

¡Hola chicos! ¿Cómo están?  
Estamos comenzando una nueva  
semana, en esta propuesta van a  
encontrar distintas actividades que  
las señas prepararon para ustedes.  
Yo con mis superpoderes voy a  
hacer todo lo posible para  
ayudarlos.

**SÚPER ÚTIL**



Recuerden que las señas estamos para ayudarlos en lo que necesiten, así que pueden escribirnos a nuestros correos, para consultar dudas o realizar comentarios sobre las distintas actividades.

Les contamos que, en el próximo encuentro virtual, invitaremos a los siguientes compañeros a compartir la investigación acerca de las costumbres de un país que les interese (Por ejemplo: comidas típicas, bailes, etc.) Podrán elegir el que más les guste, genere curiosidad o también puede ser el país del que provienen sus abuelos o bisabuelos. No se olviden de escribir en una hoja lo averiguado.

Segundo grado "A"	Valentino Bosio, Guadalupe Castro, Morena Cesare y Catalina Daher.
Segundo grado "B"	Rodriguez Zoe, Castro Julia, Cuello Paula, Carrasco Benjamín, Cordoba Luciano y Fernandez Bautista.
Segundo grado "C"	María Paz Barberis, Josefina Buffa, Jerónimo Cabrera, Thiago Catalano y Benicio Cordero Pons
Segundo grado "D"	Canelo Milo, Clavero Agostina, Dequimo Bianca, Ghiotti Francisco, Gilli Luisa y Haponiuk Jerónimo.
Segundo grado "E"	Alesandrini Juana, Ares Morales Juan Ignacio, Vega Agustín, Rodriguez Larisa y Porta Julia.
Segundo grado "F"	Aiassa Tomás, Amaya Martín, Chiaraviglio Santino, Estrella Guadalupe y Ferrer Malena.

Los esperamos el viernes para disfrutar juntos.

Seños de Segundo Grado.

### ¡ATENCIÓN!



★ Para la clase de zoom de esta semana, van a necesitar el libro: *"Yo, Matías y la Matemática 2"* (página 57) y la cartuchera. No pueden faltarte los lapices de color **rojo**, **verde**, **azul**, **rosa** y **violeta**.

*¡Te esperamos! ¡No te lo pierdas!*

**EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRA LA COPIA DE LA PÁGINA 57 CON LA QUE VAMOS A TRABAJAR EN EL ZOOM.**

Lunes 9 de noviembre

SÚPER ÚTIL



¿Listos para comenzar una nueva semana de trabajo?  
¡Seguro que sí!

### LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 9 de noviembre).
- Hoy te proponemos leer la obra de títeres *"El Pícaro burlado"* de Javier Villafañe.

#### EL PÍCARO BURLADO

Javier Villafañe

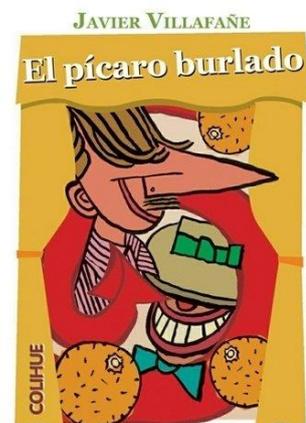
##### PERSONAJES:

Anunciador

Narigón

Galerita

Comisario



**ANUNCIADOR:** (Abriendo el telón con las manos): —Respetable público. Damas, caballeros y niños. Verán la obra titulada: "Chímpete - Chámpata" o "El Pícaro Burlado". Porque en esta vieja historia, donde intervienen los siguientes personajes: Narigón, Galerita y el Comisario, el pícaro sale burlado. Viendo y oyendo, mirando y escuchando, ustedes, damas, caballeros y niños, van a reír con todas las ganas. (Pausa) Y es aquí, entre estos árboles (señala unos árboles), donde Narigón se encuentra con Galerita y el Comisario. Y como yo no tengo nada más que decir, saludo al respetable público (saluda inclinando la cabeza) y me voy. (Sale por la derecha).

**NARIGÓN:** (Entrando por la izquierda. Flaco, Narigón, unos bigotes raros y un mechón de pelos cubriéndole la frente) —Esta mañana me levanté muy temprano.

Tomé unos mates y después salí de mi casa para ir a trabajar. Iba caminando por la calle, muy contento. Y mientras iba caminando, cantaba y silbaba. (Camina y tararea una canción). De pronto, al cruzar la plaza, me encontré con un árbol y al pie del árbol con una bolsa. Yo, que soy muy curioso, dije: "Vamos a ver qué hay dentro de la bolsa". Me acerqué; abrí la bolsa, y ví que estaba llena de naranjas. Tomé una, y la comí. Tomé otra, y la comí. Tomé otra, y no la comí. La guardé en la bolsa y me dije: "Para qué voy a estar comiendo naranjas en la plaza. Mejor, llevo la bolsa a mi casa, y como todas las naranjas que quiera". Cerré la bolsa, la eché sobre un hombro y justo en ese momento, el Comisario que estaba escondido detrás de un árbol, gritó: "¡Deje esa bolsa que no es suya!" Y yo salí corriendo con la bolsa al hombro. Crucé la plaza. Doblé la cabeza y vi al Comisario que venía montado en un caballo blanco. Seguí corriendo y llegué a mi casa. Subí las escaleras. Escondí la bolsa debajo de mi cama y me asomé a la ventana. Yo espiaba, y me escondía. Espiaba, y me escondía. Y pasó el Comisario montado en el caballo. Y me escondí. (Pausa)

Ahora tengo miedo. Tengo miedo de que el Comisario me reconozca y me lleve preso. Y ya me comí noventa y ocho naranjas. ¡Y qué ricas estaban!

Parecían de miel. Pero, para que no me reconozca el Comisario, me pinté estos bigotes, me tiré el pelo para adelante y me cambié la camisa. Pero me va a reconocer por la nariz. (Señala hacia la derecha) ¡Qué suerte! Por allí viene mi amigo Galerita. Lo voy a llamar. Le voy a pedir que me enseñe qué puedo hacer para engañar al Comisario. (Llama) ¡Galerita! ¡Galerita!

**GALERITA:** (Entrando por la derecha. Tiene un sombrero de paja, ojos saltones y una enorme boca por donde asoman unos dientes largos que parecen las teclas de un piano) —¡Amigo! ¡Mi querido amigo!

**NARIGÓN:** (Abrazándolo) —¡Amigo! ¡Mi querido amigo! ¡Ayúdeme!

**GALERITA:** —Con mucho gusto. Para eso están los amigos. Cuénteme. ¿Qué le ocurre?

**NARIGÓN:** —Le voy a contar, Galerita. Esta mañana, en la plaza, encontré una bolsa llena de naranjas.

**GALERITA:** (Asombrado) —¿Naranjas? ¿Una bolsa llena de naranjas?

**NARIGÓN:** —Sí, Galerita, naranjas. Unas naranjas grandes y dulces como la miel. Me eché la bolsa al hombro y el comisario, que estaba detrás de un árbol, gritó: "¡Deje esa bolsa que no es suya!"

**GALERITA:** - Y dejó la bolsa. ¡Qué lástima!

**NARIGÓN:** —No, Galerita, no. Yo me largué a correr con la bolsa al hombro, y escapé. Tengo la bolsa bien guardada. Y quiero que usted me ayude. ¿Qué hago, Galerita?

**GALERITA:** —Yo lo ayudaré; pero con una condición.

**NARIGÓN:** —Lo que usted quiera, Galerita.

**GALERITA:** —Yo le enseñaré cómo puede burlar al Comisario.

**NARIGÓN:** —Muchas gracias, mi querido amigo.

**GALERITA:** —La condición es la siguiente: una vez que usted haya logrado burlar al Comisario, tiene que traer la bolsa aquí, y repartimos las naranjas por partes iguales. Una para usted, otra para mí. ¿Qué le parece?

**NARIGÓN:** —Me parece muy bien. Y yo, ¿qué tengo que hacer?

**GALERITA:** —Es muy sencillo. Cuando ve llegar al Comisario, usted se hace el que no lo conoce. El Comisario va a interrogarlo y usted, a cada pregunta que le haga, responde con estas palabras: "Chímpete", "Chámpata". Por ejemplo: el Comisario le pregunta cómo se llama, usted dice: "Chímpete"; le pregunta dónde vive, usted dice: "Chámpata". Y siempre lo mismo: "Chímpete", "Chámpata".

**NARIGÓN:** —Chámpata, chímpete.

**GALERITA:** —Chímpete, chámpata. Y así logrará burlar al Comisario. Y después, usted y yo, como buenos amigos, nos repartimos las naranjas. Una para usted, otra para mí.

**NARIGÓN:** (Interrumpiéndolo) —¡Ahí viene el Comisario! ¡Las palabras! ¡Me olvidé las palabras!

**GALERITA:** —Chímpete, chámpata. (Corre y desaparece por la derecha).

**COMISARIO:** (Entrando por la izquierda. Gordo, ojos pequeños y unos bigotes de ratón) —¡Las naranjas! ¿Dónde están las naranjas?

**NARIGÓN:** - ¡Chímpete!

**COMISARIO:** (Enérgico) —¡Déme la bolsa con las naranjas!

**NARIGÓN:** - ¡Chámpata!

**COMISARIO:** - ¿Cómo se llama usted?

**NARIGÓN:** - ¡Chímpete!

**COMISARIO:** - ¿Cómo?

**NARIGÓN:** - ¡Chámpata!

**COMISARIO:** - ¿Dónde vive?

**NARIGÓN:** - ¡Chímpete!

**COMISARIO:** - ¿Dónde?

**NARIGÓN:** - ¡Chámpata!

**COMISARIO:** —¡Conteste bien! (Levantando la voz). ¿Usted sabe quién soy yo?

**NARIGÓN:** - ¡Chímpete!

**COMISARIO:** - ¿Cómo? ¿Que yo soy Chímpete? Yo soy el Co- mi- sa- rio.

**NARIGÓN:** - ¡Chám- pa -ta!

**COMISARIO:** —¿Qué quiere decir "Chámpata"?

**NARIGÓN:** - ¡Chímpete!

**COMISARIO:** —¿Y qué quiere decir "Chímpete"?

**NARIGÓN:** - ¡Chámpata!

**COMISARIO:** (Dando un paso atrás y observando detenidamente a Narigón) —No; estoy equivocado. (Dirigiéndose al público) Este tiene flequillo; aquél no tenía flequillo. Este tiene bigotes; aquél no tenía bigotes. Él no fue quien robó las naranjas. (A Narigón) ¿No vio pasar a un hombre con una bolsa al hombro?

**NARIGÓN:** - ¡Chímpete!

**COMISARIO:** (Saliendo por la derecha) —¡Chámpata!

**NARIGÓN:** (Mirando hacia la derecha) —¡Se fue! ¡Se fue!

**GALERITA:** (Entrando por la izquierda y riéndose a carcajadas) —¡Qué risa, compañero! Lo felicito. Yo estaba escondido allí (señala un árbol), detrás de ese árbol, y escuché toda la conversación. Mírelo (los dos miran hacia la derecha), por allá va el Comisario. (Pausa) Y ahora, como habíamos convenido, vaya a buscar la bolsa y a repartir las naranjas. Una para usted, otra para mí. ¿Dónde tiene la bolsa con las naranjas?

**NARIGÓN:** - ¡Chímpete!

**GALERITA:** - ¿Qué?

**NARIGÓN:** - ¡Chámpata!

**GALERITA:** —¿Cómo? ¿A mí me va a hacer el cuento?

**NARIGÓN:** - ¡Chímpete!

**GALERITA:** — ¡Las naranjas!

**NARIGÓN:** - ¡Chámpata!

**GALERITA:** — ¡Las naranjas!

**NARIGÓN:** - ¡Chímpete!

**TELÓN**

- Los titiriteros, muchas veces, adaptan las obras para ponerlas en escena, esto quiere decir que pueden tener algunas diferencias. Ahora te invitamos a ver el video de la obra “**El Pícaro Burlado**” representada por el grupo Clavileño.

<https://youtu.be/htM5X3M86zQ>

- Para conversar en familia:

*¿Disfrutaste de la representación de la obra?*

*¿Qué parte de la obra es lo que más te gustó?*

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**



**¡Hola segundo! Comenzamos una nueva semana... ¡A disfrutar!**

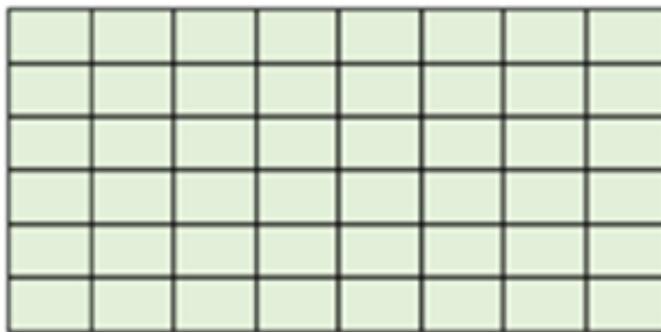
- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 9 de noviembre).

**Te invitamos a recorrer esta propuesta para que sigas aprendiendo Matemática resolviendo distintas situaciones.**

Ya sabés usar muchas multiplicaciones para resolver problemas y seguramente recordás algunas de memoria, luego de lo trabajado en las semanas anteriores. Ahora seguiremos utilizando lo aprendido. Hoy te proponemos comenzar con esta situación problemática para que pienses y resuelvas.

- 1) Josefina quiere cambiar los azulejos de su cocina por otros, de distinto color, pero del mismo tamaño. ¿Cómo harías para saber cuántos azulejos debe comprar sin tener que contar uno por uno?

*Azulejos de la cocina de Josefina.*



Anotá tu estrategia de resolución.

¿Alguno de los siguientes cálculos te sirvió para resolver la situación? Marcalo.

$8 + 6$

$8 \times 6$

$8 - 6$

$6 \times 8$

### Para saber más:

Cuando tenemos un grupo ordenado de forma rectangular y queremos saber cuántos elementos hay, no hace falta contarlo uno por uno, podemos mirar cuántos hay en cada lado, es decir miramos cuántas filas y cuántas columnas tiene y luego multiplicamos.

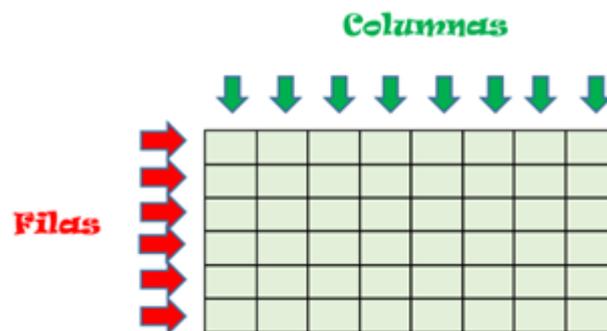
Si observás la cantidad de cuadraditos de las columnas, se repite tantas veces como filas hay.

Y la cantidad de cuadraditos de las filas, se repite tantas veces como columnas hay.

Entonces:

La cantidad de **columnas** x la cantidad de **filas** es igual al total.

La cantidad de **filas** por cantidad de **columnas** es igual al total.



$$8 \times 6 = 48 \text{ o } 6 \times 8 = 48$$

**Martes 10 de noviembre**

### LENGUA (CUADERNO ROJO).

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 10 de noviembre).



*¿Sabés qué celebramos hoy en nuestro país?*



- Hoy se celebra, en nuestro país, el “**Día de la Tradición**”, en homenaje al escritor **José Hernández**, autor de: *El gaucho Martín Fierro* y *La vuelta de Martín Fierro*, obras que reflejan nuestras tradiciones.

Para saber un poquito más, te proponemos que leas con atención el siguiente texto.

También, podés escuchar el audio con la lectura por parte de la seño:

<https://drive.google.com/file/d/1wvekmDasj8j8xXSivkqWzdfzfqXsMYMe/view?usp=sharing>

**10 de noviembre**

**“Día de la Tradición”**



La tradición es el conjunto de costumbres, creencias y relatos de un pueblo que se transmiten de padres a hijos. Cada comunidad tiene sus tradiciones, que se reflejan en el modo de vivir, en el arte y la artesanía y se conservan a través del tiempo.

Los argentinos tenemos símbolos patrios que nos distinguen de los habitantes de otros países. También hablamos un mismo idioma y compartimos bailes, canciones, comidas, juegos y costumbres, entre otras cosas. Todo eso forma parte de nuestra tradición.

El 10 de noviembre se celebra el Día de la Tradición como homenaje al escritor José Hernández, autor del poema **Martín Fierro**. En este poema el autor cuenta la historia de un gaucho, personaje tradicional argentino.

*Texto extraído de Abracadabra 2 - Tinta fresca.*

Algunas de las tradiciones que tenemos en nuestro país son, los bailes típicos, por ejemplo: El gato, una danza alegre que se baila en parejas.



**Conversá con tu familia acerca de:**

- ¿Qué otros bailes típicos conocen?
- ¿Qué otras tradiciones tenemos en nuestro país?
- ¿Por qué son importantes las tradiciones?

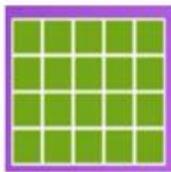
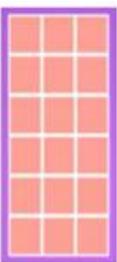
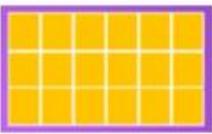
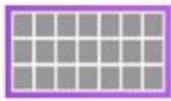
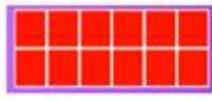
## **MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

***¡A seguir trabajando!***

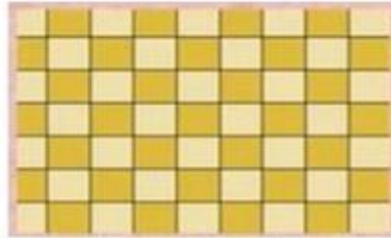
➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 10 de noviembre).

Observá algunas situaciones en las que puedes utilizar la estrategia que trabajamos ayer para calcular. Resuelve colocando el cálculo que usaste y el total que hay en cada organización rectangular.

**a)** ¿Cuántos cuadrados hay en cada cuadrícula?

			Verde:
			Gris:
			Rosado:
			Amarillo:
			Rojo:

**b)** ¿Cuántas baldosas hay en este piso? Realiza el cálculo en el recuadro.



c) Este es el portero eléctrico de un edificio. Si cada botón corresponde a un departamento, ¿cuántos botones tiene en total? Realiza el cálculo en el recuadro.



¿Cuántos emoticones tiene Clara en su celular? Realiza el cálculo en el recuadro.



**SÚPER ÚTIL**



**Para recordar:**

Hay problemas en los que las cantidades que se repiten, están ordenadas en filas y en columnas formando cuadrados o rectángulos. Puedes sumar todas las filas o las columnas, pero para hacerlo más rápido, es conveniente multiplicar como lo hemos visto.

**Miércoles 11 de noviembre**

**Ya estamos a mitad de la semana.  
¿Seguimos trabajando? ¡Claro que sí!**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 11 de noviembre).
- Recordá la obra: “**El pícaro burlado**”, que compartimos el Lunes. Podés volver a leerla o ver el video.

**¡Atención!**

**Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**



**Ahora te proponemos responder en el cuaderno las siguientes preguntas:**

- 1) ¿Cómo es Narigón? Describilo teniendo en cuenta lo que dice el texto.**
- 2) ¿Qué encontró al pie del árbol?**
- 3) ¿Qué hizo para que no lo reconociera el Comisario?**
- 4) ¿Qué le pidió Galerita a Narigón?**
- 5) ¿Galerita ayudó a Narigón? ¿Con qué condición?**

**Recordá:**

- Responder las preguntas de manera completa.
- Comenzar las oraciones con mayúscula, utilizar comas y puntos al finalizar.
- También es importante que leas tus respuestas para ver si está claro lo que escribiste y si omitiste alguna letra, podés agregarla.

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 11 de noviembre).
- Teniendo en cuenta lo trabajado el lunes y el martes, hoy te proponemos resolver los problemas de la página 56 del libro: “Los patios”.

**EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDAS RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.**

**¡Atención!**

**Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**



**¡Yo los voy a ayudar a trabajar en el libro!**

- Leé con mucha atención la primera consigna.
- Para pensar:
  - ¿Hay una sola opción o varias?
  - ¿Por qué?
- Leé la segunda consigna y lo que dice Tatiana.
- Para pensar: ¿Pudiste escribir una multiplicación para cada grupo?
- Conversá con algún adulto a partir de las preguntas que están en el recuadro “Pensamos entre todos”



**¡Las pudiste responder! ¡Bravo!**

**Jueves 12 de noviembre**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 12 de noviembre).
- Para conocer más sobre la naranja, te proponemos leer el siguiente texto informativo y también podés ver el siguiente video con la lectura por parte de las señas.

<https://drive.google.com/file/d/1LEpKEt7LAe8tEBj3uCYJL6SkqRC4EPGy/view?usp=sharing>

**La naranja**



La naranja es un fruto obtenido del naranjo (*Citrus sinensis*), un antiguo árbol híbrido originario de India, Vietnam y el sureste de China que tiene variedades de sabor dependiendo del tipo de árbol.

Es un fruto redondo, color naranja, consumido mayoritariamente en invierno. La pulpa del interior es también anaranjada y está formada normalmente por once gajos llenos de jugo

Las naranjas se dividen en dos grupos diferenciados:

- Naranjas dulces.
- Naranjas amargas.

**Las propiedades de la naranja.**

La naranja es un alimento rico en vitamina C ya que 100 g. de esta fruta contienen 50, 60 mg. de vitamina C que ayudan a nuestro sistema inmunológico reforzando nuestras defensas y las paredes celulares.

Entre las propiedades nutricionales de la naranja cabe destacar que tiene los siguientes nutrientes: Hierro, sodio, calcio, fibra, potasio, yodo, vitaminas,

entre otros.

### **En la cocina.**

Para poder usar la naranja en cualquier receta primero debemos lavarla muy bien y después pelarla con cuidado de no llegar a la parte blanca de su piel (esa parte blanca está pegada a su carne y amarga todas las preparaciones). La ralladura de la piel de naranja se puede utilizar para aromatizar vinagretas, así como para la preparación de postres.

La carne de la naranja se puede usar en múltiples recetas, ya sea para una crema, ensalada, con pollo o siendo la protagonista de un postre.

*Texto adaptado por las docentes, extraído de [frutas-hortalizas.com](http://frutas-hortalizas.com)*

**Después de leer el texto informativo sobre las naranjas respondé las siguientes preguntas :**

- 1) ¿De dónde proviene la naranja?**
- 2) ¿Cuáles son los dos grupos en los que se divide?**
- 3) ¿Qué hay que hacer para poder usar la naranja?**

### **MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 12 de noviembre).



**Como me contaron las señas que ya sabés un montón, te propongo que trabajes solito, ¿te animás?  
¡Estoy seguro que sí!**

## *¡Hoy resolvemos problemas!*

Recordá leerlos con mucha atención.

### **¡Un rollo de problemas!**

Felipe es quien se encarga de llevar algunos pedidos a los clientes de la papelería. En la papelería de Tomás, podés encontrar todo tipo de papeles: grandes, pequeños, de colores, con dibujos, lisos...

**1)** En el exhibidor, habían colgados **273** papeles afiche. Ahora hay **142**. ¿Cuántos se vendieron?

- a)** Subrayá la pregunta de esta situación. ¿Qué es lo que tenés que averiguar?
- b)** Encerrá la información que te dan (datos) para poder encontrar la respuesta o solución.
- c)** Resolvé y respondé la pregunta de manera completa.



**2)** Ahora el vinilo se usa mucho para frascos y carteles. Por eso Tomás lo vende por rollo y también, por metro.

Un cliente le compró **1** rollo de vinilo rojo a **\$273** y **3** metros de vinilo verde a **\$124**. ¿Cuánto dinero gastó?



**3)** A Felipe le encanta ordenar las cartulinas por color. Por eso Tomás le pidió que agregara cartulinas a este exhibidor.

Después del almuerzo, Felipe agregó **127** cartulinas y ahora hay **349** en total. ¿Cuántas había por la mañana?

**a)** Marcá la opción correcta y resolvela.

\* Para resolver esta situación debés calcular...

$$127 + 349$$

$$349 - 127$$

\* Escribí la respuesta.





¿Pudiste resolver los problemas? ¿Te costó alguno? ¿Por qué crees que te costó?

Viernes 13 de noviembre

Llegamos al último día de la semana...  
¡¡Vamos con el último desafío!!



### LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 13 de noviembre).

Te propongo que me cuentes cuál es la fruta que más te gusta y realices una pequeña investigación de la misma. Si no te gusta ninguna, averiguá sobre la que más te genere curiosidad. **Por ejemplo:** Podés averiguar de qué estación es, si tiene semillas, en qué zona se cosecha, etc.

### MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 13 de noviembre).

¿Estás listo para seguir trabajando? ¡Claro que sí!



5) Escribí el nombre de estos números.

915:

660:

570:

410:

*¡Bravo! Lo hiciste muy bien.  
Ahora... ¡A descansar!*

A continuación, te dejamos un saludito de las señas y de Súper útil.

[https://drive.google.com/file/d/10qzGJWVXZOqUwIBZQ0dDvlazc\\_I9NLhd/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10qzGJWVXZOqUwIBZQ0dDvlazc_I9NLhd/view?usp=sharing)



Las señas de segundo grado los felicitamos.

**Copia del libro:**

# Los patios

**1** Rodeá las cuentas que permiten calcular cuántas baldosas celestes se necesitan para construir este piso.



4 + 3

4 + 4 + 4

3 + 3 + 3 + 3

**2** Lo que dice Tatiana es correcto. **Escribí** una cuenta de multiplicar que permita calcular la cantidad de baldosas de cada color.

Para contar las baldosas rojas, puedo contar 2 filas de 3 baldosas cada una, o sea  $3 + 3$ , eso se puede escribir  $2 \times 3$ . También podría contar 3 columnas de 2, o sea  $2 + 2 + 2$  y escribir  $3 \times 2$ . El signo  $\times$  se llama "por" y la cuenta, multiplicación.



Verdes \_\_\_\_\_ Rosas \_\_\_\_\_ Anaranjadas \_\_\_\_\_  
Celestes \_\_\_\_\_ Rojas \_\_\_\_\_

**PENSEMOS ENTRE TODOS**



- ¿Es distinta la cuenta que permite calcular la cantidad de cuadraditos celestes y la cantidad de cuadraditos rosados? ¿Por qué?
- ¿Se puede encontrar una cuenta de multiplicar que permita calcular la cantidad de cuadraditos violeta? ¿Por qué?
- ¿Cómo tienen que estar ubicadas las baldosas para que se pueda contar con una cuenta de multiplicar?

# Los azulejos en la pared

Para decorar la pared los albañiles usan azulejos cuadrados.

**1** Escribí 3 cuentas distintas que permitan calcular la cantidad de azulejos que necesitan en cada caso.



---

---

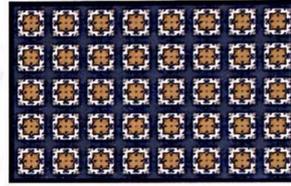
---



---

---

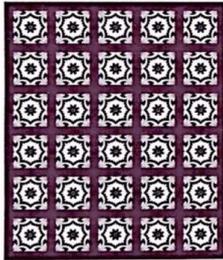
---



---

---

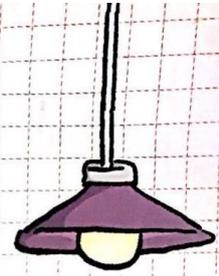
---



---

---

---



**2** Decorá esta pared siguiendo las indicaciones.

- ◆ Con **rojo**,  $5 \times 4$ .
- ◆ Con **verde**,  $2 \times 3$ .
- ◆ Con **azul**,  $2 \times 2$ .
- ◆ Con **rosa**,  $6 \times 3$ .
- ◆ Con **violeta**,  $7 \times 4$ .

