

SEMANA DEL 9 AL 13 DE NOVIEMBRE

SEGUIMOS COMPARTIENDO...

SOÑANDO...

APRENDIENDO...

¡Sí!  
Mi escuela...  
Tu escuela...  
¡¡¡Nuestra escuela!!!



## Semana del 9 al 13 de noviembre.

### Matemática.

¡Hola chicos!! Lo maravilloso de aprender algo es que nadie puede arrebatárnoslo, así que este lunes, nos preparamos para arrancar con todo el entusiasmo... y aprender un montón de cosas nuevas.

Como lo hacemos siempre, primero revisamos las actividades de la semana anterior para que puedan autocorregirse, luego avanzamos con nuevas actividades. No olviden estas sugerencias:

- *Lean y traten de manera independiente, resolver las consignas.*
- *Asegúrense de comprender el significado de todas las palabras y de las acciones que deben realizar.*
- *Siempre que surjan dudas, pueden pedirle ayuda a un mayor, nos escriben al mail o se suman a las clases de consultas por zoom.*
- *Envíen sin falta las tareas así podremos conocer el alcance de sus progresos, y les efectuamos las correcciones y/o sugerencias que necesiten.*
- *En el asunto coloquen nombre, grado y división y si es una consulta escriban CONSULTA ya que damos prioridad a esas respuestas.*
- *Trabajen de manera organizada y con concentración.*
- *Al recibir la propuesta planifiquen su trabajo de manera que resuelvan un poquito cada día.*
- *Recuerden ir escribiendo todo en la carpeta.*

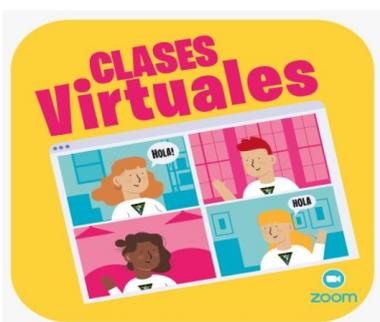
Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "C" del turno mañana y sexto "E" del turno tarde. **Todos deben resolver todas las consignas**, sólo que sexto C y E enviarán la que está **destacada con el icono**, para que nosotras le hagamos la devolución; como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es [6matematica.m.envm@gmail.com](mailto:6matematica.m.envm@gmail.com)

Seño Lorena es [6matematica.t.envm@gmail.com](mailto:6matematica.t.envm@gmail.com)

YO LOS ACOMPAÑO EN  
ESTA AVENTURA DE  
APRENDER



*¡Nos vemos en la clase de zoom y de consultas para aquellos que lo necesiten!!!*

RECUERDEN LO QUE SIEMPRE DICEN LAS SEÑOS: PONER MUCHA ATENCIÓN, COMPLETAR SI ALGO LES FALTÓ Y SI HAY ALGÚN ERROR, ¡A CORREGIRLO!!!!

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Página 84



Actividad 1:

$$\frac{15}{4} \text{ equivalente a } \frac{105}{28}; \quad \frac{30}{7} \text{ equivalente a } \frac{120}{28}$$

Si buscamos fracciones equivalentes con el mismo denominador para determinar quién recibe más, podemos decir que:

Rta: los chicos que recibieron alfajores de Gabriel recibieron más alfajores, me doy cuenta porque  $120/28$  es mayor que  $105/28$

Actividad 2

Después de leerlo que dicen los chicos en vez de responder "Pensemos entre todos" les proponemos, que teniendo en cuenta lo que hicimos en la actividad 1 completen:

Los chicos escriben fracciones equivalentes para **obtener denominadores iguales y así sea más fácil comparar.**

Tatiana elige 60 como denominador común porque **se da cuenta de que 60 es múltiplo de 12 y también de 15.**

Matías elige 120 como denominador común porque **se da cuenta de que 120 es múltiplo de 12 y también de 15 solo que es mayor que 60.**

¿Matías y Tatiana pudieron encontrar con éxito la respuesta que buscaban?

**Si Matías y Tatiana encontraron la respuesta.**

¿Qué clase de fracciones son  $7/12$ ,  $35/60$  y  $70/120$ ? **Son fracciones equivalentes**

¿Qué clase de fracciones son  $8/15$ ,  $32/60$  y  $64/120$ ? **Son fracciones equivalentes**

Actividad 3

Entre  $12/15$  y  $5/7$  el número más grande es  **$12/15$**  Ya que si amplificamos las dos fracciones hasta tener el denominador común tendremos:

$$5/7 = 75/105 \text{ y } 12/15 = 84/105$$

Página 86

SEGUIMOS  
REVISANDO!!

**Actividad 1:**

El más pesado es en **a.** 1,567kg y en **b.** 0,750 kg

**Actividad 2:**

La cifra que podrías ubicar en los casilleros vacíos en cada caso es:

**2.a.i** La cifra que podrías ubicar en los casilleros vacíos es: 8 ó 9 **2, 854** ó **2,954** Al ser igual la parte de los enteros, la cifra de los décimos debe ser mayor.

**2.a.ii** La cifra que podrías ubicar en los casilleros vacíos es: 6, 7, 8 ó 9 **3,5 64** ó **3,5 74** ó **3,584** ó **3,5 94** Al ser igual la parte de los enteros y la cifra de los décimos, la cifra que ocupe el lugar de los centésimos, debe ser mayor.

**Actividad 3:**

Resolvemos las siguientes preguntas del “Pensemos entre todos”:

- Tiene razón **Tatiana** porque **3.800 es mayor que 3.450**
- 0,5 y 0,50 son equivalentes** Me doy cuenta porque **la parte entera es igual y también lo es la cifra de los décimos. 5 décimos = 50 centésimos**
- Sí, es cierto, me doy cuenta porque a más cantidad de cifras mayor valor.**
- Cuando comparamos expresiones decimales, ¿es más grande el que más cifras tiene? **No, me doy cuenta porque el valor posicional de la parte decimal disminuye a medida que se aleja de la coma. Lo importante es comparar si la parte entera es igual, después seguir por los décimos, centésimos, etc., hasta encontrar una cifra que sea mayor.**

**Resolvamos problemas**

1- Andrés y Guillermo hacen diariamente un recorrido como entrenamiento para un maratón. Un día que estaban cansados, Andrés sólo recorrió  $\frac{5}{8}$  de la ruta habitual, mientras que Guillermo recorrió  $\frac{5}{10}$ . ¿Quién de los dos recorrió más? ¿Cómo lo sabes?

**Rta.** Recorrió más Andrés ya que los octavos son de mayor tamaño que los décimos.

2- La profesora reparte en clase una caja de 24 bombones entre seis chicas, y otra caja igual entre cuatro chicos. ¿Quién recibe la fracción más grande de bombones, un chico o una chica? Anota cada fracción.

**Rta.** La profesora repartió  $\frac{24}{6}$  entre las chicas y  $\frac{24}{4}$  ente los chicos, por lo tanto  $\frac{24}{4}$  es mayor porque el tamaño de cada parte es mayor que los sextos.

3. La maestra dictó dos números el primero es doce enteros, noventa y ocho milésimos y es mayor que el segundo. Completa el primer casillero con el primer número y la cifra que falta en el segundo número para que esa condición sea cierta.

**12,098**

**12,0...8**

1er número

2do número

**Rta.** La cifra de los centésimos podría ser 8,7,6,5,4,3,2,1,0 es decir, de menor valor que el 9.

4. ¿Qué número es mayor? Explica cómo lo comparaste. Escribe al lado cómo se lee cada expresión decimal.

2,	3	0	8	9
2,	3	1	6	

Dos enteros, tres mil ochenta y nueve diezmilésimos

Dos enteros, trescientos dieciséis milésimos

**Explicación:** el segundo es mayor porque se compara la parte entera que es igual, los décimos que son iguales y finalmente al comparar los centésimos 1 es mayor que cero. En el primero hay más partes decimales pero de menor tamaño.

Registra



Comenzamos con nuevas actividades.

**Página 87**

**Actividad 4**

Para realizarla deben leer la información de la lamparita que aparece aquí y recordar que el símbolo  $\leq$  siempre orienta su abertura hacia el mayor y su vértice o punta hacia el menor.



Menor  $\leq$  Mayor

**Actividad 5**

La idea es que las cantidades, una vez que estén ubicadas las comas, queden ordenadas de mayor a menor, por lo tanto, debo pensar dónde puedo ubicar la coma para que la primera cantidad sea la mayor de todas.

Para ello podemos pensar que la cantidad tenga la mayor parte entera posible.

5408,5 A partir de allí podrán ir colocando la coma tratando de que la parte entera sea menor a la primera pero mayor que la que sigue y así hasta terminar. Quizás no lo logren en el primer intento pero seguramente lo lograrán.

**Actividad 6**

Te permitirá reflexionar sobre el valor posicional de las cifras decimales.

**Actividad 7**

Si pensamos en un número entre cero y 1 podemos pensar 0,1 por ejemplo.

Para encontrar un número entre 0,1 y uno solo hace falta agregar un décimo, centésimo o milésimo. Podría elegir 0,101

Luego tendría que agregar más partes en alguno de los subórdenes para que el número encontrado sea mayor a 0,101 pero menor que 1; podrá ser 0,2 y así hasta terminar la actividad.

En la actividad 7e. los invitamos a reflexionar: ¿Podrías seguir encontrando números? ¿Cuántos números puedes encontrar entre 0 y 1? ¡A ver qué piensan!

# TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro



Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





Página 92 “Actividades de integración” ejercicio 10



Página 92 “Actividades de integración” ejercicio 11.

*Aquí aparentemente no habría posibilidad de encontrar una fracción que esté entre las dos que se proponen, ya que parecen sucesivas. Ahora piensa: si amplificas por dos o por tres o por 10 a cada una de ellas encontrarás fracciones equivalentes ¿Será posible entonces escribir dos fracciones que estén ubicadas entre las dadas? Los desafiamos a descubrirlo.*

Registra 

Comenzamos con la página **102**

**La modista.**

**Actividad 1**

*Para resolver este problema primero debemos recordar los pasos a seguir cuando sumamos o restamos fracciones. Si no lo recuerdas puedes ver otra vez el video explicativo:*

[https://drive.google.com/file/d/14L65zwhlY\\_sGIQjOIIUt04G\\_8SVhcx2-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14L65zwhlY_sGIQjOIIUt04G_8SVhcx2-/view?usp=sharing)

*Luego nos concentraremos en averiguar cuánta tela se usó y luego de sacarla del total sabremos cuánto quedó.*

**Actividad 2**

*Para responder recuerda que 1 tercio es igual a .....sextos. Deberás expresar la fracción de metros que se forma al juntar la tela roja con la azul.*

**Actividad 3**

*Analizando lo que hicieron los chicos completa las respuestas del “Pensemos entre todos”, recuerda enumerar cada una de las llamaditas:*

- a) Matías escribe los números fraccionarios con el denominador.....
- b) Lo elige .....
- c) Tatiana escribe los números fraccionarios con denominador..... . Lo elige .....

Lazlo escribe los números fraccionarios con denominador..... . Lo elige

Juan escribe los números fraccionarios con denominador .... . Lo elige

d) Los resultados de los chicos son ..... Y me doy cuenta porque .....



## TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			



### Actividad 4

Al completar estas cuentas debes estar muy atento, lo importante para resolverlas es que las partes que se suman tengan el mismo tamaño o el mismo denominador. Por lo tanto observar este número es imprescindible.

Analícemos el caso d.

$$\frac{2}{5} + \dots\dots\dots = \frac{8}{7}$$

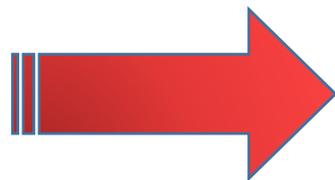
En este caso los denominadores son distintos pero puedo buscar fracciones equivalentes con un denominador común. Por ejemplo

35.

Así  $\frac{2}{5} = \frac{14}{35}$  y  $\frac{8}{7} = \frac{40}{35}$ , entonces:

$$\frac{14}{35} + \dots\dots\dots = \frac{40}{35}$$

¿Qué número sumado a 14 da como resultado 40? ¡Encuétralo!  
¡Ahora a completar todas las fracciones que falten!



**Ya vamos terminando la propuesta del área...**

**Esperamos que hayan aprendido mucho a través de estas páginas, nos despedimos con una situación divertida...**

**¡Quizás alguna vez te pasó!**

- ¡Papá, papá!, ¿me haces el problema de matemáticas?
- No hijo, no estaría bien.
- Bueno, pero tú inténtalo de todas formas.



**¡Chau chicos! ¡los queremos!**

**Seños Lorena y Alicia**

# Actividades de Ciencias

**¡HOLA  
CHICOS!**

Veamos  
qué nos trae  
el profe  
hoy...



Link:

<https://drive.google.com/file/d/13V5btG9idulk-Lg-DIhGLIeJLMnHLM-y/view?usp=sharing>

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "B" al mail del profe Nata ([6ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.m.envm@gmail.com)), y por los estudiantes de 6° "F", al mail del profe Gabriel ([6ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.t.envm@gmail.com)).





## Actividad 1

Comencemos leyendo el texto “Fenómenos atmosféricos”.

# Fenómenos atmosféricos

En la atmósfera se producen diversos fenómenos, a continuación, les mencionaremos algunos de ellos:

- Las **nubes** son masas visibles en el cielo formadas por microgotas de agua o pequeños cristales de nieve. En ciertas circunstancias esas gotitas o cristales pueden convertirse en lluvia, granizo o nieve. Para que las nubes se formen hace falta humedad ambiental (producto de la evaporación del agua) y también pequeñas partículas en el aire, llamadas núcleos de condensación, alrededor de las cuales se forman las microgotas. En la mini-experiencia, el vapor de agua lo aporta el agua tibia, mientras que los núcleos de condensación son las pequeñas partículas que se producen por la combustión del fósforo. Al soltar la botella, el vapor de agua se expande, baja su temperatura y se condensan las gotitas que forman una nube; algo similar ocurre cuando se forman las nubes en la naturaleza.
- Las **auroras** son luces de colores producto de la interacción de partículas con carga eléctrica que llegan del Sol con las capas superiores de la atmósfera. Las auroras que se producen en el polo norte se llaman auroras boreales y las que se producen en el polo sur se denominan auroras australes.
- Los **meteoros** o **estrellas fugaces** son partículas de rocas proveniente del espacio exterior, que al pasar por la atmósfera

producen una fricción contra las partículas gaseosas por lo que se genera calor y se encienden, provocando una estela visible.

- Los **rayos** aparecen cuando hay tormentas debido a que las nubes poseen cargas eléctricas opuestas a la de la tierra; esto desencadena una descarga eléctrica sobre el suelo.
- Los **arcoíris** son fenómenos ópticos que se observan cuando llueve con sol. En ese momento, los rayos solares se desvían en el interior de las gotas de agua y se descomponen para formar un arco con todos los colores.
- Los **tornados** y los **huracanes** son vientos más fuertes de lo normal, generados por diferencias de temperatura muy grandes, en el primer caso, y por centros de baja presión atmosférica en el segundo caso.

Fuente: BICIENCIA Ciencias Naturales · Ciencias Sociales, Editorial SM-Punto de Encuentro 2012



## Actividad 2

# MINI-EXPERIENCIA

### Materiales:

- Vaso de vidrio transparente
- Fósforos
- Agua caliente
- Hielo

### **IMPORTANTE:**

**Para manipular el agua caliente y los fósforos te sugiero que lo hagas EXCLUSIVAMENTE en compañía de un adulto para evitar accidentes, ya que son elementos peligrosos.**

# ¡Creamos una nube!

**Paso 1:** En el vaso de vidrio agrego el agua caliente.... Aproximadamente 1 centímetro.

**Paso 2:** Encender un fósforo, (esperar que tenga una llama estable), y arrojarlo dentro del vaso con agua caliente.

**Paso 3:** Sin dejar pasar demasiado tiempo tomar el hielo y colocarlo sobre la boca del vaso, tratando de que cubra toda la superficie.

(Si es el hielito que nos suelen dar en la farmacia con las vacunas no vas a tener inconvenientes en tapar la boca del vaso. Si tenés hielo en cubitos, podés ponerlo adentro de una bolsita o de última ponerlo adentro de un colador y recién ahí ponerlo en la boca del vaso.

**Paso 4:** Observo que sucede dentro del vaso. Después de un minuto levanta el hielo de la boca del vaso y observa que sucede. Registra por escrito todo lo que ves.



## Actividad 3

### Hipotetiza

- ¿Por qué usamos el agua caliente en el experimento?
- ¿Qué función cumple el fósforo en la experiencia?
- Describe brevemente qué sucede cuando ponemos el hielo sobre el vaso. ¿Por qué sucede esto?

# Sociales



¡Hola chicos! Continuamos investigando sobre el sorprendente continente sudamericano.

Y como buen explorador, me gusta la aventura... ¿Me acompañan a adentrarnos en una selva? ¡La más importante! Sí, el Amazonas, un mundo sorprendente, fantástico, único y extraordinario.

¿Me acompañan?

La actividad que aparece con el icono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6º "B" al mail del **profe Nata** ([6ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.m.envm@gmail.com)) y por los estudiantes de 6º "F" al mail del **profe Gabriel** ([6ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.t.envm@gmail.com)).

Video explicativo:

<https://drive.google.com/file/d/1qkLeNN7Vy0GK-RWVJYjoxGwKq4gH0ldM/view?usp=sharing>

## **Actividad N° 1**

Observa el siguiente video y luego lee el texto.

[https://www.youtube.com/watch?v=SOlg\\_3fgfn4](https://www.youtube.com/watch?v=SOlg_3fgfn4)

### **Las amazonas, un lugar único.**

El Amazonas (también conocida como Amazonía o selva amazónica) es la región en la que se encuentra la **selva tropical de mayor extensión del mundo**. Posee más de 6 millones de kilómetros cuadrados y está ubicada en la parte de la región central y septentrional de Suramérica. Está compartida en territorios de varios países, los cuales son: Brasil, Perú, Colombia, Bolivia, Ecuador, Venezuela, Guyana y Surinam.

Se trata de la **región ecológica con mayor biodiversidad del planeta**, razón por la que en el año 2011 se declaró como una de las siete maravillas naturales del mundo. Además, debido a la gran cantidad de ríos que abundan la región también se considera la mayor reserva de agua dulce en la superficie con disponibilidad en el planeta.

### **Características del Amazonas**

Las características de la amazonia están relacionadas principalmente con las de la selva tropical, aunque debido a su amplia extensión es posible hallar variaciones en algunos aspectos como el clima y los suelos.

Según la fisiografía es posible dividir la región en dos zonas: la selva baja y la selva alta, las cuales se caracterizan por lo siguiente:

- La **selva baja** se caracteriza principalmente por la presencia de ríos, caudales y bosques extensos con árboles de gran altura.
- La **selva alta** está compuesta en su mayoría por ríos de agua clara, valles y quebradas, con una vegetación abundante que varía según la altura. También se caracteriza por ser más lluviosa que la zona anterior.

Por otro lado, la denominación “pulmones de la tierra” viene dada por gran participación en el ciclo del carbono, ya que cuenta con un **equilibrio de la salida e ingreso del dióxido de carbono y oxígeno**; siendo indispensable para ecología del planeta.

### **Clima de las amazonas**



Es un lugar muy lluvioso debido a las altas precipitaciones, sobre todo en los meses de mayo hasta diciembre. Sin embargo, existen meses donde no aparecen lluvias con tanta frecuencia o intensidad, e incluso épocas de sequía que se atribuyen principalmente al cambio climático.

- Posee un **clima húmedo ecuatorial**, con un aproximado de 26°C de temperatura anual, 83% de humedad y una variación de las precipitaciones de entre 2500 y 3500mm.
- **Clima cálido – La precipitación es estacional y la humedad constante.** Esto se debe a su localización cercana a la zona ecuatorial, por lo que cuenta con los mismos factores climáticos; también se le clasifica en clima ecuatorial o clima tropical, dependiendo de qué parte del Amazonas se hable.
- Las temperaturas de esta selva cambian de acuerdo a la ubicación. Por ejemplo, en la zona del delta del río Amazonas la temperatura es de 28°C; mientras que en la Amazonia occidental es de 40°C.



### Flora y fauna de las amazonas

La variación de la altura en la región también es la responsable de tan abundante **biodiversidad en el Amazonas**, ya que existen ecosistemas únicos donde habita una amplia cantidad de especies endémicas. No obstante, también existen muchos ejemplares que se extienden por los diferentes pisos ecológicos.

### Suelo amazónico

El suelo de las amazonas se caracteriza por ser **arenoso y muy poco fértil**. Sin embargo, está lleno de nutrientes de forma superficial debido al proceso de descomposición de especies de animales y plantas; los cuales son absorbidos rápidamente por las raíces de los árboles y la vegetación, que también suelen estar por encima del suelo debido a las propiedades ácidas del suelo.

Texto adaptado

### Actividad N° 2

Luego del visionado del video y la lectura del texto, realiza el siguiente trabajo:

- 1) Realiza un listado con las principales características del Amazonas.
- 2) Responde: ¿Por qué es tan importante para el planeta?

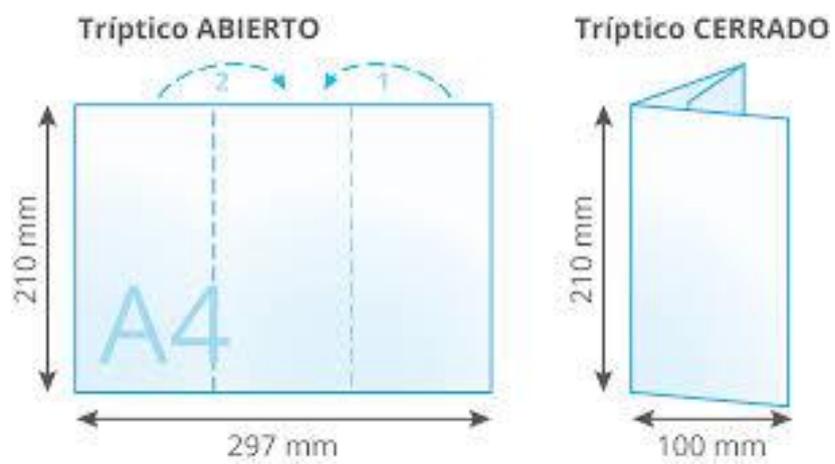
### Actividad N° 3

Elabora un collage o tríptico que represente el significado de esta selva para la vida dentro del planeta y el cuidado que debemos tener.



Cómo hacer un tríptico a mano:

<https://www.youtube.com/watch?v=e5MbWf2acPY>



# LENQUA



¡Hola amigos!  
Sé que no tengo coronita, pero hoy me convertiré en el rey de los VERBOS... Y de los VERBOIDES!!!

Aunque antes de desarrollar los temas indicados por el súper amigo, compartimos la resolución de las actividades de la propuesta anterior para que todos puedan realizar la autocorrección.

## Consigna 2

	Expresiones	Significados
5	se corrió la palabra	1 hablar de manera confusa
2	no tener palabra	2 no cumplir sus promesas
6	no encontró palabras	3 en resumen
7	no dijo palabra	4 parca en hablar
1	hablar con medias palabras	5 se difundió una noticia
11	pido la palabra	6 no supo qué decir
12	tomó la palabra	7 calló
3	en una palabra	8 brevemente
9	la dejaron con la palabra en la boca	9 dejaron de escucharla
4	de pocas palabras	10 no hablar más de lo necesario
8	con dos palabras	11 pido permiso para hablar
10	ahorrar palabras	12 empezó a hablar
13	palabras en vano	13 palabras inútiles

**Consigna 3:** la resolvimos juntos en la clase de zoom del lunes 2 de noviembre.

**Consigna 4:** te presentamos las oraciones que construimos con los constituyentes oracionales propuestos.

- La semana pasada, los chicos de sexto con las señas, leímos un cuento titulado "Entre palabra y palabras".
- Esta tarde, mi hermana jugará con su mejor amiga, en el patio de mi casa.
- Yo preparo pastas caseras en la cocina de mi casa.

## Consigna 5

**Ellos corren muy entusiasmados por la costanera, cada mañana.**

↓  
¿Quiénes corren?      ¿Cómo corren?      ¿Por dónde corren?      ¿Cuándo corren?

**Los chicos de la Promo con sus profes disfrutaban las clases de Zoom.**

↓  
¿Quiénes disfrutaban?      ¿Con quiénes disfrutaban?      ¿Qué disfrutaban?

**Resolvemos las tareas.**

↓  
¿Qué resolvemos?

# ¡COMENZAMOS!

Seño Gaby, en la clase del lunes pasado, los chicos dudaron en una de las oraciones, para reconocer el verbo.



Sí, a la tarde pasó lo mismo seño Ale.  
¿Fue en esta oración?



Hay mucha gente esperando afuera.

**Seño Ale:** - Sí, dijeron que el verbo era “ESPERANDO”.

**Seño Gaby:** - Claro, es fácil confundirse. Por eso fue necesario analizar la palabra. Pensaron en lo que expresa y así, se dieron cuenta de que “esperando” no era el verbo.

**Seño Ale:** - Y descubrieron que el verbo era “HAY”... Que viene de “HABER”... Y es verbo, aunque no exprese una ACCIÓN.

**Seño Gaby:** - Exacto... Entonces tuvimos que recordar... **¿Qué es un verbo?**

**El verbo es una palabra que puede expresar acción, proceso, estado o existencia.**

*El perro corre por el patio.*

*El niño es travieso.*

*La tarta está en la heladera.*

*Nosotros aprendimos a usar Zoom.*

**Seño Ale:** - También, dijimos que...

Al momento de construir una oración o de analizar si está bien redactada, debemos partir de una palabra central que es el **VERBO CONJUGADO**.

**Seño Gaby:** - Entonces, siempre deben recordar esto: “LA PALABRA CENTRAL DE UNA ORACIÓN ES EL **VERBO CONJUGADO**, POR LO TANTO, ES IMPORTANTE NO CONFUNDIRLO CON UN VERBOIDE”.



?????



*¡Ay Pepe! Ya no pienses en reinos, ni en coronas...  
¡Nada de distracción!... ¡No te pierdas la siguiente información!*

## ¡Seguimos informándonos!

En las clases anteriores, ya escuchamos que los **verbos conjugados** son los que varían según la **persona**, el **número**, el **tiempo** y el **modo**... (en sexto grado, no nos detendremos a reflexionar sobre este último aspecto).

Por ejemplo:

- \* Si dice “**correrán**”, entendemos que a esa acción la realizará más de una persona (ellos), en el futuro...
- \* Si dice “**estudia**”, nos damos cuenta de que a la acción la realiza una sola persona (él o ella), en el presente.
- \* Si dice, “**bailaste**”, entendemos que la persona que concuerda con este verbo es “vos” o “tú” y se refiere al pasado.



*¡Sí, sí! Esos son verbos conjugados, pero los verboides son otra cosa....*

## ¿QUÉ SON LOS VERBOIDES?

Los verboides son formas verbales NO CONJUGADAS.

Por eso, no indican persona, modo, ni tiempo.



## ¿CUÁLES SON LOS VERBOIDES?

Existen tres tipos de verboides:

- infinitivos
- participios
- gerundios

## ¿CÓMO PODEMOS RECONOCER ESTOS TRES TIPOS DE VERBOIDES?

El siguiente cuadro te ayudará a reconocerlos, según cómo terminan... De esta manera, no los confundirás con los verbos... ¿Los vemos?

INFINITIVOS Terminan en:	PARTICIPIOS Terminan en:	GERUNDIOS Terminan en:
<b>-ar</b> (amar)	<b>-ado</b> (amado)	<b>-ando</b> (amando)
<b>-er</b> (comer)	<b>-ido</b> (comido)	<b>-iendo</b> (comiendo)
<b>-ir</b> (escribir)		

En nuestra lengua no se habla así... Está mal decir...



ÉL **saltar**



Yo **comido**



Ella **leyendo**

Estas palabras **NO ESTÁN CONJUGADAS**  
Son verboides

## ACTIVIDADES



**Atención:** esta semana los alumnos de **sexto A y D** tienen que enviar los puntos **2, 3, 4, 5, 6 y 7**.

Alexandra Lubatti: [6lengua.m.envm@gmail.com](mailto:6lengua.m.envm@gmail.com)  
Gabriela Hidalgo: [6lengua.t.envm@gmail.com](mailto:6lengua.t.envm@gmail.com)

Si necesitas más información puedes abrir este link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ddiCrbR7z-c>

### 1) Lee el siguiente texto extraído del libro “Dame la palabra 6”.

#### SEGURIDAD INFORMÁTICA

Internet ofrece servicios de información, comunicación y entretenimiento atractivos y útiles, pero que también tienen algunos riesgos. Por eso, hay que reconocer y usar diversas medidas de seguridad.

En la red se puede publicar prácticamente cualquier cosa, pero existen mecanismos e incluso leyes que protegen a las personas contra la difamación y \*el acoso\*. Además, ciertos programas o archivos pueden contener virus informáticos que dañan las máquinas.

A continuación se detallan algunas medidas para usar una computadora de modo seguro:

1. Emplear los mismos cuidados en internet que en “la vida real” para relacionarse con extraños.
2. Comunicarse con gente **conocida** personalmente. Los “amigos virtuales” pueden no ser quienes dicen ser.
3. Conocer qué sitios y salas de chat son seguros.
4. No compartir datos personales o familiares. No dar nombres, números de teléfono, direcciones, contraseñas o números de tarjeta de crédito.
5. No encontrarse con alguien que se ha **conocido** en línea (chatear con alguien mucho tiempo no significa que es un amigo confiable).
6. Evitar la descarga de software, música o películas que pueden dañar la computadora.
7. Mantener **actualizado** el antivirus y el sistema operativo.
8. Filtrar el correo no deseado (spam) y conocer los riesgos de archivos adjuntos y mensajes falsos.
9. Ser cuidadoso cuando se autorizan nuevos contactos en los programas de mensajería instantánea y en las redes sociales.
10. Elegir sitios seguros para publicar fotos y videos.

Para resolver cada consigna, vuelve a leer la información desarrollada, cada vez que lo necesites.



2. Observa las palabras subrayadas en el texto y responde ¿qué tipo de verboide se usó en estos casos? ¿Cómo te diste cuenta?

.....

.....



3. Ahora, observa las palabras remarcadas con amarillo. ¿Qué otro tipo de verboide se usó?

.....



4. Cada rectángulo debía ocuparse con verboides (infinitivos, en este caso); pero hay seis palabras que son intrusas, ya que, aunque terminan en “ar”, “er” o “ir”, no son verboides, sino sustantivos... Te pedimos que pintes con algún color, cada rectángulo que contenga un verboide. Si lo haces correctamente, al finalizar, descubrirás la forma de algo que se usa para subir o bajar, hacia la izquierda o hacia la derecha...

azúcar	paladar	filtrar	tapir	cráter
catéter	ser	chatear	reconocer	pilar
elegir	conocer	evitar	compartir	emplear

5. ¡Atención! Para resolver esta actividad tienes que tener en cuenta lo siguiente:

En una oración, la palabra principal a la que le hacemos preguntas es el **VERBO CONJUGADO.**

No tenemos que confundirlo con algún verboide, porque estos **NO ESTÁN CONJUGADOS.**

Verás que en las siguientes oraciones, hay palabras remarcadas.

Debajo, se reescribieron dichas palabras.



Tú, deberás escribir en cada caso si se trata del verbo o de un verboide... ¡Es muy importante aprender a diferenciarlos!

**Hay** que **conocer** y **usar** diversas medidas de seguridad.

Hay.....

conocer .....

usar .....

**Ciertos programas o archivos pueden contener** virus informáticos.

pueden .....

contener .....



**6. Si el infinitivo de “caminamos” es “caminar”, ¿cuál será el infinitivo de los siguientes verbos conjugados? Escríbelos en las líneas de puntos.**

- \* pienso: **pensar**
- \* eligieron: .....
- \* tuvo: .....
- \* evitan: .....
- \* siguieras: .....



**7. Completa el cuadro con los ejemplos que correspondan:**

INFINITIVO	PARTICPIO	GERUNDIO
emplear	empleado	empleando
.....	deseado	.....
.....	.....	compartiendo
.....	conocido	.....
comunicar	.....	.....



*¡Chicos!*

*¡Qué lindo fue compartir la clase con ustedes!*

*Estoy seguro que no tengo coronita, pero por hoy, sí me convertí en el rey de los VERBOS... Y de los VERBOIDES!!!*

*No olviden que, día a día, seguimos intentando estar cerca...  
Y así los sentimos a ustedes...*

*¡Choque de codos! ¡Abrazos desde el corazón!*



*Profes de sexto*