2020

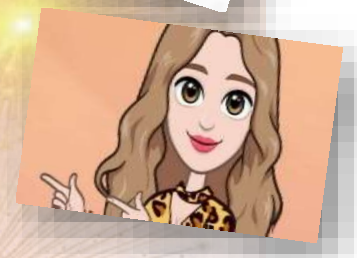
ACTIVIDADES DE 5° GRADO

Lengua – Matemática – Ciencias

E. N. V. M. – NIVEL PRIMARIO – BBR
DEL 24 AL 30 DE NOVIEMBRE

DOCENTES:

- AGÜERO, GERMÁN
- ALONSO, SOLEDAD
- BERDINI, MARIELA
- FERNÁNDEZ, EMILIA
- ROCHA, GABRIELA
- STRERI, MARISA



¡HOLA CHICOS!

¿TODO BIEN?

ESPERAMOS QUE SE ENCUENTREN DE MARAVILLA Y CON MUCHAS GANAS DE SEGUIR APRENDIENDO...

YA NOS ESTAMOS ACERCANDO AL FINAL DEL CICLO LECTIVO Y NO QUEREMOS DEJAR DE DECIRLES GRACIAS POR TODO EL ESFUERZO, DEDICACIÓN Y AMOR QUE PUSIERON EN TODAS LAS PROPUESTAS QUE LES OFRECIMOS.

AHORA, LOS DEJAMOS CON MAXPOD, QUE LES QUIERE COMENTAR UN DETALLE SOBRE ESTA SECUENCIA...

¡HOLA MIS QUERIDOS AMIGOS!

¡QUÉ LINDO QUE SUS PROFES LES HABLEN CON TANTO AMOR... ESO DEMUESTRA QUE LOS QUIEREN MUCHO!

BUENO, EN ESTA OPORTUNIDAD, LES QUIERO COMENTAR QUE VAN A OBSERVAR QUE LA SECUENCIA COMIENZA HOY MARTES, POR EL FERIADO DE AYER, PERO TERMINA EL LUNES DE LA PRÓXIMA SEMANA, ASÍ QUE LUEGO DE HABER DESCANSADO DURANTE EL FINDE LARGO, HAY QUE HACER UN ESFUERZO MÁS Y TERMINAR CON TODO LO PROPUESTO.

¡AHORA, A LEER CON MUCHA ATENCIÓN LA INFORMACIÓN QUE SIGUE!

Se aproxima el proyecto **Desafío de Valientes** y nos tenemos que ir organizando para que todos podamos conectarnos, compartir y resolver los desafíos.

Este proyecto se realizará desde el **9 al 15 de diciembre**, en 5 encuentros por Zoom.

- **Quinto Grado - Turno Mañana** nos conectaremos a las **10:30 hs.**
- **Quinto Grado - Turno Tarde** nos conectaremos a las **15:30 hs.**

Los números de ID se los enviaremos por la aplicación de la escuela.

Importante: junto con las actividades de la primera semana de diciembre, les indicaremos los elementos que deberán tener, previo a cada desafío.

¡A organizarse, que es importante que estemos todos!

- Te recordamos que esta semana, nos encontraremos por Zoom:
  - 5to "A", "B" y "C" - martes 24/11.
  - 5to "D", "E" y "F"- martes 24/11.
- **¡No olvides!** Es necesario que antes de entrar a la reunión, coloques tu nombre completo.
- **Tarea:**
  - Esta semana en la clase de Zoom, trabajaremos en relación a las áreas de Lengua y Ciencias Sociales. Los materiales que necesitarás tener a mano son los siguientes:
    - Carpeta de ambas áreas y la cartuchera.

Presta mucha atención a quién debes enviarle la tarea (señalada con el ícono) esta semana:

QUINTO "A" solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: 5ciencias.m.envm@gmail.com

QUINTO "B" solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: 5lengua.m.envm@gmail.com

QUINTO "C" solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: 5matematica.m.envm@gmail.com

QUINTO "D" solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: 5ciencias.t.envm@gmail.com

QUINTO "E" solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: 5lengua.t.envm@gmail.com

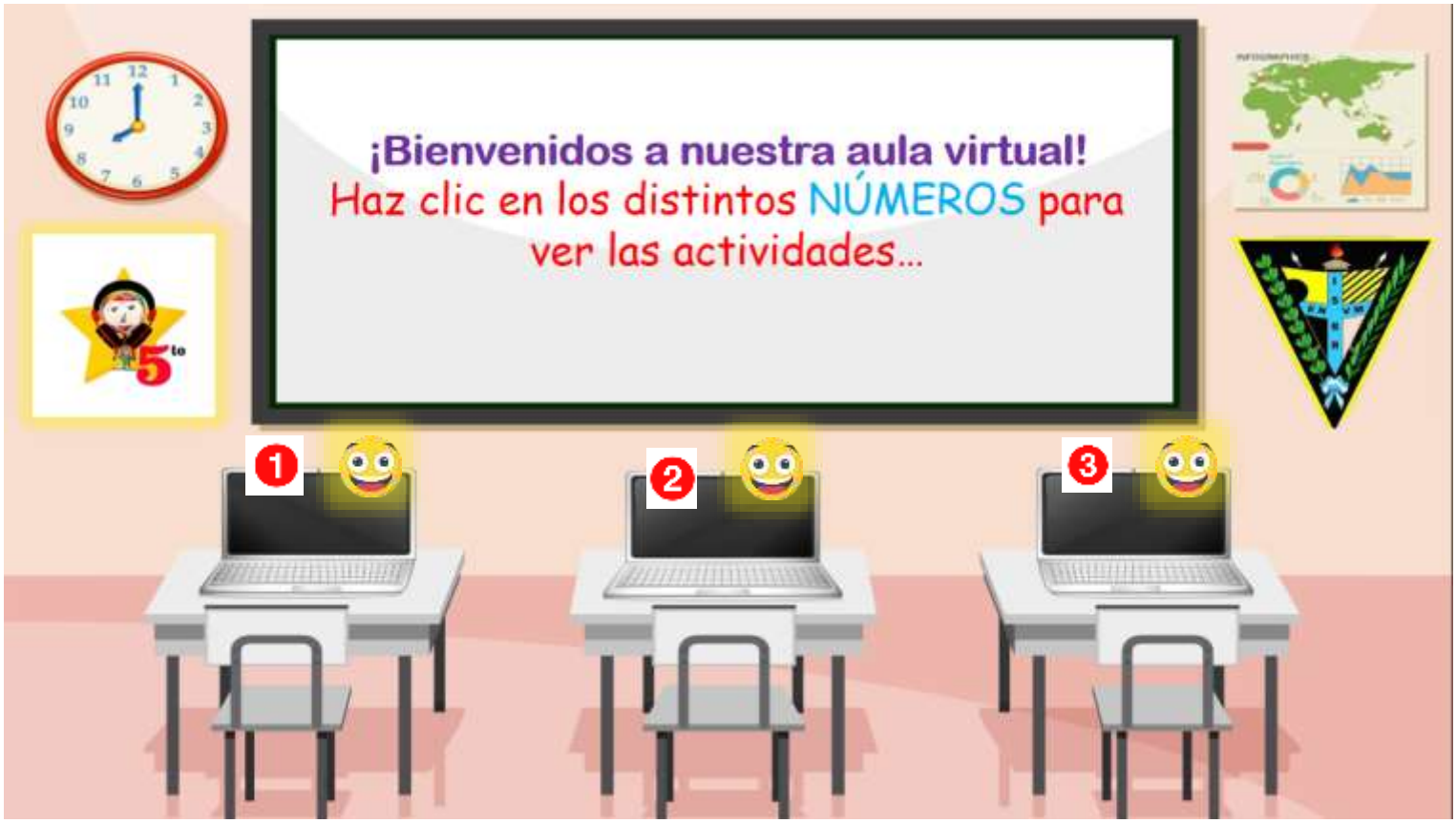
QUINTO "F" solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: 5matematica.t.envm@gmail.com

4

MARTES

CIENCIAS

Ciencias Sociales



MIÉRCOLES

LENGUA

¡¡Buen día o… buenas tardes!!
Aquí estamos, esta vez encontrándonos a mitad de semana, pero con muchas ganas de contarte las propuestas de trabajo que organizamos en Lengua y en Proyecto Literario, para que puedas seguir desarrollando tus habilidades y cumpliendo nuevas metas.

¡Holaaaa! Yo también me sumo para continuar acompañándote en estos maravillosos y variados senderos del conocimiento… ¿Te diste cuenta? Estás llegando al final de este año escolar tan especial y, ¡¡terminando Quinto Grado!! Así que en estas pocas semanas que te faltan transitar… ¡¡¡a seguir actuando con buena energía y mucho esfuerzo!!! Y ya sabes, como dicen las seños… "acá estamos para ayudarte en lo que necesites".

¡SIEMPRE JUNTOS!

- **Comenzamos entonces, colocando la fecha en la carpeta de <u>LENGUA</u>.**

Para poder resolver de manera autónoma, con tranquilidad y seguridad los distintos ejercicios, es importante que antes revises toda la información vista sobre los verbos y recuerdes lo conversado sobre este tema, en las clases virtuales. Luego sí… ¡¡a ponerse en acción!!

¡Empezamos!

1- El texto con el que vas a trabajar, es un fragmento de un cuento maravilloso que seguramente conoces: LA CENICIENTA.

a) **Léelo** atentamente. Luego **reconoce** y **subraya todos los verbos** que aparecen en él (es decir todas aquellas palabras que expresan las acciones que realizan los personajes mencionados en el relato).

Cenicienta llora desconsoladamente, mientras les cuenta a los ratones su aventura. Les comenta que bailó con el príncipe y que perdió uno de los zapatitos mientras bajaba las escaleras. Los ratones la consuelan y le dicen que el príncipe la buscará, que se casará con ella, y que las hermanastras morirán de envidia. Cenicienta les sonríe con ternura. No les cree una sola palabra.

b) Ahora, **copia los verbos en el cuadro**, teniendo en cuenta lo que se indica en el encabezado de cada columna (presta atención al **ejemplo** que puse en el cuadro):

Acciones que ocurren mientras Cenicienta y los ratones hablan	**Acciones que ocurrieron antes de que Cenicienta y los ratones hablaran**	**Acciones que ocurrirán después del momento en que Cenicienta y los ratones hablan**
llora		

c) Si analizamos los verbos que forman parte del texto sobre la Cenicienta y en qué columna del cuadro los ubicaste, podemos llegar a la siguiente **conclusión, que te pido leas** con mucha atención:

LOS TIEMPOS VERBALES

Los verbos son palabras que indican las acciones que realizan las personas o los personajes en distintos momentos.

Si las acciones suceden mientras se habla, los verbos se usan en TIEMPO PRESENTE. Por ejemplo: Cenicienta llora.

Si las acciones se realizaron antes del momento en que se habla, entonces los verbos se usan en TIEMPO PASADO. Por ejemplo: Cenicienta bailó.

Si las acciones van a realizarse después del momento en que se habla, entonces los verbos se usan en <u>TIEMPO FUTURO</u>. Por ejemplo: El príncipe se <u>casará</u> con ella.

En conclusión, el tiempo verbal indica si la acción se realizó en el pasado, si ocurre en el presente o si se realizará en el futuro.

2- Ahora te propongo trabajar con el siguiente fragmento. **Lee** el texto y **reemplaza los verbos en infinitivo** (destacados con rojo) por **verbos conjugados en TIEMPO PRESENTE**.

<u>Aclaración importante</u>: - No tienes que volver a copiar otra vez todo el texto, solo escribir arriba del verbo en infinitivo, el conjugado. <u>Mira el ejemplo</u> que puse con el verbo: llorar/llora.
- Al expresar o escribir el verbo, debes tener en cuenta, si la acción o el estado se refiere a un personaje (en singular) o a varios (en plural).
- Además, recuerda que lo que varía o cambia es la <u>desinencia del verbo</u>. Esta parte es la que da información sobre quién realiza la acción (persona y número) y cuándo lo realiza (tiempo).

<u>Fragmento para analizar</u>:

llora

Cenicienta estar triste y llorar en el suelo, mientras los ratones la consolar.

Le palmotear la espalda con ternura. La niña los mirar y fruncir la nariz porque no tener pañuelo.

3- a) En las siguientes oraciones, **subraya el verbo.** Después **escribe** (sobre la línea de puntos) **en qué tiempo está conjugado.**
b) Finalmente en cada verbo, **separa la raíz y la desinencia**. Arriba de la marca, **coloca una R** (si es la raíz) **y una D** (para indicar la desinencia). **<u>Observa el ejemplo</u> que te muestro a continuación, en la primera oración:**

R D

- **El francés, Charles Perrault, <u>escribió</u> el cuento de la Cenicienta.** TIEMPO .....
- **Le leí a mis hermanos un cuento que inventé hace unos días.** TIEMPO .....
- **A mis amigas les gusta mucho la historia de la Cenicienta.** TIEMPO .....
- **Al final, el príncipe y la princesa, vivirán felices para siempre.** TIEMPO .....
- **Martina compró varios libros con cuentos maravillosos.** TIEMPO .....

¡ATENCIÓN, TAREA PARA ENVIAR! Para mandar a la seño Marisa si sos de 5° "B", o bien, a la seño Sole si sos de 5° "E". Solo el punto: 1-b) (cuadro donde tienes que ubicar los verbos) y el 2.

¿Todo listo? ¡¡¡Genial!!!
¡Nos reencontramos el viernes en PROYECTO LITERARIO!
Te adelanto que… ¡¡hay NOVEDADES!!

MATEMÁTICA

¡BUENAS! ¿CÓMO ESTÁS?

ESTA HA SIDO UNA SEMANA CON UN COMIENZO DISTINTO, POR LO QUE NOS ENCONTRAMOS CON MATEMÁTICA RECIÉN HOY, MIÉRCOLES 25 DE NOVIEMBRE…

COMO SIEMPRE, TUS PROFES HAN PREPARADO UNAS HERMOSAS ACTIVIDADES, PARA QUE SIGAS APRENDIENDO JUNTO A ELLOS.

¡PRESTA MUCHA ATENCIÓN A LO QUE TIENEN PARA DECIRTE!

¡HOLA! ¿TODO BIEN?

ESPERO QUE SÍ… TE PROPONGO QUE, CON MUCHA ALEGRÍA Y ENTUSIASMO, SIGAMOS JUNTOS PONIENDO TODO EL ESFUERZO POSIBLE EN LOS DESAFÍOS QUE NOS PERMITEN APRENDER.

- Para comenzar, te pido que coloques la fecha de hoy en tu carpeta:

MIÉRCOLES 25 DE NOVIEMBRE

Seguidamente, escribe la siguiente consigna y a trabajar con alegría…

RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS. NO TE OLVIDES QUE PUEDES HACER CÁLCULOS AUXILIARES, DIBUJOS ETC.

1-Ariel tiene estos tarros de pintura blanca y los quiere juntar todos en un tarro con capacidad para 5 litros. Lee lo que hizo para saber si entraba todo en el tarro grande.

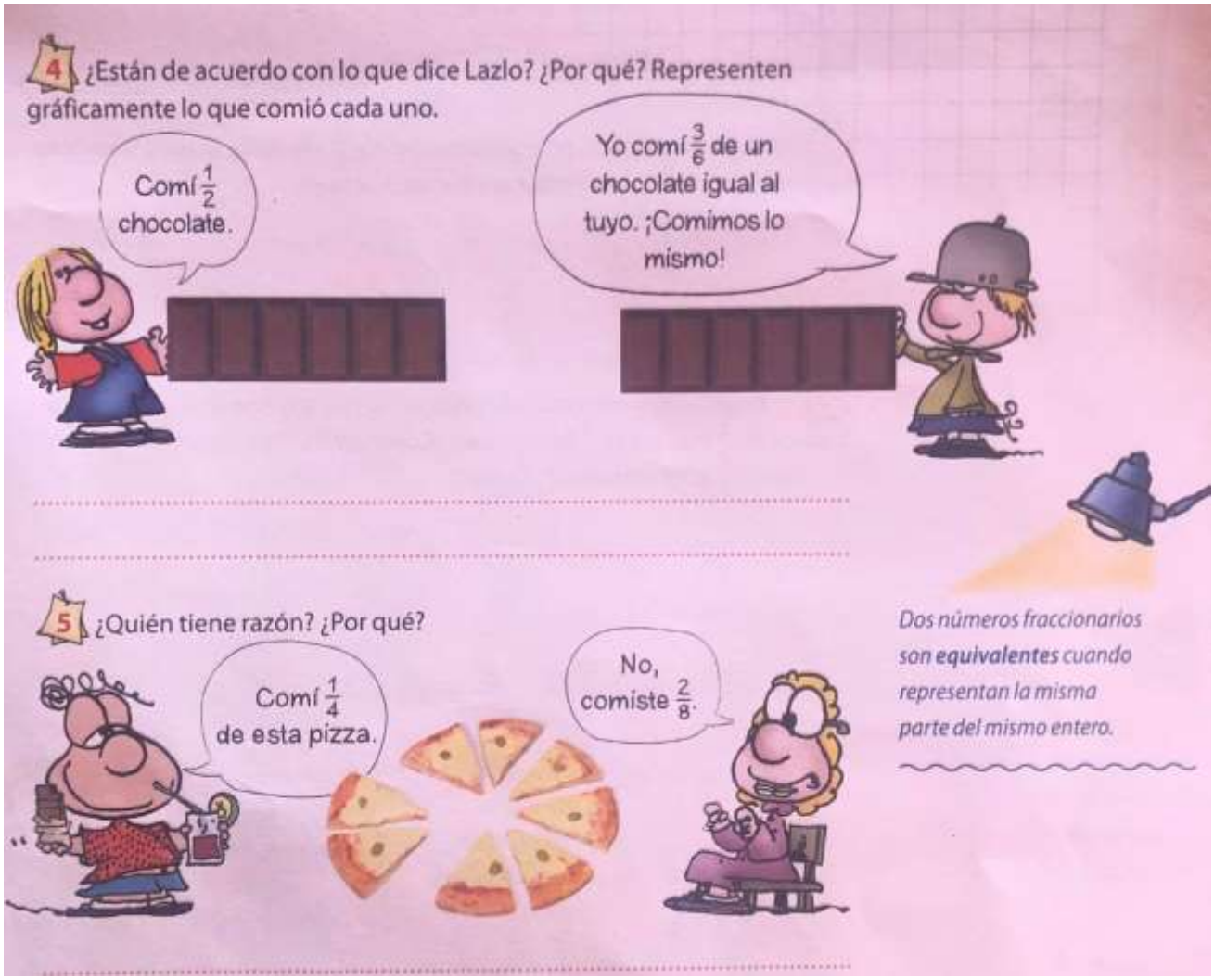
a)-Explica lo que hizo Ariel teniendo en cuenta, los siguientes interrogantes: **¿por qué saca flechas celestes y pone 1? ¿Qué cuenta quiere hacer? ¿Cómo organiza la cuenta?**

2-Completa estos cálculos.

1/2 + 1/2=	1/4 + 1/4=	1/8 + 1/8=
1/3 + 1/3 + 1/3=	1/2 + 1/4=	1/4 + 1/4 + 1/4+ 1/4=
1/4 + 1/8 + 1/8=	1/8 + 1/8 + 1/8 + 1/8=	1/4 + 1/4+ 1/2=

3-Carlos repartió 8 alfajores entre 3 chicos en partes iguales y sin que sobre nada. **¿Cuánto recibió cada uno?**

PRESTA MUCHA ATENCIÓN AL DIÁLOGO QUE TIENEN LOS CHICOS, COMO ASÍ TAMBIÉN A LA INFORMACIÓN/RECORDATORIO QUE ESTÁ ILUMINADA POR LA LÁMPARA.



4 ¿Están de acuerdo con lo que dice Lazlo? ¿Por qué? Representen gráficamente lo que comió cada uno.

Comí $\frac{1}{2}$ chocolate.

Yo comí $\frac{3}{6}$ de un chocolate igual al tuyo. ¡Comimos lo mismo!

5 ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?

Comí $\frac{1}{4}$ de esta pizza.

No, comiste $\frac{2}{8}$.

*Dos números fraccionarios son **equivalentes** cuando representan la misma parte del mismo entero.*

Hemos llegado al final de este día. Espero que hayas podido resolver todo lo propuesto y ante cualquier duda, no te olvides que les puedes escribir a tus profes…

Ahora, a descansar y mañana, a comenzar con un nuevo día de muchos aprendizajes y trabajo.

JUEVES

CIENCIAS

Ciencias Naturales

¡Buen día! ¿Cómo estás?

Jueves otra vez y llegamos a la última semana de noviembre.

¡Estoy listo para acompañarte en este nuevo desafío!

Iniciaremos esta propuesta con el visionado de un video educativo que te permitirá recordar lo trabajado y registrar las ideas más importantes para que puedas volver a ellas, cuando se te presente alguna duda.

¡Qué bueno seño!

¿Nos podés explicar cómo nos tenemos que organizar?

Síií, Maxpod, recuerda que estoy siempre para ayudarte. Te sugiero que:

- Veas el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=2FPaXer7AN0

- Luego, vuelve a verlo, pero ahora registrando las ideas más importantes que te permita definir los siguientes conceptos:

Sustancias puras: ……
……
…

Mezclas: ……
……
…

Mezcla homogénea: ……
……
…

Mezcla heterogénea: ……
……

Ahora que ya tienes claro el significado de cada uno de los conceptos, avanzarás en nuevos aprendizajes. Para ello, leerás el siguiente texto informativo **(recuerda las estrategias de lectura implementadas).**

Las mezclas heterogéneas

Casi siempre los sistemas materiales son mezclas de diferentes materiales distinguibles, es decir, son mezclas heterogéneas (como una ensalada, un corcho o una pieza de granito) que presentan distintas propiedades.

Por ejemplo, el agua del río Paraná es turbia porque contiene arcilla dispersa; es un ejemplo del sistema heterogéneo, pero que a simple vista no lo parece. Hay que analizarla con una lupa, para así poder distinguir las pequeñísimas partículas de arcilla suspendidas en ella. Si se deja el agua quieta un largo rato, esas partículas de arcilla terminan depositándose en el fondo; se dice que decantan. Al hacerlo, se separan y se distinguen a simple vista los dos componentes del sistema heterogéneo.

Las mezclas heterogéneas que contienen partículas sólidas dispersas en un líquido o en un gas se llaman suspensiones. Las témperas, por ejemplo, son suspensiones de materiales sólidos colorantes en agua.

Los coloides

Hay suspensiones, como la leche, la gelatina, la crema o la mayonesa, con partículas dispersas tan diminutas que solo se detectan con las lentes de aumento de un microscopio. Estas suspensiones finísimas son sistemas heterogéneos llamados coloides. Se diferencian de las suspensiones en el tamaño de las partículas dispersas y en que no decantan, aunque transcurra mucho tiempo. Hay coloides de diferentes tipos:

- *Aerosoles: Están formados por partículas suspendidas en un gas. Si las partículas son sólidas, entonces el aerosol es humo o polvo. En cambio, si éstas son líquidas, el aerosol se llama niebla.*
- *Geles: Son partículas líquidas y sólidas suspendidas en un líquido con una consistencia particular. Son ejemplos de geles: las gelatinas, algunos jabones y ciertas arcillas.*
- *Espumas: Son suspensiones de partículas gaseosas en un líquido. Por ejemplo, la crema batida y el merengue, y las preparaciones con las que se obtienen materiales esponjosos, como la gomaespuma.*
- *Emulsiones: Se trata de partículas de un líquido dispersas en otro, sin mezclarse. Si se agrega aceite a la yema de huevo, se obtiene una emulsión estable: la mayonesa.*

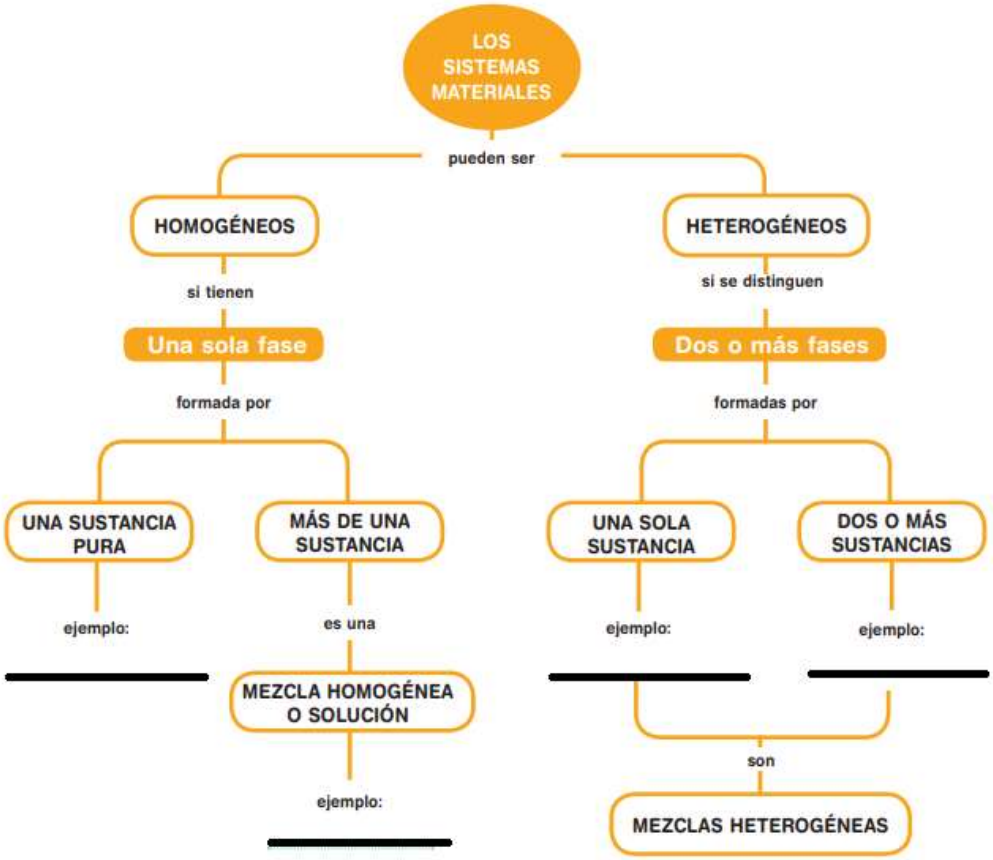
Texto adaptado por las docentes.

Luego de la lectura, realiza las siguientes actividades:

1)- En la carpeta de Ciencias Naturales, explica las diferencias entre suspensiones y emulsiones.

2)- Observa la imagen. En ella se ve a través de un microscopio, una gota de leche entera ¿De qué tipo de mezcla se trata?

3)- Completa los ejemplos en el siguiente mapa conceptual.



4)- ¿Una mezcla de agua y tinta es un sistema homogéneo o heterogéneo? ¿Por qué?

5)- El aire de los globos es una sustancia pura o una mezcla. ¿Por qué?

6)- El papel picado, ¿es una mezcla?

¡¡¡UHHHH CUÁNTAS COSAS APRENDIMOS!!! PERO…. ¿LOS MATERIALES QUE SE MEZCLAN SE PUEDEN SEPARAR?

¡¡¡QUÉ BUENA PREGUNTA MAXPOD!!! LA SEMANA PRÓXIMA VAMOS A DESCUBRIR SI LAS MEZCLAS SE PUEDEN SEPARAR.

TE QUIERO Y NOS ENCONTRAMOS EL MARTES.

VIERNES

LENGUA

¡QUÉ LINDO VIERNES VAMOS A COMPARTIR!

¿Ya pudiste ver la peli? ¡Seguro que sí! Su autor fue una persona muy especial para nuestro país… en particular para los chicos que, como algunos de tus familiares, crecieron junto a sus creaciones.

Te invito a ver y disfrutar de este video que te permitirá conocer a nuestro querido García Ferré. Si hay algún adulto junto a vos, sería genial que te acompañe en este visionado… él/ella también lo va a disfrutar.

https://drive.google.com/file/d/1UsaqJGT971d7xYMqwapPwcUulaaz6g6R/view?usp=sharing

Ahora querido/a alumno/a, te invito a responder las siguientes preguntas:

- García Ferré nos contó que no tenía juguetes… ¿qué hacía entonces?
- Vos, de pequeño, ¿creaste algún juguete? ¿Inventaste historias? ¿Le dabas vida a tus muñecos/as?
- ¿Recuerdas la revista infantil que creó García Ferré aquí, en Argentina? ¿Cuál fue?

- Ahora te propongo que converses con algún adulto de tu familia y le preguntes si leyó "Anteojito", si conoce los personajes de García Ferré y qué recuerdos tiene de ellos, si tenía un preferido y cuál era (y por qué). Luego, escribe un texto comentando a quién o quiénes le preguntaste y sus respuestas.

ASÍ TERMINA ESTE VIERNES, EN COMPAÑÍA DE UN NUEVO QUERIDO AMIGO… GARCÍA FERRÉ.

MATEMÁTICA

¡ACÁ ESTAMOS DE NUEVO!

YA SE APROXIMA EL FIN DE SEMANA Y… ¡QUÉ BUENO QUE CONOCIERON A MANUEL GARCÍA FERRÉ! UN GENIO CREANDO DIBUJOS ANIMADOS Y PERSONAJES, SOBRE TODO PORQUE FUE MUY IMPORTANTE PARA LA NIÑEZ DE MUCHOS QUE HOY, SON ADULTOS… ESPERO QUE HAYAN DISFRUTADO EL VIDEO Y A ESPERAR CON ANSIAS LA SEMANA DE

"DESAFÍO DE VALIENTES"

AHORA, ES MOMENTO DE CONTINUAR TRABAJANDO Y APRENDIENDO…

- ¡Qué lindo lo que dice Maxpod! Ya pronto se acerca la semana de desafíos y es importante estar preparados. Y mientras esperamos que llegue el momento, nos unimos en el trabajo con las fracciones. Para eso y como lo hacemos siempre, te invito a colocar la fecha en tu carpeta y comenzar a trabajar en estas hermosas actividades, que te invitarán a pensar y poner en juego todo lo aprendido.

VIERNES 27 DE NOVIEMBRE

ENTEROS Y PARTES… LAS TIRAS

¡ATENCIÓN! Deberás enviar los problemas del día viernes. Si sos del turno mañana (5to "C"), al profe Germán y si sos del turno tarde (5to "F"), a la seño Mariela.

- Para recordar lo que hiciste el año pasado, te propongo que en una hoja de papel de cualquier color, dibujes una tira de 4 cm de largo por 1 cm de alto. A esa tira que realizaste, la vamos a llamar **UNIDAD DE MEDIDA.**
- Ahora, dibuja lo pedido en cada caso. **No te olvides de escribir la medida en cm., debajo del dibujo que hagas de cada tira.**

1- Una tira que mida la **mitad** de la que ya construiste, o sea la tira que usas como **UNIDAD DE MEDIDA.**

2- Una tira que mida **1/4 de la UNIDAD DE MEDIDA** (o sea la tira que dibujaste de 4 cm.)

3- Una tira que mida **3/4** de la unidad de medida.

4- Una tira que mida el **doble** de la tira de unidad de medida.

5- Una tira que mida **1 + 1/4** unidades de medida.

6- Una tira que mida **2 + 1/2** unidades de medida.

7- Una tira que mida **3 unidades de medida.**

¡Llegó el fin de semana y cuántas cosas has realizado!

Nos esperan unos días geniales y no te olvides que como te contó MAXPOD, en esta secuencia, las actividades terminan el lunes 30.

Ahora, te despedimos y esperamos que disfrutes mucho del fin de semana largo.

¡TE QUEREMOS!

LUNES

LENGUA

¡A DISFRUTAR DE LA HITORIETA JUNTO A GARCÍA FERRÉ!

- Antes de comenzar, coloca la fecha en Proyecto Literario.

El arte de contar historias está siempre presente… Construimos el mundo con relatos que presentan principio, desarrollo y final. La forma en que las historias se enlazan y expresan, son variadas. La historieta, es una de esas formas.

Atendiendo al espíritu de la historieta, García Ferré nos ha dejado un legado inmenso, personajes entrañables como Hijitus, Larguirucho, Oaky, Trapito, el profesor Neurus, Petete, entre muchos otros. Lo admirable de este gran Maestro es que conservó su sentir profundo por Argentina…

Aquí te comparto el fragmento de una de las historietas de "Súperhijitus" para que la leas y te animes a crear y agregar tres viñetas más (tres cuadros), continuando esta historia.

¡Es un desafío de creatividad!

¡¡MUY BIEN… TAREA TERMINADA!!

AHORA, PUEDES TOMARTE UN DESCANSO,

PARA CONTINUAR CON BUENA ENERGÍA

TRABAJANDO EN MATEMÁTICA.

MATEMÁTICA

¡OTRA SEMANA COMENZÓ! ¿CÓMO PASASTE EL FINDE?

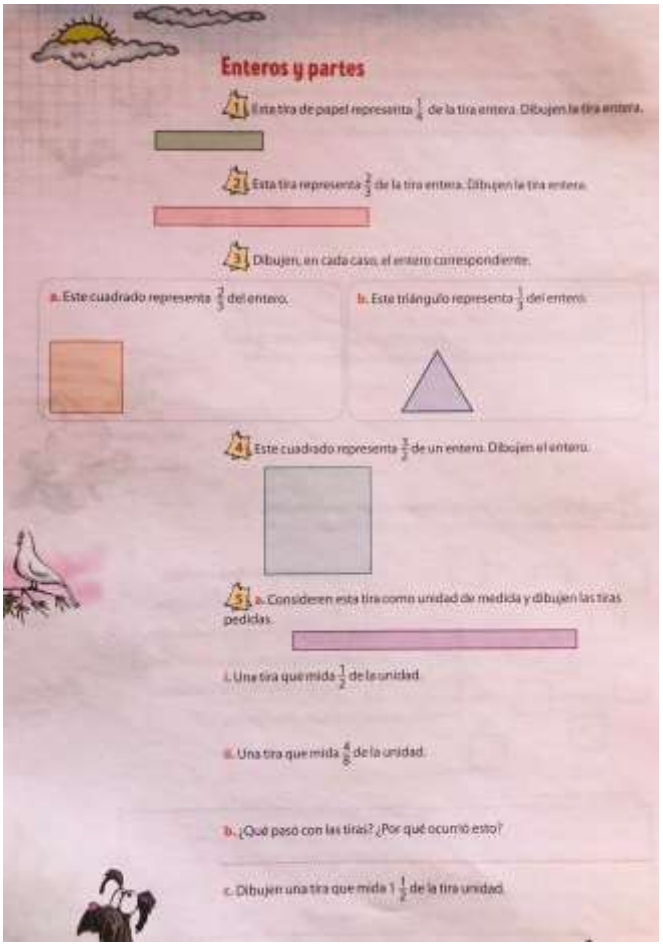
ESPERO QUE LO HAYAS DISFRUTADO MUCHO Y RECARGADO ENERGÍAS, PARA SEGUIR SUPERANDO DESAFÍOS...

- ¡Qué felicidad tengo de volver a trabajar con vos! Y para eso, te invito a colocar la fecha y la siguiente consiga:

LUNES 30 DE NOVIEMBRE

- Trabajamos en la página 72 del libro.

- ¡ATENCIÓN! Es importante que tengas presente, todo lo trabajado en los días miércoles y viernes de la semana anterior. No te olvides que, frente a cualquier duda, me puedes enviar un correo colocando en el asunto tu nombre y la palabra **CONSULTA. ¡A TRABAJAR!**



Enteros y partes

1 Esta tira de papel representa $\frac{1}{4}$ de la tira entera. Dibujen la tira entera.

2 Esta tira representa $\frac{2}{3}$ de la tira entera. Dibujen la tira entera.

3 Dibujen, en cada caso, el entero correspondiente.

a. Este cuadrado representa $\frac{2}{3}$ del entero.

b. Este triángulo representa $\frac{1}{3}$ del entero.

4 Este cuadrado representa $\frac{3}{5}$ de un entero. Dibujen el entero.

5 a. Consideren esta tira como unidad de medida y dibujen las tiras pedidas.

i. Una tira que mida $\frac{1}{2}$ de la unidad.

ii. Una tira que mida $\frac{4}{8}$ de la unidad.

b. ¿Qué pasó con las tiras? ¿Por qué ocurrió esto?

c. Dibujen una tira que mida $1\frac{1}{2}$ de la tira unidad.

Y llegamos al final de esta secuencia, pero atentos que no es la última...

Mañana, tendrás nuevas oportunidades para aprender y cerrar este año.

¡¡¡LOS QUIERO!!!

HEMOS VIVIDO UNA SEMANA DE ACTIVIDADES MUY PARTICULAR, PERO COMO LES ANTICIPÓ MAXPOD, MAÑANA COMENZAREMOS A PALPITAR EL FINAL DE ESTE AÑO...

¡Y QUE ANSIOSOS ESTAMOS, PORQUE SE VIENE "DESAFÍO DE VALIENTES"!
NO TE OLVIDES, QUE SEGUIMOS A TU LADO PARA LO QUE NECESITES... ¡ABRAZOS!

Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.