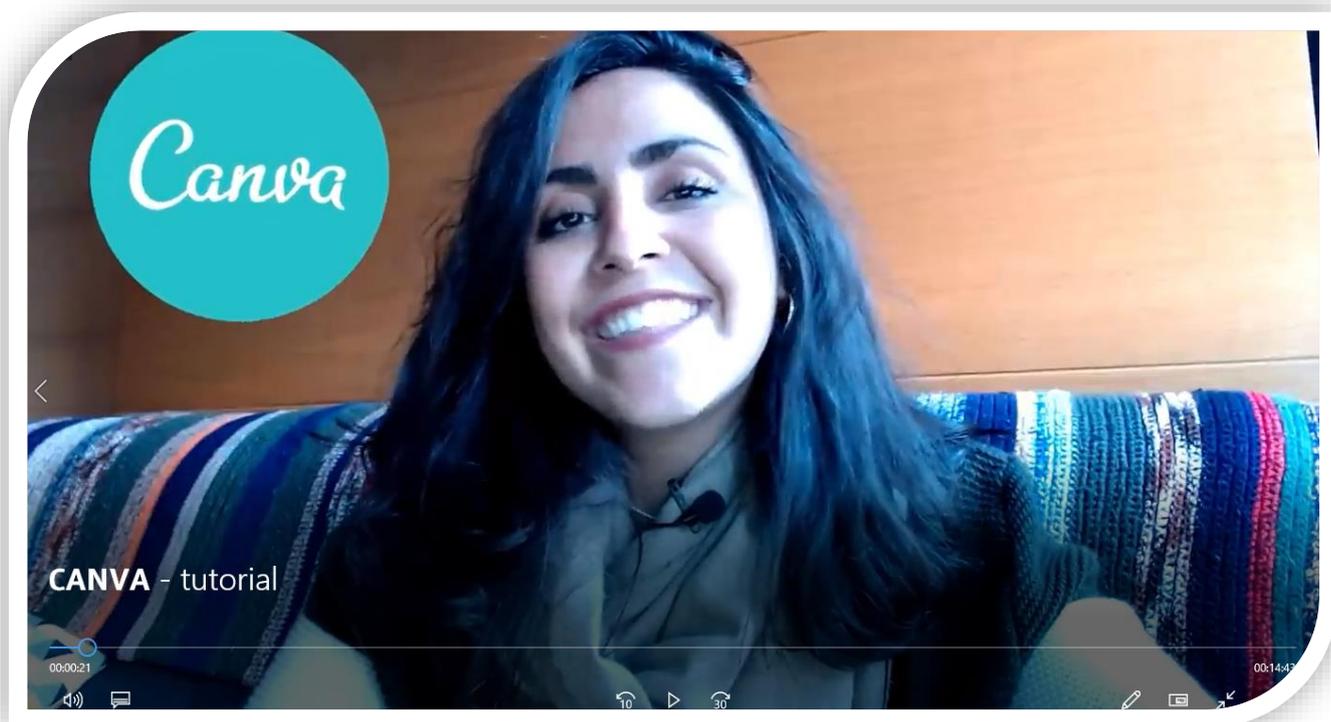
**Municiperca 7:** barrios Carlos Pellegrini y Felipe Botta (Rawson esq. La Quiaca)

**Municiperca 8:** barrios Parque Norte, Trinitarios, Ramón Carrillo y Belgrano (concejal Paradella 1335)

**En Villa Nueva** La Plaza Pablo Granado, de barrio Florida.

Una vez que tengan esas fotos, se pasará a la etapa de creación de la propaganda de nuestro proyecto, con el fin de que más chicos (y personas adultas también), se sumen a esta “movida ecologista”.

Para ello te dejamos un video tutorial de una aplicación llamada CANVA  que sirve para crear presentaciones digitales, como por ejemplo post para Instagram, logos, historias de Instagram, posters, flyers (que en realidad quiere decir volantes en inglés), folletos, tarjetas y un montón de cosas más.



Link: [https://www.youtube.com/watch?v=kdE6ZmT\\_5MI](https://www.youtube.com/watch?v=kdE6ZmT_5MI)

**¡En el encuentro de Zoom estaremos brindando más información al respecto!**

HIJO, LAS  
ACTIVIDADES DE  
LA ESCUELA.

¡¡¡FALTA MENOS,  
FALTA MENOS!!!



**MUY BUENA SEMANA!!!**