



## ¡Hola cuarto!

Esta semana nos pareció importante recordar juntos, algunas reglas fundamentales para las clases por Zoom. ¿Comenzamos?



Respetar los **horarios de inicio** de la clase de Zoom te facilitará poder entender y trabajar de manera acorde con los demás.



Ubicarte en un **lugar cómodo** de tu casa, con buena luz y **bien sentado** te permitirá trabajar de manera adecuada y que tus profes puedan verte. Además, **contar con los materiales** o actividades solicitadas garantizará el éxito de la clase. Y, si puedes estar con **tu uniforme**, creará un ambiente más escolarizado. Ver la **insignia** de nuestra Institución, a través de la pantalla, nos hace sentir ese calorcito del Riva en nuestro corazón



Mantener **silenciados los micrófonos** y **pedir la palabra**, levantando la mano como hacíamos en el aula. Respetar los turnos de conversación, hará que las clases sean más dinámicas y sin interrupciones innecesarias.



Prestar **atención a las señas y profes**, evitando distracciones, permitirá comprender las explicaciones de tus maestros y te servirán para resolver las propuestas.



Y por supuesto, seguir haciendo **tu mejor esfuerzo** para que juntos podamos atravesar lo que queda de este año de la mejor manera posible.

**Seños y profe de cuarto grado**



## INFORMACIÓN IMPORTANTE



### Turno mañana

Matemática - [4matematica.m.envm@gmail.com](mailto:4matematica.m.envm@gmail.com) – Seño Luciana De Giusti

Lengua - [4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Seño Mirian Vay

Ciencias - [4ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.m.envm@gmail.com) – Seño Virginia Cortona

### Turno tarde

Matemática - [4matematica.t.envm@gmail.com](mailto:4matematica.t.envm@gmail.com) – Seño Nadia Avena

Lengua - [4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Seño Daniela Tión

Ciencias - [4ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.t.envm@gmail.com) – Profe Gabriel Tunut

### Íconos. ¿Qué me indican?



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

Cronograma de actividades semana del 2 al 6 de noviembre				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Lengua</u>
<u>Ciencias</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>

- ¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?

En esta oportunidad las actividades de **Matemática** solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO B y CUARTO D, las de **Lengua** CUARTO C y CUARTO E y las de **Ciencias** CUARTO A y CUARTO F.



- Horarios de las clases en Zoom.

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00
	B	Miércoles	9:30
	C	Miércoles	11:00
	D	Miércoles	14:00
	E	Miércoles	15:30
	F	Miércoles	17:00

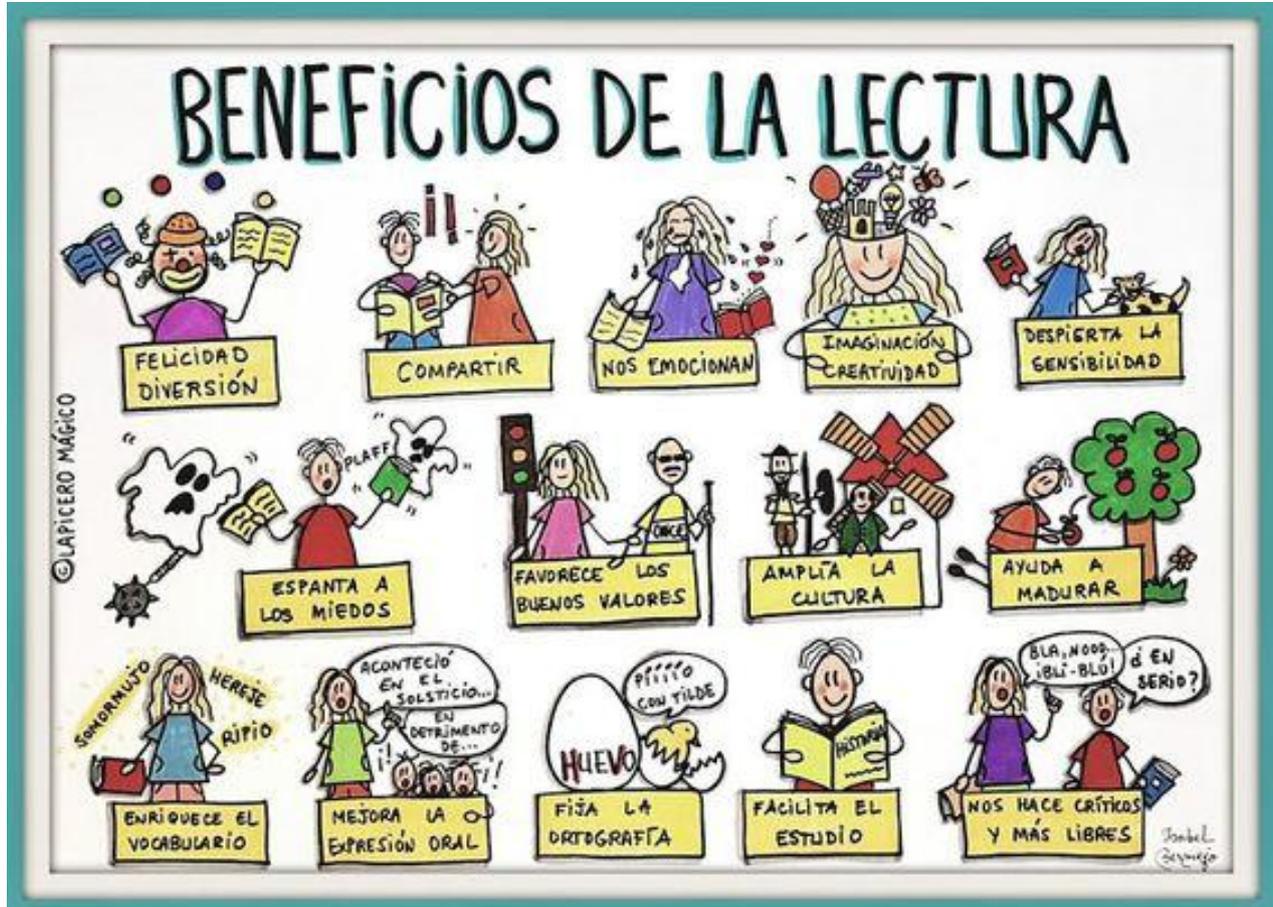
**¡LA BIBLIOTECA VIRTUAL DE CUARTO GRADO TE ESPERA!**

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8II3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=sharing>

Recuerda que puedes seguir subiendo poesías al **Padlet** y disfrutando de escuchar a tus docentes y compañeros.

En la **Biblioteca Virtual** se encuentran muchos libros para que puedas acceder a ellos, elegir las que más te gusten y grabarlas.

**¿Por qué leer?**





**Mi nombre han elegido  
y “Colorín” ha salido.  
Ha sido el más votado  
por eso fue seleccionado.  
Con orgullo lo llevaré  
y en cada propuesta  
te acompañaré.  
Colorín me llamarás  
y jamás me olvidarás.**





## ACTIVIDADES DE LENGUA

### AUTOCORRECCIÓN

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades del **día 28 de octubre**, los grados que no debían enviarlas!

#### Respuestas:

Las respuestas de estos puntos pueden variar. *(Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido).*

1

Los textos extraídos de un diario son:

Texto 1: **CHISTE**

Texto 2: **HORÓSCOPO**

Texto 3: **SOPA DE LETRAS**

Texto 4: **RECETA DE COCINA**

2

Trabajo con el **texto 4**:

a) Verbos en infinitivo que hay en este texto: **BATIR, AGREGAR, SUMAR, INCORPORAR, HORNEAR, INTEGRAR, AMASAR, UNIR, ESTIRAR, ENFRIAR, CORTAR, COLOCAR, COCINAR, MEZCLAR, RELLENAR Y BAÑAR.**

b) Sustantivos comunes: **MANTECA, AZÚCAR, LIMÓN, CHOCOLATE, HELADERA, etc.**

c) Adjetivos: **IMPALPABLE Y BLANDA.**

d) **Pinta** la opción adecuada:

¿**Para qué sirve este texto?**

Para convencer de que es bueno comer galletitas de limón.

Para enseñar a hacer galletitas.

Para invitar a tus amigos a tomar la leche.

**La foto de este texto sirve para mostrar:**

Los pasos que hay que seguir para hacer las galletitas.

Los ingredientes que se utilizan.

Cómo deberían quedar las galletitas.



e) El párrafo quedaría así, en **tiempo futuro**:

**Batiré** la manteca pomada (blanda) junto con el azúcar impalpable y la ralladura de limón. **Agregaré** la miel, **batiré** por unos minutos más. **Sumaré** la yema y **batiré** dos minutos más.

## Lunes 2 de noviembre.

¡Hola Cuarto!

La semana pasada estuvimos explorando un portador que encontramos en la mayoría de los hogares: **el diario**, descubriendo sus partes y los textos que podemos encontrar en él.

Hoy, juntos, vamos a conocer un poco más sobre uno de esos textos: la **NOTICIA**.



El **jueves 22/10** debías leer una información en familia: “*Contar la actualidad*”.

¡Vamos a ver qué recuerdas de lo leído!

¡A responder estas preguntas en la carpeta!

- ¿Qué es un **diario** o **periódico**?
- ¿Qué **partes** o **secciones** podemos encontrar?
- ¿Cuándo un **acontecimiento** puede convertirse en noticia? Da algunos ejemplos.

-----



En la clase pasada por Zoom, estuvimos leyendo y observando algunos elementos de esta noticia.

¿La volvemos a leer?



## Villa María **VIVO!**

INICIO VILLA MARÍA ▾ POLICIALES ACCIDENTES CORONAVIRUS ▾ VIDEOS MÁS NOTICIAS ▾



Inicio ▸ La ciudad ▸ Los chicos saben cómo hacer ladrillos plásticos en casa

La ciudad

### Los chicos saben cómo hacer ladrillos plásticos en casa

05/10/2020



**Son niños y niñas de 4°, 5° y 6° de la Escuela Normal Víctor Mercante que llevan adelante un proyecto de recolección de plástico para producir ecoladrillos**



Niña en pleno trabajo de armado de un ecoladrillo

La directora de la ENVM y una de las impulsoras del proyecto de ecoladrillos, Ana María Dutto, contó a Villa María VIVO que la propuesta surgió en pandemia e invita a concientizar a los chicos y sus familias sobre el cuidado del medioambiente.

“La idea es trabajar desde la concientización de los niños para que sea un cambio cultural. Los niños son los más propensos, ellos se dan cuenta la importancia del hoy y el futuro en el cuidado del medioambiente”, explicó Dutto.

En el medio de sus clases semanales, desde la escuela, dedican tiempo a este proyecto transversal al segundo ciclo que invita a alumnos y alumnas a reciclar los plásticos de sus casas y producir ecoladrillos.

#### En conjunto con el municipio

El proyecto planteó una instancia de recolección de ese material para que la basura no volviera a circular por la ciudad. “Necesitábamos una entidad que agrupe todo ese material y transformarlo en algo que sirva. Nos encontramos con que justo ahora en el municipio están trabajando mucho sobre esto”, detalló.

La directora contó que niñas y niños recibieron muy bien la propuesta “y enseguida se preguntaron por el plástico y entendieron el sentido”.

Sobre el proceso, detalló: “el chico tiene que ver que lo que hace se transforma en una acción concreta. Ellos empiezan a llevar las botellas, las separan y colocan el plástico del primer uso”, agregó.

La esperanza de la escuela es que este proyecto se multiplique en otras instituciones y puedan armar una red de recolección de plásticos.

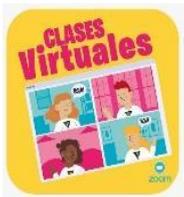
“Nos ofrecimos a ser multiplicadores de esta propuesta. La idea sería que otras escuelas se sumen y puedan llevarlo adelante. Estamos trabajando para el hoy y para el futuro que le dejamos a nuestros alumnos. Tenemos que hacer algo para empezar a revertir lo que pasa”, agregó Dutto.



## Miércoles 4 de noviembre.

Para esta clase vuelve a leer la noticia: “**Los chicos saben cómo hacer ladrillos plásticos en casa**”. Además, busca en el diccionario todas las palabras que no conozcas su significado. Arma un **glosario**.

LAS ACTIVIDADES QUE SE DETALLAN A CONTINUACIÓN, SERÁN REALIZADAS EN LA CLASE POR ZOOM.



Vamos a trabajar con la noticia:” **Los chicos saben cómo hacer ladrillos plásticos en casa**”.

En forma colectiva, en la **clase de Zoom**, identificaremos las partes de la noticia, teniendo en cuenta que ya reconocen algunos recursos que fueron trabajados en los textos expositivos.

Debes **tener recortados los carteles** con los nombres de cada parte y su significado para ir ubicándolos.

### ¿Sabías?

En las noticias escritas, siempre vamos a encontrar dos partes obligatorias: el **título** y el **cuerpo**. Pero también, pueden tener otras partes o elementos que amplían la información.

Veamos cuáles son, realizando las siguientes actividades:

### Actividades

- 1) Leemos en forma completa la noticia, considerando el **cuerpo** y todos los **elementos o partes** que lo acompañan.
- 2) Comentamos oralmente de qué trata.
- 3) Ahora leemos la información de los carteles que aparecen en la copia.
- 4) Los recortamos y finalmente los vamos pegando en la noticia, al identificar cada una de las partes de la misma.

En el **cuerpo de la noticia** se presentan los hechos. En el primer párrafo suele estar la información más importante.

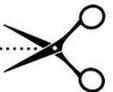
La **volanta** agrega algún dato a la noticia. Va siempre antes del título, con una letra diferente y más pequeña.

**Gráficos, fotos** (imágenes): completan la noticia mostrando datos importantes o fotos de lo sucedido.

**Epígrafes:** se encuentran debajo de las fotos o gráficos, ya que explican lo que éstos muestran.

El **copete** resume lo más importante de la noticia.

El **título o titular** va debajo de la volanta en letras más grandes y destacadas. Anticipa de qué tratará el texto.





Ya descubrimos los **elementos o partes** de una noticia.

Ahora vamos a trabajar con el **contenido** de la noticia, es decir el **cuerpo**.



El contenido de una noticia responde a una serie de preguntas o interrogantes que se conocen como **preguntas básicas del periodismo**.  
¿Las conocemos?

- ¿**Qué** ocurrió? El hecho.
- ¿**Quién** o **quiénes** protagonizaron el hecho?
- ¿**Dónde** ocurrió? El lugar.
- ¿**Cuándo** pasó? El tiempo o momento.
- ¿**Cómo** fue el suceso? El modo o manera en que ocurrió el hecho.
- ¿**Por qué?** La causa o el motivo.

Con la **señal** buscamos las preguntas y marcamos con los colores de referencia las respuestas.





## Jueves 5 de noviembre.



Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: punto 1, 2, 3 y 4. Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO "C" Y CUARTO "E".

[4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Señor Mirian Vay CUARTO C

[4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Señor Daniela Tión CUARTO E

1. **Elige y subraya**, entre estas expresiones aquellas que forman parte de la **definición de noticia**, (ya hay algunas subrayadas como ayuda).

intención de informar — texto poético – texto - que ocurrieron o está por ocurrir – actualidad – expresa sentimientos – les interesa a muchas personas – novedosos - fantasioso - hechos verdaderos - diferentes temas.

2. En la noticia: "**Los chicos saben cómo hacer ladrillos plásticos en casa**", subrayaste con diferentes colores las respuestas a las **preguntas básicas** que debe tener una noticia. Ahora, **debes responderlas** de manera completa, en la carpeta.
3. **Lee** estos titulares. Luego, escribe los que podrían ser una noticia periodística. **Explica** por qué.
  - **Los incendios ya afectan a 14 provincias**
  - **Mi prima se recibió de arquitecta**
  - **Este libro está buenísimo**
  - **Descubrieron una nueva especie de dinosaurio sin dientes**
4. Extrae, en un cuadro, algunos **sustantivos**, **verbos** y **adjetivos** que encuentres en la noticia.



**HASTA AQUÍ SON LAS ACTIVIDADES QUE DEBES ENVIAR ESTA SEMANA.**





## Viernes 6 de noviembre. (*Carátula Proyecto Literario de Poesías*)

### *Leer para elegir...*



Te proponemos leer los poemas que hemos seleccionado para vos.

Puedes hacerlo varias veces, volver a leer una parte que te guste, leerlos en voz alta para sentir cómo suenan. También pueden leerte las personas adultas que estén con vos, mostrándote qué parte te están leyendo y compartiendo con ellas la voz.

#### **La niña olvidadiza**

Romina Brodo  
perdía todo.  
Yendo a la playa  
perdió la malla.  
Yendo a la escuela  
perdió una muela.  
Una mañana  
perdió a su hermana,  
perdió el cuaderno  
y una banana.

De vuelta en casa  
mamá furiosa  
le dijo: "Nena,  
pero qué cosa,  
segunda muela,  
quinta banana,  
¡y cuarta hermana  
que vas perdiendo  
esta semana!"

Pero Romina  
no contestaba  
porque no oía  
que la retaban.  
Estaba sorda  
y no por vieja:  
perdió en la calle  
las dos orejas.

*Ana María Shua*

#### **Contame un cuento**

Contame un cuento de hadas  
para soñar esta noche  
letras doradas.

Contame un cuento liviano  
para que duerma esta noche  
bajo mi mano.

Contame un cuento que flote  
sobre mi almohada  
porque detrás del silencio  
no escucho nada.

Contámelo poco a poco  
muy despacito  
que cuando cierro los ojos  
lo necesito.

*Silvia Schujer*

#### **Rapa tonpo cipi topo (en jeringoza)**

Sipi sepe duerpe mepe  
Gapa topo Lopo copo,  
Rapa tonpo cipi topo  
quepe sopo ropo epe.

Pepe ropo tanpa topo  
quepe sopo ropo epe  
quepe sepe duerpe mepe.  
Rapa tonpo cipi topo.

¡Opo japa lápa quepe  
Gapa topo Lopo copo  
duerpe mapa más pa quepe  
Rapa tonpo cipi topo!

*José Sebastián Tallon*



### NANA PARA UN LOBO MIEDOSO

*Duérmase lobo  
que el bosque está  
y aunque se duerma, se quedará.*

*Duérmase lobo,  
no tema, no,  
que mientras duerme crece la flor.  
Que la abuelita no se va a Roma  
y el cazador ya se durmió.*

*Duérmase lobo,  
cierre los ojos,  
que nadie viene a sacarle un diente  
de su bocota llena de antojos.*

*Duérmase lobo,  
que a la mañana  
la caperuza, con la canasta,  
espera verlo por el sendero  
para empezar otra vez el cuento.*

*¡Duérmase lobo, no sea miedoso!*

*Liliana Moyano*

### Todos los días

Péiname  
cuando me peines  
con peñecitos de escarcha,  
porque los peines de luna  
me despeinan las pestañas.

Lávame  
cuando me laves  
con jaboncitos de trébol,  
pues los jabones sin suerte  
se escurren entre los dedos.

Sécame  
cuando me seques  
con un toallón sin puntillas  
pues los hilitos finitos  
se pegan en mis cosquillas.

Préstame  
todos los días  
un sombrero para el sol,  
un sol para mi sombrero  
y una sombrita de amor.

M. Cristina Ramos

### Contar mentiras

Siéntense si están de paso,  
les contaré mil mentiras:  
por el mar corren las liebres,  
por el cerro las anguilas.

Era una noche de invierno  
cuando más brillaba el sol,  
y una manada de cerdos  
volaba de flor en flor.

*Laura Devetach*





## ***Ensayar para leer...***



Elige uno o dos de los poemas que más te gustaron.

Puedes seleccionarlos por distintos motivos: por lo que te provocaron (te hicieron reír, jugar, pensar...), por cómo están escritos, porque al leerlos en voz alta tienen ritmo...

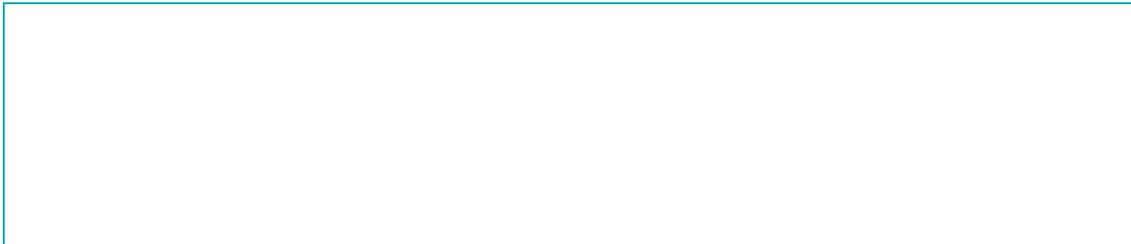
Anota el título, autor o autora. Si te animas, escribe un comentario explicando por qué los elegiste.

Título y autor o autora del poema elegido 1

Lo elegí porque...

Título y autor o autora del poema elegido 2

Lo elegí porque...



### Uno, dos, tres...grabando.



Puedes grabarte en audio leyendo los poemas que elegiste. Recuerda que, para ello, tienes que prepararte. Tendrás que ensayar varias veces, prestando especial atención al modo en que se los lee: si hay que cambiar el tono de voz, hacer silencios o pausas, acelerar o hacer más lento el ritmo de lectura para producir ciertas sensaciones... Luego, te podrías escuchar para analizar cómo mejorar tu lectura o hacer que un adulto te escuche y te aconseje cómo mejorar la lectura.

Luego, comparte el audio con tu grado subiéndolo al **Padlet**.



Una semana más...  
Otra propuesta  
que dejamos atrás.

Cuántas cosas aprendidas...  
Lo que se aprende  
jamás se olvida.

A tu lado me tendrás...  
Junto a mi estudiarás  
y mucho aprenderás.

Colorín es mi nombre,  
cuando me encuentres...  
¡No te asombres!



## Matemática



¡Bienvenidos a una  
nueva semana!

En esta propuesta van a encontrar actividades que están relacionadas con el sistema de numeración y situaciones problemáticas que les permitirán repasar lo que hemos visto hasta el momento sobre multiplicaciones y divisiones.

Martes 3 de noviembre

Comenzamos revisando las actividades de la semana anterior.

1. 42.000: **cuarenta y dos mil**  
53.509: **cincuenta y tres mil quinientos nueve**  
65.000: **sesenta y cinco mil**  
78.100: **setenta y ocho mil cien**

**Cuarenta** - **sesenta** -  
**cincuenta** - **ocho** - **mil**  
- **dos** - **mil** - quinientos  
- **y** - **nueve** - **y** -  
**setenta** - **tres** -  
quinientos - **y** - **cinco** -  
**mil** - **mil** - **y** - **cien**.



## 2.

Anterior	Número	Posterior
45.698	<b>45.699</b> Se lee: <b>cuarenta y cinco mil seiscientos noventa y nueve</b>	45.700
67.981	<b>67.982</b> Se lee: <b>sesenta y siete mil novecientos ochenta y dos</b>	67.983
89.998	<b>89.999</b> Se lee: <b>ochenta y nueve mil novecientos noventa y nueve</b>	90.000

## 3-

a- 34.200 y 34.250: **es menor 34.200**

b- 46.540 y 36. 540: **es menor 36.540**

c- 78.243 y 79.143: **es menor 78.243**

d- 94.151 y 89.999: **es menor 89.999**

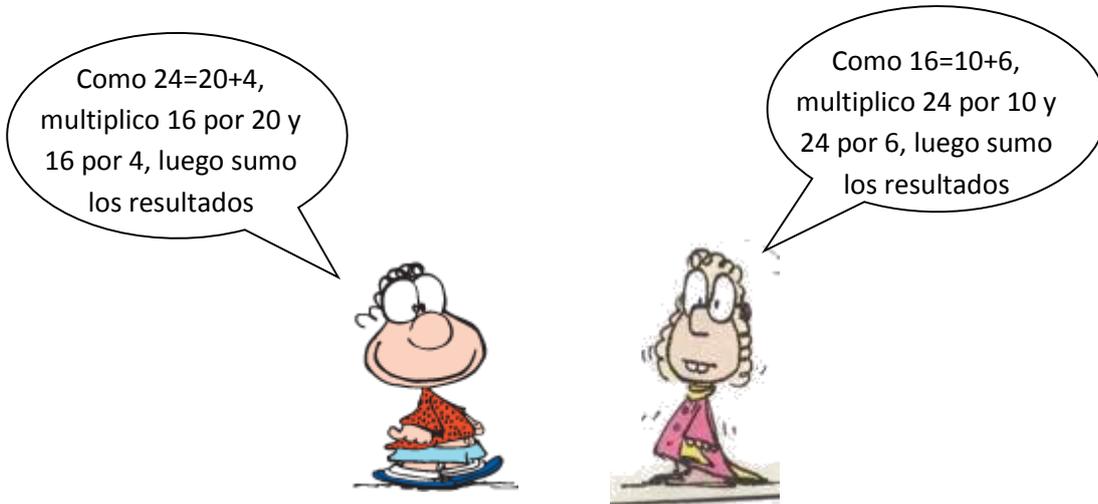
Para poder saber si un número es menor que otro, lo primero que podemos hacer es contar la cantidad de cifras, si un numeral tiene 3 cifras y el otro 4, será menor el que tiene 3 cifras.

Otra forma de reconocerlo sería viendo qué número hay en cada cifra, por ejemplo, cuando la decena de mil, la unidad de mil y las centenas son iguales, lo que determina que 34.200 es menor que 34.250 es la decena. En el primer número la cifra de las decenas o dieces es 0 y en el segundo número la cifra de las decenas o dieces es 5.



### MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE

Matías y Lazlo quieren calcular  $24 \times 16$ . Observa cómo pensó cada uno y responde.



Sí, estoy de acuerdo con lo que ellos pensaron, porque los dos desarmaron los números para poder multiplicar.

El resultado es 384.

$\begin{array}{r} 24 \\ \times 16 \\ \hline 144 \text{ (24 x 6)} \\ 240 \text{ (24 x 10)} \\ \hline 384 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ \times 24 \\ \hline 64 \text{ (16 x 4)} \\ 320 \text{ (16 x 20)} \\ \hline 384 \end{array}$
--	---



24

X 16

$$\begin{array}{r}
 + 144 \\
 \hline
 24 \\
 \hline
 168
 \end{array}$$

El error que cometió fue que no multiplicó al 24 x 10, sólo lo hizo x 1.

42 x 18

54 x 24

TATIANA

MATÍAS

TATIANA

MATÍAS

$$\begin{array}{r}
 42 \\
 \times 18 \\
 \hline
 336 \text{ (42x8)} \\
 + 420 \text{ (42x10)} \\
 \hline
 756
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 18 \\
 \times 42 \\
 \hline
 36 \text{ (18 x 2)} \\
 + 720 \text{ (18 x 40)} \\
 \hline
 756
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 54 \\
 \hline
 96 \text{ (24x4)} \\
 + 1.200 \text{ (24x50)} \\
 \hline
 1.296
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 54 \\
 \times 24 \\
 \hline
 216 \text{ (54x4)} \\
 + 1.080 \text{ (54x20)} \\
 \hline
 1.296
 \end{array}$$

**¡Ahora sí! ¡Comenzamos a trabajar!**

1. En la actualidad, existen algunos animales muy grandes y pesados. La ballena gris, por ejemplo, puede llegar a pesar 20.000 (veinte mil) kilos. Pero en el pasado existieron dinosaurios, mamuts y rinocerontes cuyos pesos eran similares o incluso superaban este valor.
  - a. **En esta tabla se muestran los pesos de algunos animales que ya se extinguieron. Completen los espacios en blanco.**



Animal		Kilos de peso		En cifras	
		En números	En letras	Número anterior	Número siguiente
Tiranosaurio Rex			Sesenta mil		
Argentinosaurio		80.000			
Diplodocus		22.000			
Braquisaurio			Veintitrés mil		
Apatosaurio			Treinta y nueve mil		
Supersaurus		40.000			

**Ayudita:** en algunos casos está el número escrito en el cuadro y en otros el nombre, utilicen los datos que brinda el cuadro para poder completar los casilleros vacíos.

b. **Luego de completar el cuadro respondan :**

¿Qué tienen en común los números que indican el peso de los dinosaurios?

.....  
 .....



## 2. ¿Cuántas cifras?

a. **A partir del nombre determinar la cantidad de cifras que tendrá cada uno de los siguientes números.**

- Veinte mil ocho .....
- Ocho mil veinte .....
- Doce mil cinco .....
- Cinco mil doce .....
- Dos mil seiscientos.....
- Mil nueve .....
- Veintiocho mil .....

**Ayudita:** les damos un ejemplo para que puedan realizar esta consigna, si tuviéramos el número **treinta y cinco mil quince** la cantidad de cifras sería **5**, si lo escribimos es más fácil verlo: 35.015

b. **¿Cuál de los dos números es mayor? ¿Cómo te diste cuenta?**

.....

.....

.....

Sesenta y dos  
mil

Sesenta mil  
ciento dos

3. **Observen el siguiente cuadro, los números de los casilleros coloreados son correctos, pero hay números intrusos que están mal ubicados. Decidan cuáles son y escríbanlos en los casilleros que correspondan.**



15.000		15.020	15.030		
15.100				15.140	
15.150			15.230		
		15.350			
			15.520		15.450
	15.510				

Llegamos al final de este día.  
¡Trabajaron muy bien!



### Miércoles 4 de noviembre

**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

Estas actividades deberán enviarlas los alumnos de cuarto grado B a la señora Luciana De Giusti ([4matematica.m.envm@gmail.com](mailto:4matematica.m.envm@gmail.com)) y cuarto grado D a la señora Nadia Avena ([4matematica.t.envm@gmail.com](mailto:4matematica.t.envm@gmail.com))

A continuación van a encontrar diferentes situaciones problemáticas, en las cuales deberán elegir qué operación resuelve cada una de ellas; les damos posibles opciones y organizamos las cuentas para que les sea más sencillo resolverlas.



Es muy importante que utilicen las estrategias que hemos estado trabajando en ambas operaciones. Si tienen dudas pueden consultar la propuesta de la semana anterior.

¡No se olviden de escribir respuestas completas y todos los cálculos que usen deben quedar registrados en sus carpetas!

En resumen, deben seguir los siguientes pasos para resolver cada uno de los problemas:

1. Lean la situación problemática.
2. Elijan la operación correcta y resuélvanla.
3. Escriban la respuesta de manera completa.



En una florería deben armar 12 ramos con la misma cantidad de flores, si en total hay 236 flores, ¿cuántas llevará cada ramo? ¿Sobran flores? ¿Cuántas flores se necesitarán para armar otro ramo?

Elijan la operación y resuélvanla:

236

X 12

236 | 12

Respuestas:

.....  
.....  
.....



**En una fábrica hacen 238 sillas por día, ¿cuántas sillas se elaboran en dos semanas?**

**Nota: dos semanas = 14 días.**

**Eliján la operación y resuélvanla:**

**238**

**238**

**14**

**X 14**

**Respuesta:**

.....  
.....



**En la misma fábrica, realizaron 391 mesas, tardaron en total 23 días. ¿Cuántas fabricaron por día?**

**Nota: todos los días fabricaron la misma cantidad.**

**Eliján la operación y resuélvanla:**

**391**

**391**

**23**

**X 23**

**Respuesta:**

.....  
.....



¡Cuánto han trabajado hoy!  
Los felicito por su esfuerzo.

**Viernes 6 de noviembre**

*¡Seguimos resolviendo problemas!*

**Ayudita:** en este primer problema marcamos con color los datos que sirven para resolverlo, esta es una estrategia que se puede utilizar para que les resulte más fácil identificar la información que se debe tener en cuenta.

1. En los campos de la zona se ha sembrado trigo en el mes de mayo, en **General Deheza sembraron 17.945 hectáreas**, en **Las Perdices 23.068 hectáreas** y en **Dalmacio Vélez 2.564 hectáreas**. ¿Cuántas hectáreas se sembraron en total?

**Respuesta:** .....



**2. Un barco tiene capacidad para 10.765 personas, sale del puerto con 5.678 personas. ¿Cuántos pasajeros deberán subir en el próximo puerto para completar la capacidad?**

**Respuesta:** .....

**3. Martín obtuvo 24.786 puntos en un juego, Mariano obtuvo 3.068 menos que su amigo. ¿Cuántos puntos hizo Mariano?**

**Respuesta:** .....



**¡Qué bien han trabajado!**  
**¡Estoy orgulloso de ustedes!**  
**Les deseo un hermoso fin de semana.**



# Actividades de Ciencias

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "A" al mail de la seño Virginia ([4Ciencias.m.enVm@gmail.com](mailto:4Ciencias.m.enVm@gmail.com)), y por los estudiantes de 4° "F", al mail del profe Gabriel ([4Ciencias.t.enVm@gmail.com](mailto:4Ciencias.t.enVm@gmail.com)).

A ver  
qué nos trae  
el profe  
esta semana...



Link: [https://drive.google.com/file/d/1Es-NrMPiuuex9aB\\_xarluryzEwLYFXa2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Es-NrMPiuuex9aB_xarluryzEwLYFXa2/view?usp=sharing)





Realizar el 02/11 en la carpeta de Sociales



### Actividad 1



Realizamos la autocorrección de la actividad de la semana pasada.

- a. La **conquista** se realiza dominando por la fuerza un territorio (no instalando colonias). La conquista pretende la aniquilación del “enemigo”. En este caso, los conquistadores europeos pretendían ir exterminando a los aborígenes. Mediante la colonización, que puede ser por la fuerza o no, se van instalando colonias en el territorio, en este caso, colonias españolas en América.
- b. Lo que hoy es el territorio argentino, formó parte del antiguo Virreinato del Perú.

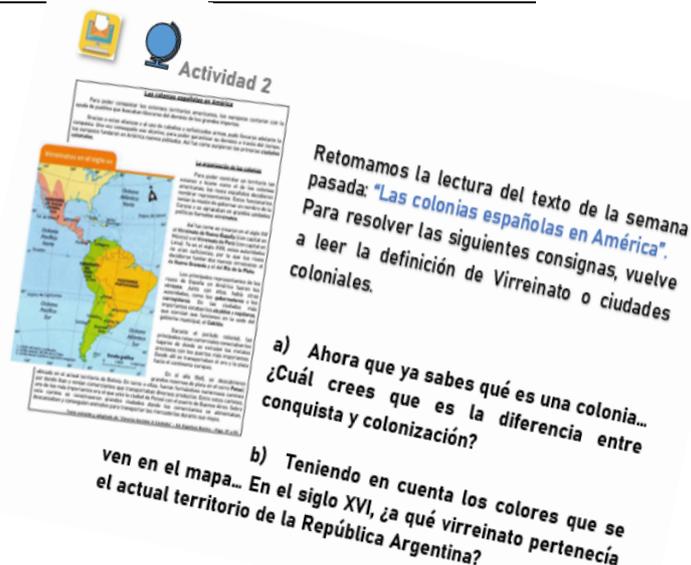


### Actividad 2

Ahora leemos el texto “A orillas del Suquía, Córdoba de la Nueva Andalucía”.

*A orillas del Suquía, Córdoba de la Nueva Andalucía*

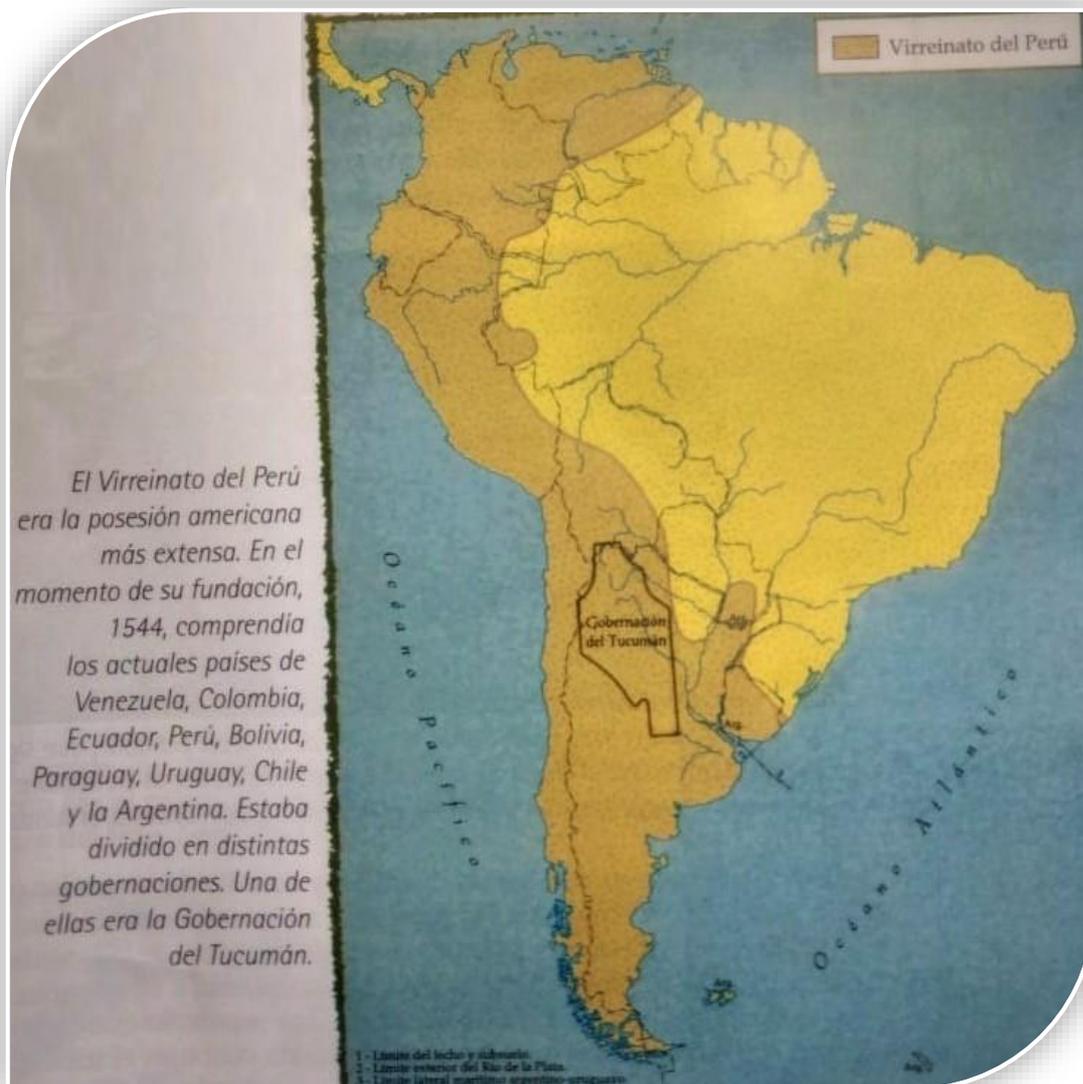
La ciudad de Lima, Capital del Virreinato del Perú, era el lugar donde residían las autoridades que representaban al rey de España en América del Sur. Desde allí, partían expediciones para





fundar ciudades y adueñarse de nuevas tierras. Tal es el caso de la expedición de Jerónimo Luis de Cabrera, que partió hacia el actual territorio cordobés.

Jerónimo Luis de Cabrera había sido nombrado gobernador de la



Gobernación del Tucumán, tenía órdenes muy precisas, fundar una ciudad en Salta que sirviera de frontera para la defensa del Potosí. En el cerro Potosí se encontraba la principal mina de plata de la región. Además, Cabrera tenía otro objetivo: buscar una salida hacia el Atlántico para ampliar las rutas comerciales por un



camino más directo hacia España. Este interés lo hizo continuar su exploración de la región junto a otros expedicionarios y medio centenar de vecinos. Así llegó a las llanuras de Quisquisacate, a orillas del río Suquia, donde fundó el 6 de julio de 1573 la ciudad de Córdoba de la Nueva Andalucía.



### La ciudad: el centro de la conquista

La conquista y la colonización del territorio de la actual provincia de Córdoba se hicieron desde la zona de llanura hacia la serrana. Para la construcción de ciudades en las áreas que no eran productoras de metales preciosos, los españoles prefirieron la llanura. El primer asentamiento de Córdoba fue el actual barrio



Yapeyú, luego la ciudad fue trasladada al sitio donde hoy se encuentra la plaza San Martín.



Tanto para fundar esta como otras ciudades, los españoles, una vez elegido el lugar, la diseñaban según un plano modelo. El centro se destinaba para la Plaza Mayor, a los lados se ubicaban los terrenos donde se emplazaban la iglesia, el cabildo y otros edificios públicos.





Las tierras de la ciudad fueron divididas y distribuidas entre los pobladores para que construyeran sus hogares. Las tierras de las afueras de la ciudad se destinaron a los cultivos y a la cría de ganado. Los indígenas fueron repartidos entre los españoles para que trabajaran a su servicio. Este reparto recibía el nombre de **encomienda**. Los españoles que recibían a su cargo estos indígenas eran los encargados de cobrarles el tributo para el rey y estaban obligados a protegerlos y evangelizarlos.

### La nueva ciudad se defiende

Algunos indígenas se resistieron a ser sometidos, por eso asaltaban de noche las ciudades y los caminos. Los conquistadores reclamaron ante el gobernador del Tucumán, Gonzalo de Abreu, por los continuos ataques de los indígenas. Pedían más seguridad, alimentos y armas. Los españoles organizaron su defensa a través de **malocas**, que eran asaltos a caballo a las poblaciones indígenas de los alrededores; los hombres que participaban de estos ataques iban armados con arcabuces. De este modo, obtenían alimentos y sometían a los indígenas.



Fuente: Proyecto XXI-Manual Kapeluz - Córdoba 4



Realizar el 03/11 en la carpeta de Sociales



### Actividad 3

Observemos ahora el siguiente video realizado para el 423º aniversario de la Ciudad de Córdoba en donde se relatan algunos datos interesantes de la vida de Jerónimo Luis de Cabrera.



Link:

[https://drive.google.com/file/d/144kyO\\_RALXDWtAwyqOEcwVOaPrs3Kvh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/144kyO_RALXDWtAwyqOEcwVOaPrs3Kvh/view?usp=sharing)

- Redacta una breve biografía de **Jerónimo Luis de Cabrera**, haciendo hincapié en su relación con los comechingones y su desobediencia a las órdenes del Virrey del Alto Perú.

La fundación de la ciudad de Córdoba tuvo como antecedente la orden que en 1571 el virrey del Perú, **Francisco Álvarez de Toledo**, impartió al recién nombrado gobernador del Tucumán, **Jerónimo Luis de Cabrera**, encomendándole poblar y fundar en el valle de Salta, un pueblo de españoles para que se pudiera transitar y acceder a los poblados sin riesgos ni peligros, y poder así salir a mercadear.

Cuando Cabrera partió de **Potosí**, en julio de 1572, debió optar entre seguir las claras directivas del virrey o acatar la voluntad de **Francisco de Aguirre** —*quien había sido gobernador del Tucumán y también el fundador de la ciudad Santiago del Estero*— que lo impulsaba a seguir el plan de continuar conquistando tierras hacia el sur. Cabrera eligió esto último. La expedición de conquista, de más de un centenar de hombres, ingresó entonces en el territorio que estaba habitado por los aborígenes comechingones.



ESTAS ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES SE CONTINUARÁN LA PRÓXIMA SEMANA.

Realizar el 05/11 en la carpeta de Naturales

¡Cuánto hemos  
aprendido sobre los  
músculos!

¡Sí! Pero, ¿cómo trabajan  
juntos los huesos, las  
articulaciones y los  
músculos?



Lee y disfruta el siguiente texto. Seguramente encontrarás información que ya hemos trabajado anteriormente. Destaca los párrafos que presentan datos nuevos para vos, subrayando con tu color favorito.



## ¿Cómo trabajan los tres sistemas juntos?

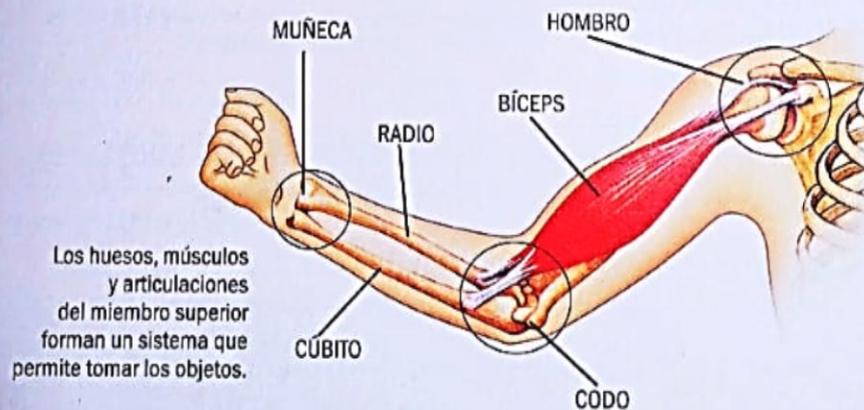
Así como en las casas y los edificios las vigas y columnas son el soporte de la construcción, el esqueleto es el almacén del cuerpo. El esqueleto es el sostén del cuerpo, pero por sí solo no permite el movimiento. Para esto son necesarios los músculos y las articulaciones.

Como ya aprendieron, la gran mayoría de las articulaciones son móviles. Algunas tienen más movilidad que otras. Esto significa que permiten realizar movimientos en varias direcciones o en una sola.

Los huesos y las articulaciones son accionados por los músculos. Los movimientos de las distintas partes del cuerpo se realizan por medio de estos órganos, desde masticar hasta correr.

Cuando los músculos se contraen, "tiran" del hueso al que están unidos. Como ya vieron en el caso del bíceps y el tríceps, la mayoría de los músculos del cuerpo trabaja de a dos. Cuando un grupo se contrae o acorta, flexiona la articulación. El otro grupo, cuando lo hace, extiende la articulación.

En conclusión, el movimiento del cuerpo es el resultado de la actividad coordinada de los huesos, las articulaciones y los músculos. Todos juntos integran el **sistema locomotor**.



Todos utilizamos nuestro sistema locomotor. Los deportistas les exigen a sus músculos, articulaciones y huesos un mayor esfuerzo. Los remeros, por ejemplo, contraen los músculos de los brazos y las piernas para moverse. En este deporte, ellos son el verdadero motor de su bote.

El sistema locomotor también se utiliza en actividades físicas de menor esfuerzo. Cuando un pintor traza pinceladas en su tela, los músculos, articulaciones y huesos de su antebrazo, brazo y mano son las herramientas de su arte.





Texto extraído de: Ciencias Naturales 4, Tinta fresca 2005.

 Para llevar a cabo las actividades de esta semana, podrás construir un modelo sobre el sistema osteoartromuscular.



**Link:**

[https://drive.google.com/file/d/1SpuSkwsf2B9unyDXxk\\_2dQLqvxA4haS\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SpuSkwsf2B9unyDXxk_2dQLqvxA4haS_/view?usp=sharing)

 Observa el modelo del brazo mecánico y piensa... ¿Qué representa cada material utilizado?

Tubos de cartón

Palillo

Cintas

ESTAS ACTIVIDADES SE CONTINUARÁN LA PRÓXIMA SEMANA.  
GUARDA EL MODELO DEL BRAZO MECÁNICO.

