

2020



ACTIVIDADES DE 5° GRADO

Lengua – Matemática – Ciencias

E. N. V. M. – NIVEL PRIMARIO – BBR
DEL 1 AL 4 DE DICIEMBRE

DOCENTES:

- ❖ AGÜERO, GERMÁN
- ❖ ALONSO, SOLEDAD
- ❖ BERDINI, MARIELA
- ❖ FERNÁNDEZ, EMILIA
- ❖ ROCHA, GABRIELA
- ❖ STRERI, MARISA

1

¡¡¡DESPEDIMOS UN AÑO MUUUUUUUUY ESPECIAL, EN
EL QUE CADA UNO DE NOSOTRSOS... DEJÓ SU
MARAVILLOSA HUELLA!!!



Hoy, queremos decirte que estamos inmensamente orgullosos del trabajo realizado, vos y cada uno/a de tus compañeros/as, hicieron su mejor esfuerzo para construir aprendizajes y superar obstáculos.

¡Estamos felices por lo logrado!

El desafío es disfrutar lo que viene, el último año de tu querida escuela primaria... y decir todos juntos...

¡VIVA LA PROMO 2021!



¡QUÉ LINDO LO QUE TE DICEN TUS SEÑOS Y PROFE!

EL FINAL DE OTRO AÑO ESTÁ LLEGANDO Y DEJA UNA PUERTA
ABIERTA, EN LA QUE EL MOMENTO DE VIVIR LA PROMO 21 SE
COMIENZA A SENTIR...

POR OTRO LADO, QUERÍA INFORMARTE QUE LAS ACTIVIDADES DE
LA PROPUESTA DE ESTA SEMANA, SON PARA QUE REPASES Y
AFIANCES ALGUNOS CONTENIDOS. NO DEBES ENVIAR NINGUNA
POR CORREO.

¡AHORA, COMENZAMOS EL TRABAJO!



ATENCIÓN, YA ESTAMOS MÁS CERCA DE VIVIR JUNTOS EL PROYECTO **Desafío de Valientes**.

TE RECORDAMOS QUE:

Se realizará desde el 9 al 15 de diciembre, en 5 encuentros por Zoom.

- ▶ **Quinto Grado - Turno Mañana** nos conectaremos a las **10:30 hs.**
- ▶ **Quinto Grado - Turno Tarde** nos conectaremos a las **15:30 hs.**

Los números de ID se los enviaremos por la aplicación de la escuela.



¡Hola chicos! Este será el horario en el que nos encontraremos por Zoom para realizar el proyecto **Desafío de Valientes**.

Encuentro 1: Miércoles 9 de Diciembre
Encuentro 2: Jueves 10 de Diciembre
Encuentro 3: Viernes 11 de Diciembre
Encuentro 4: Lunes 14 de Diciembre
Encuentro 5: Martes 15 de Diciembre

TURNOS	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado
TURNOS MAÑANA	9:00 hs.	10:00 hs.	11:00 hs.	9:30 hs.	10:30 hs.	11:30 hs.
TURNOS TARDE	14:00 hs.	15:00 hs.	16:00 hs.	14:30 hs.	15:30 hs.	16:30 hs.

Los números de ID se los enviaremos por la aplicación de la institución.

¡¡INFORMACIÓN MUY IMPORTANTE!

LOS MATERIALES QUE DEBERÁS TENER A MANO SON:

- Miércoles 9/12:** 4 prendas (pañuelo, remera, gorra, etc.) de diferentes colores: **amarillo, negro, azul y rojo.**
- Jueves 10/12:** 1 fideo spaghetti o 1 sorbete y 5 fideos mostacholes.
- Viernes 11/12:** muchas ganas de divertirse, aprender y pasarla bien.
- Lunes 14/12:** 1 témpera amarilla y 1 negra.
- Martes 15/12:** una merienda.

PROYECTOS INSTITUCIONALES



En esta segunda etapa, no desarrollamos un simple proyecto, sino que aprendimos y nos interiorizamos en el consumo excesivo e inadecuado del plástico. Por suerte, a través del estudio de dicha problemática, aprendimos a reciclar todos los desechos plásticos que generamos a diario.

A continuación, te invitamos a que disfrutes del siguiente Padlet para vivenciar nuevamente, el recorrido realizado:

<https://padlet.com/marcelocarloszona/hqdk6matolvmr0hg>

Queremos invitarte a que participes del siguiente Padlet, subiendo una foto con tu ecoladrillo y/o compartir una reflexión sobre la propuesta abordada desde la virtualidad junto a tus compañeros:

<https://es.padlet.com/marcelocarloszona/79exe538aq0cj6ry>

MARTES

CIENCIAS

Ciencias Sociales



Hoy quiero que hagamos un poquito de memoria, sobre un tema muy muy importante estudiado este año.

¡Comencemos!

En el recorrido realizado, pudimos aprender que la Argentina tiene límites internacionales que diferencian su territorio del de los países vecinos y también posee límites internos.

En la actualidad, el territorio argentino está compuesto por veintitrés provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es la capital federal de la República y la sede de las autoridades nacionales.

Te invito a ver el siguiente video, donde podrás recordar y afianzar este tema:

<https://drive.google.com/file/d/16wSzWNjA8xsL5r9kQbr0gcYlf5InLbJ3/view?usp=sharing>

Quiero contarte algo... El territorio de nuestro país recién adquirió sus características en el año 1990, cuando el hasta entonces Territorio Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, fue declarado provincia por el senado nacional. Los límites entre las provincias no fueron siempre los mismos, sino que, al igual que los límites internacionales, se fueron estableciendo a lo largo del tiempo y después de diversos acuerdos y conflictos.

Ahora quiero preguntarte lo siguiente: ¿Observaste las imágenes analizando los temas estudiados este año? Sé que puedes hacerlo prestando mucha atención, has aprendido mucho y estoy segura que eres capaz de analizar y observar poniendo en práctica los contenidos que hemos estudiado.

¡Impresionante la diversidad de paisajes, recursos naturales y tipos de biomas que tenemos en nuestro país!

Después de apreciar los paisajes que nuestra Argentina tiene, me gustaría compartir con vos una historia, recomendada por una compañera, Lucia Cuello, que nos invita a reflexionar sobre lo importante que es cuidar nuestro país e incluso el planeta:

<https://www.youtube.com/watch?v=xQeNoSikBbk>



¿Cómo te sientes? ... Ya llegaste a tu último día de trabajo en Ciencias Sociales de quinto grado.

Fuiste un excelente compañero de estudio, me encantó ser creado para poder acompañarte este último tiempo.

Gracias por permitirme ser parte de tus aprendizajes

Espero que hayas disfrutado compartir este espacio conmigo, tu seño. Recuerda que tienes mi mail, escríbeme si lo deseas. No olvides, ¿tienes dudas o consultas? Estoy para ayudarte.

Te mando un fuerte abrazo y quiero compartir con vos la siguiente frase que creo que representa el año vivido:



MIERCOLES

LENGUA

¡GRAN SEMANA DE REPASO EN LENGUA!

Sí, esta semana vas a poner en práctica conocimientos estudiados durante el año para resolver las consignas. Como se trata de un repaso, hemos decidido utilizar un texto conocido por vos... ¿sabés cuál? “Cinthia Scoch y la mandarina ridícula” ¡Uno de los cuentos ridículos de nuestro querido Ricardo Mariño!



¡¡ATENCIÓN AMIGO A LA PROPUESTA
QUE LA SEÑORA SOLE O MARISA,
TIENE PARA VOS!!



La propuesta es la siguiente, te voy a compartir un fragmento del cuento en el que se me pasaron algunos errores... ¡menos mal que te tengo a vos súper profe!

- ✚ Te cuento, en el primer párrafo he cometido errores en cuanto al uso de mayúsculas y puntos. Márcalos con color y tacha o bien agrega los puntos que consideres apropiados.

¡¡Antes recuerda!!

- El **PÁRRAFO**, es un conjunto de oraciones que comienza con un espacio llamado sangría y termina con un punto y aparte.
- La **MAYÚSCULA**, se usa al empezar un texto, oración o párrafo, y también al inicio de los nombres o sustantivos propios.
- El **PUNTO SEGUIDO** se coloca para separar oraciones (ideas que se relacionan entre sí por el tema que tratan) dentro de un párrafo.
- El **PUNTO Y APARTE** se usa para indicar que termina un párrafo y cambiará el tema particular que se trata en él (pero que se vincula con el tema general-central del texto).
- El **PUNTO FINAL**, se emplea para finalizar el texto o escrito.

✚ En el segundo párrafo, mis errores se centran en las tildes... ¡tengo que recordar las reglas de acentuación! Repasa las reglas y corrige.

¡¡A hacer memoria...!!

- Las palabras **AGUDAS** (la sílaba tónica es la última), llevan tilde si terminan en N - S - o VOVAL.
- Las palabras **GRAVES** (acentuadas en la penúltima sílaba), llevan tilde si terminan en cualquier letra que NO sea N - S o VOCAL.
- Las palabras **ESDRÚJULAS** (cuya sílaba tónica es la antepenúltima), siempre llevan tilde.

✚ ¡No sabes lo que me ocurrió en el tercer párrafo! ¡Me olvidé de la concordancia de género y número, entre los sustantivos y las palabras que lo acompañan! Vas a tener que corregir ese aspecto.

¡¡Para la corrección, no debes olvidar lo que aprendiste sobre la concordancia...!!

- El artículo y el adjetivo deben concordar en GÉNERO (femenino - masculino) y NÚMERO (singular - plural) con el sustantivo al que acompañan y se refieren.

- 6
- ✚ Por último, en los tres párrafos finales, me parece que me equivoqué en algunos verbos (en este caso se trata de acciones)... ¿me ayudas marcando también estos errores con color?

¡¡Para eso, antes repasa lo que conociste sobre los verbos...!!

Debes estar atento a:

- Si las acciones que hacen los personajes, ocurren mientras ellos hablan o el narrador cuenta la historia, el TIEMPO VERBAL será **PRESENTE**.
- Si las acciones pasan antes, el TIEMPO VERBAL deberá estar expresado en **PASADO**.
- Si las acciones van a realizarse después del momento en el que se habla, el TIEMPO VERBAL será **FUTURO**.
- Además, el verbo también debe concordar en **NÚMERO** (singular - plural) con el sujeto al que se refiere. Si la persona que hace la acción es una, el verbo estará en **SINGULAR**, si son varias pues estará nombrado en **PLURAL**.

¿Pero, qué parte del verbo nos muestra ese tipo de datos?

La desinencia a terminación del verbo (parte que cambia al conjugarlo) es la que brinda información sobre quién realiza la acción (persona y número) y cuándo lo hace (tiempo).

¡A trabajar pequeño/a profe!

“Cinthia Scoch y la mandarina ridícula.”

cinthia scoch era una chica de diez años a la que le gustaban cosas como comer mandarinas mientras paseaba. un día salió a caminar por un sendero desconocido y en cierto momento vio que a un costado del camino había una planta de mandarinas. Arrancó una y la fue pelando mientras seguía su paseo, sin advertir que se trataba de una mandarina ridícula.

Las mandarinas ridículas tienen la inscripción “MR” grabada en cada una de las semillas, pero en general las personas no advierten ese tipo de detalles. Algunas sí lo hacen, pero es común que creen que la sigla “MR” es por “Marca Registrada”, como aparece en muchos artículos.

Como se ha dicho, a Cinthia Scoch le gustaba comer mandarinas mientras paseaba, y aquel día salió a caminar por un sendero desconocido cuando de pronto vio que a orillas del camino había una planta de mandarinas. Muchos lectores recordarán que lo fue pelando mientras seguía, sin advertir que se trataba de una mandarina ridícula. ¡Cómo no lo van a recordar si está escrito apenas unas líneas más arriba!



Al saborear el primer gajo Cinthia Scoch pensamos que era la mandarina más dulce que había probado en su vida, pero al segundo cayó en la cuenta de que algo raro estaba ocurriendo: ¡se había quedado pelada! ¿Qué había sido de sus hermosos cabellos verdes y amarillos, duros como alambre?

Aún no había encontrado una respuesta a esa pregunta cuando escucharon hablar a la mandarina:

—Por comerte mi gajo te quedaste sin cabello. Por lo tanto, tuvo una idea descabellada: comerte otro.

¿Listo?... ¡Fantástico! Llegó el momento de autocorregir. ¡Sí! Aquí te comparto el mismo fragmento del cuento, sin errores, para que controles tu trabajo. ¡Adelante!

“CINTHIA SCOCH Y LA MANDARINA RIDÍCULA.”

Cinthia Scoch era una chica de diez años a la que le gustaban cosas como comer mandarinas mientras paseaba. Un día salió a caminar por un sendero desconocido y en cierto momento vio que a un costado del camino había una planta de mandarinas. Arrancó una y la fue pelando mientras seguía su paseo, sin advertir que se trataba de una mandarina ridícula.

Las mandarinas ridículas tienen la inscripción “MR” grabada en cada una de las semillas, pero en general las personas no advierten ese tipo de detalles. Algunas sí lo hacen, pero es común que creen que la sigla “MR” es por “Marca Registrada”, como aparece en muchos artículos.

Como se ha dicho, a Cinthia Scoch le gustaba comer mandarinas mientras paseaba, y aquel día salió a caminar por un sendero desconocido cuando de pronto vio que a orillas del camino había una planta de mandarinas. Muchos lectores recordarán que lo fue pelando mientras seguía, sin advertir que se trataba de una mandarina ridícula. ¡Cómo no lo van a recordar si está escrito apenas unas líneas más arriba!

Al saborear el primer gajo Cinthia Scoch pensó que era la mandarina más dulce que había probado en su vida, pero al segundo cayó en la cuenta de que algo raro estaba ocurriendo: ¡se había quedado pelada! ¿Qué había sido de sus hermosos cabellos verdes y amarillos, duros como alambre?

Aún no había encontrado una respuesta a esa pregunta cuando escuchó hablar a la mandarina:

—Por comerte mi gajo te quedaste sin cabello. Por lo tanto, tendrás una idea descabellada: comerte otro.

Al producir textos, es importante también saber qué indican o expresan las palabras que lo componen, para usarlas correctamente al organizar las oraciones. Es por ello que, a través de la propuesta que a continuación te hará MAXPOD, podrás repasar contenidos muy interesantes que has conocido este año...

¡Cuántos temas repasaste! ¡Buenísimo!

Ahora, para ir terminando, ¿qué te parece si resuelves el crucigrama que te compartieron las señas en un zoom y que, en general, quedó incompleto? Aquí puedes leer tranquilo/a las pistas, a tu ritmo, pensarlas y resolverlo. Te recuerdo que se trataba de “clases de palabras estudiadas en quinto”.

¡A JUGAR QUERIDO/A AMIGO/A!



Antes de empezar a jugar... ¿reparamos juntos?

-Los **SUSTANTIVOS** son las palabras que nombran objetos, seres (animales, personas, plantas), lugares o sentimientos entre otras cosas. Se dividen en **propios**, que se refieren a los nombres de lugares o seres en particular y siempre comienzan con mayúscula (Julieta, Villa María), o **comunes**, que nombran objetos, sentimientos, seres y lugares en general y comienzan con minúscula (árbol, silla, abuelo, amor, calle).

Dentro de los **comunes**, encontramos: *los **concretos** (perro), **individuales** (perro) y **colectivos** (jauría).

*los **abstractos** (amor, libertad).

-Los **ADJETIVOS** son palabras que cumplen la función de dar cualidades, propiedades, características de los sustantivos a los que acompañan. Los que expresan cualidades, como lindo, simpático, grande, se denominan **calificativos**. Los que indican número, cantidad y orden son **numerales**: treinta, veintisiete, quinto, vigésimo, doble, triple, etc. Los **gentilicios** indican la procedencia geográfica (lugar de origen o procedencia): cordobesas, argentino, etc.

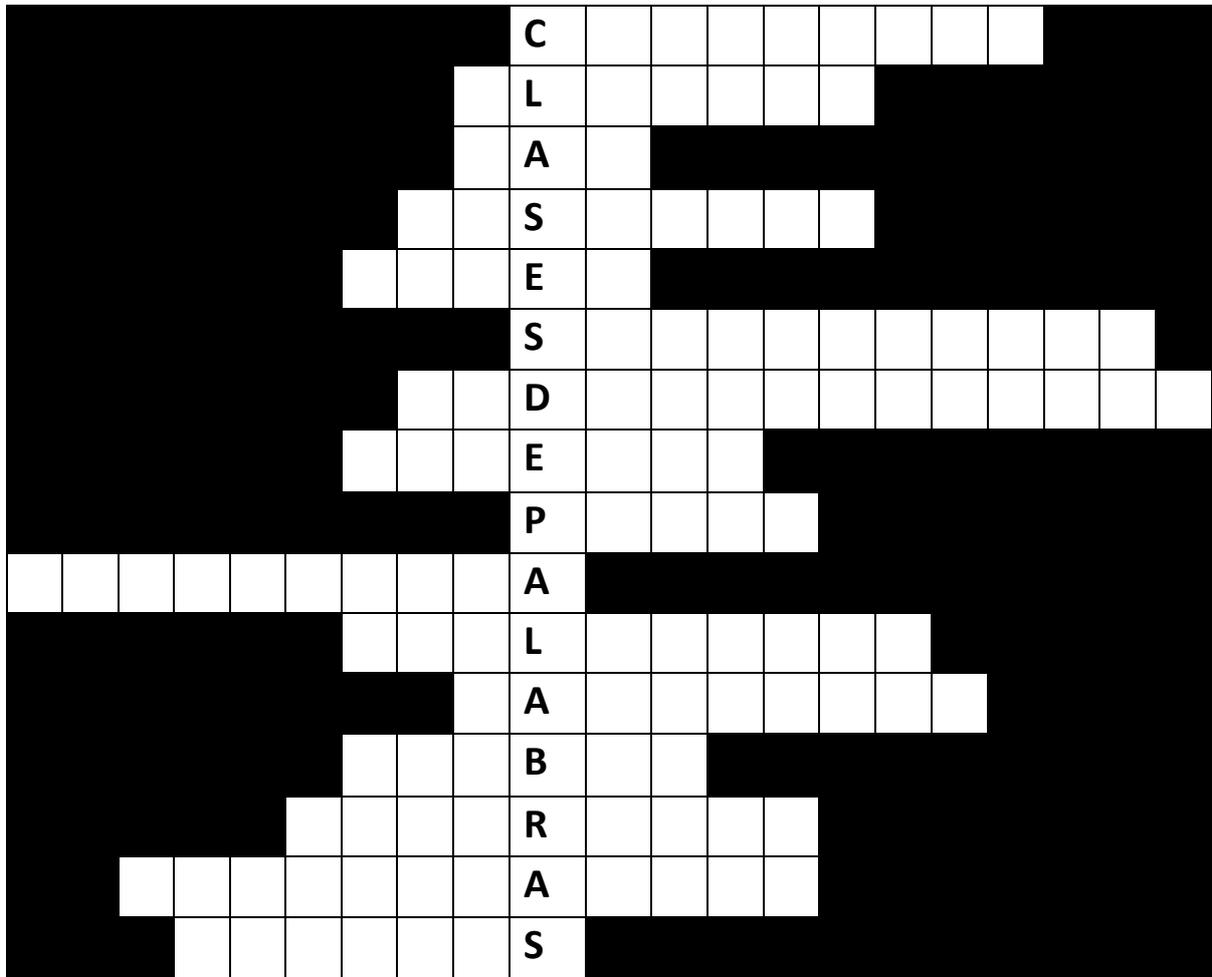
-Los **ARTÍCULOS** son palabras que cumplen la función de acompañar al sustantivo, y como se ubican delante de él, anticipan o indican su género y número (es decir, artículo y sustantivo deben concordar en estos dos aspectos). Están los **determinados** (el, la, los las) y los **indeterminados** (un, una, unos, unas).

-Los **VERBOS** son palabras que expresan **acciones** (jugar, leer, escribir), **procesos** (crecer, aprender) o **estados** (estar, ser); es decir qué hace algo o alguien, o cómo está.

Ahora sí... ¡¡¡a pensar y a jugar!!!

PISTAS

- 1- *Clase de sustantivo común, que nombra en singular a un conjunto de elementos de una misma especie (singular).*
- 2- *Palabra que nombra un sentimiento, semejante a la felicidad (sustantivo abstracto, femenino singular).*
- 3- *Artículo determinado (femenino, plural).*
- 4- *Habitante oriundo de la ciudad de Rosario (adjetivo gentilicio, masculino singular).*
- 5- *Palabra que expresa una acción relacionada con la comida (verbo en infinitivo, 2da conjugación).*
- 6- *Las palabras que nombran en forma general o particular objetos, seres (personas, animales, plantas), lugares, sentimientos son... (plural).*
- 7- *Nombre de este tipo de artículos: un - una - unos - unas (masculino, plural).*
- 8- *Nombre del adjetivo que indica de manera precisa: cantidad, orden (singular).*
- 9- *Sustantivo individual de pinar (masculino, plural).*
- 10- *Objeto que sirve para limpiarse la boca (sustantivo común concreto, femenino, singular).*
- 11- *Sustantivo colectivo de libro (femenino, singular).*
- 12- *Cualidad de las personas que son afectuosas (adjetivo calificativo, femenino, plural).*
- 13- *Las palabras que expresan acciones, estados o procesos son... (plural).*
- 14- *Tipo de sustantivo que a través de la palabra nombra lugares, seres u objetos que pueden percibirse por medio de los sentidos (plural).*
- 15- *Nombre de una clase de adjetivo que da características o cualidades del sustantivo al que acompaña (singular).*
- 16- *A las palabras: Villa María, Camilo, Escuela Normal Víctor Mercante se las clasifica como sustantivos... (plural).*



¡¡Estoy segura que pudiste hacer las actividades con éxito!!

¿Por qué?

Porque sé de tu esfuerzo y preocupación por superar obstáculos y así avanzar día a día para lograr nuevas metas. Porque, con el apoyo de tu familia, pudimos brindarte distintos recursos y herramientas para que te sintieras contenido y tranquilo en este proceso tan especial de escolaridad que nos tocó transitar.

¡¡Llegamos al final del trabajo realizado este año en LENGUA!! Y... ¿sabes qué?, ¡estoy agradecida de haberte conocido y orgullosa de todo lo que hemos aprendido juntos!

¡¡TE QUIERO MUCHO!!



JUEVES

CIENCIAS

Ciencias Naturales

**¡¡¡HOLAA!!! ¿CÓMO ESTÁS? ANTES DE FINALIZAR ESTA ETAPA TE QUERÍA PROPONER QUE JUNTOS RETOMEMOS UNO DE LOS TEMAS MÁS IMPORTANTES QUE ESTUDIAMOS ESTE AÑO:
LA "FUNCIÓN DE NUTRICIÓN"**



ME GUSTA TU PROPUESTA Y CREO QUE A LOS CHICOS TAMBIÉN, PORQUE RECUERDO QUE LES PRESENTÓ ALGUNAS DIFICULTADES.

¡Prepara tu mente, vamos a recordar lo aprendido en la primera etapa!

Para comenzar, te propongo **leer** un texto informativo. *No olvides la importancia de aplicar las estrategias de lectura trabajadas. Te sugiero tenerlas siempre presente, porque serán de gran ayuda en sexto grado.*

7 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTURA



El texto que leerás, explica qué sistemas intervienen en la función de nutrición.

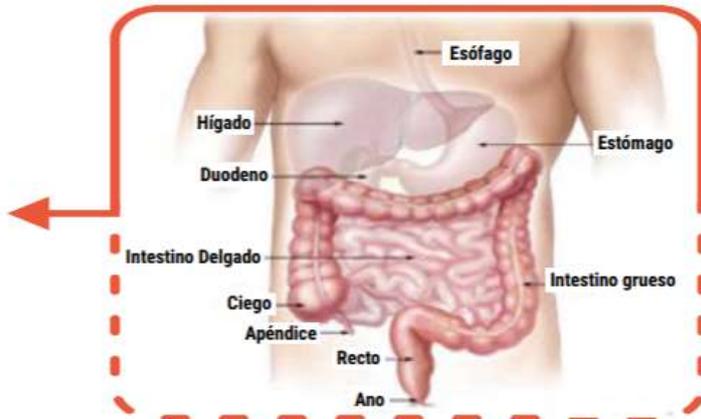
¡Consejos para afianzar aprendizajes!

Te recomiendo que primero **leas** el texto en voz alta, luego **identifica** y **encierra**, con color **rojo**, el nombre de los sistemas. Por último, **subraya** con **verde**, la función que cumple cada uno de ellos.

SISTEMA DE ÓRGANOS

DIGESTIVO

A través del sistema digestivo ingresan los alimentos y se produce la digestión. Los nutrientes resultantes pasan a la sangre y son distribuidos por el sistema circulatorio. Los desechos son expulsados por el ano.

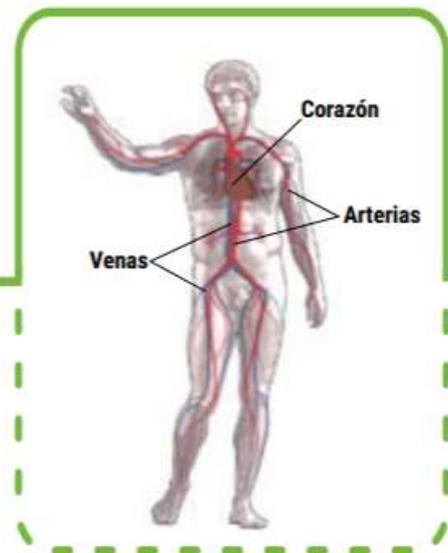


RESPIRATORIO

A través del sistema respiratorio ingresa el oxígeno (inspiración) que pasa de los pulmones a la sangre y es distribuido por el sistema circulatorio. El sistema circulatorio también conduce el dióxido de carbono a los pulmones y se elimina en la espiración.

CIRCULATORIO

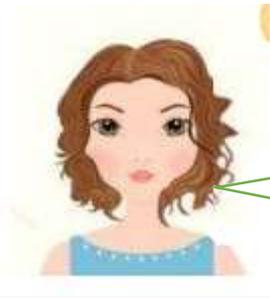
A través del sistema circulatorio, la sangre distribuye tanto a los nutrientes aportados desde el sistema digestivo como el oxígeno que proviene del sistema respiratorio. El dióxido de carbono es, a su vez, conducido al sistema respiratorio para su expulsión. En la nutrición también interviene el sistema excretor cuyos principales órganos son los riñones. Este sistema, conectado al sistema circulatorio, participa en la expulsión a través de la orina de los desechos tóxicos que se producen en el cuerpo y el excedente de agua y minerales.



Ahora bien, luego de la lectura del texto anterior, te desafío a **completar** el siguiente esquema:



Por último, en la carpeta de Ciencias Naturales, escribe con tus palabras cómo se relacionan los sistemas en la función de nutrición.



DESEO QUE ESTA SECUENCIA DE TRABAJO TE HAYA QUITADO LAS DUDAS QUE TENÍAS. DE NO SER ASÍ, SABES QUE ME PUEDES ESCRIBIR AL MAIL DE CIENCIAS. PARA FINALIZAR TE COMPARTO UN MENSAJE.



Te espero el 9 de diciembre por Zoom, para vivir un día mágico.

¡Nos vemos pronto, te mando un gran abrazo!

VIERNES

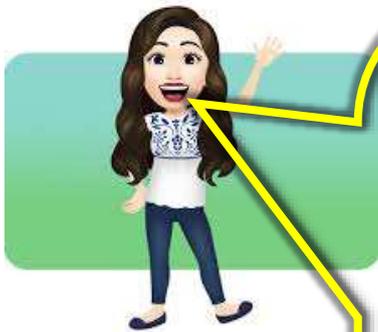
MATEMÁTICA



BUENAS, BUENAS... ¿CÓMO TE VA?

YA ESTAMOS LLEGANDO AL FINAL DE ESTE AÑO, DEL CUAL NOS LLEVAMOS MUCHOS APRENDIZAJES, ¿NO TE PARECE?

AHORA, PRESTA MUCHA ATENCIÓN A LO QUE TU SEÑO O PROFE, TIENE PARA DECIRTE.



¡HOLA!

¿CÓMO ESTÁS? SEGURAMENTE MUY BIEN Y TANTO YO COMO EL PROFE GER, ESTAMOS MUY CONTENTOS DE COMPARTIR CON VOS ESTA ÚLTIMA SEMANA DE TRABAJO... SÍ, PORQUE DESPUÉS NOS ENFRENTAREMOS A UNOS **DESAFÍOS** MUY ESPECIALES, PERO TE PUEDO ADELANTAR QUE NO SON MATEMÁTICOS.

Los **DESAFÍOS** ESTÁN PRESENTE A LO LARGO DE TODA NUESTRA VIDA, POR LO TANTO, HAY QUE ESTAR PREPARADOS PARA ASUMIRLOS SIN MIEDOS Y CON LA AUTONOMÍA NECESARIA, PARA INTENTAR UNA Y OTRA VEZ VENCER LAS DIFICULTADES U OBSTÁCULOS QUE SE NOS PRESENTEN.

TE QUEREMOS DEJAR UN **TUTORIAL**, EN EL QUE **PASO A PASO** TE EXPLICAMOS ALGUNOS CONTENIDOS QUE EMPEZASTE A VER EN CUARTO GRADO, LUEGO CONTINUARON EN QUINTO Y SIN DUDAS, SE COMPLEJIZARÁN EN SEXTO. ES POR ELLO, QUE PUEDES RECURRIR A ESTE MATERIAL, CADA VEZ QUE LO NECESITES.

¿LISTO? COMENZAMOS YA...



- ✚ Es muy importante tener claro **qué es un problema**, dado que ellos nos acompañaron a lo largo de todo este trayecto y nos seguirán haciendo pensar...

UN PROBLEMA es una situación que nos hace pensar y admite diversas estrategias de resolución.

Hay pasos a seguir para resolver un problema:

- 1-Leo el problema.
- 2-Leo el problema y anoto qué me pregunta.
- 3-Leo el problema y anoto los datos que tengo.
- 4-Leo el problema y analizo si tengo los datos que necesito.
- 5-Leo el problema y analizo si puedo calcular los datos que faltan.
- 6-Leo el problema y lo resuelvo.
- 7-Leo el problema y escribo la respuesta.
- 8-Leo el problema y analizo si la respuesta que escribí responde al problema y está completa.

Como verás, el propósito y el secreto está en leer varias veces el problema.

- ✚ Al resolver diversos problemas, aparecieron unas cuentas que te hicieron pensar y hasta muchas veces enojar... sí, estamos pensando en lo mismo... **LAS DIVISIONES**... las protagonistas de quinto grado.
- ✚ Las divisiones son un problema en sí mismas, porque para resolverlas hay que buscar estrategias y seguir un procedimiento que no siempre es el mismo. **Elas, involucran las otras operaciones: suma, resta y multiplicación.**

✚ Aquí te planteo una división y observamos las diferentes estrategias de resolución:

$$2.769 : 30 =$$

Handwritten long division of 2769 by 30, showing the dividend, divisor, quotient, and remainder.

Dividendo: 2769

Divisor: 30

Quotient (Cociente): 92

Remainder (Resto): 9

Handwritten multiplication facts used for the division:

- $30 \times 10 = 300$
- $30 \times 1 = 30$
- $30 \times 1 = 30$

Handwritten subtraction steps:

$$\begin{array}{r} 2769 \\ - 300 \\ \hline 2469 \\ - 300 \\ \hline 2169 \\ - 300 \\ \hline 1869 \\ - 300 \\ \hline 1569 \\ - 300 \\ \hline 1269 \\ - 300 \\ \hline 969 \\ - 300 \\ \hline 669 \\ - 300 \\ \hline 369 \\ - 300 \\ \hline 69 \\ - 30 \\ \hline 39 \\ - 30 \\ \hline 9 \end{array}$$

②

2.769	30	
1.200	40	
1.569	+50	
1.500	2	
69	92	
60		
9		

30 x 40 = 1.200
30 x 50 = 1.500
30 x 2 = 60

③

2.769	30	
2.700	+90	
69	2	
60	92	
9		

30 x 90 = 2.700
30 x 2 = 60

- ✚ Como verás, la forma más rápida de resolver la división es la **estrategia número 3**. Ya en quinto grado, estás preparado para hacer este análisis mentalmente y darte cuenta que al multiplicar por 10, la división se hace muy extensa y no conviene, pues corres el riesgo de equivocarte al tener que hacer varias multiplicaciones y restas.
- ✚ En la división, también podemos verificar la relación que existe entre:

COCIENTE X DIVISOR + RESTO = DIVIDENDO

$$92 \times 30 + 9 = 2.769$$

- ✚ Ahora el desafío lo debes enfrentar vos, resolviendo las siguientes divisiones y teniendo en cuenta, lo explicado anteriormente.

¡MENTE EN ACCIÓN!

$11.500 : 50 =$

$768 : 32 =$

$12.452 : 3 =$

- ✚ Es sumamente importante recordar que para resolver con éxito las divisiones, hay que saber las **tablas de multiplicar**.
- ✚ ¡**Último desafío!** Un adulto te pregunta las tablas y vos le respondes el resultado... vamos, a no hacer trampa y para que vayas pensando, acá van algunas:

$$7 \times 9 =$$

$$9 \times 9 =$$

$$6 \times 8 =$$

$$8 \times 7 =$$



Ya estamos llegando al cierre de un año distinto, pero hermoso a la vez y eso se debe a que vos, junto a tus compañeros, le pusieron muy buena onda a todo lo que tus seños y profe te propusieron.

Ahora, te invito a que presiones el siguiente link, ya que ellos tienen algo para decirte:

<https://drive.google.com/file/d/1FcJfLHwqyPPx312LALF8nOwUlh8oT2tJX/view?usp=sharing>

SEGURAMENTE YA VISTE EL VIDEO, POR ESO NO TENEMOS MÁS QUE PALABRAS DE AGRADECIMIENTO PARA VOS Y TODA TU FAMILIA...

TE RECORDAMOS QUE TODAVÍA FALTA UN POCO MÁS, ASÍ ES...

...SE VIENE "DESAFÍO DE VALIENTES"

¡NO TE LO PIERDAS!

¡TE QUEREMOS MUCHO00000!

Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.