



Hola Chicos

*¡Se acerca una jornada
grandiosa, repleta de
juegos y desafíos!*





ATENCIÓN

**PRONTO
LLEGA**



SE ACERCA EL
FINAL DE UN AÑO ESPECIAL
Y CON ÉL LLEGA UN NUEVO
AMIGO QUE NOS HARÁ REFLEXIONAR...
TE INVITAMOS A CONOCER ESTA MARAVILLOSA HISTORIA
QUE NOS PREPARARÁ PARA RESOLVER
GRANDES DESAFÍOS.

VER PELÍCULA

HAZ CLIC EN EL BOTÓN ROJO PARA VER LA PELÍCULA

*La semana próxima retomaremos esta
película invitándote a realizar algunas
actividades...
¡A disfrutarla!*





¡Cuarto grado!

Esta semana junto a **Colorín**, les deseamos que empiecen y terminen así...



El **lunes** con alegría y mucha energía.
El **martes**, concentrados y muy interesados.
El **miércoles** con paciencia y sin somnolencia.
El **jueves** inspirados y súper motivados.
El **viernes** relajados y con el trabajo terminado.

INFORMACIÓN IMPORTANTE

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut

Íconos. ¿Qué me indican?



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.



- **HORARIO** para tu organización semanal.

Cronograma de actividades semana del 16 al 20 de noviembre				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ciencias	Matemática	Lengua	Ciencias	Matemática
Matemática	Ciencias	Ciencias	Lengua	Lengua

- ¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?

En esta oportunidad las actividades de **Matemática** solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO A y CUARTO F, las de **Lengua** CUARTO B y CUARTO D y las de **Ciencias** CUARTO C y CUARTO E.

- **Horarios de las clases en Zoom.**

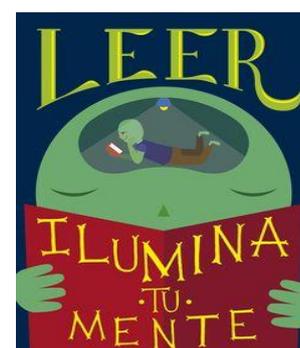
Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00
	B	Miércoles	9:30
	C	Miércoles	11:00
	D	Miércoles	14:00
	E	Miércoles	15:30
	F	Miércoles	17:00

¡LA BIBLIOTECA VIRTUAL DE CUARTO GRADO TE ESPERA!

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8II3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=sharing>

Recuerda que puedes seguir subiendo poesías al **Padlet** y disfrutando de escuchar a tus docentes y compañeros.

En la **Biblioteca Virtual** se encuentran muchos libros para que puedas acceder a ellos, elegir los poemas que más te gusten y grabarlos.



¡Importante!

La Sala de Lectura de la Biblioteca Popular Bernardino Rivadavia, les informa que, a partir de la fecha, los socios que adeuden libros podrán devolverlos en nuestra institución por calle Antonio Sobral, de lunes a viernes de 9:00 hs a 11:30hs. Solicitamos que los libros sean entregados en una bolsa etiquetada con nombre y apellido del socio. Muchas Gracias.



ACTIVIDADES DE LENGUA

AUTOCORRECCIÓN

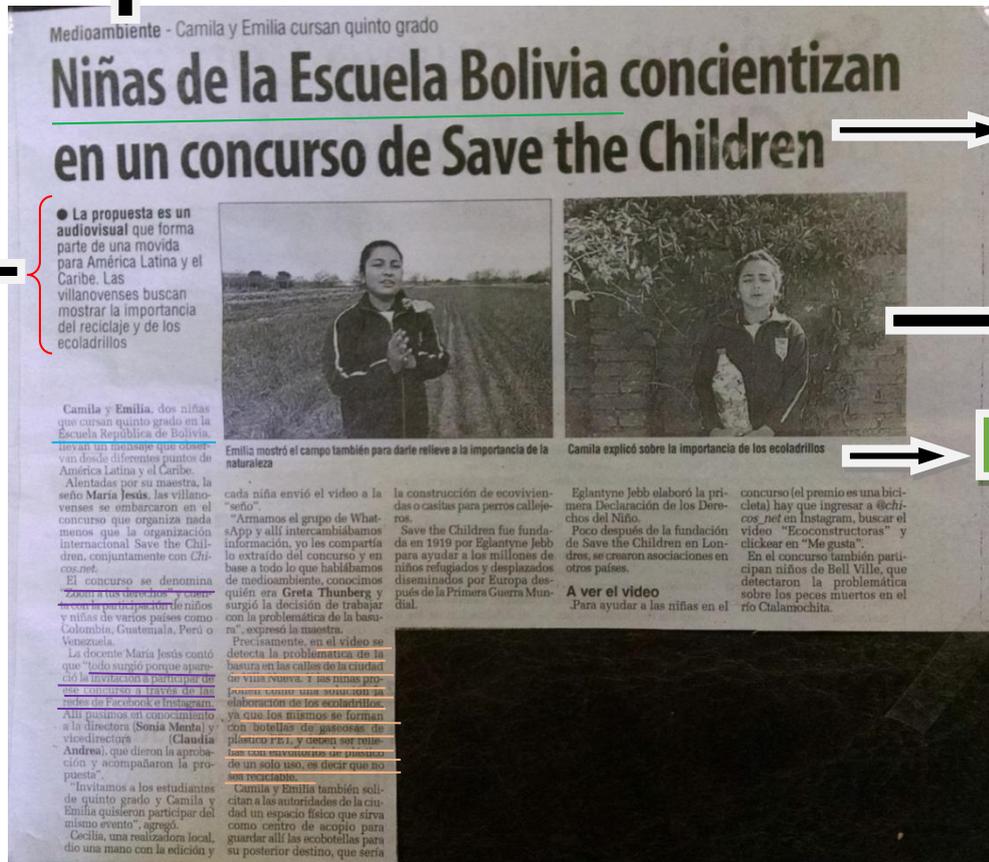
¡A realizar la **autocorrección** de las actividades del **día 11 de noviembre**, los grados que no debían enviarlas!

Respuestas:

Las respuestas de estos puntos pueden variar. *(Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido).*

Seguramente leíste la noticia completa y comentaste en forma oral a algún adulto de qué se trata.

VOLANTA



COPETE

TÍTULO

FOTO

EPÍGRAFE

CUERPO



¿Qué ocurrió?

Son niñas villanovenses que buscan mostrar la importancia del reciclaje y de los ecoladrillos, participando de un concurso a través de un audiovisual.

¿Quién o quiénes protagonizaron el hecho?

Las protagonistas son dos niñas de la escuela Bolivia.

¿Dónde ocurrió?

Ocurrió en la escuela Bolivia de Villa Nueva.

¿Cuándo pasó?

Este acontecimiento se produjo durante la cuarentena.

¿Cómo fue el suceso?

Apareció una invitación en las redes sociales Facebook e Instagram para participar de un concurso llamado “Zoom a tus derechos”.

¿Por qué?

Debido a la problemática de la basura en las calles de la ciudad de Villa Nueva, las niñas proponen como solución la elaboración de ecoladrillos con botellas de plástico y rellenos con envoltorios plásticos de un solo uso.



Esta autocorrección se terminó, junto a Colorín que te ayudó un montón.



Miércoles 18 de noviembre.

¡Hola Cuarto!

Seguimos trabajando con la **noticia**, esta semana.

¿Estás listo?



En el proyecto que venimos trabajando sobre el plástico, vimos cómo afecta a nuestro medioambiente.

Te invitamos, junto a un adulto, a leer esta noticia: **Las aves marinas “víctimas” del plástico** y comentarla, oralmente.



Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: puntos 1, 2, 3 y 4. Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO “B” Y CUARTO “D”.

4lengua.m.envm@gmail.com – Señor Mirian Vay CUARTO B

4lengua.t.envm@gmail.com – Señor Daniela Tión CUARTO D

Actividades:

- 1) Busca en el diccionario, las palabras cuyo significado desconozcas y arma un **glosario**.
RECUERDA QUE APRENDEMOS A BUSCAR PALABRAS EN EL DICCIONARIO, BUSCANDO SOLITO.
- 2) Lee, nuevamente, en forma completa la noticia y señala con flechas todas las **partes o elementos** que encuentres en la misma.
- 3) **Subraya** en el cuerpo de la noticia las respuestas a las preguntas periodísticas:
¿Qué sucedió? ¿Quién o quiénes participaron? ¿Dónde? ¿Cuándo ocurrieron los hechos? ¿Cómo pasó? ¿Por qué?

(Usa **referencias**, usando colores, como lo hicimos con las otras noticias.)



HASTA AQUÍ SON LAS ACTIVIDADES QUE DEBES ENVIAR ESTA SEMANA.





ecoticias.com/naturaleza/205504/aves-marinas-victimas-plastico

ecoticias.com
el periódico verde

PORTADA SECCIONES CURSOS ESPECIALES HEMEROTECA SOBRE NOSOTROS RECETAS ECOLÓGICAS RESUMEN 2019

Las aves se tragan la mayor parte de estos compuestos mientras buscan alimento en el mar.

El mayor peligro para las aves marinas es el plástico, que ha aparecido en los rincones más alejados del océano Pacífico Sur, sobre todo en las áreas de anidación de los albatros de Nueva Zelanda



A finales de la década de los 90, el científico del museo de Canterbury, Paul Scofield, y el ornitólogo de Wellington, Christopher Robertson, recogieron miles de trozos de plástico en los lugares de anidación del albatros real del norte (*Diomedea sanfordi*) en las islas Chatham, Campbell Island y Taiaroa Head, en la región de Otago en Nueva Zelanda.

Las aves se habían tragado la mayor parte de estos compuestos mientras buscaban alimento en el mar y luego lo regurgitaron en los sitios de anidación mientras intentaban alimentar a sus polluelos.

Las aves marinas 'víctimas' del plástico

Entre 2003 y 2004, los investigadores también examinaron el plástico de los estómagos de las pardelas hollín (*Puffinus griseus*) muertas en las operaciones de pesca alrededor de la elevación de Chatham en Nueva Zelanda y la costa sureste de la Isla Sur. Ahora publican su análisis en la revista *Aquatic Conservation: Marine and Freshwater Ecosystems*. "La contaminación plástica es una gran amenaza para las especies de aves marinas, no solo aquí en Nueva Zelanda, sino en todo el mundo", señala Scofield.

"Saber más sobre cómo las aves marinas interactúan con el plástico podría ayudarnos a resolver este problema en el futuro. Por el momento, solo está empeorando", advierte. El estudio permitió comparar estos plásticos con muestras similares de otros lugares del Pacífico, incluida la costa de Chile y de la isla de Rapa Nui. Los investigadores examinaron los tipos de plástico encontrados junto con su forma, color y densidad.

¿Por qué comen plásticos?

Los resultados mostraron que los albatros son más propensos a **comer plástico de colores brillantes**, en particular rojo, verde y azul, confundiéndolo probablemente con presas. El estudio sugiere que los métodos de pesca que utilizan para las operaciones de pesca comercial alrededor de estas islas, podrían ser la fuente de parte del plástico que se encuentra en los nidos.

En el caso de las aves marinas buceadoras como la pardela hollín, los plásticos que se encuentran en sus estómagos eran sobre todo artículos de plástico duro, blanco/gris y redondo. Los investigadores creen que la mayoría de estos objetos se ingieren accidentalmente cuando las aves comen pescado u otras presas que han consumido plástico.

"Una de las conclusiones interesantes de este estudio es que muestra lo lejos **que puede viajar el plástico en el océano**. Algunas de las áreas donde recogimos el plástico son muy remotas. Para mí, eso demuestra que es un problema global; no es algo que un solo país pueda resolver por sí solo", recalca Christopher Robertson, coautor del estudio. Al evaluar los patrones de interacciones entre aves marinas y plástico a una mayor escala, es decir en todo el océano Pacífico Sur, el equipo, liderado por la autora principal del estudio, Valeria Hidalgo-Ruz, del Millennium Nucleus Center de Chile, confirmó que incluso las aves marinas en una de las áreas más



ALERTA COLORÍN



Antes de enviar las actividades, recuerda revisar si estás mandando todos los puntos solicitados.

¡No olvides enviar la noticia para poder corregir los **puntos 2 y 3!**



Jueves 19 de noviembre.

SEGUIMOS...

Pero antes da una leída a toda la información sobre diario y noticia.

1. Escribe **V** (verdadero) o **F** (falso), según corresponda. En el caso de que fuera falso explica por qué.

- Los titulares los encontramos en la primera plana de los diarios.
- En el interior de los diarios ubicamos los avisos clasificados.
- Todos los días, los diarios traen suplementos.
- Podemos tener una idea acerca del tema que va a tratar la noticia, leyendo sólo el título, la volanta y el copete.
- Una noticia, que es de Villa María, la encuentro en la sección "Nacionales".
- En las noticias escritas, siempre vamos a encontrar dos partes obligatorias: título y cuerpo.
- La volanta resume lo más importante de la noticia.



2) Lee los siguientes **titulares**:

GOLEADA EN LA BOMBONERA

ROBARON EN EL PREDIO DEL CLUB ALUMNI

Se estrena una nueva serie policial

**Reunión de presidentes
latinoamericanos en Brasil**

Llovieron 50 milímetros en Villa María

**Se inaugura un nuevo
espacio verde en Catamarca.**

3) ¿En qué **sección del diario** ubicarías cada noticia? Colócale en el  el número que le corresponda.

Secciones

1. INTERNACIONALES
2. LOCALES
3. NACIONALES
4. ESPECTÁCULOS
5. DEPORTES
6. POLICIALES

4) Explica brevemente cómo te diste cuenta, qué palabras de los titulares te permitieron reconocer las **secciones**.

Viernes 20 de noviembre. (Carátula Proyecto literario de Poesías)

Hoy, te proponemos jugar con la poesía, pero antes te invitamos a disfrutar de este video que realizamos jugando con poesía y aprendiendo sobre algunos aspectos de la Lengua.

https://drive.google.com/file/d/1wO8-p2ej9PbQ5VEmj3gjj9yKQX6_dXJr/view?usp=sharing



Como habrás visto en el video, las señas jugamos con esta poesía:

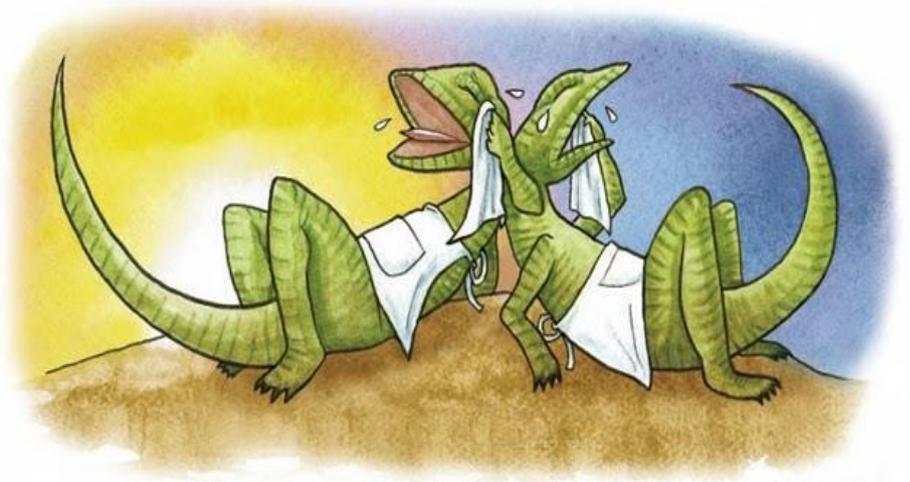
El lagarto está llorando

El lagarto está llorando.
La lagarta está llorando.
El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.
Han perdido sin querer
su anillo de desposados.

¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!
Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.

El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.
¡Miradlos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay, cómo lloran y lloran,
ay, ay, cómo están llorando!



Federico García Lorca



Te proponemos lo siguiente:

Primero, que juegues con algún familiar como lo hicimos nosotras.

Luego, que realices estas actividades.

Pero antes recordamos lo que vimos en el video:



Los **sinónimos** son palabras diferentes pero que tienen el mismo significado o uno muy parecido. Por ejemplo: hermosa, bella, preciosa.

Los **antónimos** son palabras que tienen significados contrarios entre sí o lo que es lo mismo que significan justamente lo opuesto. Por ejemplo: lindo y feo, dulce y amargo.

1) Reemplaza con **antónimos**, en la siguiente estrofa, las palabras que se encuentran subrayadas:

El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.
¡Miradlos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!

Aunque sabemos que los hechos que se cuentan en una noticia **son reales**, te proponemos seguir jugando, esta vez inventando...

2) ¿Qué **titular** le escribirías si fuera una noticia lo que cuenta la poesía?

a) **Responder** las **preguntas básicas**, teniendo en cuenta el contenido de la poesía (puedes inventar las respuestas que no encuentres).



¿Qué pasó?

¿Quién o quiénes?

¿Cuándo?

¿Cómo?

¿Dónde?

¿Por qué?

b) **Escribir** la noticia.

Colorín ya se puso a escribirla...



El pasado jueves una pareja de lagartos se preparaba a celebrar su boda cuando de pronto descubrieron que habían perdido su anillo...

¡Espero que se hayan divertido!

¡Hasta la semana próxima!





Matemática



¡Hola chicos! Bienvenidos a una nueva semana.
¿Están listos para comenzar?

Lunes 16 de noviembre

Revisamos las actividades de la semana anterior.

1

$$\begin{array}{r} 448 \quad | \quad 31 \\ - 310 \quad | \quad 10 \\ \hline 138 \\ - 62 \quad + \quad 2 \\ \hline 76 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline 62 \quad 2 \\ \hline 14 \quad 14 \end{array}$$

Respuesta: La harina que recibieron le alcanza para 14 días.

2

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 35 \\ \hline 2.160 \quad (432 \times 5) \\ + 12.960 \quad (432 \times 30) \\ \hline 15.120 \end{array}$$

$2 \times 5 = 10$	$2 \times 30 = 60$
$30 \times 5 = 150$	$30 \times 30 = 900$
$400 \times 5 = 2.000$	$400 \times 30 = 12.000$
$10 + 150 + 2.000 = 2.160$	$60 + 900 + 12.000 = 12.960$

Respuesta: En octubre gastó en combustible \$15.120.



3

$$\begin{array}{r}
 169 \\
 \times 26 \\
 \hline
 1.014 \quad (169 \times 6) \\
 + 3.380 \quad (169 \times 20) \\
 \hline
 4.394
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 9 \times 6 = 54 \\
 60 \times 6 = 360 \\
 100 \times 6 = 600 \\
 54 + 360 + 600 = 1.014
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 9 \times 20 = 180 \\
 60 \times 20 = 1.200 \\
 100 \times 20 = 2.000 \\
 180 + 1.200 + 2.000 = 3.380
 \end{array}$$

Respuesta: En 169 cajones habrá 4.394 naranjas.

¡Más problemas para resolver!

1.

$$\begin{array}{r}
 320 \quad | \quad 40 \\
 \hline
 40 \quad 1 \\
 \hline
 280 \\
 \hline
 40 \quad 1 \\
 \hline
 240 \\
 \hline
 40 \quad 1 \\
 \hline
 200 \quad + \\
 \hline
 40 \quad 1 \\
 \hline
 160 \\
 \hline
 40 \quad 1 \\
 \hline
 120 \\
 \hline
 40 \quad 1 \\
 \hline
 80 \\
 \hline
 40 \quad 1 \\
 \hline
 40 \\
 \hline
 40 \quad 1 \\
 \hline
 00 \quad 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 320 \quad | \quad 40 \\
 \hline
 320 \quad 8 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Con esta estrategia lo que hacemos es acortar la cuenta, pensando que $4 \times 8 = 32$ entonces $40 \times 8 = 320$.

Respuestas: A cada persona le corresponden 8 sorrentinos.
 Si fueran 8 personas, el cocinero tendría que hacer 64 sorrentinos, porque al tener que darle 8 a cada uno y son 8 personas lo que hacemos es 8×8 .



2.

$$\begin{array}{r} 450 \quad | \quad 15 \\ \hline 150 \quad 10 \\ \hline 300 \quad + \\ \hline 150 \quad 10 \\ \hline 150 \\ \hline 150 \quad 10 \\ \hline 000 \quad 30 \end{array}$$

Respuesta: Por bandeja entran 30 frutillas.

3.

$$\begin{array}{r} 250 \quad | \quad 12 \\ \hline 120 \quad 10 \\ \hline 130 \quad + \\ \hline 120 \quad 10 \\ \hline 10 \quad 20 \end{array}$$

Respuesta: Armó 20 cajas. Le quedaron 10 bombones sin acomodar.



1. ¡Números y palabras!

ALGUNOS EJEMPLOS:

Número en palabras	Número en cifras
Cuatrocientos dos	402
Cuatro mil doscientos	4.200
Dos mil ochenta y cuatro	2.084
Ochenta mil cuatrocientos dos	80.402

2. Menor a mayor.

31.604

35.738

38.403

42.981

51.208

EN ESTA ACTIVIDAD HAY VARIAS OPCIONES POSIBLES EN CADA NÚMERO, LO IMPORTANTE ES QUE EL ALUMNO REVISE QUE HAYAN QUEDADO BIEN ORDENADOS, TENIENDO EN CUENTA LA CIFRA QUE AGREGÓ EN CADA NUMERAL.



3.

50.000	50.100	50.200	50.300	50.400	50.500	50.600	50.700	50.800	50.900
51.000	51.100	51.200	51.300	51.400	51.500	51.600	51.700	51.800	51.900
52.000	52.100	52.200	52.300	52.400	52.500	52.600	52.700	52.800	52.900
53.000	53.100	53.200	53.300	53.400	53.500	53.600	53.700	53.800	53.900
54.000	54.100	54.200	54.300	54.400	54.500	54.600	54.700	54.800	54.900
55.000	55.100	55.200	55.300	55.400	55.500	55.600	55.700	55.800	55.900
56.000	56.100	56.200	56.300	56.400	56.500	56.600	56.700	56.800	56.900
57.000	57.100	57.200	57.300	57.400	57.500	57.600	57.700	57.800	57.900
58.000	58.100	58.200	58.300	58.400	58.500	58.600	58.700	58.800	58.900
59.000	59.100	59.200	59.300	59.400	59.500	59.600	59.700	59.800	59.900
60.000									

- Nos fijamos en qué fila están, cuánto avanzan y qué números están antes y después.
- Ese número varía en 1.000.
- Debo realizar una resta por 100.
- Para pasar al casillero que está debajo de 57.100 debo sumarle 1.000.



¡Ahora sí! ¡A trabajar!

- **Resuelvan las siguientes situaciones problemáticas, teniendo en cuenta las estrategias que hemos visto hasta el momento, anoten TODOS LOS CÁLCULOS QUE UTILICEN EN LA HOJA y elaboren respuestas completas.**

Pueden volver a ver los videos que hemos enviado. Les dejamos los enlaces.

MULTIPLICACIÓN:

<https://drive.google.com/file/d/196U3PPbZ5antgTUr09v6aPOVqYGxOOAA/view?usp=sharing>

DIVISIÓN:

<https://drive.google.com/file/d/1KDW0HuCuuQJUt1v8IPsJu7YcA0H3KLX8/view?usp=sharing>

1. En un tren van a viajar 528 personas. Si tiene 16 vagones, ¿cuántas personas viajarán en cada uno si deben tener todos la misma cantidad de pasajeros?



Respuesta:

2. Las gallinas de una granja pusieron 735 huevos en una semana. Si cada gallina puso 15 huevos, ¿cuántas gallinas hay en la granja?



Respuesta:



3. En un videojuego, María Paz ha conseguido 418 puntos ganando 11 monedas de oro. ¿Cuántos puntos vale cada moneda de oro?



Respuesta:

- **Luego de resolver las situaciones problemáticas, respondan:**
 - a. ¿Qué tienen en común las operaciones que utilizaron para resolver la consigna anterior?
.....
.....
 - b. ¿Qué parte o elemento de esa operación les permitió elaborar las respuestas de las situaciones problemáticas?

Ayudita: ¿Cuáles son las partes o elementos de una división?

.....
.....

¡Primer día de la semana terminado!

¡Vamos chicos!





Martes 17 de noviembre



Arranca un nuevo día. Cuarto A y F deben enviarle las actividades a las señas. ¡NO SE OLVIDEN!

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
@			W

Estas actividades deberán enviarlas los alumnos de cuarto grado A a la seño Luciana De Giusti (4matematica.m.envm@gmail.com) y cuarto grado F a la seño Nadia Avena (4matematica.t.envm@gmail.com)



¡Seguimos resolviendo problemas!

- **Resuelvan las siguientes situaciones problemáticas, teniendo en cuenta las estrategias que hemos visto hasta el momento, anoten TODOS LOS CÁLCULOS QUE UTILICEN EN LA HOJA y elaboren respuestas completas.**

1. Un camión ha recorrido 680 km, la velocidad permitida es 85 km por hora. ¿Cuántas horas demoró en recorrer esa distancia?



Respuesta:



2. Para un viaje la escuela debe contratar colectivos para que los 293 alumnos vayan sentados. Si en cada vehículo entran 21 personas, ¿cuántos colectivos contratará?
¿Quedan lugares vacíos?



Respuestas:



3. Un grupo de 12 amigos se fueron de vacaciones, al regresar les sobró \$873, decidieron repartírselos en partes iguales. ¿Cuánto dinero recibirá cada uno de ellos?



Respuesta:



Resuelvan las siguientes divisiones, realicen todos los cálculos que necesiten en la hoja.

- a. $625 : 43 =$
- b. $387 : 15 =$
- c. $496 : 28 =$

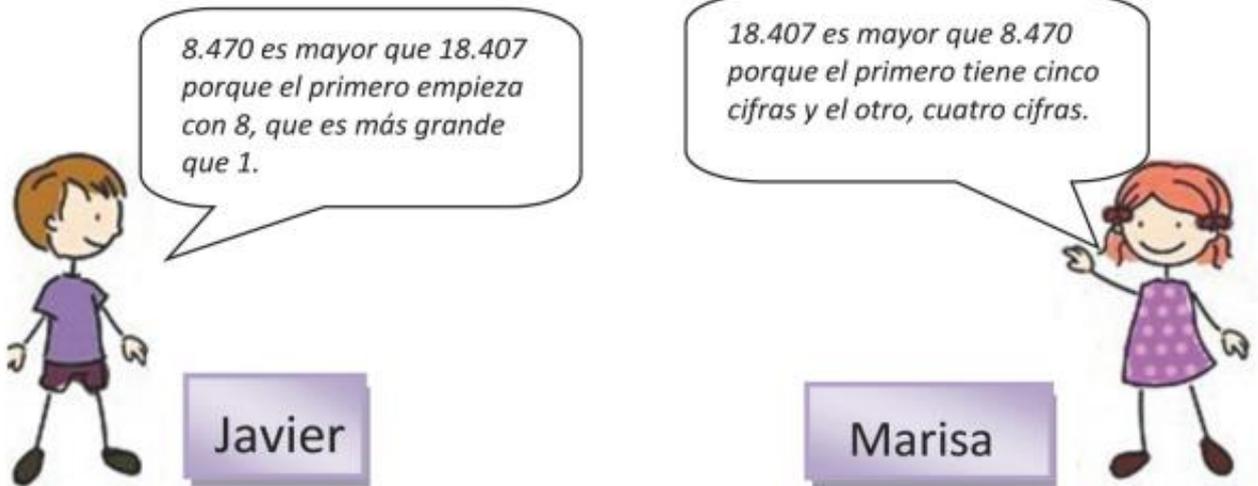
¡Atención! Aquí finalizan las actividades que deben enviar por correo.

¡Cuánto han trabajado! ¡Los felicitamos por su esfuerzo!



Viernes 20 de noviembre

1. Lean lo que dicen Javier y Marisa:



¿A ustedes qué les parece? ¿Quién tiene razón? Expliquen por qué, con sus palabras.

.....

.....

.....

2. Analicen si los siguientes números están bien ordenados de mayor a menor. Si hay algunos mal ordenados, ubíquenlos donde corresponde.

21.308 – 21.038 – 21.083 – 12.803 – 12.038 – 12.083- 1.208

.....

3. En una Asociación vecinal decidieron realizar una rifa y recaudar fondos para construir una oficina. A Joaquín le tocó controlar los números desde 10.000 a 10.100. Para ello construyó este cuadro en el que anotaba los números vendidos.



10.000	10.001	10.002	10.003	10.004	10.005	10.006	10.007		
	10.011		10.013			10.016			
10.020				10.024				10.028	10.029
	10.031				10.035		10.037		10.039
10.040		10.042				10.046		10.048	10.049
	10.051		10.053				10.057		10.059
		10.062		10.064		10.066		10.068	10.069
10.070	10.071			10.074	10.075		10.077		
		10.082	10.083			10.086		10.088	
	10.091		10.093			10.096	10.097	10.098	10.099

- Anoten los números que aún no se vendieron en los casilleros verdes.
- Si en un casillero está el número 10.024 ¿qué número está arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda? Anótenlos en el cuadro.
- Si en un casillero anotaron el número 10.079 ¿qué número le sigue?
- Si me ubico en el casillero del número 10.032 y subo un casillero ¿en qué número me ubico?

iLlegamos al final de esta semana! iLes deseamos un hermoso fin de semana en familia!





¡Hola chicos!

Escuchemos lo que el profe nos dice...



Link:
<https://drive.google.com/file/d/198Oj3lDk6bK2GNPGqZl7fSGX-8YTFZng/view?usp=sharing>

A graphic with a blue sky background and a brown hill. It features a video player window showing a man with glasses and a beard speaking. Below the video is a link to a Google Drive file. The background image shows a green landscape with sheep and a stream.

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "C" al mail de la señora Virginia (4ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 4° "E", al mail del profe Gabriel (4ciencias.t.envm@gmail.com).





Realizar el 16/11 en la carpeta de Sociales



Actividad 1

Realizamos la autocorrección de la actividad de la semana pasada.

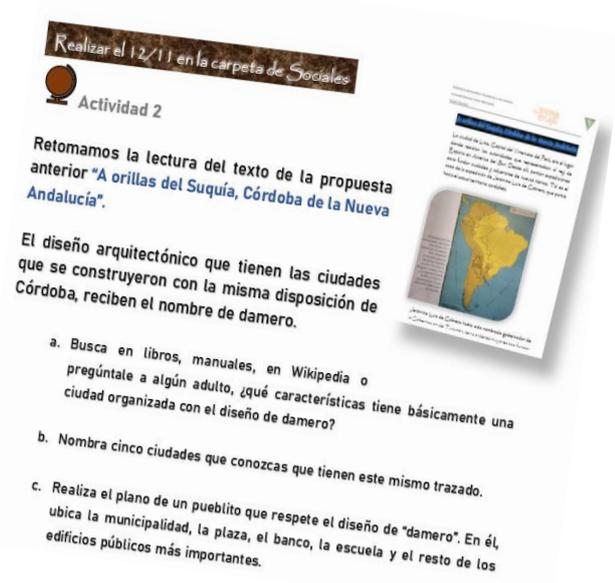
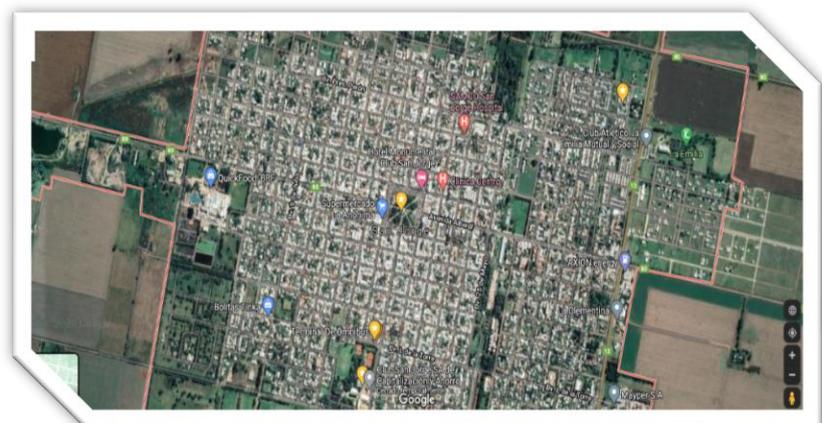


- a. Las ciudades que presentan un diseño arquitectónico de damero tienen como características principales que sus calles se organizan en ángulo recto, creando manzanas rectangulares. Por lo general tienen una plaza que funciona como centro del poblado y los edificios públicos se sitúan alrededor de ésta.

b. Ejemplos:

¡Estas son las que conozco yo, tú puedes haber puesto otros ejemplos!

1. San Jorge-Santa Fe

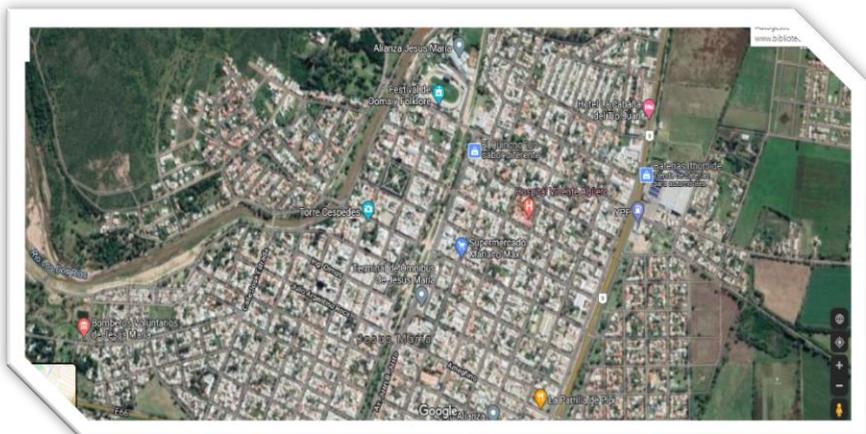




2. Coronel Baigorria-Córdoba



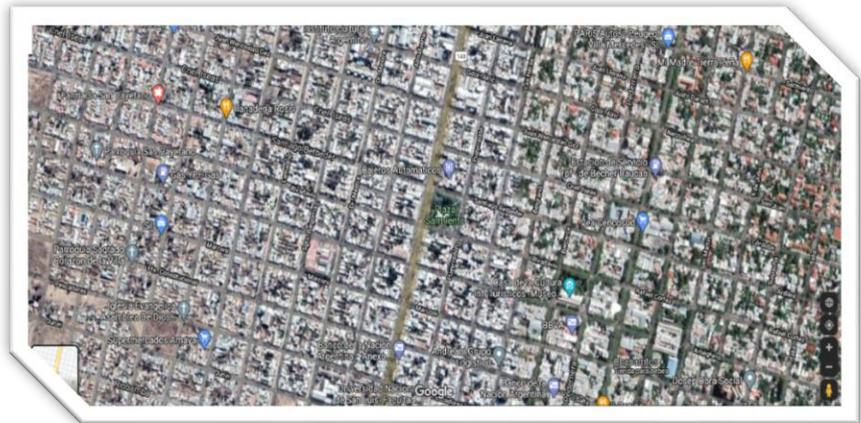
3. Jesús María-Córdoba



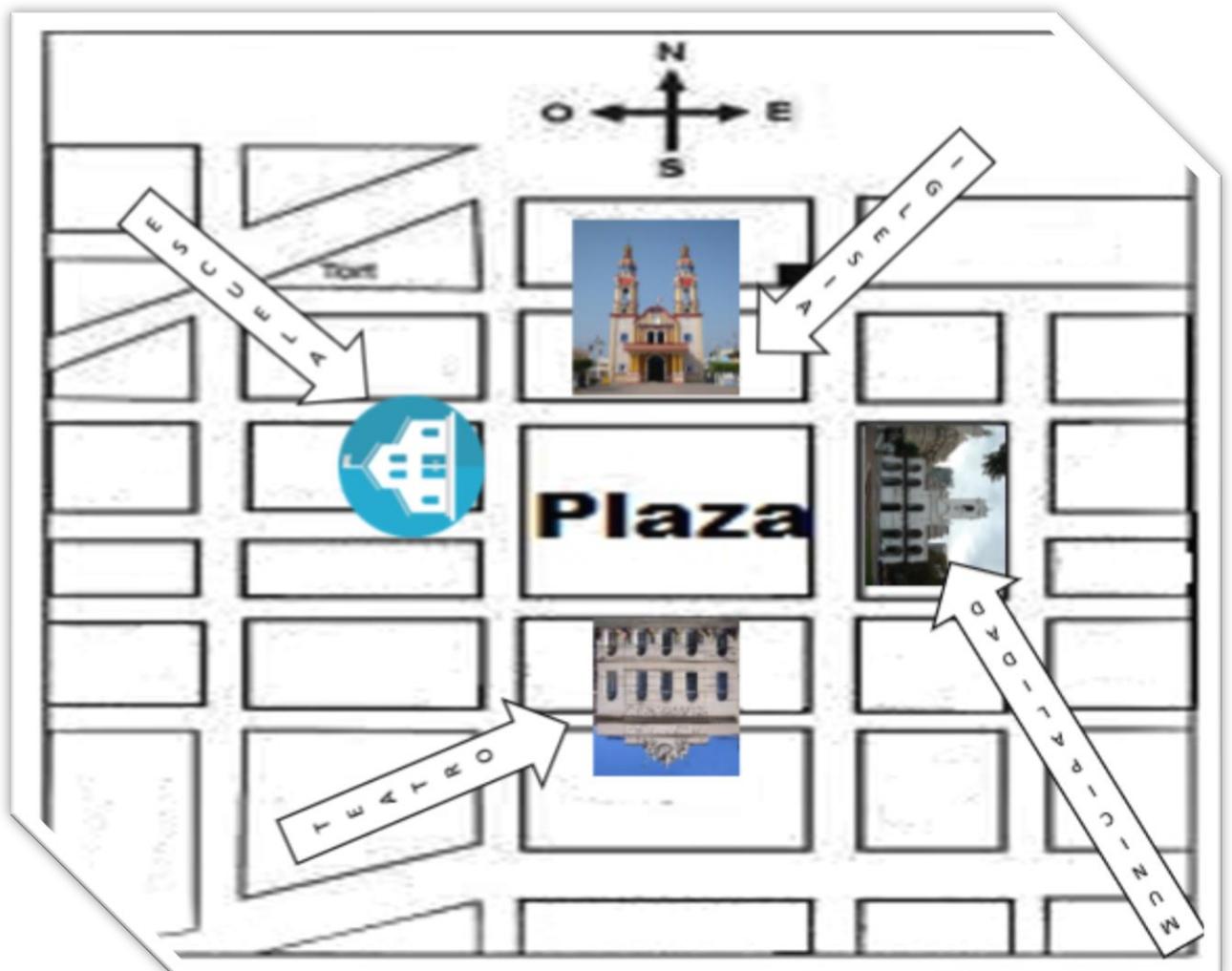
4. Chivilcoy - Buenos Aires



5. Villa Mercedes – San Luis



C. Pueblito con diseño arquitectónico de damero:





Actividad 2

Hace dos semanas atrás empezamos a informarnos acerca de cómo fue la fundación de la ciudad de Córdoba. Ahora, te proponemos seguir aprendiendo sobre la manera en que se desempeñó, económicamente y por aquellos años, esta ciudad.

Leemos el texto “Córdoba, un nudo de intercambios en el camino real”.

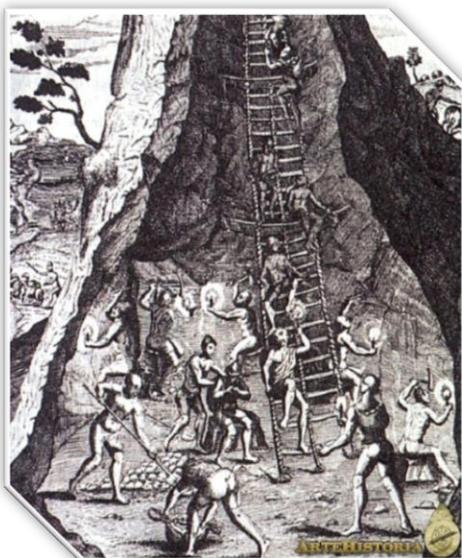
Como siempre te sugerimos, si encuentras alguna palabra que no comprendas consulta tu diccionario.

Córdoba, un nudo de intercambios en el camino real

A partir de 1580, Córdoba se transformó en la puerta de entrada de la gobernación de Tucumán y el punto de conexión con otras ciudades del virreinato. Su ubicación en el camino entre Santiago del Estero y Santa Fe produjo una continua entrada y salida de viajeros. ¿Por qué Córdoba se convirtió en una ciudad tan importante si en ella no existían las minas tan preciadas para los españoles?



La producción en el período colonial. Potosí, centro económico.



La economía de las colonias españolas en América se organizó con un solo objetivo: la obtención de grandes cantidades de oro y plata que luego serían trasladadas a España. Uno de los centros más importantes de producción minera fue Potosí, ubicado en el Virreinato del Perú (hoy Bolivia). Así como abundaba la plata, escaseaban los alimentos y los artículos esenciales para la vida de una población que aumentaba día a día. Ciudades como Salta, San Miguel de Tucumán, Santiago del Estero y Córdoba se constituyeron entonces en abastecedoras de alimentos, vestidos, calzados, muebles, carruajes y otros artículos necesarios para la vida de la población de Potosí, considerada una de las ciudades más ricas del mundo.



Córdoba fue productora de mulas, animales necesarios para el traslado de los metales preciosos desde las zonas montañosas hasta el puerto de la ciudad de Lima, desde donde los cargamentos partían hacia España. También fue el principal nudo de intercambio entre las regiones del este, oeste y sur del territorio.



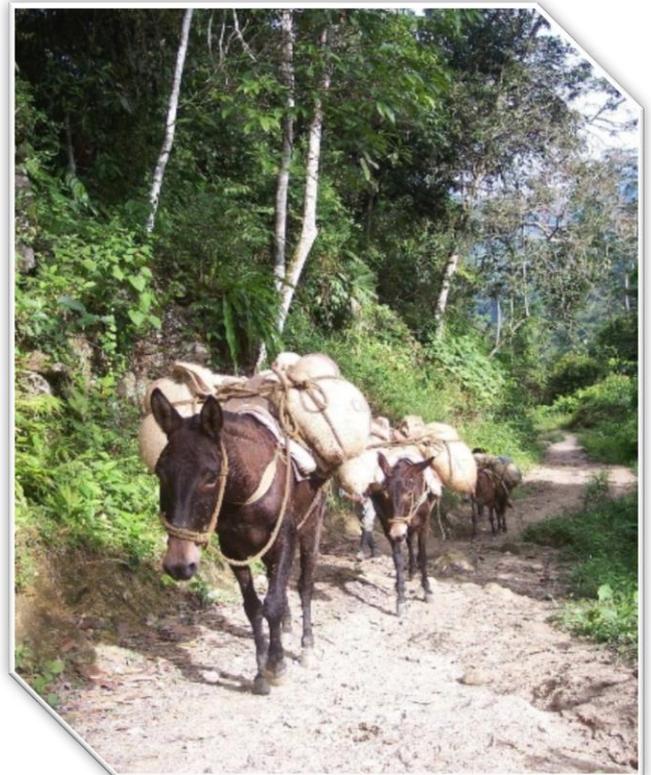
La cría de mulas para Potosí.

Córdoba contaba con hombres para el trabajo y abundantes recursos naturales. Estas dos condiciones posibilitaron la producción en la época colonial.

Las áreas de cultivo y mayor producción ganadera fueron las zonas del centro y noroeste de nuestra actual provincia. La cría de mulas fue una de las producciones

más importantes. Estos animales eran muy apreciados porque soportaban cargas muy pesadas. Se los utilizaba principalmente para transportar el oro y la plata. La cría se realizaba en las cuencas de los ríos Xanaes y Ctalamochita, y en las llanuras. Luego, las mulas se llevaban a las zonas de montaña para acostumbrarlas a terrenos pedregosos e irregulares como los del Potosí. Finalmente, eran trasladadas a las ferias de Salta para su venta.

Córdoba ofreció óptimas condiciones para esta producción ganadera por la presencia de llanuras y montañas y, en gran parte, debió su desarrollo en la época colonial a esta ventaja.





Realizar el 17/11 en la carpeta de Sociales



Actividad 3

En el texto anterior leyeron que una de las actividades económicas más importantes en la época de la colonia fue la cría de mulas.

Responde:

¿Cuáles eran las características que tenían las mulas, que la hicieron el animal preferido para el trabajo en las minas del Potosí?

Te dejo algunas páginas en internet donde puedes buscar información acerca de las mulas:

- [https://es.wikipedia.org/wiki/Mula_\(animal\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Mula_(animal))
- <https://myanimals.com/es/origen-la-mula-te-contamos-historia/>
- <https://zoovetesmipasion.com/caballos/curiosidades-de-la-mula/>
- <https://socindiana.hypotheses.org/802>



Proyecto “Hagamos lugar para el plástico”

Chicos:

Ya venimos hablando desde hace varias clases sobre la incidencia del plástico en el medio ambiente y, en esta oportunidad, queremos recordarles que vayan registrando mediante fotos o “selfies” todo el proceso de fabricación de los “ecoladrillos”, incluso cuando vayan a depositarlos en los containers ubicados en los diferentes puntos de la ciudad que a continuación les compartimos:

Lugares en los que se podrán depositar los plásticos recolectados:

Municiperca 1: barrios Nicolás Avellaneda y San Nicolás (Salta esq. La Quiaca).

Municiperca 2: barrios Barrancas del Río, Industrial, Las Playas y Evita (Av. Presidente Perón 2756)

Municiperca 3: barrios Malvinas Argentinas, Bello Horizonte y San Martín (Tucumán 2151)

Municiperca 4: barrios La Calera, Güemes, Almirante Brown y Roque Sáenz Peña (Vélez Sarsfield esq. Italia)

Municiperca 5: barrios Las Acacias, Mariano Moreno, Palermo y Vista Verde (Salomón Gornitz esq. Av. El Palmar)

Municiperca 6: barrios Los Olmos, San Justo y San Juan Bautista (Aguirre Cámara y Mercedarios)

Municiperca 7: barrios Carlos Pellegrini y Felipe Botta (Rawson esq. La Quiaca)

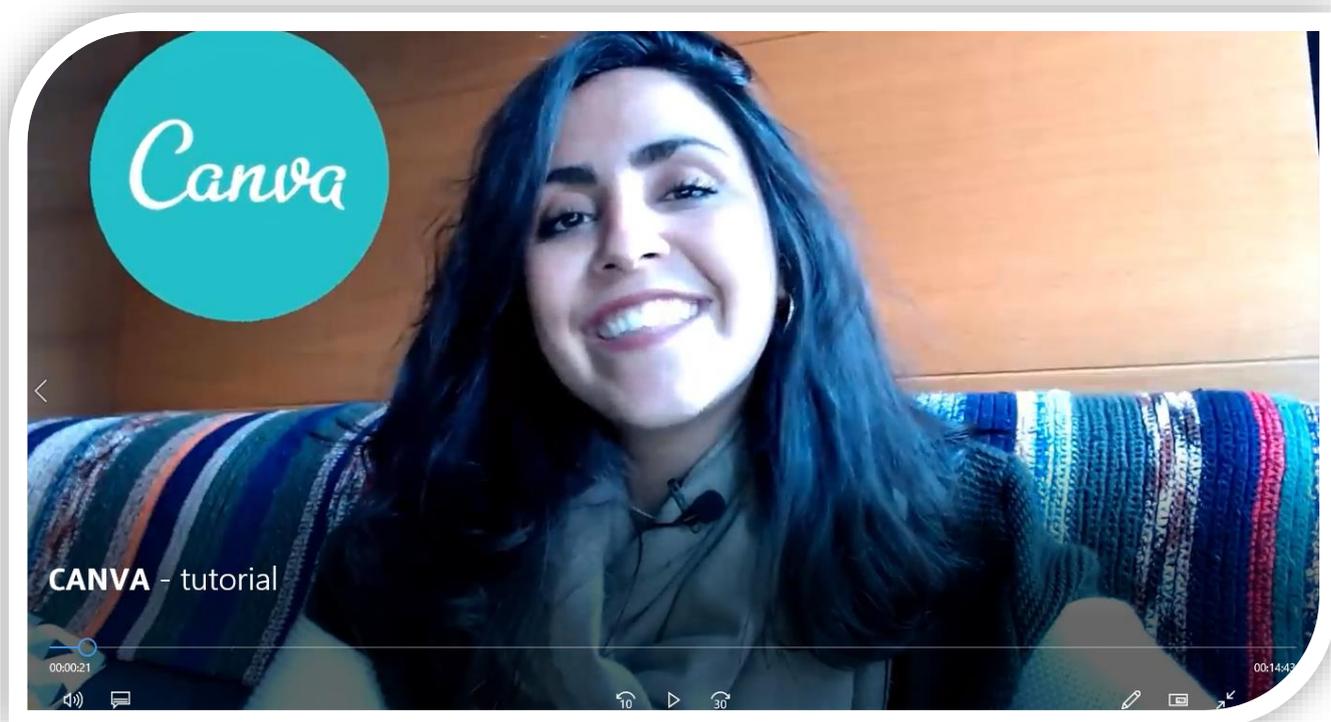
Municiperca 8: barrios Parque Norte, Trinitarios, Ramón Carrillo y Belgrano (concejal Paradella 1335)

En Villa Nueva La Plaza Pablo Granado, de barrio Florida.



Una vez que tengan esas fotos, se pasará a la etapa de creación de la propaganda de nuestro proyecto, con el fin de que más chicos (y personas adultas también), se sumen a esta “movida ecologista”.

Para ello te dejamos un video tutorial de una aplicación llamada CANVA  que sirve para crear presentaciones digitales, como por ejemplo post para Instagram, logos, historias de Instagram, posters, flyers (que en realidad quiere decir volantes en inglés), folletos, tarjetas y un montón de cosas más.



Link: https://www.youtube.com/watch?v=kdE6ZmT_5MI

**¡El miércoles en Zoom estaremos
brindando más información al
respecto!**





CIENCIAS NATURALES

Miércoles 18 de noviembre: Resolver en la carpeta de **Ciencias Naturales**.



**¡HOLA CHICOS Y
CHICAS DE CUARTO
GRADO!**



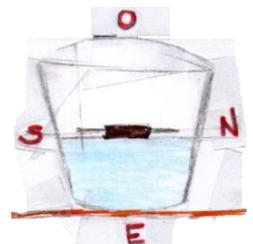
¡A REFRESCAR LA MEMORIA!

Vamos a recordar todo lo trabajado durante este año. En un comienzo realizamos variadas actividades para entender los movimientos terrestres. El movimiento sobre el eje imaginario de la Tierra, que tiene



una duración de aproximadamente 24hs., llamado movimiento de rotación. También el movimiento de traslación, el cual dura 365 días y es el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del Sol.

Además, pusimos a prueba distintos experimentos con imanes para entender sus diversas propiedades magnéticas. Esto formó parte del Proyecto de Física.





Finalmente, emprendimos un viaje al interior de nuestro cuerpo para investigar las características de huesos, articulaciones y músculos. Estos órganos trabajan en conjunto para formar el sistema osteoartromuscular.

A partir de esta semana, desarrollaremos temas cortos sobre distintos fenómenos propios del mundo de las Ciencias Naturales.



**¡Empecemos con las actividades de esta semana!
¡A pensar!**

¿Cómo vuelan los aviones?

¿Por qué un paracaídas cae lentamente?



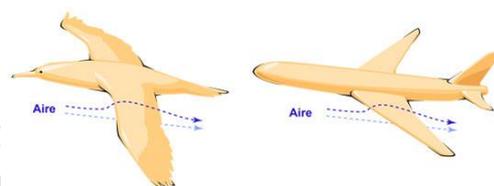
Dialoga sobre las preguntas con un familiar. Seguramente, aparecerá en tus respuestas la palabra **AIRE** y es el concepto que desarrollaremos esta semana. Para seguir, será importante leer en voz alta la siguiente introducción.

Introducción

Tú respiras aire todos los días de tu vida, y el oxígeno te mantiene vivo, pero la mayor parte del tiempo casi no te das cuenta del aire que te rodea. Una de las pocas ocasiones en que puedes ver el aire es cuando se producen burbujas debajo del agua. Pero es mucho más fácil observar el efecto del aire a tu alrededor.



Cuando el aire se calienta es más liviano y se eleva. Los pájaros y los planeadores utilizan las corrientes de aire caliente para mantenerse suspendidos en el cielo. Cuando el aire se mueve, tiene la fuerza suficiente para empujar los botes y mover las aspas de los molinos de viento. Cuando el aire es comprimido en un espacio reducido tiene mucha fuerza. El aire comprimido de los neumáticos de un coche soporta el peso del vehículo. También ayuda a un helicóptero a elevarse en el aire.



Estás invitado a llevar a cabo las siguientes construcciones a fin de experimentar cómo algunos objetos aprovechan las propiedades del aire.



¡Paracaídas!



Pruebas con un paracaídas

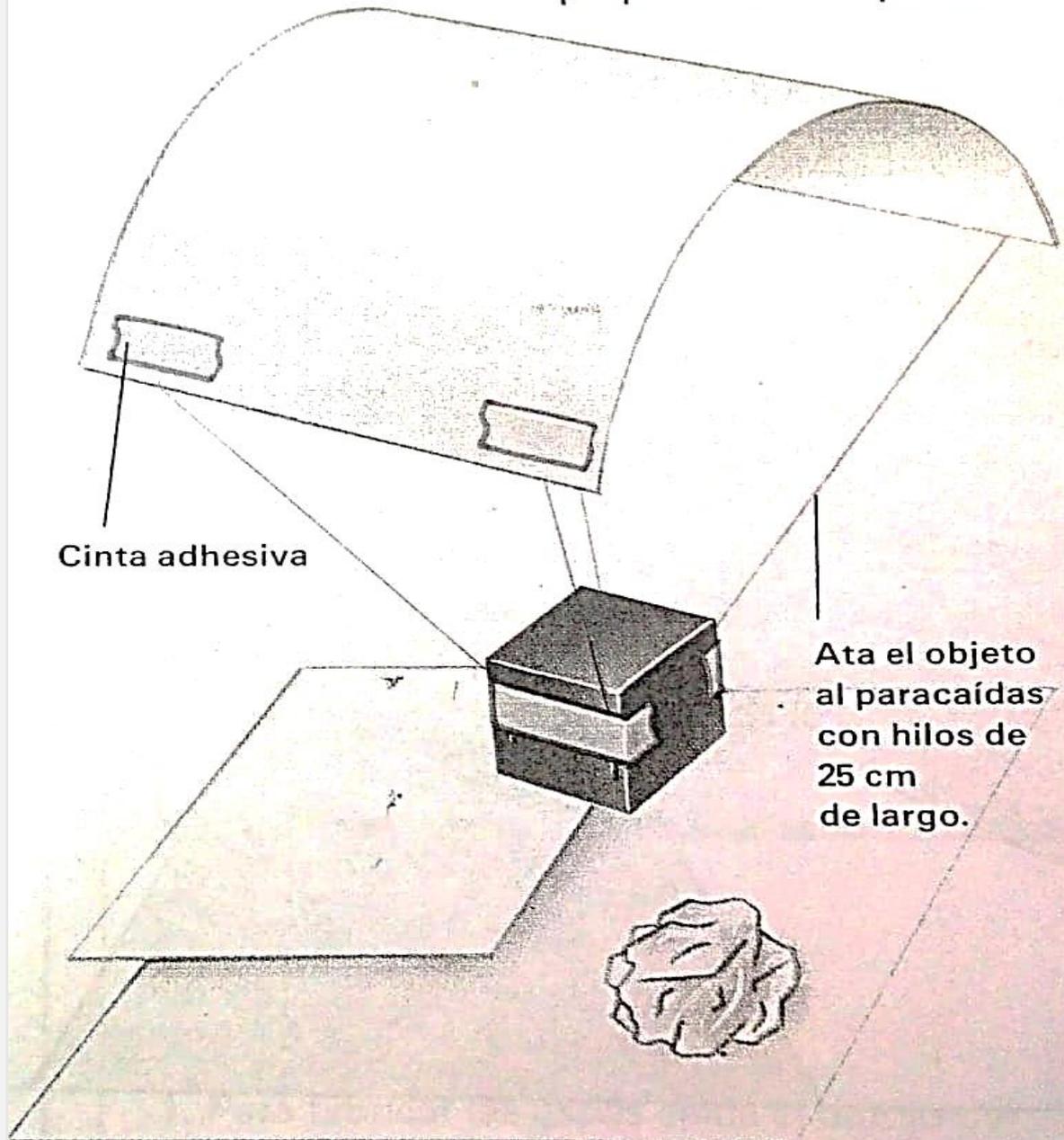
Elige un lugar elevado (como una silla o una escalera) desde donde arrojar el paracaídas con el objeto. Primero arroja éste y observa cuánto tiempo tarda en caer. Luego arrójalolo atado a tres clases diferentes de paracaídas:

1. Una pelota de papel hecha con un cuadrado de 20 cm.
2. Una hoja de papel plana de la misma medida del que arrugaste para hacer la pelota.
3. Un cuadrado de papel de 35 cm. ¿Cuál de los paracaídas tarda más tiempo en caer? (Arroja los paracaídas siempre desde la misma altura.)

Descubrirás que el paracaídas más grande tarda más tiempo en llegar pues tiene la mayor cantidad de aire empujándolo desde abajo para hacerlo caer más lentamente.



Materiales: Papel, hilo, cinta adhesiva, objeto pequeño e irrompible.



Más pruebas para hacer

- Hilos más largos.
- Un agujero en el centro del paracaídas.
- Diferentes formas (como círculos).
- Diferentes materiales (como plásticos o algodón).



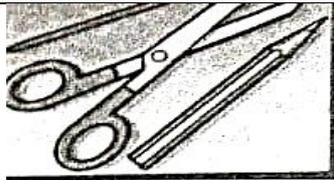
¡Para saber!

Cuando cae un paracaídas, el aire es retenido dentro de la parte que tiene forma de "paraguas". Este aire es comprimido y, por lo tanto, tiene más fuerza de empuje que el aire de afuera. Ejerce una presión desde abajo del paracaídas y hace que éste se eleve. El empuje no es lo suficientemente fuerte para detener la caída del paracaídas, pero lo hace bajar más despacio. La mayoría de los paracaídas son como paraguas, pero hay otros de formas especiales para que los paracaidistas puedan dirigirlos.



Jueves 19 de noviembre: Resolver en la carpeta de **Ciencias Naturales**.

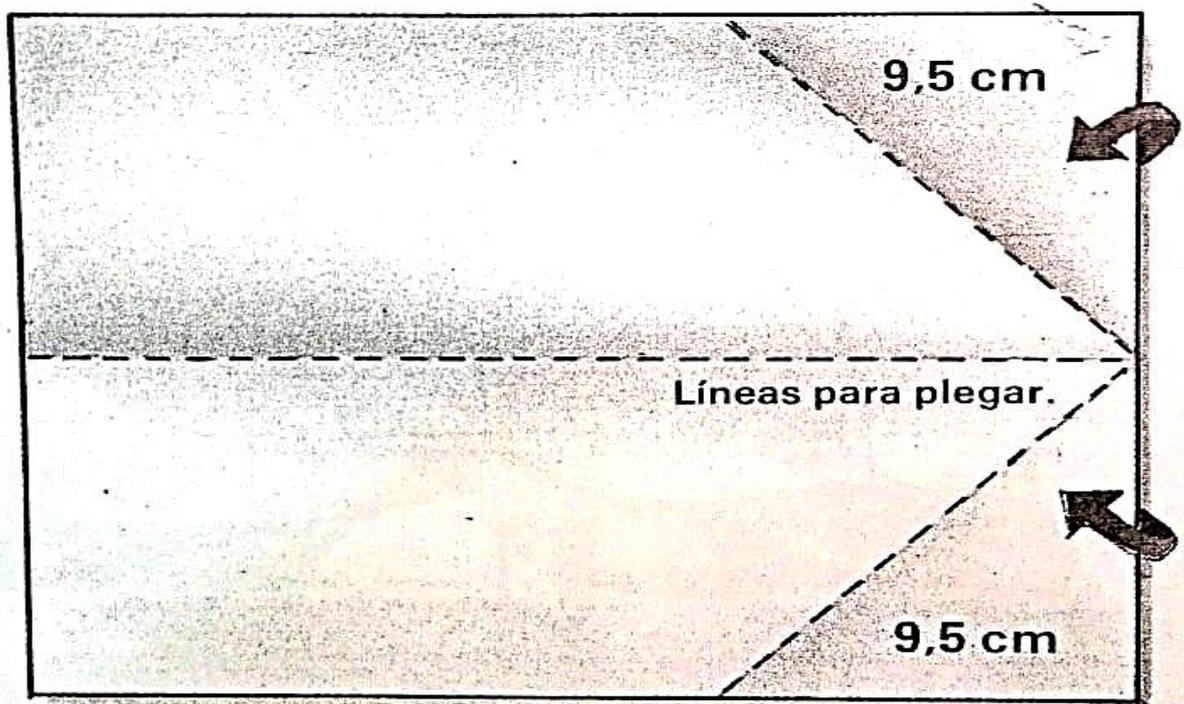
¡Aviones!



Construyendo aviones de papel

Todo lo que necesitas para investigar estos vuelos aerodinámicos son dos trozos de papel de 30 cm x 20 cm.

Toma uno de ellos y arrójalos. Verás que atraviesa sólo una corta distancia antes de caer al suelo. Ahora arrúgalo y dale la forma de una pelota. Esta vez recorrerá una mayor distancia cuando lo arrojes, pero debido a su forma pronto caerá al suelo.

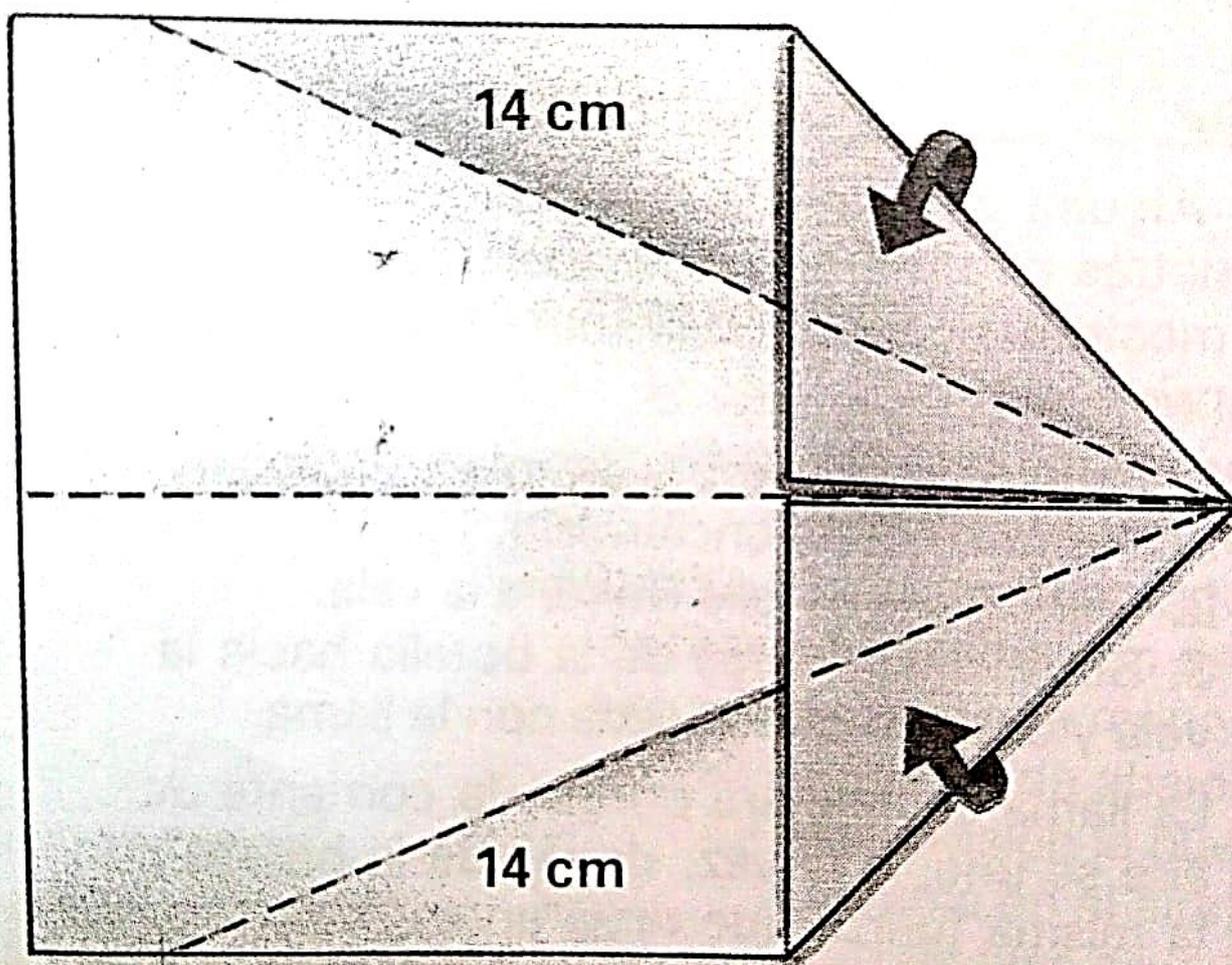


1. Marca el centro del lado más corto del papel y traza una línea por el medio. Mide 9,5 cm de cada lado y traza una línea hasta el borde del papel.

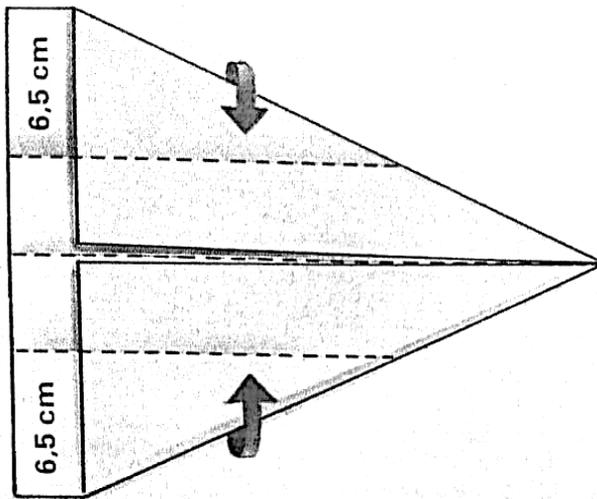


Ahora prepara un avión plegando el otro trozo de papel como lo indican los dibujos de abajo.

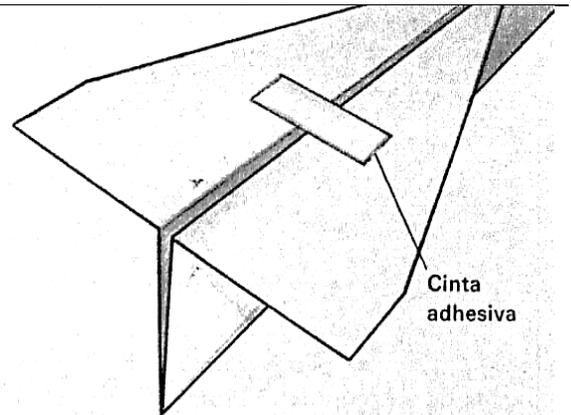
¿Cuánto tiempo podrá permanecer en el aire?
¿A qué distancia puedes arrojarlo?



2. Pliega por las líneas que trazaste. Mide 14 cm más y traza dos líneas desde el centro del papel hacia los bordes.



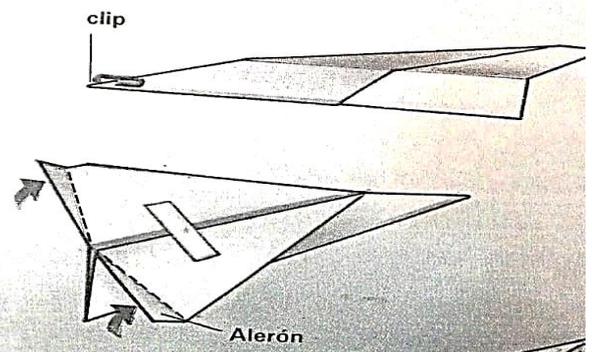
3. Pliega por la segunda línea. Mide 6,5 cm desde el borde del papel y traza una línea recta hasta arriba.



4. Pliega por la línea del centro y por las líneas que marcaste paralelas a ella. Pega las alas con cinta adhesiva.

Más pruebas para hacer

- Dobra la parte superior de las alas. Esto ayudará al avión a volar una distancia mayor.
- Prepara alerones en las alas. Estos se utilizan para ayudar al avión a aterrizar y a maniobrar. Los alerones lo harán girar cuando vuele.
- Coloca un clip en la punta de tu avión. ¿Qué sucede con este peso extra?



Finalmente, explica con tus palabras las mejoras que aplicaste al paracaídas, para llevarlo a descender más lento. Luego, las modificaciones que implementaste en el avión de papel para mejorar su vuelo.

