



Chicos, se aproxima el proyecto **Desafío de Valientes** y nos tenemos que ir organizando para que todos podamos conectarnos, compartir y resolver los desafíos.

Este proyecto se realizará desde el **9 al 15 de diciembre**, en 5 encuentros por Zoom.

- ▶ **Cuarto Grado - Turno Mañana** nos conectaremos a las **9:30 hs.**
- ▶ **Cuarto Grado - Turno Tarde** nos conectaremos a las **14:30 hs.**

Los números de ID se los enviaremos por la aplicación de la escuela.

Importante: junto con las actividades de la primera semana de diciembre, les indicaremos los elementos que deberán tener previo a cada desafío.



¡Hola chicos! Este será el horario en el que nos encontraremos por Zoom para realizar el proyecto Desafío de Valientes.

Encuentro 1: Miércoles 9 de Diciembre
Encuentro 2: Jueves 10 de Diciembre
Encuentro 3: Viernes 11 de Diciembre
Encuentro 4: Lunes 14 de Diciembre
Encuentro 5: Martes 15 de Diciembre

TURNO MAÑANA	TURNO TARDE
Primer Grado: 9:00 hs.	Primer Grado: 14:00 hs.
Segundo Grado: 10:00 hs.	Segundo Grado: 15:00 hs.
Tercer Grado: 11:00 hs.	Tercer Grado: 16:00 hs.
Cuarto Grado: 9:30 hs.	Cuarto Grado: 14:30 hs.
Quinto Grado: 10:30 hs.	Quinto Grado: 15:30 hs.
Sexto Grado: 11:30 hs.	Sexto Grado: 16:30 hs.

Los números de ID se los enviaremos por la aplicación de la institución.

¡A organizarse, que es importante que estemos todos!



¡Hola cuarto!

Esta semana junto a **Colorín**, los invitamos a leer una poesía: “Juegos del té” de María Cristina Ramos, La casa del aire 3.

Tecitos de alivio, buenos para estos tiempos...

Juegos del té

Con una parcela
de viento en el trigo,
torcaza que anida,
tecito de alivio.

Con esta caricia
de sombra de amigo,
tres gotas de azúcar,
tecito de alivio.

El agua murmura
su vapor tranquilo,
es tiempo y aroma,
tecito de alivio.

Orilla besada
de oleaje contigo,
orilla soñada,
tecito de alivio.



Para esta semana
de tantos desafíos,
gira la cuchara,
alegres aromas,
tecito de alivio.



INFORMACIÓN IMPORTANTE

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut

Íconos. ¿Qué me indican?



La actividad que debes enviar por mail, qué **grado** debe enviar las respuestas y a qué **área**.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

Cronograma de actividades semana del 24/25/26/27 y lunes 30 de noviembre

Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27	Lunes 30
Día de la Soberanía Nacional	Matemática	Lengua	Ciencias	Matemática	Lengua
	Ciencias	Ciencias	Lengua	Lengua	Matemática

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de **Matemática** solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO B y CUARTO D, las de **Lengua** CUARTO C y CUARTO E y las de **Ciencias** CUARTO A y CUARTO F.



- **Horarios de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00
	B	Miércoles	9:30
	C	Miércoles	11:00
	D	Miércoles	14:00
	E	Miércoles	15:30
	F	Miércoles	17:00

¡LA BIBLIOTECA VIRTUAL DE CUARTO GRADO TE ESPERA!

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8II3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=sharing>



Recuerda que puedes seguir subiendo poesías al **Padlet** y disfrutando de escuchar a tus docentes y compañeros.

En la **Biblioteca Virtual** se encuentran muchos libros para que puedas acceder a ellos, elegir los poemas que más te gusten y grabarlos.

ACTIVIDADES DE LENGUA

AUTOCORRECCIÓN

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades del **día 18 de noviembre**, los grados que no debían enviarlas!

Respuestas:

Las respuestas de estos puntos pueden variar. *(Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido).*

-  ¿**Qué** ocurrió? El hecho.
-  ¿**Quién** o **quiénes** protagonizaron el hecho?
-  ¿**Dónde** ocurrió? El lugar.
-  ¿**Cuándo** pasó? El tiempo o momento.
-  ¿**Cómo** fue el suceso? El modo o manera en que ocurrió el hecho.
-  ¿**Por qué?** La causa o el motivo.



VOLANTA

TÍTULO Las aves marinas 'víctimas' del plástico

COPETE

IMAGEN

EPÍGRAFE

CUERPO

ecoticias.com

Las aves se tragaron la mayor parte de estos componentes mientras buscaban alimento en el mar.

El mayor peligro para las aves marinas es el plástico, que ha aparecido en los rincones más alejados del océano Pacífico Sur, sobre todo en las áreas de anidación de los albatros de Nueva Zelanda.

Albatros atrapado en el plástico.

A finales de la década de los 90, el científico del museo de Canterbury, Paul Scofield, y el ornitólogo de Wellington, Christopher Robertson, recogieron miles de trozos de plástico en los lugares de anidación del albatros real del norte (*Diomedea sanfordi*) en las islas Chatham, Campbell Island y Talara Head en la región de Otago en Nueva Zelanda.

Las aves se habían tragado la mayor parte de estos componentes mientras buscaban alimento en el mar y luego lo regurgitaron en los sitios de anidación mientras intentaban alimentar a sus polluelos.

Las aves marinas 'víctimas' del plástico

Entre 2003 y 2004, los investigadores también examinaron el plástico de los estómagos de las pardelas hollín (*Puffinus griseus*) muertas en las operaciones de pesca alrededor de la elevación de Chatham en Nueva Zelanda y la costa sureste de la Isla Sur. Ahora publican su análisis en la revista *Aquatic Conservation: Marine and Freshwater Ecosystems*. "La contaminación plástica es una gran amenaza para las especies de aves marinas, no solo aquí en Nueva Zelanda, sino en todo el mundo", señala Scofield.

"Saber más sobre cómo las aves marinas interactúan con el plástico podría ayudarnos a resolver este problema en el futuro. Por el momento, solo está empeorando", advierte. El estudio permitió comparar estos plásticos con muestras similares de otros lugares del Pacífico, incluida la costa de Chile y de la isla de Rapa Nui. Los investigadores examinaron los tipos de plástico encontrados junto con su forma, color y densidad.

¿Por qué comen plásticos?

Los resultados mostraron que los albatros son más propensos a comer plástico de colores brillantes, en particular rojo, verde y azul, confundiendo probablemente con presas. El estudio sugiere que los artes de pesca de colores brillantes de las operaciones de pesca comercial alrededor de estas islas podrían ser la fuente de parte del plástico que se encuentra en los nidos.

En el caso de las aves marinas buceadoras como la pardela hollín, los plásticos que se encuentran en sus estómagos eran sobre todo artículos de plástico duro, blanco/gris y redondo. Los investigadores creen que la mayoría de estos objetos se ingieren accidentalmente cuando las aves comen pescado u otras presas que han consumido plástico.

"Una de las conclusiones interesantes de este estudio es que muestra lo lejos que puede viajar el plástico en el océano. Algunas de las áreas donde recogimos el plástico son muy remotas. Para mí, eso demuestra que es un problema global: no es algo que un solo país pueda resolver por sí solo", recalca Christopher Robertson, coautor del estudio. Al evaluar lo patrones de interacciones entre aves marinas y plástico a un mayor escala, es decir en todo el océano Pacífico Sur, el equipo, liderado por la autora principal del estudio, Valeria Hidalgo-Ruz, del Millennium Nucleus Center de Chile, confirmó que incluso las aves marinas en una de las áreas más remotas del mundo, la ecorregión de Rapa Nui (Isla de Pascua), están fuertemente afectadas por este problema global, "lo que resalta la necesidad de soluciones urgentes", dice Hidalgo-Ruz.

La ingestión de plásticos marinos es un problema importante para la conservación de las aves marinas y afectará a la mayoría de las especies de aves marinas para 2050, según las estimaciones.



Si realizas la **autocorrección**, podrás saber si te equivocaste o no. Realizar la corrección es tu mejor opción.



Miércoles 25 de noviembre.



¡Hola Cuarto!

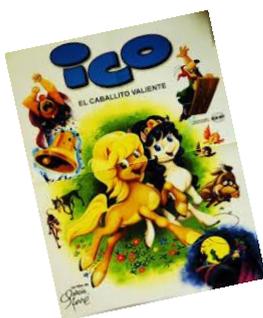
Seguramente ya te sumaste al **desafío de valientes** y viste la película: **Ico, el caballito valiente**.



Una película que tal vez, tus padres o abuelos deben haber visto, de chicos...
¿Fue así? ¡Pregúntales!

Una curiosidad:

La producción de esta película tardó de 3 a 5 años, finalizando en el año 1983. Al momento de estrenarse, fue prohibida por los militares debido a que el compositor de la película era Mikis Theodorakis, famoso por Zorba el griego. Este militaba de forma activa en la política contra los gobiernos dictatoriales. No fue hasta 4 años después que llegó a las salas de cine en el país a través de una distribuidora independiente.



Muchos **personajes** intervienen en ella...

Si tuvieras que elegir uno...

¿Cuál sería? ¿Por qué?

Ahora te proponemos que te informes sobre el director de esta película: **Manuel García Ferré**, a través del link de este video:



<https://drive.google.com/file/d/1UsaqJGT971d7xYMqwapPwcUulaaz6g6R/view>



Jueves 26 de noviembre.

En propuestas anteriores hubo un titular sobre el que muchos dudaron si era una noticia. Hoy, te la presentamos porque seguro que te interesará...



Te invitamos, junto a un adulto, a leer esta noticia:

Descubrieron una nueva especie de dinosaurio sin dientes que se asemejaba a un “loro gigante” y comentarla, oralmente.



Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: puntos 1, 2, 3 y 4 a, b. Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO “C” Y CUARTO E.

4lengua.m.envm@gmail.com – Señor Mirian Vay CUARTO C

4lengua.t.envm@gmail.com – Señor Daniela Tión CUARTO E

Actividades:

1) ¿Cuál es el significado de...?

Señala la opción correcta. Si tienes dudas, vuelve a leer en la noticia, el párrafo donde estas palabras se encuentran.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Desdentado | 4. Dígitos |
| 2. Prosperar | 5. Similar |
| 3. Inusual | 6. Propagar |

- Cobrar fuerza, imponerse o triunfar.
- Cifras.
- Que ha perdido los dientes.
- Extender o aumentar algo.
- Que tiene semejanza con algo.
- Que no es frecuente.



2) Lee, nuevamente, en forma completa la noticia y señala con flechas todas las **partes o elementos** que encuentres en la misma.

3) **Subraya**, en el cuerpo de la noticia, las respuestas a estas dos preguntas periodísticas:

 ¿**Qué** sucedió?

 ¿**Quién o quiénes** participaron?

4) Transcribe el **titular**.

a) Subraya **los verbos** que encuentres en él.

b) ¿En qué **tiempo verbal** se encuentran? ¿Pasado, presente o futuro? ¿Por qué?



HASTA AQUÍ SON LAS ACTIVIDADES QUE DEBES ENVIAR ESTA SEMANA.



ALERTACOLORÍN



Mi **consejito** de hoy es:
Revisar si estás mandando todos los puntos solicitados y si las respuestas están completas.



Descubrieron una nueva especie de dinosaurio sin dientes que se asemejaba a un "loro gigante"

Una especie recientemente descubierta de **dinosaurio desdentado** de dos dedos arrojó luz sobre cómo un grupo de animales **parecidos a loros** prosperó hace más de **68 millones de años**.



Tres dinosaurios Oksokoavarsan

La especie inusual tiene un dedo menos en cada antebrazo que sus parientes cercanos, lo que sugiere una **adaptabilidad que permitió a los animales propagarse** durante el Período Cretácico Superior, dicen los investigadores.

Un equipo dirigido por la **Universidad de Edimburgo** desenterró múltiples esqueletos completos de la nueva especie, en el desierto de **Gobi en Mongolia**.

Con el nombre de **Oksokoavarsan**, las **criaturas omnívoras emplumadas** crecieron hasta alcanzar los **dos metros de largo** y solo tenían **dos dígitos funcionales en cada antebrazo**. Los animales tenían un **pico grande y desdentado** similar al que se ve hoy en las especies de loros.

Los fósiles notablemente bien conservados proporcionaron la primera evidencia de pérdida de dígitos en la familia de dinosaurios de tres dedos, conocida como oviraptors.

El equipo también descubrió que **Oksokoavarsan**, como muchas otras especies prehistóricas, **era social en su juventud**. Los restos fósiles de cuatro dinosaurios jóvenes se conservaron descansando juntos.



Restos de cuatro dinosaurios conservados descansando juntos.



Viernes 27 de noviembre.

Seguimos...

Volvemos a leer la noticia: **Descubrieron una nueva especie de dinosaurio sin dientes que se asemejaba a un “loro gigante”.**

1. Responde:
 - a) ¿**Dónde** ocurrió el descubrimiento del dinosaurio sin dientes?
 - b) ¿**Por qué** suponen que esta especie de dinosaurio era sociable?
2. **Corrige** y luego **transcribe** la información que buscó un alumno sobre el **oviraptors**, agregando las **mayúsculas, puntos y sangría** que se olvidó de poner en el escrito.

el **oviraptors** poseía un hueso bastante extraño, la clavícula, que estaba soldada tenía tres dedos en las patas delanteras con garras muy afiladas El primer dedo era un poco más pequeño, y seguramente lo utilizaba como pulgar

sus dientes eran planos y chiquititos tenía una alimentación muy variada y podía comer desde carroña hasta plantas



Lunes 30 de noviembre. (Carátula Proyecto literario de Poesías).

Hoy, lunes, comenzamos jugando con las poesías...
¿Te gusta la idea?



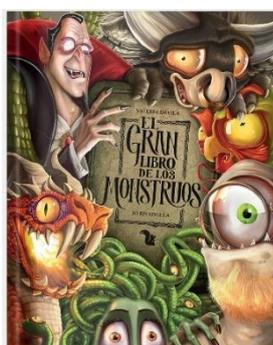


El miércoles pasado en la clase por Zoom, estuvimos leyendo el libro digital de poesías realizado por los alumnos de cuarto grado 2019: **“Poesías monstruosas pero graciosas”**.

Un poco te contamos sobre cómo se hizo, pero por si no estuviste en esa clase, lo volvemos a hacer...

Colorín, con su varita mágica, viaja en el tiempo y te cuenta un poco cómo se hizo...

Todo empezó con la lectura de dos libros de nuestra Biblioteca Institucional:



Estos libros, eran retirados de manera constante por los alumnos de cuarto grado. A raíz de ese interés se les propuso la idea de escribir un libro digital de poesías.

Así nació el libro: **“Poesías monstruosas (pero graciosas)”**.

Cada grado, reunidos en grupo, eligieron un monstruo, investigaron sobre él y luego escribieron una poesía.

Te invitamos a disfrutarlas, nuevamente, ingresando a los siguientes links... (Puedes elegir el que quieras o el que corresponde a tu división).



Cuarto Grado “A”: <https://www.flipsnack.com/cuartotmenvm/poesias-4a.html>

Cuarto Grado “B”: <https://www.flipsnack.com/cuartotmenvm/poesias-4b.html>

Cuarto Grado “C”: <https://www.flipsnack.com/cuartotmenvm/poesias-4c.html>

Cuarto Grado “D”: <https://www.flipsnack.com/cuarto2019/poes-as-de-4d.html>

Cuarto Grado “E”: <https://www.flipsnack.com/cuarto2019/poes-as-de-4e-fzfm63nt4.html>

Cuarto Grado “F”: <https://www.flipsnack.com/cuarto2019/poes-as-de-4f.html>



Luego de la lectura, responde:

- ¿Qué te parecieron las poesías?
- ¿Hubo alguna que te gustó mucho? Transcríbela respetando la estructura de la poesía (las estrofas y versos).
- ¿Cuál? ¿Por qué?

El desafío es el siguiente:

Si hay un monstruo
que te llamó mucho la atención,
deberás buscar información
y con mucha atención,
y dedicación,
versos sobre él escribirás
y seguro a tus amigos espantarás...



¿Te animás?

¡Seguro que sí!

Puedes mandarla al mail de la seño.

Seguramente, como ya escribimos una poesía grupal por Zoom, te va a resultar más fácil realizar otra junto a un familiar.



Si con tantos monstruos
te asustaste
y mucho te espantaste...
Ten calma, amiguito,
Colorín los vencerá,
ya no aparecerán,
(solo cosquillas te harán).



Escuchemos
al
profe...

¡Hola chicos!

resuitas - Video explicativo

Link:
<https://drive.google.com/file/d/1EJGNPoxHOXcGsC4cW7aNh-1xB7E3nB/view?usp=sharing>

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "A" al mail de la seño Virginia (4ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 4° "B", al mail del profe Gabriel (4ciencias.t.envm@gmail.com).





Realizar el 24/11 en la carpeta de Sociales



Actividad 1

Realizamos la autocorrección de la actividad de la semana pasada.

A continuación te dejamos varios datos curiosos sobre la mula para que te informes, compares y agregues a tu producción de la semana pasada.



● La especie mular fue aplicada al transporte de cargas, y su condición principal era la de poder trepar por los ásperos senderos de la montaña, caminar lenta pero incansablemente, y acceder a regiones escarpadas a las que no podían llegar las carretas. "La mula es una mercancía que se transporta a sí misma", se dijo, ya que además de la carga para vender en lejanas regiones, ella misma se vendía a veces a precios exorbitantes. En Salta una mula "chúcara" (salvaje), podía valer mucho dinero.

Durante los tiempos de la explotación minera en el Potosí y en Perú, la mula fue un animal imprescindible para transportar pesadas cargas durante largas travesías, y sin gastos nutricios, pues se alimentaba de pastos verdes o secos.

Se puede afirmar que la mula nació en el Virreinato del Río de la Plata para ir a trabajar al Perú, donde moría agotada por el exceso de trabajo y la falta de cuidados. Pero la cría de mulas enriquecía a ganaderos, dueños de potreros para pastar, organizadores de ferias, y daba trabajo y buena paga a capataces, arrieros, troperos, ayudantes y peones. Además del transporte, las mulas servían para la fuerza motriz de los molinos, fertilizante natural de los campos de engorde, animal de tiro para calesas y carruajes, cabalgadura favorita de los clérigos, como el Cura Brochero que visitaba a sus feligreses montando una mula. También transportaban vinos de Mendoza a Chile y sal de Neuquén a Chile, que carecía de salares. Antiguamente los indios usaban para carga a las llamas, animal delicado que podía transportar poco peso y sufría enfermedades, por eso fue reemplazado por la mula, la que también fue desapareciendo con la llegada de otros medios de comunicación y comercio. Es importante destacar que las arrias de mulas servían de comunicación llevando cartas, periódicos y



encomiendas, agilizaban la vida social y las relaciones comunes entre los pueblos, su influencia fue mucho mayor que el simple tráfico.

Las arrias (el traslado del ganado a pie) eran conducidas por la "mula madrina" (una mula a las que las otras seguían), y en la sierra, iban en "fila india" con mucho cuidado, poniendo con precisión el bazo (la pezuña), en la huella de la que iba adelante. A lomo de mula llegaron las primeras cañas dulces para implantar la industria azucarera en el Norte.

También con los impuestos percibidos por el comercio de mulas, se pudo fundar y mantener la Universidad de Córdoba, conocida por ello durante muchos años como "la Universidad de las Mulas".



Actividad 2

Esta semana te proponemos la lectura de un texto por demás interesante.

Nos adentraremos al mundo de los Jesuitas (un grupo de religiosos) y su particular relación con el aborigen. Esparcieron sus ideas por todo el mundo, incluso en Córdoba.

Leemos el texto "La iglesia y su misión evangelizadora".

Como siempre te sugerimos, si encuentras alguna palabra que no comprendas consulta tu diccionario.

La Iglesia y su misión evangelizadora



La iglesia fue una institución muy importante en la colonia. Se ocupó principalmente de la evangelización de los indígenas y la educación. La evangelización consistió en transmitir las enseñanzas de Jesús a los indígenas con el objeto de convertirlos al cristianismo. Los españoles consideraban que sus creencias eran las únicas verdaderas, y por ello las impusieron.



En cuanto a la educación, la iglesia se hizo cargo de dar enseñanza primaria, secundaria y universitaria a los miembros de los grupos de blancos, únicas personas a las que se les permitía estudiar. En estas actividades tuvieron una destacada actuación varias órdenes religiosas, especialmente los jesuitas que se radicaron en Córdoba a principios de 1599. En la capital de la provincia fundaron el colegio Máximo, actual colegio Monserrat y la universidad, a principios del siglo XVII.



Compañía de Jesús



Manzana Jesuítica - Córdoba

Sin embargo, toda esa obra sería interrumpida el 12 de julio de 1767, cuando el rey de España (Carlos III), ordenó la expulsión de los jesuitas de España y, por lo tanto, de América.

La causa de esta decisión radica en que la corona española decide cederle territorios a Portugal y, además, lograr acabar con la protección que brindaban los curas jesuitas a los indígenas y así poder someterlos y esclavizarlos.

Los curas, fueron subidos a carretas y trasladados hasta Buenos Aires, donde serían posteriormente embarcados con destino a Italia.



Proyecto XXI – Manual Kapeluz – Córdoba. EGB segundo ciclo.

ADAPTACIÓN: Profesor Gabriel Tunu



Actividad 3



Observa los siguientes videos que te dejamos a continuación:

● El primero titulado “Estancias jesuíticas en Córdoba”, en donde nos invita a recorrer un total de cinco estancias diseñadas por los jesuitas y construidas por los indígenas bajo su supervisión. Las cinco estancias están ubicadas en el interior de la provincia: la Casa de Caroya (1616), las estancias de Jesús María (1618), Santa Catalina (1622), Alta Gracia (1643) y La Candelaria (1683).

Link:



<https://drive.google.com/file/d/1LvH7JkhUap2tOkaOgOXo3OkkYCW2cDsb/view?usp=sharing>

● El segundo video nos permite desplazarnos por cada diseño arquitectónico jesuita por medio de una cámara de 360° de forma interactiva y con definición 4k, (para una mejor experiencia pon al máximo la definición del video).

Link:





<https://www.youtube.com/watch?v=6Zkckir1xS4>



Después de observar ambos videos, describe brevemente los aspectos que te llamaron la atención de las construcciones de estas estancias jesuíticas.



CIENCIAS NATURALES



Esta semana seguiremos hablando sobre el plástico y otros residuos, con los que entramos en contacto diariamente, a fin de buscar alternativas para frenar el impacto ambiental.

¡VAMOS CHICOS Y CHICAS DE CUARTO!

Realizar el 25/11 en la carpeta de Naturales

¡PARA SABER!

Separación de residuos

El consumo de plásticos descartables en la actualidad es muy elevado y provoca un grave aumento de la cantidad de residuos. Los plásticos son materiales resistentes, económicos y con múltiples aplicaciones, pero provienen de un recurso no renovable: el petróleo. Esto significa que puede agotarse.



Cuando son eliminados los plásticos pueden tardar cientos de años en degradarse.



¿Qué hacemos con tanto plástico?

Además de seguir construyendo ecoladrillos, también se pueden clasificar los residuos. ¿Cómo? Teniendo presente que en el suelo viven organismos microscópicos que se alimentan de desechos, como comida, restos de animales y de plantas. Todos los materiales que esos organismos descomponen se llaman biodegradables.

Biodegradables

Muy pocos plásticos son biodegradables. Estos plásticos se fabrican con almidón de maíz y trigo. En medicina, por ejemplo, se utilizan para hacer hilo de sutura, que es el material con que se cosen las heridas.

En este grupo se incluye también, ramas, madera, papel, cartón, cáscaras de huevo, verduras, yerba, etc.



Materiales no biodegradables

Tardan muchos años en degradarse. Se acumulan en los ambientes y los contaminan. La mayoría de los plásticos son no biodegradables. Por ejemplo, los envases de agua, de gaseosa y de los artículos de limpieza se fabrican con un tipo de plástico que tarda más de cuatrocientos años en descomponerse.



Consignas:

- a) Confecciona una lista con 10 objetos que uses cotidianamente; 5 de ellos tienen que ser biodegradables y 5 no biodegradables.
- b) ¿Podrías reemplazar los elementos de plástico por otros materiales biodegradables?
- c) Investiga qué acciones puedes llevar a cabo fácilmente para separar y utilizar los materiales biodegradables.

Realizar el 26/11 en la carpeta de Naturales

Seguramente tienes muchas ideas para implementar y así cuidar el planeta. Hoy te propongo pensar en distintos juguetes y juegos de mesa que se pueden construir reciclando distintos materiales.



Consigna:

- a) Observa el siguiente video sobre la construcción de un juguete totalmente reciclado.



<https://drive.google.com/file/d/1gpe3sqlAugCWIKXlbIRBBacdwoK6cKDG/view?usp=sharing>

- b) Construye tu taumátropo utilizando los siguientes moldes o creando los propios dibujos.
- c) Comienza a recolectar otros materiales que podrías usar para construir juegos reciclados.

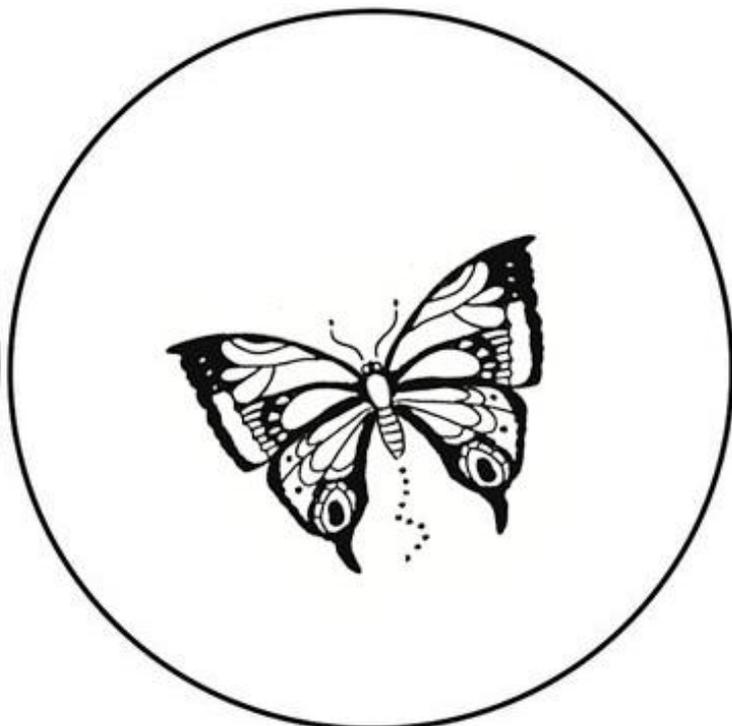


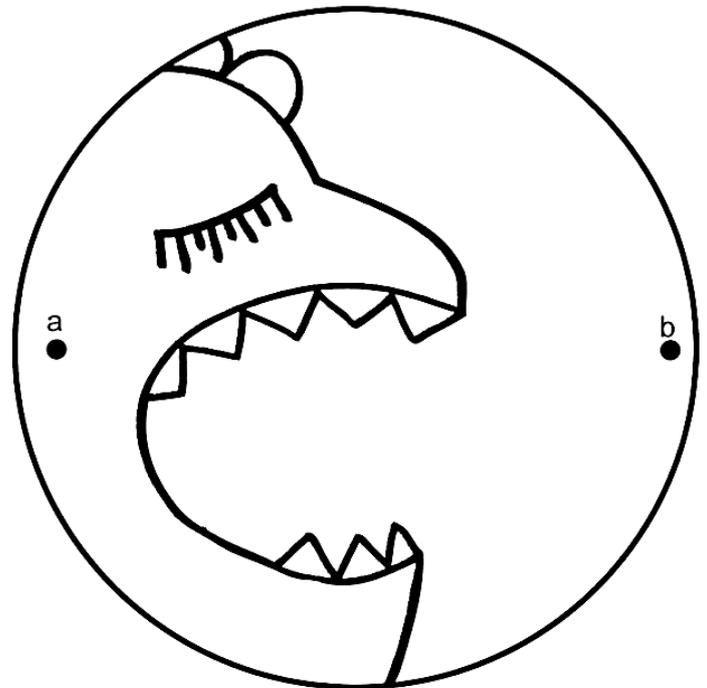
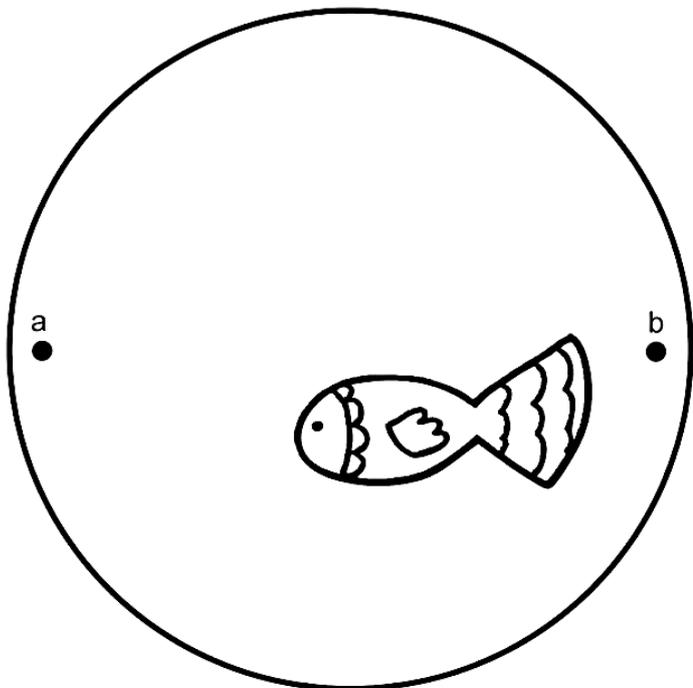
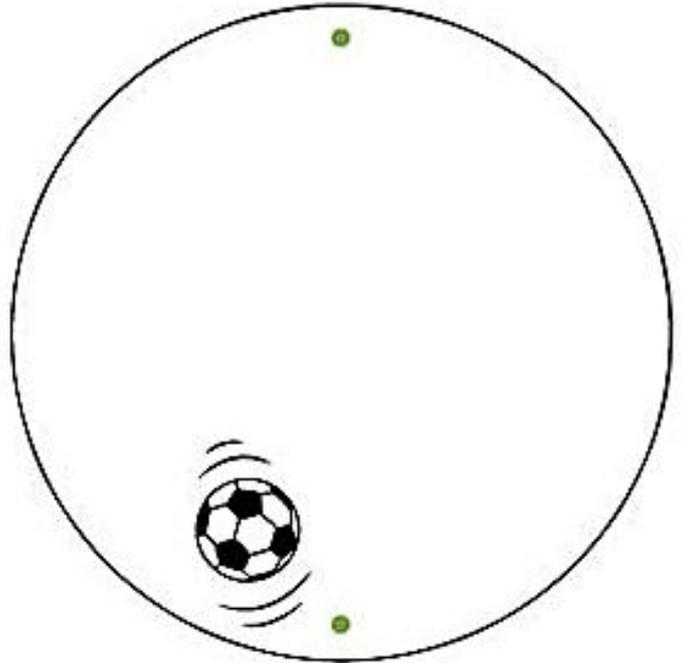
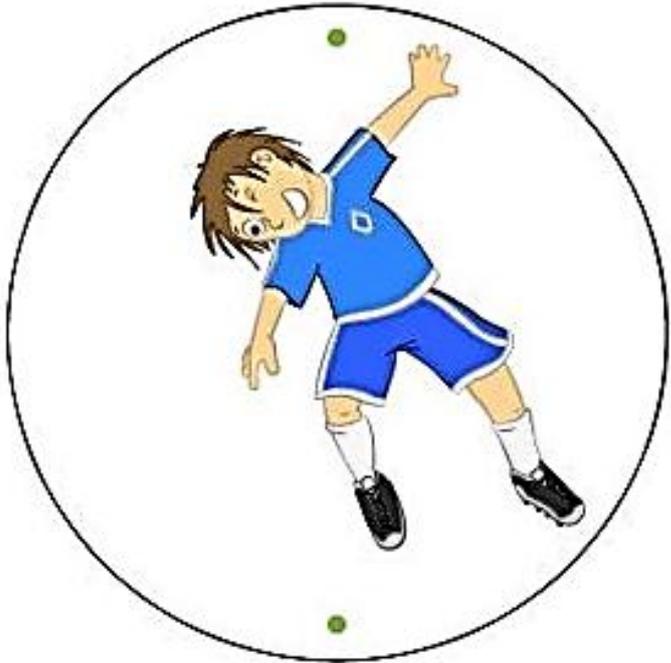
¡PARA SABER!

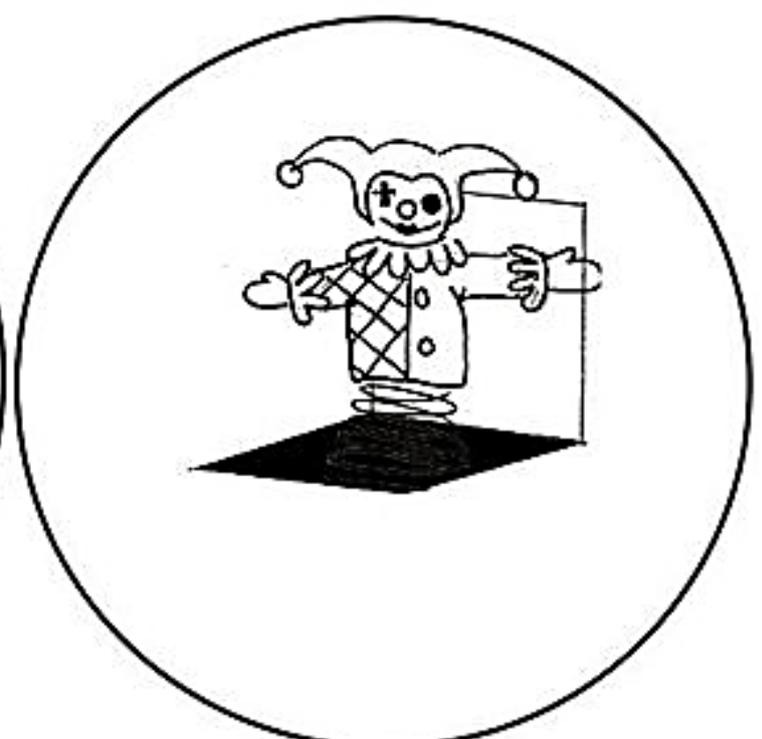
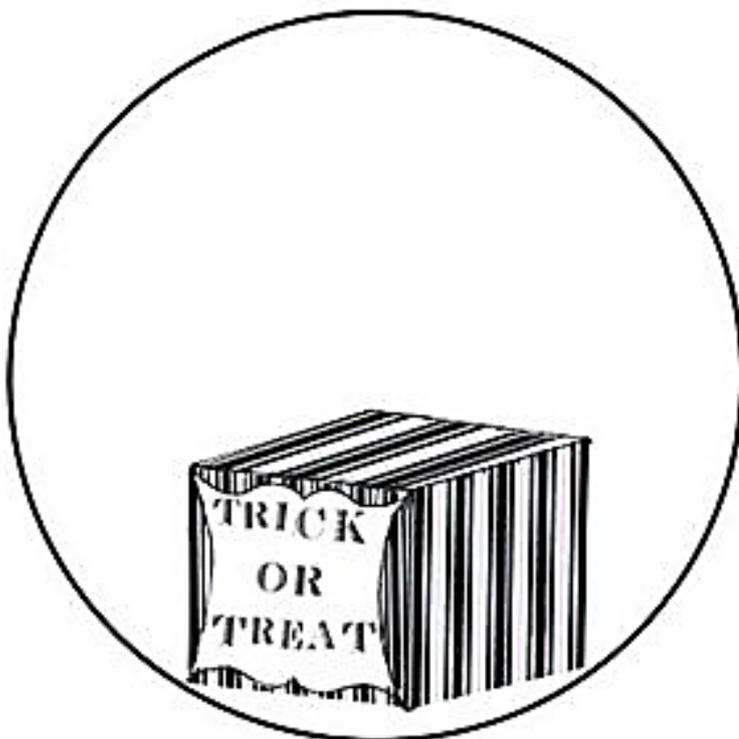
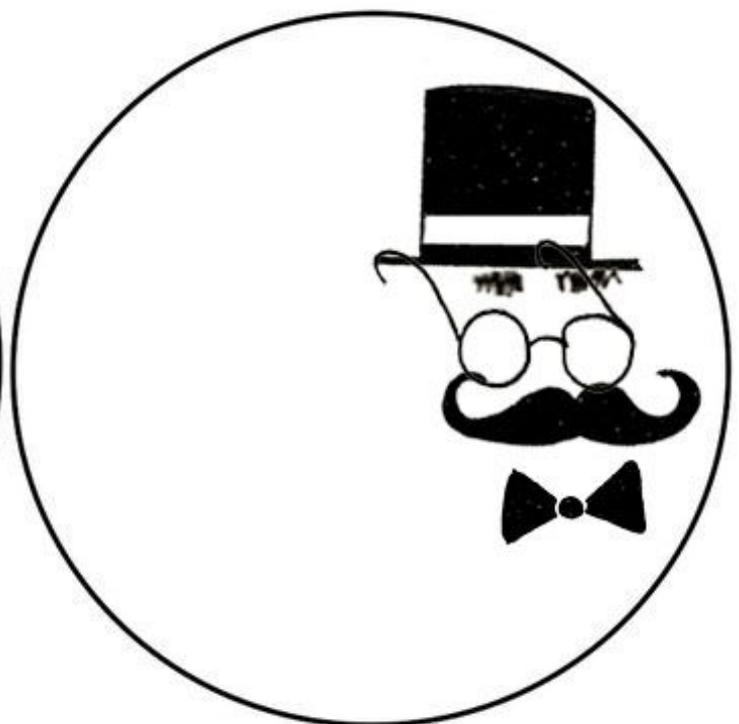
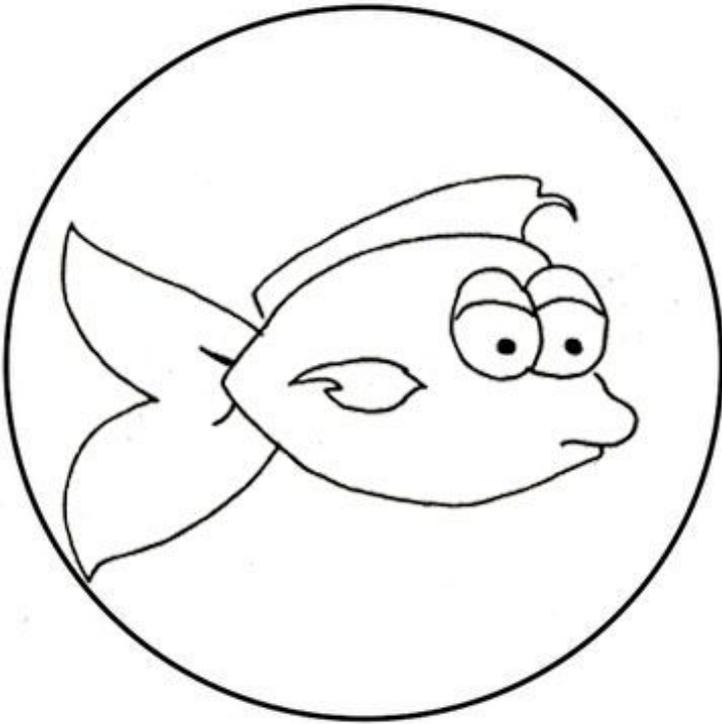
Primicia científica

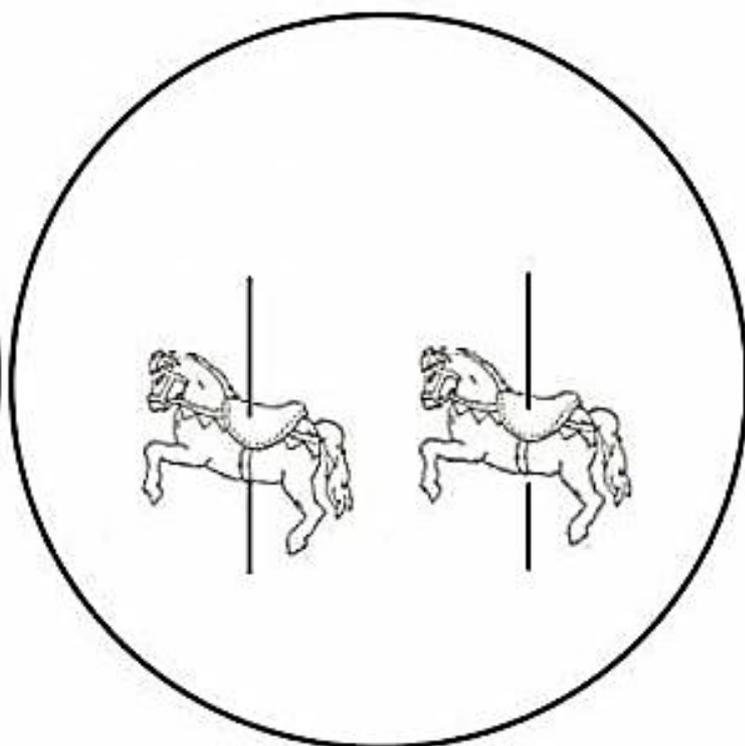
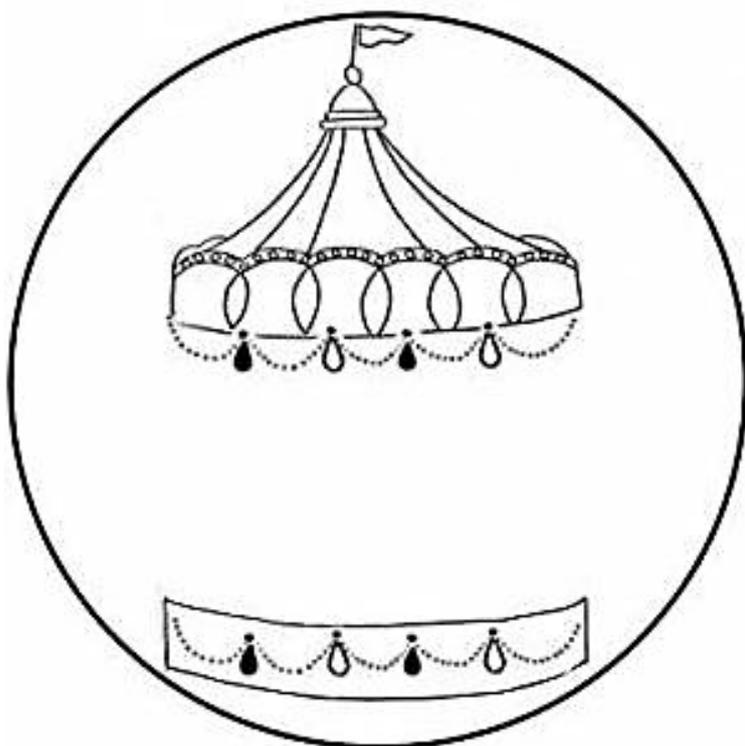
Al girar el taumatropo, las imágenes se mueven con tanta velocidad que ni los ojos ni el cerebro pueden verlas como imágenes independientes.

El cerebro **capta y graba** cada imagen por una fracción de un segundo. A esto se le llama **persistencia de la visión**. Mientras el cerebro todavía tiene presente la primera imagen, aparece la segunda imagen. Como resultado, el cerebro **las combina**, haciendo de dos imágenes, una sola.









¡HASTA LA PRÓXIMA SEMANA!





Matemática



¡Hola cuarto! Empezamos una nueva semana, seguimos practicando y repasando los contenidos que hemos visto a lo largo del año. ¡A seguir aprendiendo!

Martes 24 de noviembre

Controlamos y corregimos las consignas de la semana anterior.

PROBLEMAS:

$$\begin{array}{r} 528 \\ - \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 160 \\ \hline \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 368 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 160 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 208 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 160 \\ \hline \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 048 \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$$

$$00 \quad 33$$

Respuesta: Viajarán en cada uno 33 personas.



$$\begin{array}{r} 735 \overline{) 15} \\ - 150 \quad 10 \\ \hline 585 \\ - 150 \quad 10 \\ \hline 435 \\ - 150 \quad +10 \\ \hline 285 \\ - 150 \quad 10 \\ \hline 135 \\ - 60 \quad 4 \\ \hline 75 \\ - 75 \quad 5 \\ \hline 00 \quad 49 \end{array}$$

Respuesta: Hay en la granja 49 gallinas.

$$\begin{array}{r} 418 \overline{) 11} \\ - 110 \quad 10 \\ \hline 308 \\ - 110 \quad 10 \\ \hline 198 \quad + \\ - 110 \quad 10 \\ \hline 088 \\ - 88 \quad 8 \\ \hline 00 \quad 38 \end{array}$$

Respuesta: Cada moneda de oro vale 38 puntos.

- Las operaciones que utilizamos para resolver la consigna anterior tienen en común que su resto es cero.
- La parte o elemento de esa operación que nos permitió elaborar las respuestas de las situaciones problemáticas es el cociente.



$$\begin{array}{r}
 \underline{\quad} \quad \underline{680} \quad | \quad \underline{85} \\
 \underline{425} \quad 5 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{255} \quad + \\
 \underline{170} \quad 2 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{085} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{85} \quad \underline{1} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{00} \quad 8
 \end{array}$$

Respuesta: Demoró en recorrer esa distancia 8 horas.

$$\begin{array}{r}
 \underline{\quad} \quad \underline{293} \quad | \quad \underline{21} \\
 \underline{210} \quad 10 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{083} \quad + \\
 \underline{\quad} \quad \underline{42} \quad 2 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{41} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{21} \quad \underline{1} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{20} \quad 13
 \end{array}$$

Respuestas: Deben contratar 14 colectivos. Sí, queda 1 lugar vacío.

$$\begin{array}{r}
 \underline{\quad} \quad \underline{873} \quad | \quad \underline{12} \\
 \underline{120} \quad 10 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{753} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{120} \quad 10 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{633} \quad + \\
 \underline{\quad} \quad \underline{120} \quad 10 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{513} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{120} \quad 10 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{393} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{120} \quad 10 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{273} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{120} \quad 10 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{153} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{120} \quad 10 \\
 \underline{\quad} \quad \underline{33} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{24} \quad \underline{2} \\
 \underline{\quad} \quad \underline{9} \quad 72
 \end{array}$$





Respuesta: Cada uno recibirá \$72.

Resuelvan las siguientes divisiones, realicen todos los cálculos que necesiten en la hoja.

$$\begin{array}{r} \text{a. } \underline{625} \quad | \quad \underline{43} \\ \underline{430} \quad 10 \\ - 195 \quad + \\ \underline{172} \quad 4 \\ \quad 23 \quad 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b. } \underline{387} \quad | \quad \underline{15} \\ \underline{150} \quad 10 \\ - 237 \\ \underline{150} \quad +10 \\ - 087 \\ \underline{75} \quad 5 \\ \quad 12 \quad 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{496} \quad | \quad \underline{28} \\ - 280 \quad 10 \\ \underline{216} \quad + \\ - 196 \quad 7 \\ \underline{020} \quad 17 \end{array}$$

- Marisa tiene razón porque lo que primero que debemos mirar para saber qué número es mayor o menor es la cantidad de cifras, luego si coinciden en cantidad de cifras debemos mirar con qué número empiezan.

- **21.308 – 21.083 - 21.038 – 12.803 – 12.083 – 12.038 - 1.208**



10.000	10.001	10.002	10.003	10.004	10.005	10.006	10.007		10.009
	10.011		10.013	10.014		10.016		10.018	
10.020		10.022	10.023	10.024	10.025			10.028	10.029
	10.031		10.033	10.034	10.035		10.037		10.039
10.040		10.042		10.044		10.046		10.048	10.049
	10.051		10.053		10.055		10.057		10.059
10.060	10.061	10.062		10.064		10.066		10.068	10.069
10.070	10.071		10.073	10.074	10.075		10.077		
	10.081	10.082	10.083		10.085	10.086		10.088	10.089
	10.091	10.092	10.093	10.094		10.096	10.097	10.098	10.099

c) Si en un casillero anotaron el número 10.079, le seguirá el número 10.080.

d) Si me ubico en el casillero del número 10.032 y subo un casillero, me ubico en el número 10.022.

¡Ahora sí! ¡A trabajar!



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

Estas actividades deberán enviarlas los alumnos de cuarto grado B a la señora Luciana De Giusti (4matematica.m.envm@gmail.com) y cuarto grado D a la señora Nadia Avena (4matematica.t.envm@gmail.com)



Les proponemos la siguiente actividad, en ella deberán crear una situación problemática teniendo en cuenta las imágenes y las condiciones solicitadas, deberán resolver una operación y elaborar una pregunta con su respuesta correspondiente. Para ayudarlos, les proponemos que vean el siguiente video, allí les explicamos un ejemplo:

<https://drive.google.com/file/d/1g3tyRpdaQWQRIVLs-B-jBSWoKLnGRin/view?usp=sharing>

Situación problemática 1:

Condiciones:

- a) Cuenta a utilizar: multiplicación
- b) Imágenes a tener en cuenta:



(Manzanas)



(Cajones)



(Verdulería)

Enunciado:

.....

.....



.....

.....

Operación:

Respuesta:

.....

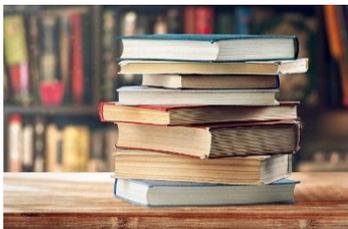
.....

.....

Situación problemática 2:

Condiciones:

- a) Cuenta a utilizar: división**
- b) Imágenes a tener en cuenta:**



(Libros)



(Estantes)



(Biblioteca)



Enunciado:

.....

.....

.....

.....

.....

Operación:

Respuesta:

.....

.....

.....

Situación problemática 3:

Condiciones:

- a) Cuenta a utilizar: resta
- b) Imágenes a tener en cuenta:



(Vivero)



(Cactus)

Enunciado:

.....

.....

.....

.....

.....

Operación:

Respuesta:

.....

.....

.....



Situación problemática 4:

Condiciones:

a) Cuenta a utilizar: suma

b) Imágenes a tener en cuenta:



(Terminal de ómnibus)



(Colectivos)

Enunciado:

.....

.....

.....

.....

.....

Operación:

Respuesta:

.....

.....

.....



IMPORTANTE: aquí finalizan las actividades que deben enviar.

¡Hemos terminado por hoy! ¡Felicitaciones!



Viernes 27 de noviembre

¿Quién tendrá razón?



Matías, Lazlo y Tatiana han realizado una serie de operaciones, pero a los tres les han dado diferentes resultados, ¿les ayudarían a descubrir cuáles son los correctos?



- **Resuelvan las siguientes operaciones y encierren con un color el resultado correcto:**

a) $15.897 + 54.373 =$

Matías: 71.270

Tatiana: 70.370

Lazlo: 70.270

b) $569 \times 34 =$

Matías: 19.346

Tatiana: 91.346

Lazlo: 18.364

c) $90.532 - 58.917 =$

Matías: 30.615

Tatiana: 31.615

Lazlo: 31.655

d) $648 : 24 =$

Matías: 27



Tatiana: 25

Lazlo: 28

Me parece que
tenemos que seguir
practicando



¡Bravo chicos! ¡Han terminado las actividades del día!

Lunes 30 de noviembre

1. Completen los espacios en blanco para que la igualdad sea correcta:

a. $40.965 = \dots \times 10.000 + \dots \times 1.000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$

b. $65.876 = \dots \times 10.000 + \dots \times 1.000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$

c. $53.031 = \dots \times 10.000 + \dots \times 1.000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$

d. $81.264 = \dots \times 10.000 + \dots \times 1.000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$

2. ¿Cuál es el valor de la cifra 5 en cada caso?

A) 53.734

B) 12.651

C) 84.596

D) 34.095

E) 95.739

F) 76.501



3. Completen la siguiente tabla

Número	Si se le suma 10	Si se le suma 100	Si se le suma 1.000	Si se le suma 10.000
56.734	56.744	56.834	57.734	66.734
20.513				
17.822				
43.645				
85.376				
38.458				

Ayudita: completamos la primera fila a modo de ejemplo.

¡Llegamos al final de esta propuesta! ¿Cómo les fue? ¡Esperamos que muy bien!

Les recordamos que pueden enviarnos correos con las dudas que puedan surgir mientras resuelven las consignas.

¡Hasta la próxima!

