

SEMANA DEL 24 AL 30 DE NOVIEMBRE

Hola chicos, estamos llegando al final, y queremos recordarles que viene lo mejor. Unas semanas espectaculares... A esperarlas...



Chicos, se aproxima el proyecto **Desafío de Valientes** y nos tenemos que ir organizando para que todos podamos conectarnos, compartir y resolver los desafíos.

Este proyecto se realizará desde el **9 al 15 de diciembre**, en 5 encuentros por Zoom.

► **Sexto Grado - Turno Mañana** nos conectaremos a las **11:30 hs.**

► **Sexto Grado - Turno Tarde** nos conectaremos a las **16:30 hs.**

Los números de ID se los enviaremos por la aplicación de la escuela.

Importante: junto con las actividades de la primera semana de diciembre, les indicaremos los elementos que deberán tener previo a cada desafío.

¡HOLA CHICOS! Este será el horario en el que nos encontraremos por Zoom para realizar el proyecto Desafío de Valientes.

Encuentro 1: Miércoles 9 de Diciembre
Encuentro 2: Jueves 10 de Diciembre
Encuentro 3: Viernes 11 de Diciembre
Encuentro 4: Lunes 14 de Diciembre
Encuentro 5: Martes 15 de Diciembre

TURNO MAÑANA	TURNO TARDE
Primer Grado: 9:00 hs.	Primer Grado: 14:00 hs.
Segundo Grado: 10:00 hs.	Segundo Grado: 15:00 hs.
Tercer Grado: 11:00 hs.	Tercer Grado: 16:00 hs.
Cuarto Grado: 9:30 hs.	Cuarto Grado: 14:30 hs.
Quinto Grado: 10:30 hs.	Quinto Grado: 15:30 hs.
Sexto Grado: 11:30 hs.	Sexto Grado: 16:30 hs.

Los números de ID se los enviaremos por la aplicación de la institución.

¡A organizarse, que es importante que estemos todos!



Chicos, ¿sabían que el autor de la película se llama Manuel García Ferre? En este link, los invitamos a ver un poco más de su historia y sus obras.

<https://drive.google.com/file/d/1dGRY0VFitAn5zMMvAntA9x9GgCr6SJCm/view?usp=sharing>

Semana del 24 al 30 de noviembre.

Matemática.

¡Hola chicos!! Sí!!!, es lunes otra vez y se presenta una semana llena de desafíos pero seguramente también de logros... con una gran dosis de alegría, esperanza y cariño vamos arrancando. ¡Arriba el ánimo que tienen un montón de cosas por descubrir! Y fin de año está muy cerca!!!

Como lo hacemos habitualmente, primero revisamos las actividades de la semana anterior para que puedan autocorregirse, luego avanzamos con nuevas actividades. No olviden estas sugerencias:

- *Lean y traten de manera independiente, resolver las consignas.*
- *Asegúrense de comprender el significado de todas las palabras y de las acciones que deben realizar.*
- *Siempre que surjan dudas, pueden pedirle ayuda a un mayor, nos escriben al mail o se suman a las clases de consultas por zoom.*
- *Envíen sin falta las tareas así podremos conocer el alcance de sus progresos, y les efectuamos las correcciones y/o sugerencias que necesiten.*
- *En el asunto coloquen nombre, grado y división y si es una consulta escriban CONSULTA ya que damos prioridad a esas respuestas.*
- *Trabajen de manera organizada y con concentración.*
- *Al recibir la propuesta planifiquen su trabajo de manera que resuelvan un poquito cada día.*
- *Recuerden ir escribiendo todo en la carpeta.*

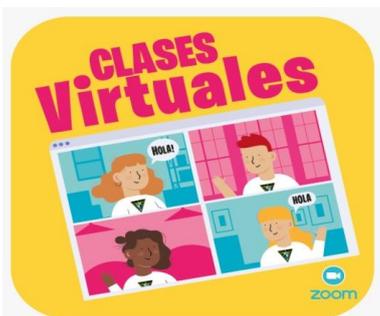
Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "B" del turno mañana y sexto "D" del turno tarde. **Todos deben resolver todas las consignas**, sólo que sexto **B y D** enviarán la que está **destacada con el icono**, para que nosotras le hagamos la devolución; como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com

Seño Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com

VAMOS QUE
FALTA POCO



¡Nos vemos en la clase de zoom y de consultas para aquellos que lo necesiten!!!



RECUERDEN LO QUE SIEMPRE DICEN LAS SEÑOS: PONER MUCHA ATENCIÓN, COMPLETAR SI ALGO LES FALTÓ Y SI HAY ALGÚN ERROR, ¡A CORREGIRLO!!!!

Registra en la carpeta



Fecha:



Pagar y dar vueltos. Página 103

Actividad 1 (resuelto en la propuesta anterior)

Rta: a Ana sí le dieron vuelto, ese vuelto fue \$ 11,90

Actividad 2

2 frascos de jabón + 1 suavizante.

$$54,70 + 54,70 + 28,90 = 138,30$$

Rta: pagó \$138,30 por las tres cosas.

Comprar de a varios. Página 104

Actividad 1 a.



Compré 7 bolsitas.

$$\frac{1}{2} \times 7 = \frac{7}{2} = 3\frac{1}{2}$$



Compré 5 bolsitas.

$$\frac{1}{2} \times 5 = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$$

Actividad 1 b.

En esta situación, el verdulero arma bolsas con $\frac{3}{2}$ kg de papas.

Rta: la cuenta que hay que hacer es :

$$\frac{3}{2} \times 5 = \frac{15}{2} = 7\frac{1}{2}$$

Actividad 2 a.

Lazlo plantea cómo resolver una multiplicación de una fracción por un número natural.

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{8}{3}$$

SEGUIMOS
REVISANDO!!



a. ¿Es correcto lo que dice Lazlo? ¿Cómo te das cuenta?

Rta: Sí es correcto ya que en una suma, si se repiten los sumandos se puede reemplazar por una multiplicación, pero en este caso sólo los numeradores se multiplican ya que el tamaño de las partes es el mismo.

También debías resolver :

Actividad 2 b.

Resolvé estas cuentas:

í. $\frac{3}{5} \times 4 = \frac{12}{5}$

íí. $\frac{7}{2} \times 3 = \frac{21}{2}$

ííí. $\frac{2}{9} \times 9 = \frac{18}{9} \dots\dots\dots$

¡Hay más!!!

1. Una jarra vacía pesa 0,640 kg, y llena de agua 1,728 kg. ¿Cuánto pesa el agua?

$$1,728 - 0,640 = 1,088$$

Rta: el agua pesa 1,088kg

2. De un rollo de alambre de 20 metros se cortaron primero 2,45m, luego 7,89m y por último 6,32m ¿Cuánto le queda al rollo?

$$2,45 + 7,89 + 6,32 = 16,66$$

$$20 - 16,66 = 3,34$$

Rta: al rollo le quedan 3,33m de alambre

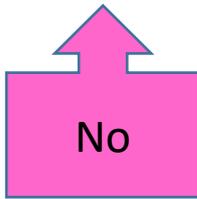
3. Si al salir de viaje el cuenta kilómetros marcaba 12.345,56km y al llegar marcaba 13.178,6km ¿De cuántos km fue el recorrido?

$$13.178,6 - 12.345,56 = 833,04$$

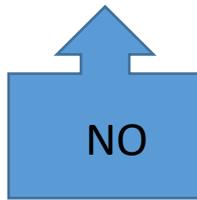
Rta: el recorrido fue de 833,04 km

4. Decidan si estos cálculos están correctos.

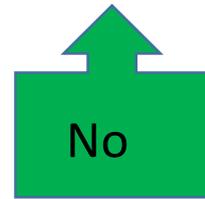
a. $5,7 + 6,5 = 11,12$



b. $28,6 + 0,03 = 28,663$



c. $5,7 + 1 = 5,8$



Registra en la carpeta



LLEGA LO NUEVO!!!



Fecha:

Comenzamos nuevas actividades en la página 104

Antes de iniciar la resolución de estas actividades te propongo que veas el video que preparamos para vos accediendo a través del link que está a continuación:



Ahora te compartimos el video explicativo sobre multiplicaciones con números decimales que vimos la semana anterior para que lo recuerdes

[.https://drive.google.com/file/d/1oOkzz7c6JcftsM-NVJWnWvdCMdMtmfjo/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1oOkzz7c6JcftsM-NVJWnWvdCMdMtmfjo/view?usp=sharing)

Actividad 3 a.

Vamos a ir desglosando la situación para saber qué le conviene comprar a Ana si necesita 2 litros de tuco: En un estante de un supermercado hay:

- 5 botellas de $\frac{1}{2}$ litros de tuco a \$12,78 cada una.
- 2 botellas de 1 litro a \$ 21,15 cada una.
- 4 botellas de $\frac{3}{4}$ litros a \$18,75 cada una.
- 5 botellas de $\frac{1}{8}$ litro a \$7,25 cada una.

Analícemos los envases anteriores para averiguar de qué manera podemos obtener 2 litros:

- Si las botellas son de $\frac{1}{2}$ l puedo obtener los 2l con 4 de ellas

El costo sería $\$12,78 \times 4 =$

- Si las botellas son de 1l puedo obtener 2 litros con 2 de ellas

El costo sería $\$21,15 \times 2 =$

- Si las botellas son de $\frac{3}{4}$ l no puedo obtener justo los 2 litros ($\frac{8}{4}$) ya que 2 botellas son $\frac{6}{4}$ y 3 botellas son $\frac{9}{4}$ litro. En un caso me paso y en el otro me falta.

- Algo parecido sucede con las de $\frac{1}{8}$ l que son cinco y no alcanzan a formar los $\frac{16}{8}$ que necesito.

- Lo que se puede hacer es usar botellas de las dos medidas y comprar por ejemplo: 2 botellas de $\frac{3}{4}$ litro ($\frac{6}{4}$) y los $\frac{2}{4}$ que faltan los completo con 4 botellas de $\frac{1}{8}$ l ya que $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$

El costo sería entonces $\$18,75 \times 2 + \$7,25 \times 4 =$

Analiza cuál de las opciones le conviene comprar no sólo por el precio sino por la capacidad del envase.

Rta: si Ana necesita comprar 2 litros de tuco, le conviene

comprar.....
.....

Actividad 3 b.

Antes de responder esta actividad es necesario que analicemos cómo resolver varias cuentas juntas dentro de una operación. ¿Qué debemos hacer primero?

IMPORTANTE:

Registra en la carpeta.



Las **operaciones combinadas** no se pueden realizar de cualquier manera, hay que seguir un **orden**. Ahora te lo explicamos

Paso 1: Realizamos las operaciones que estén dentro de los **paréntesis**.

Por ejemplo: $3 \times (2 + 4)$

Primero hacemos la operación de dentro del paréntesis: $2 + 4 = 6$

Después realizamos la operación: $3 \times 6 = 18$ **Paso 2:** Hacemos las **multiplicaciones y divisiones**, siempre de izquierda a derecha.

Por ejemplo: $24 : 6 \times 2$

Primero realizamos la división porque está más a la izquierda que la multiplicación:

$24 : 6 = 4$

Después hacemos la multiplicación: $4 \times 2 = 8$

Paso 3: Por último, hacemos las **sumas y restas**.

Por ejemplo: $2 + 3 \times 5$

Primero hacemos la multiplicación: $3 \times 5 = 15$

Después hacemos la suma: $2 + 15 = 17$

Vamos a ver un ejemplo de **operaciones combinadas**: $6 + (8 - 3) \times 2$

Primero hacemos el paréntesis: $8 - 3 = 5$

De esta manera, nos queda: $6 + 5 \times 2$

Ahora hacemos la multiplicación: $5 \times 2 = 10$

Y por último nos queda la operación de sumar: $6 + 10 = 16$

Vamos a ver otro ejemplo de **operaciones combinadas**: $21 : 3 + 7 \times 4$

Lo primero es hacer los paréntesis, pero en este caso no hay.

Lo siguiente es hacer las multiplicaciones y divisiones: $21 : 3 = 7$ y por otro lado $7 \times 4 = 28$

Ahora nos queda solo la suma: $7 + 28 = 35$

$$\begin{array}{l} \underline{21 : 3} + \underline{7 \times 4} = \\ \underline{7 + 28} \\ 35 \end{array}$$



Te comparto este link que explica lo escrito anteriormente:

<https://www.youtube.com/watch?v=TAxw71ch2w&feature=youtu.be>

Ahora sí realiza la consigna **3 b**.

Rodeá los cálculos que te permiten calcular lo que pagará Juan si compra 2 botellas de $\frac{3}{4}$ litro (\$18,75 cada una) y 2 de $\frac{1}{8}$ litro (\$7,25 cada una). *Mirá la iii. es correcta, ahora rodeá vos el otro cálculo (no lo pondría)*

i. $2 \times 18,75 + 2 \times 7,25$

ii. $2 \times 18,75 + 7,25$

iii. $2 \times (18,75 + 7,25)$

iv. $18,75 + 7,25 \times 2$

Vamos a analizar cada uno de los cálculos para que luego marques la cuenta correcta que falta de marcar.

- i. A 2 veces 18,75 le sumo 2 veces 7,25
- ii. A 2 veces 18,75 le sumo una vez 7,25
- iii. Al estar el paréntesis primero sumo los números que están en su interior y después al resultado lo multiplico por 2
- iv. Primero resuelvo la multiplicación de 2 veces 7,25 y después le sumo 18,75

Actividad 4 | Página 105

Acá tenés que analizar por qué algunas cuentas de la consigna 3.6 son correctas y otras no y en qué se diferencian. El análisis de las cuentas que ya hicimos anteriormente te ayudará...

Vas a tener que pensar qué situaciones representan las 2 botellas de $\frac{3}{4}$ litro (\$18,75 cada una) y 2 de $\frac{1}{8}$ litro (\$7,25 cada una) y por qué en las otras no está representado.

Por ejemplo,

ii.

$2 \times 18,75 + 7,25$

En este caso no está representado esa situación porque es como si tuviera 2 botellas de $\frac{3}{4}$ litro (\$18,75 cada una) y 1 de $\frac{1}{8}$ litro (\$7,25 cada una)

i.

$2 \times 18,75 + 2 \times 7,25$

En este caso está representado esa situación porque.....

iii.

$2 \times (18,75 + 7,25)$

En este caso está representado esa situación porque.....

iv.

$$18,75 + 7,25 \times 2$$

En este caso está representado esa situación porque.....

Actividad 5

Para resolver esta situación te sugiero que pienses qué estrategia de las que hemos visto te conviene utilizar para responder la consigna sobre cuánto paga Juan por 10 y por 100 botellas de 1 litro de aceite a \$12,67 cada una. Entonces deberías hacer $10 \times 12,67$ y $100 \times 12,67$

Te doy una ayudita, sabemos multiplicar fracciones por un número natural, pero en este caso tengo un número decimal y un número natural. ¿Podría pasar el número decimal a fracción? ¿A qué tipo de fracción?

Mirá, respondamos juntos paga por 10 botellas:

Podemos pasar el número decimal a fracción decimal. Como la parte decimal tiene dos cifras la fracción va a tener como denominador 100 y el numerador va a ser el número decimal sin la coma. Quedaría así:

$12,67 = \frac{1267}{100}$; al tener ahora una fracción la puedo multiplicar por un número natural. $10 \times \frac{1267}{100} = \frac{12670}{100}$ Pero como al precio no lo puedo expresar como fracción lo paso a número decimal y quedaría 126,70

Rta: Juan paga por 10 botellas de aceite \$126,70

Ahora averigüá vos cuánto paga por 100 botellas de aceite. Deja el procedimiento escrito.

Rta:

Actividad 6 a.

Lean lo que hicieron Tatiana, Lazlo y Juan para resolver $12,87 \times 4$. Lo analizamos juntos.

Registra en la carpeta estas conclusiones:



Tatiana paso el número decimal a fracción decimal y después multiplica por 4 a la fracción decimal. Finalmente pasa la fracción decimal expresión decimal.

Lazlo dice que 12,87 son 1.287 centésimos porque realiza un canje. Luego multiplica 1.287 centésimos por 4 y le da 5.148 centésimos y al canjearlo nuevamente le queda 51,48 porque 5,148 centésimos son 51 enteros y 48 centésimos.

Juan primero multiplica $12,87 \times 100$, lo que hace es correr hacia la derecha dos lugares la coma y le da 1.287 y luego a ese número lo multiplica por 4, obtiene 5.148 y lo divide por 100, lo que hace es correr hacia la izquierda dos lugares la coma y le da como resultado 51,48 obteniendo así el resultado de $12,87 \times 4$

Cuando tengas que resolver una multiplicación de un número decimal por un número natural utilízala estrategia que te haya resultado más fácil y conveniente.

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo 
- Saca y envía una foto de tu tarea 
- Escanea tu tarea 
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo 



Resuelve estas multiplicaciones de un número decimal por un número natural. Expresa el resultado como número decimal. Dejá por escrito el procedimiento realizado. Mirá el ejemplo:

i.

$$3,2 \times 3 = \frac{32}{10} \times 3 = \frac{96}{10} = 9,6$$

O bien puede ser:

$$3,2 \times 3 = 9,6$$

Separo una cifra decimal
9,6

ii.

$$7,15 \times 2 =$$

iii.

$$9,3 \times 4$$



Completa con el cálculo o el resultado.

Número	Cálculo	Resultado
25,182		251,82
0,00548		5,48
4,788	X100	
0,1204		120,4



Completá estas igualdades de modo que multipliques una fracción por un número natural.

I.

$$\frac{9}{10} x \dots = \frac{18}{10}$$

ii.

$$\frac{4}{6} x \dots = \frac{24}{6}$$

iii.

$$\frac{6}{5} x \dots = \frac{18}{5}$$

iv.

$$\frac{2}{3} x \dots = \frac{8}{3}$$

v.

$$\frac{5}{7} x \dots = \frac{30}{7}$$

vi.

$$\frac{1}{2} x \dots = \frac{18}{2}$$

Ya vamos concluyendo otra semana...



¡UN POQUITO DE
HUMOR ES LO
MEJOR!



Aprender es lo más hermoso y si es compartido es doblemente hermoso...

¡Los queremos!!

señoras Alicia y Lorena

LENGUA



¡¡¡Hola chicos!!!



Comenzamos a transitar las últimas semanas del año escolar, acompañados de rayos de sol, cada vez, más cercanos... Y los helados, ya están esperándonos...

Antes de desarrollar las actividades que pensamos para ustedes, compartimos la resolución de dos consignas correspondientes a la propuesta 34 para que puedan realizar la autocorrección... ¡¡¡Adelante!!!

CONSIGNA A

En Mar del Plata, la ciudad de Buenos Aires se zambulló en las olas.

En Bariloche, armó un muñeco de nieve.

En Paraná, se quedó pescando un rato.

En Puerto Madryn, estuvo buceando.

En Jujuy, estuvo bailando un carnavalito.

En Salta, estuvo comiendo empanadas.

En Posadas, tomó unos mates.

En Río Gallegos, jugó a las cartas.

En Bahía Blanca, construyó castillos de arena.

En Corrientes, se detuvo a comprar un sombrero.

En San Juan, comió un asado.

En Santiago del Estero, durmió la siesta.

Por suerte, Buenos Aires regresó y volvió a quedarse quieta y seria.

Eso sí: nadie pudo explicar al otro día, por qué el Obelisco estaba tan, pero tan bronceado.

CONSIGNA B

Oraciones	¿A quiénes hacen referencia?
Levantó vuelo.	<i>La ciudad de Buenos Aires</i>
Sí, lo que escuchan.	<i>Ustedes</i>
Se fue volando.	<i>La ciudad de Buenos Aires</i>
Crecen y se extienden, pero nunca, nunca andan por ahí volando.	<i>Las otras ciudades</i>
Se llevó las calles y los semáforos, los puentes y los colectivos, las plazas y las fuentes, las pizzerías y las casas.	<i>La ciudad de Buenos Aires</i>
Pensaron que era una tormenta eléctrica, una ilusión óptica, un cometa perdido, un truco de magia.	<i>Las personas</i>
Es que, como la pobre nunca había tenido vacaciones, estaba entusiasmada volando de un pueblo a otro y de una ciudad a otra.	<i>La ciudad de Buenos Aires</i>
Se acomodó nuevamente en su sitio y aunque algunas calles le quedaron un poco torcidas, volvió a quedarse quieta y seria.	<i>La ciudad de Buenos Aires</i>
Miraron con cara rara porque nunca habían visto una ciudad voladora.	<i>Las nubes</i>

...Hace un momento, expresamos que estamos culminando el año lectivo... Un año que tuvimos que transitar de una manera totalmente diferente a la que estábamos acostumbrados... Sí, a todos nos pasó lo mismo, a ustedes, a nosotros... ¡Al mundo!



Para mí también fue un año distinto... Pero
¡maravilloso!
¡¡¡Encontré a mis mejores amigos en la
PROMO 20!!!
Desde que la conocí, siento que el amarillo
y negro son los colores que me
acompañan...
¡¡¡GRACIAS!!!

Bueno, pero no **nos quedemos con lo que no pudimos hacer**, pensemos en lo que todos, en menor o mayor medida, empezamos a extrañar y a **VALORAR** mucho más...

Ustedes, seguro, seguro que lo que extrañaron y valoraron mucho más fue **JUGAR,**
libremente y con amigos...

¡Sí! El **juego** permite **a los niños** imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así, conocer y descubrir sus habilidades, expresar emociones y mostrar su forma de ver el mundo.

El juego libre y natural permite experimentar y, de esta manera, ¡se va generando el aprendizaje!

En esta propuesta, una vez más, los invitamos a disfrutar y pasar un momento agradable...

Comenzaremos con la lectura de un cuento de **terror** (¡o no!)...

Quizás, se trate de **suspense** (¡o no!)...

También podría tratarse de **ocurrencias "muy ocurrentes"** de algún personaje (¡o no!)...

Bueno... los cuentos de terror no siempre son lo que aparentan...
Y aunque este sea “de terror” (o no), estamos convencidas de que les provocará curiosidad hasta el final para descubrir qué fue lo que sucedió...
En síntesis... Creemos que la historia los atrapará en la lectura y propiciará otro momento de aprendizaje...

LISTOS... ¡¡¡YAAAAA!!!



ACTIVIDADES

1. **Lee el cuento titulado “La ventana abierta”, de Saki** (seudónimo del escritor inglés Hector Hugh Munro).
 - Primero, practícalo dos o tres veces.
 - Luego, léeselo a un adulto y cuéntale de qué trata.

Mi tía no tardará en bajar, míster Nuttel —dijo una damita de quince años, muy segura de sí misma—. Entretanto, tendrá usted que conformarse con mi compañía.

Framton Nuttel trató de decir algo que resultara halagador para la sobrina del momento sin menoscabo de la tía próxima a aparecer. En su fuero íntimo, dudó más que nunca de que aquellas visitas de cumplido a una serie de personas completamente desconocidas le ayudaran mucho en la cura de nervios a que estaba sometido.

«Sé lo que va a pasar —había dicho su hermana mientras Framton se disponía a emigrar a aquel retiro rural—. Te enterrarás allí, sin hablar con nadie, y tus nervios empeorarán, en vez de mejorar. Te daré unas cartas de presentación para todas las personas que conozco allí. Algunas de ellas, por lo que puedo recordar, eran encantadoras.»

Framton se preguntó si la señora Sappleton, la dama a la cual iba a presentar una de las cartas de su hermana, pertenecía a aquella última categoría.

—¿Conoce usted a mucha gente de por aquí? —preguntó la sobrina, cuando consideró que ya habían tenido una suficiente comunicación silenciosa.

—No conozco a nadie —confesó Framton—. Mi hermana pasó una temporada aquí, hace unos años, y me ha dado unas cartas de presentación para varias personas.

Hizo la última afirmación en tono de evidente pesar.

—Entonces, ¿no sabe usted prácticamente nada acerca de mi tía? —inquirió la curiosa damita.

—Sólo su nombre y dirección —admitió el visitante.

Se estaba preguntando si la señora Sappleton era casada o viuda. En la estancia había algo indefinible que sugería una presencia masculina.

—Su gran tragedia ocurrió hace tres años —dijo la chiquilla—. Debió de ser en la época en que su hermana estuvo aquí.

—¿Su tragedia? —preguntó Framton.

En aquel apacible rincón, las tragedias parecían fuera de lugar.

—Tal vez se haya preguntado usted por qué tenemos esa ventana abierta de par en par en una tarde de octubre —dijo la sobrina, señalando hacia un amplio ventanal que se abría al jardín.

—Hace bastante calor para esta época del año —dijo Framton—. Pero, ¿qué tiene que ver esa ventana con la tragedia?

—A través de esa ventana, hace tres años, salieron a cazar el marido de mi tía y sus dos hermanos, más jóvenes que ella. Nunca regresaron. Mientras cruzaban el pantano, dirigiéndose a su puesto de acecho favorito, se hundieron en las aguas fangosas. El verano había sido desacostumbradamente húmedo, y algunos lugares que otros años podían cruzarse sin peligro, cedían repentinamente sin previo aviso. Los cadáveres no pudieron ser localizados. Eso fue lo más espantoso de todo. La pobre tía cree que su marido y sus hermanos regresarán algún día, acompañados por el perrito de aguas que se perdió con ellos, y que entrarán por esa ventana tal como tenían por costumbre hacer. Por eso la ventana no se cierra nunca. ¡Pobre tía! A menudo me cuenta cómo se marcharon, su marido con su impermeable blanco doblado sobre el brazo, y Ronnie, el menor de los hermanos, cantando: «*Bertie, ¿por qué saltas?*», como hacía siempre para fastidiarla, porque ella decía que la canción le atacaba los nervios. A veces, ¿sabes?, en los atardeceres tranquilos como éste, tengo la horrible sensación de que de un momento a otro aparecerán a través de esa ventana...

La chiquilla se interrumpió con un repentino estremecimiento. Framton se sintió muy aliviado al ver aparecer a la tía, la cual se disculpó por haberle hecho esperar.

—Confío en que Vera le habrá entretenido —dijo la señora Sappleton.

—Me ha contado cosas muy interesantes —dijo Framton.

—Espero que no le importará que la ventana esté abierta —dijo la señora Sappleton vivamente—. Mi marido y mis hermanos no tardarán en regresar de una cacería, y tienen la costumbre de entrar por la ventana. Han ido al pantano, de modo que dejarán mis pobres alfombras hechas un asco. ¡Qué le vamos a hacer! Bueno, ¿lo pasa usted bien aquí, míster Nuttel?

La señora Sappleton continuó hablando alegremente de la caza y de lo que escaseaban las aves acuáticas últimamente. Para Framton, aquella conversación resultaba horrible. Hizo un esfuerzo tan desesperado como

inútil para desviar la conversación hacia un tema menos lúgubre; se daba cuenta de que su anfitriona sólo le dedicaba una parte de su atención, y de que los ojos de la señora Sappleton se volvían continuamente hacia la ventana abierta y el jardín que se extendía más allá.

—Los médicos estuvieron de acuerdo en recomendarme un absoluto descanso, diciéndome que procurara evitar toda excitación mental y toda clase de ejercicio físico violento —anunció Framton, el cual alimentaba la ilusión, bastante extendida, de que los desconocidos y los conocidos casuales están hambrientos de detalles acerca de las enfermedades del prójimo, de su causa y de su proceso curativo—. En lo que no se mostraron de acuerdo fue en la cuestión de la dieta —continuó.

—¿No? —inquirió la señora Sappleton, reprimiendo a duras penas un bostezo.

Luego, sus ojos se iluminaron súbitamente con una expresión interesada..., aunque no por lo que Framton estaba diciendo.

—¡Por fin! ¡Ahí están! —exclamó—. ¡Llegan a tiempo para el té! ¡Y vienen cubiertos de barro hasta los ojos! Framton se estremeció ligeramente y se volvió hacia la sobrina para expresarle silenciosamente su comprensión. La chiquilla miraba fijamente a través de la ventana abierta con una expresión de asombrado horror. Poseído de un súbito e inexplicable temor, Framton se volvió en su asiento y miró en la misma dirección. A la macilenta luz del crepúsculo, tres figuras avanzaban a través del jardín en dirección a la ventana; las tres llevaban una escopeta debajo del brazo, y una de ellas lucía un impermeable blanco que se había echado por encima de los hombros. Iban acompañadas por un perrito de aguas. Avanzaban en silencio hacia la casa, y de repente una voz juvenil empezó a cantar: «*Bertie, ¿por qué saltas?*»

Framton empuñó salvajemente su sombrero y su bastón; cruzó precipitadamente el vestíbulo, echó a correr por el caminito de grava, y al llegar a la carretera estuvo a punto de chocar contra un ciclista, el cual tuvo que echarse a la cuneta para evitar la aparatosa colisión.

—¡Hola, querida! —dijo el hombre del impermeable blanco, entrando a través de la ventana—. Nos hemos cubierto de barro, pero ya está casi seco. ¿Quién era ese tipo que ha salido corriendo como alma que lleva el diablo cuando nosotros llegábamos?

—Un hombre muy raro, un tal míster Nuttel —dijo la señora Sappleton—. Sólo sabía hablar de sus enfermedades, y en cuanto os ha visto llegar ha salido huyendo, sin despedirse ni disculparse. Como si hubiera visto a un fantasma.

—Supongo que ha sido por el perro —dijo la sobrina tranquilamente—. Me estuvo contando que los perros le inspiran terror. En cierta ocasión se vio obligado a refugiarse en un cementerio, situado a orillas del Ganges, para escapar a la persecución de dos perros vagabundos. Pero los perros le siguieron hasta el interior del recinto, y tuvo que pasar la noche en una tumba recién excavada, con los dos animales gruñendo y babeando encima de su cabeza. Una cosa así es capaz de destrozarle los nervios a cualquiera.

Las fábulas improvisadas eran su especialidad.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Atención: esta semana los alumnos de **sexto C y F** tienen que mandar las actividades de **Lengua (2 y 3)**

Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com

Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

¡No olvides!

Responde en forma completa y clara... Organiza bien los constituyentes de cada respuesta...



2. Responde a estas preguntas

a) ¿Dónde transcurren los hechos?

b) ¿Por qué el señor Nuttel está allí?

c) Después de la lectura, ¿cómo crees que es el señor Nuttel? Descríbelo con tus palabras.

.....

.....

.....

.....

d) ¿A quién se refiere el narrador en esta oración? Marcá la opción correcta.

Las fantasías improvisadas eran su especialidad.



al señor Nuttel



a la señora Sappleton



a Vera

!!!Quién lo hubiera pensado!!!

Finalmente, se ve que a Vera le encantaba relatar esas historias... Una joven con mucha imaginación, pero también, un tanto traviesa...

Por otro lado, parece que el señor Nuttel no había leído tantos cuentos de ese tipo... O bien, habrá querido ser **!!!maratonista!!!**

¿Estará corriendo todavía, escapando de Vaya a saber qué?...

Para completar la siguiente actividad, es necesario que **recuerdes** los contenidos que estuvimos trabajando durante el año...

...Y que juegues con las palabras y letras.

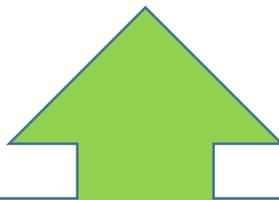




3. Completa la grilla con las palabras correspondientes.

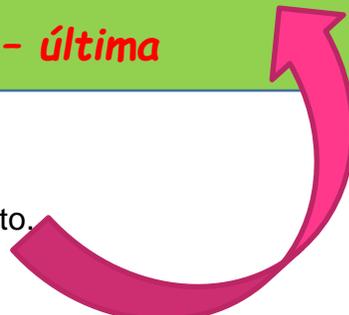
Para hacerlo, tendrás que orientarte con las indicaciones que aparecen a continuación de la misma.

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

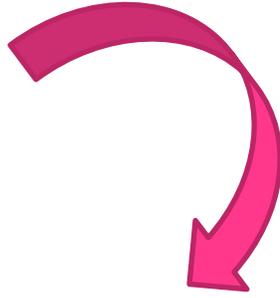


*intentar - sido - corriendo - presencia - Vera -
abierta - tres - conoce -
preparaba - bajará - confesó - tembló
ventana - última*

➤ **Primero**, lee las palabras extraídas del texto.



- **Luego**, oriéntate con estas referencias (sobre contenidos trabajados en las distintas propuestas del año).



1. Verboide participio (terminan en –ado -ido).
2. Palabra esdrújula.
3. Verbo expresado en presente.
4. Verboide gerundio (terminan en –ando –iendo).
5. Adjetivo numeral cardinal.
6. Verboide infinitivo (terminan en ar, er, ir).
7. Sustantivo propio
8. Verbo expresado en pretérito perfecto simple.
9. Palabra aguda.
10. Verbo expresado en futuro.
11. Sustantivo común abstracto.
12. Adjetivo calificativo.
13. Verbo expresado en pretérito imperfecto.
14. Palabra grave que, a la vez, es un sustantivo común que aparece en el título.

- **Por último**, busca la palabra que corresponde a cada tema o contenido de las referencias... Pero, también presta atención a la cantidad de casillas que tiene cada hilera, estas te indicarán cuántas letras debe tener la palabra que se ubicará allí.



¡¡¡ADELANTE!!!

Bueno... No queremos cerrar esta propuesta, sin decirles algo, que como seños del área de lengua, creemos, es muy importante...

Desde este espacio, trabajamos juntos para incorporar saberes y estrategias que nos permitirán expresarnos cada vez mejor, como así también, alcanzar la comprensión de los textos que leemos...

Pero hay algo más... Intentamos pensar sobre el sentido de las palabras...

¿Sabén por qué? Porque con las palabras nos comunicamos, ordenamos, pedimos perdón, decimos qué nos pasa, reclamamos nuestros derechos, reparamos, acompañamos, herimos, acariciamos, cantamos...

Ocurre que las personas, también estamos hechas de palabras...

Nosotras, esperamos haber encontrado las palabras justas para acompañarlos y enseñarles en todo este tiempo...

Por eso, deseamos que mientras continúan andando la vida, sigan descubriendo el sentido de las palabras que escuchan, leen y expresan...

En este preciso momento, volvemos a ofrecerles, desde lo más profundo de nuestro corazón, dos de ellas...

LOS QUEREMOS...

Tenemos una más...

!!!GRACIAS!!!

**Un abrazo
grandotooooote**



Sociales



Hola chicos, ¿cómo están?

Vamos terminando nuestra investigación sobre los aspectos importantes de América Latina.

Y la pregunta ahora es...

¿Por qué nos llamamos latinoamericanos?

Te invito a que busquemos el por qué.

La actividad que aparece con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "A" al mail del **profe Nata** (6ciencias.m.envm@gmail.com) y por los estudiantes de 6° "E", al mail del **profe Gabriel** (6ciencias.t.envm@gmail.com).

Video explicativo:

<https://drive.google.com/file/d/1PwmdlxdTxurGqgJ5qUPVoF0TWXnVMwL/view?usp=sharing>

Actividad N° 1

Video: https://www.youtube.com/watch?v=xzjd_7qkYtU

- Luego observar el video lee el siguiente texto.

¿Qué es América Latina?

Se denomina América Latina o *Latinoamérica* a **una región del continente americano que geográficamente se ubica desde México hasta Argentina**, integrando veinte países del norte, centro y sur del continente. Se caracteriza por la presencia del habla española y portuguesa como lenguas prioritarias, aunque también se discute la inclusión de los territorios de habla francesa, como Guadalupe o Guayana Francesa, entre otros.

Los países que oficialmente componen la región de América Latina son: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Sin embargo, desde algunas posturas se sostiene que las regiones, estados o posesiones de habla hispana en Estados Unidos, principalmente Puerto Rico, y el área de habla francesa de Canadá deberían formar parte de América Latina.

La región **presenta una superficie total de 22.222.000 km²**, en tanto que la población llega a los 605.353.428 habitantes. El gentilicio "latino" permite definir a las personas con origen hispanoamericano, dentro de una región con un claro predominio idiomático del español y el portugués y solamente un 3 % de la población que habla francés. Vale recordar que el concepto de América Latina surgió en Francia durante el siglo XIX.

América Latina **destaca especialmente por su gran diversidad a nivel biológico, paisajístico y climatológico**, ya que concentra un importante número de especies vegetales y animales, múltiples climas y una gran cantidad y calidad de recursos naturales, incluyendo ríos, yacimientos minerales, hidrocarburos y toda clase de recursos alimenticios.

El territorio de América Latina se diferencia de la América anglosajona por **su pasado ligado a los conquistadores españoles y portugueses**, explicándose así el dominio de estos dos idiomas. Esto también ha marcado claramente cuestiones culturales y religiosas que definen la identidad de la región.

América Latina se encuentra **delimitada por el Océano Pacífico hacia el oeste y el Océano Atlántico hacia el este**. Esta característica bioceánica le confiere importantes ventajas en cuanto a transporte y comercio, con un rápido acceso a todos los puntos del globo.

La región latinoamericana es una de las más ricas del planeta. **Posee abundantes recursos acuíferos, tierras cultivables de gran valor**, yacimientos minerales, de petróleo y gas, de litio, amplio potencial para la energía hidroeléctrica, eólica y solar y otros recursos de elevado valor estratégico.

América Latina posee una amplia extensión geográfica, **superando los 20 millones de kilómetros cuadrados de superficie**, una cifra que supone alrededor de un 13,5 % de la totalidad de la superficie continental del planeta.

La región latinoamericana **posee una enorme cantidad de especies vegetales y animales**, con zonas como el Amazonas que destacan en este aspecto a nivel mundial. Al mismo tiempo, su amplia extensión favorece la presencia de toda clase de climas y paisajes, conformando un área tan rica como compleja desde este punto de vista.

La potencia y la belleza de los sistemas fluviales latinoamericanos es una de las condiciones que han hecho famosa a esta región a nivel mundial. Ríos como el Loa, el Panamá, el Amazonas o el de la Plata **destacan por su extensión y por la riqueza de los recursos naturales** y los ecosistemas que se encuentran relacionados.

El grupo etario más numeroso en la población latinoamericana es el **compuesto por los jóvenes menores de 25 años**. Esta característica diferencia claramente a América Latina de otras regiones o continentes, ya que por ejemplo Europa posee una población mucho más envejecida.

América Latina es considerada actualmente como una de las regiones con mayor urbanización a nivel global, ya que **el 82 % de la población latinoamericana vive en zonas urbanas**. Ciudades como México, San Pablo, Buenos Aires o Río de Janeiro se encuentran entre las más densamente pobladas en todo el planeta.

La existencia de pueblos aborígenes previos a la conquista española y portuguesa enriquece fuertemente la diversidad étnica latinoamericana. A esto **se suman los mestizajes producidos luego de la colonización** y la presencia de una gran cantidad de inmigrantes provenientes de distintas zonas de Europa y Asia, junto al componente africano ligado a los períodos históricos en los que sobrevivía la esclavitud.

Aunque **no presenta la conflictividad bélica que puede verse en otras regiones** del planeta, América Latina es una zona caracterizada por fuertes tensiones políticas, elevados índices de corrupción en su clase dirigente y una gran desigualdad en cuanto al acceso a la salud, la vivienda, la educación y otros servicios sociales. Además, la distribución de la riqueza en el sector es realmente muy deficiente, con sectores muy ricos y áreas de extrema pobreza.

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/america-latina/#ixzz6e5bmH0k9>

Actividad N°2

Teniendo en cuenta el video y el texto contesta:

- 1) ¿Por qué somos latinos americanos?
- 2) ¿Qué características menciona el texto sobre América latina?

Actividad N°3



- Observa el video de la canción América de José Luis Perales y luego responde, en forma escrita, al siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características de América expresa la canción?

Video de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=Nd2bx4ewrqY>

América José Luis Perales

Me hueles a merengue y a bolero
A caña y a café
Me hueles ha corrido y a charango
Carnavalito y miel

Me hueles a maracas y a guitarra
A gaucho solitario y a sabana
A piel morena y sal

Me hueles a canela y a bananas
Querida siempre, y siempre maltratada
Soñando libertad

América, América
Me hueles a guayaba, a cordillera helada
A tierra verde y lluvia tropical
Me hueles a pradera y a eterna primavera
Me hueles a futuro y libertad

América, América
Me hueles a guayaba, a cordillera helada
A tierra verde y lluvia tropical
Me hueles a pradera y a eterna primavera
Me hueles a futuro y libertad

Me hueles a tabaco y a manises
A dátiles y a ron
Me hueles a emigrantes que se fueron
Cantando una canción

Me hueles a torrente y a quebrada
A sangre campesina derramada
Para tu libertad
Me hueles a mujer enamorada
Querida siempre, y siempre abandonada
Soñando frente al mar

América, América
Me hueles a guayaba, a cordillera helada
A tierra verde y lluvia tropical
Me hueles a pradera y a eterna primavera
Me hueles a futuro y libertad

América, América
Me hueles a guayaba, a cordillera helada
A tierra verde y lluvia tropical
Me hueles a pradera y a eterna primavera
Me hueles a futuro y libertad

América, América
Me hueles a guayaba, a cordillera helada
A tierra verde y lluvia tropical
Me hueles a pradera y a eterna primavera
Me hueles a futuro y libertad
América, América.

Ciencias Naturales

¡HOLA
CHICOS!

Escuchemos
lo que
el profe
tiene para
decirnos...

WIN_20201118_08_16_00_Pro



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1ki73ayW3u1qBzLfLYl09adZLuj4BWSmx/view?usp=sharing>

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "A" al mail del profe Nata (6ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 6° "E", al mail del profe Gabriel (6ciencias.t.envm@gmail.com).





Actividad 1

Te invitamos a leer el texto “¿Cómo vemos el cielo? (segunda parte)”.

¿Cómo vemos el cielo? (Segunda parte)

El Sol en el centro

Con el tiempo, los científicos comprobaron que el Sol y los demás astros no giran alrededor de la Tierra, aunque así parezca al mirarlos desde nuestro planeta. Actualmente sabemos que el Sol está en el centro de nuestro sistema planetario y que la Tierra y otros planetas giran a su alrededor, mientras que la Luna lo hace alrededor de la Tierra. Esta descripción de nuestro sistema planetario se denomina **modelo heliocéntrico** (*Helios* = nombre griego del dios Sol).

Las innovaciones de Copérnico,

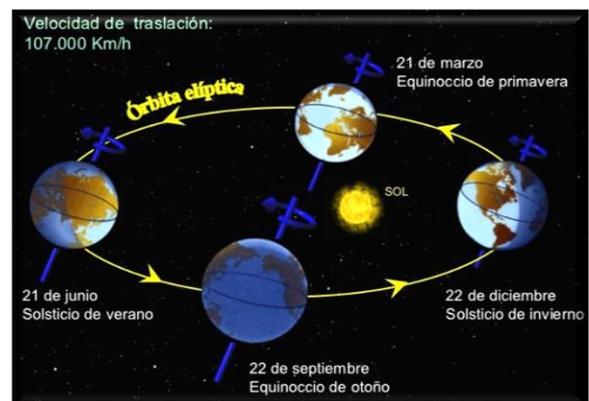
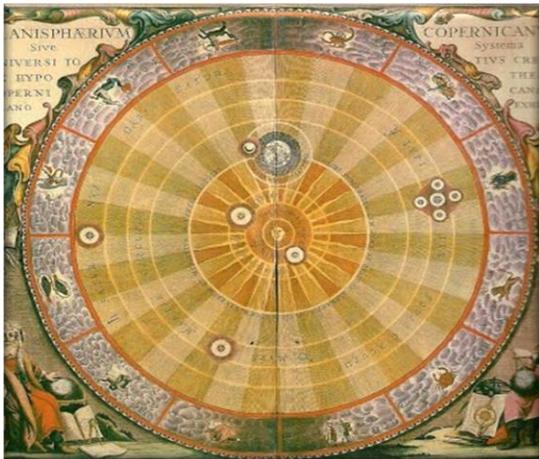
Kepler y Galileo

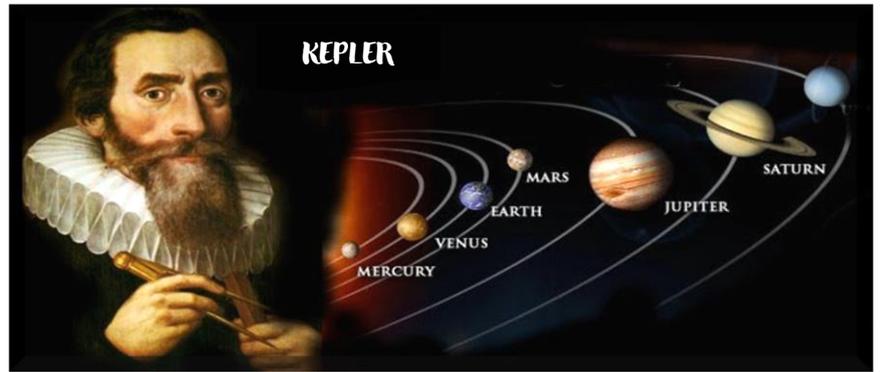
En el siglo XVI, **Nicolás Copérnico** (1473-1543) dio a conocer su sistema heliocéntrico, según el cual la Tierra gira alrededor del Sol, como los demás planetas conocidos en aquel entonces.

En su obra “Sobre las revoluciones de las esferas celestes”, Copérnico sostiene que la Tierra “describe una gran órbita alrededor del Sol que es el centro del mundo; y lo que parece ser el movimiento del Sol es, en verdad, el movimiento de la Tierra”.

El sistema copernicano se ajustó mejor a los datos disponibles cuando **Johannes Kepler** (1571 - 1630) propuso que las órbitas no eran circulares, sino que tenían forma de elipse.

Para esa misma época, **Galileo Galilei** (1564 - 1642) introdujo el uso del telescopio para explorar el cielo e hizo importantes descubrimientos en 1610: Venus y Mercurio giran en torno al Sol al igual que todos los demás planetas, como sostenían Copérnico y Kepler.





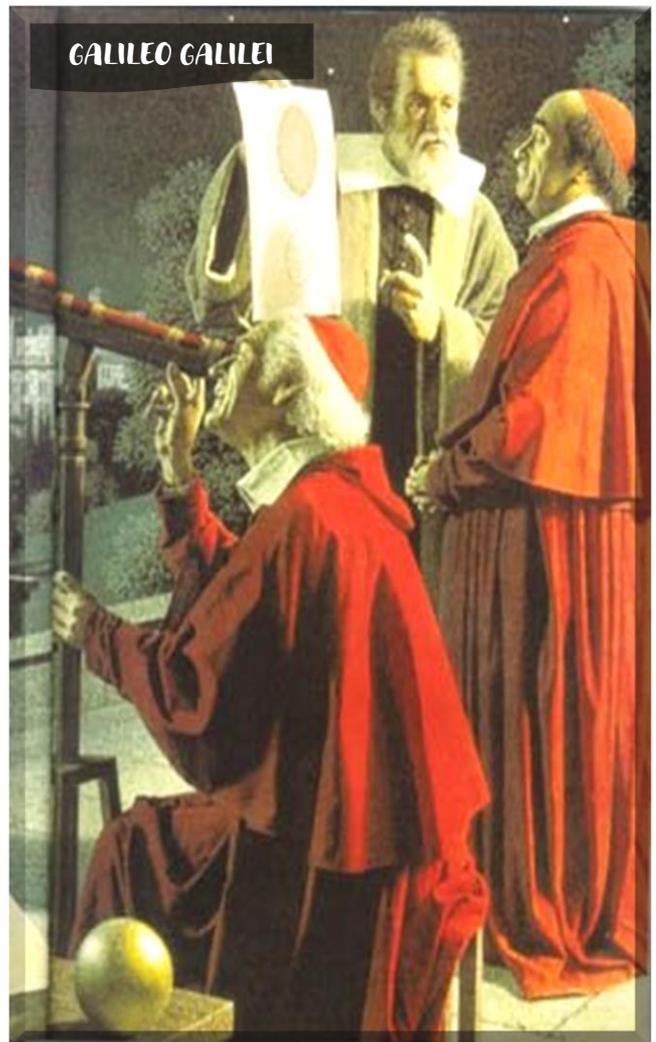
Actividad 2

- Investiga en internet:
¿Cuál es la principal diferencia entre el sistema que propone Copérnico y el de Kepler?



Actividad 3

- Teniendo en cuenta, también, el texto de la semana pasada...
Escribí las diferencias que hay entre el modelo Geocéntrico y el modelo Heliocéntrico.



BUENA SEMANA PROMO

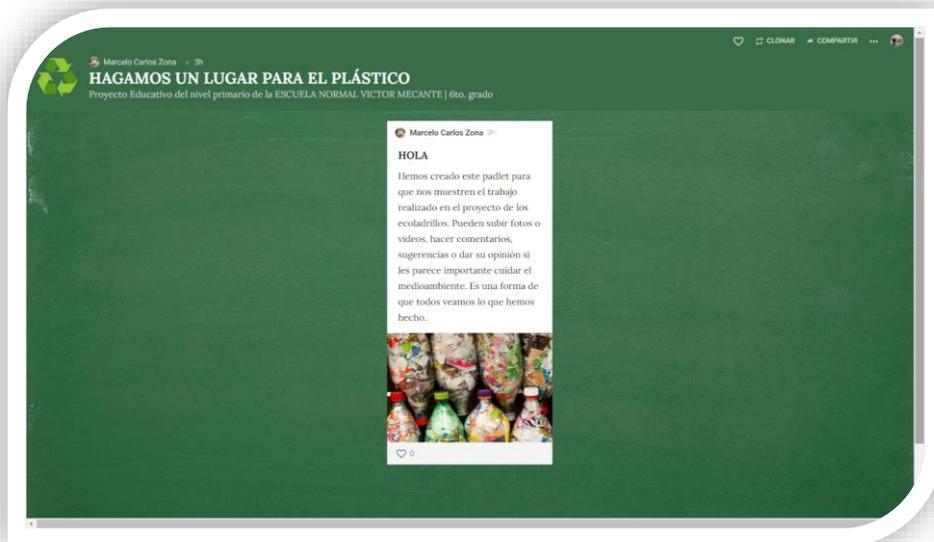




Chicos:

Como lo habíamos adelantado en la clase anterior de Zoom, aparte de hacer circular los Flyers, que ustedes vayan creando, a través de las redes sociales, les pedimos que los suban a este padlet para que nos muestren el trabajo realizado en el proyecto de los ecoladrillos.

Pueden subir fotos o vídeos, hacer comentarios, sugerencias o dar su opinión si les parece importante cuidar el medioambiente. Es una forma de que todos veamos lo que hemos hecho.



Link: <https://padlet.com/marcelocarloszona/fvvqc73ch0rex8yw>

¡En el encuentro de Zoom estaremos brindando más información al respecto!