



¡Hola chicos! Esta semana queremos dejarles estos mensajitos. Todos ellos, fueron pensados con mucho cariño y desde nuestro corazón.





ZOOM



Para el encuentro en Zoom deberás tener la cartuchera y una hoja para registrar lo que consideres necesario.

También te propongo que, si querés, busques alguna adivinanza, colmo o chiste que te guste para compartir en la clase. **Es importante que tengas en cuenta que quizás no lo llegues a leer**, pero todas las semanas pensaremos un cierre distinto y podrás participar de otras maneras.

¡Esperamos muy contentas el día jueves para poder verte y escucharte!

¡¡No faltes!!

PROYECTO LITERARIO

"TRASPASANDO PANTALLAS HACIA MUNDOS IMAGINARIOS"

¿Escucharon alguna vez la historia de "La Caperucita Roja"? ¡Claro! Seguramente la saben de memoria, pero... ¿Siempre se la imaginaron igual? ¿Cómo será realmente Caperucita Roja?

🌟 A continuación les proponemos dos cuentos sobre Caperucita Roja, pero... ¿estas historias serán como la que conocemos de este personaje?

Te invito a elegir uno de los siguientes títulos y entrar al link correspondiente para leerlo. ¡Te va a gustar!

😊 "Caperucita Roja (tal como se lo contaron a Jorge)" de Luis María Pescetti.

😊 "Pobre Lobo" de Ema Wolf.

Cuento 1:

Vamos a descubrir cómo es Caperucita Roja según Jorge:

😊 **“Caperucita Roja (tal como se lo contaron a Jorge)”** de Luis María Pescetti.

- 1) Buscá el espacio que más te guste de tu casa para escuchar el cuento y cerrar los ojos. Podés imaginar cómo es Caperucita, cómo es su tamaño, su vestimenta, su cara, etc.

 <https://drive.google.com/file/d/1QODUVD4IOG11r1tR7bVlt67ztLtx2Syy/view?usp=sharing>

- 2) Ahora ingresá al link que figura a continuación y leé el cuento. Observá detenidamente las imágenes sobre cómo Jorge se imaginaba el personaje de Caperucita.

http://www.funes.gob.ar/ckfinder/userfiles/files/_PescettiLuisMairiaCaperucitaRoja14072020_ae.pdf

¡Viste qué diferente es Caperucita! ¿La imaginaste así en la historia que te leyó la seño?

- 3) Para leer y comentar con un adulto:
¿Imaginaste a Caperucita parecida a como lo hizo Jorge o como lo hizo su papá? ¿Por qué creés que la imaginaste así? ¿Por qué te parece que Jorge la pensó totalmente diferente a como lo hizo su papá o vos?

Cuento 2:

¿Te acordás cómo termina el cuento “La Caperucita Roja”? ¿Podrá tener otro final? Te propongo cerrar los ojos y escuchar lo que imaginan las seños sobre qué puede suceder de “raro” en el encuentro entre Caperucita y el lobo.

 <https://drive.google.com/file/d/1gx1BuAm54z69oW-Dq0Z0tl7srNQiiXuu/view?usp=sharing>

 https://drive.google.com/file/d/1oubQqpWx7zoThRdxGrg1IY36t8Fq_slq/vi/ew?usp=sharing

Ahora veamos qué pasó en este final de cuento:

 **“Pobre Lobo”** de Ema Wolf.

<https://garabatodearchivos.blogspot.com/2020/01/cuento-pobre-lobo-po-r-ema-wolf.html>

¿Te imaginabas este desenlace? ¿El encuentro entre Caperucita y el lobo sobre el que leíste, fue el mismo que pensaste?

¡Qué raro final! ¿Habrá sido una estrategia de Caperucita para librarse del lobo?

- 1) Si fueras Caperucita Roja, ¿cuál estrategia usarías para librarte del lobo?
- 2) Si querés podés dibujar.

¡Seguramente lo que pensaste fue genial!

LENGUA

Lunes 5 de octubre.

Hola, ¡qué alegría es volver a encontrarnos! ¿Estás listo para comenzar la semana? Pero, ¡esperá!

Para poder empezar a resolver las actividades de Lengua es importante que descubras el mensaje que las señas te queremos dar, para eso te propongo escuchar el siguiente audio. ¡A prestar mucha atención!

 https://drive.google.com/file/d/1YNm2Y3Yctn_qSJZM3elaRD7czUj39_D/view?usp=sharing

- 1) Ahora, al mensaje que escuchaste, te lo presentamos por escrito. Podrás ver que hay rayitas__ Eso indica que en ese espacio se escriben signos de entonación.
- 2) Agregá los signos de interrogación ¿ ? y los de exclamación ¡ ! en el lugar indicado, para que quede correcto (*si es necesario volvé a escuchar el audio*).

Con las señas estuvimos leyendo muchos cuentos, pero ___ saben cuál nos gustó más ___

Miren, les damos algunas pistas... Una parte de la historia sucede en un bosque, algunos personajes son: una niña, un lobo y una abuelita

___ Ya lo adivinaron ___

___ Qué genios ___

___ Sabíamos que lo adivinarían ___

¿Pudiste agregarlos? ¡Seguramente sí! Entonces lograste descubrir lo que las señas te quieren decir ¡qué bien!

- 3) Viste que en el mensaje se hace referencia a un cuento... Si no adivinaste de cuál se trata, no te preocupes y si lo hiciste shhh.... No digas en voz alta el nombre, así podrás resolver otra pista más que te acercará al título del cuento.

A continuación observarás una ilustración que forma parte del mismo:



Mmmm... Seguramente ya descubriste el cuento, pero de igual manera resolvamos lo siguiente:

- ★ Te invito a escribir una pregunta que esté pensando el personaje. Podés escribirlo dentro del globito que aparece a continuación:



Si no tenés la actividad impresa podés escribir la pregunta en tu hoja y si querés también dibujar el personaje (como se muestra en la imagen).

¡Cuánto misterio! ¡Cuántas pistas para saber de qué cuento se trata!

¿Te gustaría leerlo?

Te felicitamos porque lograste superar este desafío ¡grandioso!

MATEMÁTICA

Lunes 5 de octubre.

¡Chicos y chicas de tercer grado!, vamos que es lunes y tenemos que comenzar la semana con todas las energías. Nosotras, las señas, estamos re contentas de volver a trabajar juntos.

¿Se acuerdan de lo leído el día viernes de la semana pasada en Matemática? Bueno, repasemos un poquito aquello que nos contaba Woody sobre cómo algunos cálculos nos ayudaban a resolver otros. ¡Vamos!



Algunos cálculos nos pueden ayudar a resolver otros.

Por ejemplo:

Si sé que $2 \times 4 = 8$ entonces $2 \times 40 = 80$ porque puedo descomponer el 40 como 4×10 .

Entonces nos quedaría así: 2×40
↓

Finalmente, así: $2 \times 4 \times 10$

Ahora resolvemos: $2 \times 4 = 8$ y luego $8 \times 10 = 80$.

Resulta que Caperucita, en sus paseos por el bosque, repasa algunas multiplicaciones que ya se sabe de memoria. Veamos juntos cuáles son esos cálculos que Caperucita ya aprendió.

Esas cuentas, me ayudan a resolver otras. Por ejemplo: sé que $5 \times 2 = 10$ entonces puedo saber también que $5 \times 20 = 100$ y que $5 \times 200 = 1.000$. ¡Vieron chicos, así es más fácil!





$2 \times 2 = 4$

$2 \times 5 = 10$

$4 \times 4 = 16$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 5 = 15$

$4 \times 5 = 20$

$10 \times 5 = 50$

$10 \times 10 = 100$

→ ¡Vamos! Ahora es tu turno. Anotá algunas de las multiplicaciones que sabés de memoria y al lado de cada una, escribí otra más difícil, que se pueda resolver a partir de ese cálculo que ya te sabés.

Por ejemplo así:

Cálculo que sé: $2 \times 3 = 6$ Multiplicación más difícil $2 \times 30 = 60$

¡Ahora te toca a vos!

Cálculo que sé: _____ Multiplicación más difícil _____

Caperucita, para resolver las multiplicaciones más difíciles de cálculos fáciles que no se sabe, acude a Woody y lee lo que él les explicó la semana pasada. Ella también quiere aprenderse esa estrategia y para eso quiere que la ayudes a practicar. ¿Te animás? ¡Sabía que sí!



Woody me dijo que podía hacer así:

$$\text{Si } 5 \times 5 = 25$$

Entonces para hacer 5×50
puedo descomponer el

$$50 \text{ en } 5 \times 10.$$

Finalmente hago

$$\mathbf{5 \times 5 \times 10}$$

$$5 \times 5 = 25$$

y

$$25 \times 10 = 250$$

¡Siiiiii! Ahora ustedes.



Podés hacer los cálculos en la hoja y dejarlos anotados así te es más fácil.

$$7 \times 50 =$$

$$6 \times 30 =$$

$$4 \times 40 =$$

$$3 \times 80 =$$



¡Cuánta energía
que pusiste este
lunes!
Seguimos mañana.
Ahora a jugar.

LENGUA

Martes 6 de octubre.

Comenzamos otro nuevo día ¡qué bien! Te cuento que continuaremos trabajando con los signos de interrogación y de exclamación como hicimos durante la semana pasada y ayer.

¡Seguramente ya sabrás de qué cuento se trata el que leeremos! Pero... Laura no está tan segura de saberlo, porque piensa que no resolvió bien la última consigna del día lunes, ¿la ayudas a revisar su respuesta? ¡Qué bueno! ¡La leamos juntos!



¡Dónde tengo que ir!



Me parece que encontraste en qué se confundió Laura al escribir. Entonces estás listo para responder lo siguiente:

- 1) ¿En qué se equivocó Laura cuando escribió su pregunta?
- 2) Te propongo escribir correctamente la pregunta de Laura.

¡Qué bueno! Lograste ayudarla teniendo en cuenta lo aprendido:

- **Signos de interrogación** ¿ ? sirven para expresar una **pregunta**.
- **Signos de exclamación** ¡ ! se usan para indicar sorpresa, asombro, alegría, súplica, mandato, deseo, resaltar una **idea con fuerza**.

Pero Laura tiene algunas dudas sobre en qué momento podría usar signos de exclamación, por eso te propongo:

- 3) Escribí una oración que diga el personaje con signos de exclamación, podés realizarlo sobre la siguiente copia:



Ayuda...

Por ejemplo el personaje puede decir:

¡Qué bello día!

Ahora es tu turno de pensar y escribir otra oración con signos de exclamación.

Si no tenés la actividad impresa podés escribirlo en tu hoja.

¡Ahora sí! ¡Qué bien, cómo ayudaste a Laura!

¿Estás listo para descubrir el cuento que leeremos? ¿Lo adivinaste?



¡Claro! Se llama Caperucita Roja, un hermoso cuento que seguramente ya escuchaste varias veces, pero nos encantaría compartirlo mañana con vos, porque ahora continuarás con las increíbles sorpresas de Matemática.

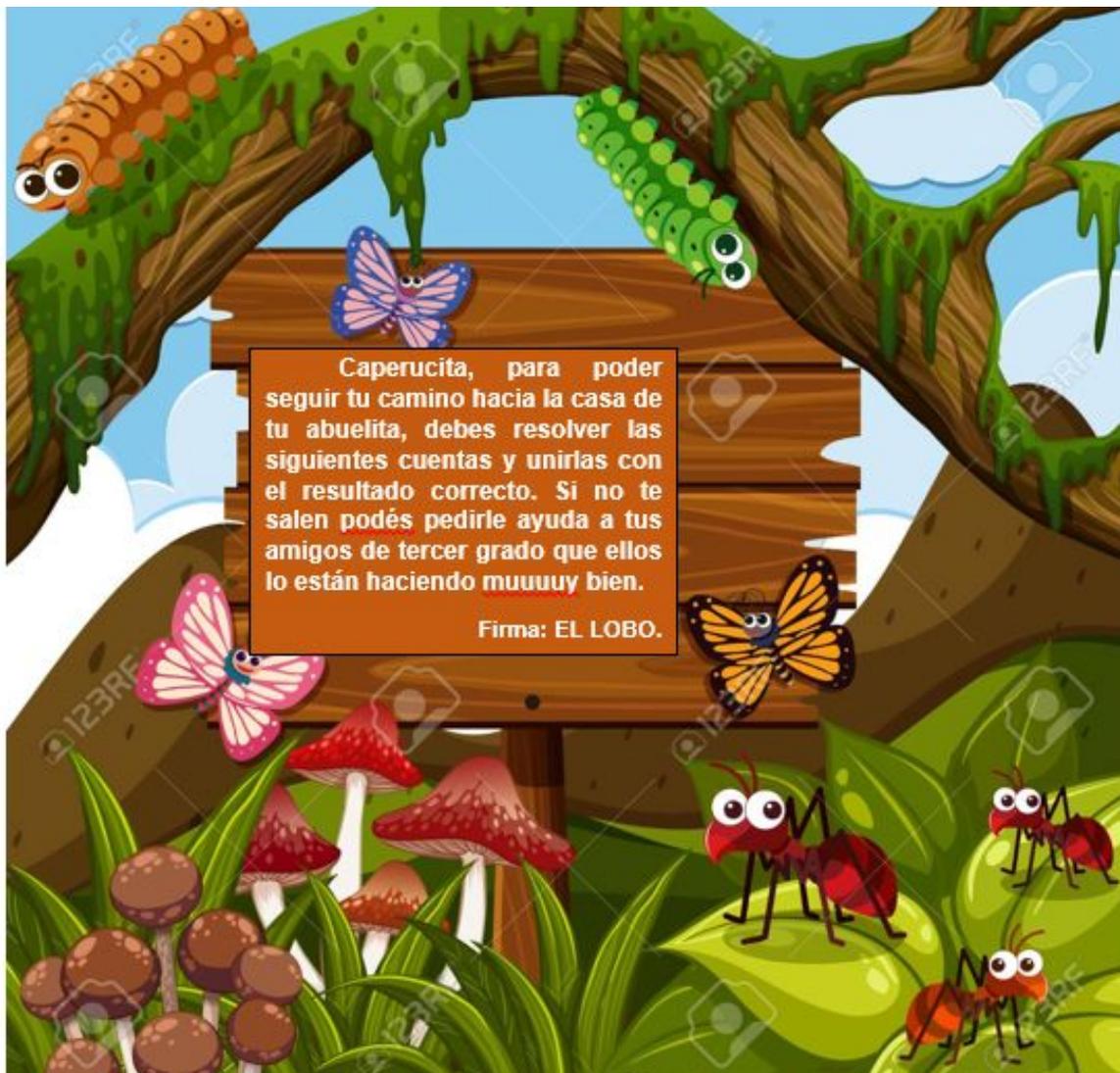
¡Vamos que falta muy poquito para terminar! **¡Vos podés!**

MATEMÁTICA

Martes 6 de octubre.

Les propongo seguir acompañando a Caperucita en sus paseos por el bosque. ¡Atentos! Miren que siempre necesita de su ayuda para poder seguir. Ella sabe que ustedes siempre están ahí, con los ojos bien abiertos. No se olviden de avisarle si llegan a ver al lobo.

¡Miren el cartel que encontró! Léanlo. Abran bien grandes los ojos.





¡LES DIJE! El lobo sabe que ustedes están súper atentos a los paseos de Caperucita. ¿La ayudan a resolver los cálculos y unir cada cuenta con su resultado?

Lean lo que les pide Caperucita.



Anoten todos los cálculos que hacen así yo puedo aprender de ustedes. ¡Graciasss!

Así resolvió ella el primer cálculo:

$$4 \times 200$$

$$4 \times 2 \times 100$$



$$8 \times 100 = 800$$

¡Ahora te toca a vos! ¡Vamos!

$4 \times 200 =$	4.000
$2 \times 3.000 =$	800
$3 \times 300 =$	200
$5 \times 40 =$	6.000
$2 \times 2.000 =$	900

Luego de resolver respondé:

- Escribí en letras el nombre de los resultados de las cuentas anteriores.
- Ahora elegí una cuenta del cuadro anterior y explicale a Caperucita con tus palabras cómo la resolviste.
- ¿Cómo explicarías que saber el resultado de 2×2 te ayuda a encontrar el de 2×2.000 ?

*¡Qué felices nos pone verlos
trabajar tan bien!*



LENGUA

Miércoles 7 de octubre.

Hoy vamos a seguir trabajando con Caperucita Roja, en esta oportunidad te proponemos leer el cuento tradicional, es decir el que quizá ya conocías de antes, el que alguna vez te leyó algún familiar, un maestro o que leíste en un libro que te regalaron, que sacaste de la biblioteca o que te prestaron.

Caperucita Roja

Había una vez una dulce niña que quería mucho a su madre y a su abuela. Les ayudaba en todo lo que podía y como era tan buena, el día de su cumpleaños su abuela le regaló una caperuza roja. Como le gustaba tanto e iba con ella a todas partes, pronto todos empezaron a llamarla Caperucita Roja.

Un día la abuela, que vivía en el bosque, enfermó y la madre de Caperucita le pidió que le llevara una cesta con una torta y un tarro de mantequilla. Caperucita aceptó encantada.

— Ten mucho cuidado Caperucita, y no te entretengas en el bosque.

— ¡Sí mamá!

La niña caminaba tranquilamente por el bosque cuando el lobo la vio y se acercó a ella.

— ¿Dónde vas Caperucita?

— A casa de mi abuelita a llevarle esta cesta con una torta y mantequilla.

— Yo también quería ir a verla... así que, ¿por qué no hacemos una carrera? Tú vé por ese camino de aquí que yo iré por este otro.

— ¡Vale!



El lobo mandó a Caperucita por el camino más largo y llegó antes que ella a casa de la abuelita. De modo que se hizo pasar por la pequeña y llamó a la puerta. Aunque lo que no sabía es que un cazador lo había visto llegar.

— ¿Quién es? _ contestó la abuelita.

— Soy yo, Caperucita _ dijo el lobo.

— Qué bien hija mía. Pasa, pasa...

El lobo entró, se abalanzó sobre la abuelita y se la comió de un bocado. Se puso su camisón y se metió en la cama a esperar a que llegara Caperucita.

La pequeña se entretuvo en el bosque recolectando avellanas y flores y por eso tardó un poco más. Al llegar llamó a la puerta.

— ¿Quién es?, contestó el lobo tratando de afinar su voz.

— Soy yo, Caperucita. Te traigo una torta y un tarrito de mantequilla.

— Qué bien hija mía. Pasa, pasa...

Cuando Caperucita entró, encontró diferente a la abuelita aunque no supo bien por qué.

— ¡Abuelita, qué ojos más grandes tienes!

— Sí, son para verte mejor hija mía.

— ¡Abuelita, qué orejas tan grandes tienes!

— Claro, son para oírte mejor...

— Pero abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!

— ¡¡Son para comerte mejor!!

En cuanto dijo esto el lobo se lanzó sobre Caperucita y se la comió también. Su estómago estaba tan lleno que se quedó dormido.

En ese momento el cazador, que lo



había visto entrar en la casa de la abuelita, comenzó a preocuparse. Había pasado mucho rato y tratándose de un lobo... ¡Dios sabía qué podía haber pasado! De modo que entró a la casa. Cuando llegó allí y vio al lobo con la panza hinchada se imaginó lo ocurrido, así que agarró su cuchillo y abrió la tripa del animal para sacar a Caperucita y su abuelita.

— Hay que darle un buen castigo a este lobo_ pensó el cazador.

De modo que le llenó la tripa de piedras y se la volvió a coser. Cuando el lobo despertó de su siesta tenía mucha sed y al acercarse al río, ¡zas! se cayó dentro y se ahogó.

Caperucita volvió a ver a su madre y a su abuelita. Desde entonces prometió hacer siempre caso a lo que le dijera su madre.

Charles Perrault.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/caperucita-roja>

Habrás visto que en el cuento hay unas rayitas, justo antes de que un personaje exprese una frase. ¡Sí! seguro ya las conocés. Estos signos se llaman “rayas de diálogo” y justamente sirven para que los personajes de una historia, como en este caso, conversen, y así los lectores sepan que están dialogando.

- 1) Te propongo señalar en el texto, con rojo las **rayas de diálogo** que encuentres y que coloques al lado de ellas el nombre del personaje que está hablando. *Si no lo tenés impreso, escribí en tu hoja cuáles son los personajes que están conversando.*
- 2) ¿Encontraste en el texto signos de entonación? Si es así, marcá con verde los de exclamación y con amarillo los de interrogación. *Si no tenés el texto impreso, copió en tu hoja las oraciones con los signos.*
- 3) Leé la siguiente oración extraída del cuento y respondé:

- ¡¡Son para comerte mejor!!

¿Por qué creés que el autor del cuento decidió escribir doble signos de exclamación en esa oración?

MATEMÁTICA

Miércoles 7 de octubre.

Hola chicos, hoy Caperucita viene a recordarles algo que escribió para ustedes en un cartel que encontró en el bosque...



De camino a la casa de su abuelita, se distrajo y además de escribir ese fantástico mensaje para los chicos de tercer grado, comenzó a observar el bosque muy detenidamente. El día estaba soleado, los pájaros cantaban una hermosa melodía, el viento rozaba muy suavemente a Caperucita. ¡Era un maravilloso día para recorrerlo, nada podía salir mal!

La niña quiso resolver algunos problemas que ella misma pensaba y decidió anotarlos en su libreta. En ellos, marcó los datos más importantes, porque dice que, teniéndolos en cuenta y marcándolos, es más sencillo.

Te propongo revisar los problemas y decidir si los datos que marcó Caperucita, son aquellos que nos permiten resolverlos, en caso de que no, te invito a que los marques correctamente.



No descartes todos los datos que marcó Caperucita, alguno de ellos podrá servirte...

1. Encontré un campo lleno de flores amarillas. Mi abuela me contó que **las plantaron hace 3 años**. Están distribuidas y organizadas en un rectángulo, donde **hay 9 columnas** y **cada una tiene 10 flores**. ¿Cuántas flores amarillas se plantaron en total?

 <https://drive.google.com/file/d/12iYi0wnebGXLxwdl8gc1VDEDIRv5Z2I1/view?usp=sharing>

→ *¿Los datos que marcó son correctos? Si no es así, marca los que nos permiten resolver el problema.*

2. Mientras observo los árboles que contienen frutillas... Pienso que debería llevarme algunas para preparar más tartas como la que está en mi canasta. Sé que **1 tarta lleva 20 frutillas**, pero quiero hacer **6 tartas**. ¿Cuántas frutillas necesito?

 <https://drive.google.com/file/d/12i7jtUxz2rvutAmRCHQczkl69SDYozs1/view?usp=sharing>

→ *¿Los datos que marcó son correctos? Si no es así, marca los que nos permiten resolver el problema.*



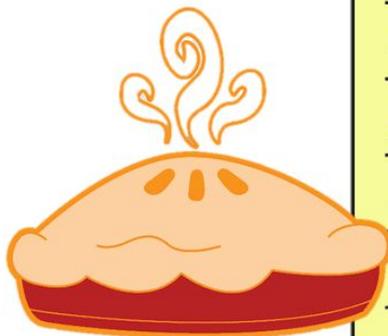
3. Me dí cuenta que mi canasta ya no soportaba tanto peso, en ella, mi mamá puso coloridas lanas para la abuela, que tanto le gusta tejer. Colocó **5 paquetes** con 10 ovillos en cada uno. Mi abuela, al verlos, me dijo que con esa cantidad, podría hacer **6 bufandas** para este invierno. **¿Cuántos ovillos tengo en mi canasta?**

 <https://drive.google.com/file/d/12gSvgVm64kYU5xqFDR2wMbwLEHr0RnJX/view?usp=sharing>

→ *¿Los datos que marcó son correctos? Si no es así, marcá los que nos permiten resolver el problema.*

→ **Ahora sí, podés comenzar a resolverlos.**

Caperucita, quiso dejarte otro mensaje, decidió expresarlo de esta manera...



Las seños y yo los queremos
un montón. Los abrazamos
fuerte; los recargamos de
cariño para que continúen
realizando las actividades.
Caperucita... 



LENGUA

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

ATENCIÓN: deberás enviar las tareas de Lengua y de Matemática del día jueves para su revisión.

Jueves 8 de octubre.

Ayer leímos el cuento de Caperucita Roja, ¿se acuerdan de qué se trata? ¡A nosotras nos encantó!, ahora vamos a seguir, pero antes... los invitamos a leer la siguiente información para que recuerden lo trabajado meses anteriores:

Un **cuento** es una narración breve donde se relata una **historia imaginaria**, en la que participan **personajes**: los que realizan las acciones principales son protagonistas y los secundarios, los acompañan: ayudándolos o presentándoles obstáculos.

¿Dónde y cuándo ocurren los hechos?



La historia se desarrolla en un determinado **lugar** que es el espacio. Puede pasar que en un mismo cuento cambien los lugares o se transformen.

Además, la historia sucede en un **tiempo**. Podemos darnos cuenta de la época por las descripciones de los personajes, de los lugares o de los objetos, o bien por los diálogos.

Es importante que copies o imprimas el siguiente recuadro:

Un cuento, generalmente, se organiza en tres partes que forman la **estructura narrativa**:

1. La **introducción** o **comienzo**: donde se presentan los **personajes** (generalmente los protagonistas), se menciona dónde (**lugar**) y cuándo (**tiempo**) suceden los hechos.
2. El **nudo** o **problema**: es la parte más extensa, aquí se conoce el **problema** que se presenta.
3. En el **desenlace** o **final**: se resuelve de alguna manera el conflicto; **se cuenta cómo termina la historia**.



Luego de leer, te invitamos a que observes cómo marcamos las señas las partes del cuento de Caperucita Roja, *si tenés el texto impreso, marcalo, si no prestá atención para responder a las preguntas que se encuentran debajo.*

Caperucita Roja

Había una vez una dulce niña que quería mucho a su madre y a su abuela. Les ayudaba en todo lo que podía y como era tan buena el día de su cumpleaños su abuela le regaló una caperuza roja. Como le gustaba tanto e iba con ella a todas partes, pronto todos empezaron a llamarla Caperucita roja.

Un día la abuela de Caperucita, que vivía en el bosque, enfermó y la madre de Caperucita le pidió que le llevara una cesta con una torta y un tarro de mantequilla. Caperucita aceptó encantada.

- Ten mucho cuidado Caperucita, y no te entretengas en el bosque.
- ¡Sí mamá!

La niña caminaba tranquilamente por el bosque cuando el lobo la vio y se acercó a ella.

- ¿Dónde vas Caperucita?
- A casa de mi abuelita a llevarle esta cesta con una torta y mantequilla.
- Yo también quería ir a verla... así que, ¿por qué no hacemos una carrera? Tú ve por ese camino de aquí que yo iré por este otro.
- ¡Vale!

Comienzo o
introducción.



Nudo o problema.

El lobo mandó a Caperucita por el camino más largo y llegó antes que ella a casa de la abuelita. De modo que se hizo pasar por la pequeña y llamó a la puerta. Aunque lo que no sabía es que un cazador lo había visto llegar.

- ¿Quién es?, contestó la abuelita.
- Soy yo, Caperucita - dijo el lobo.
- Que bien hija mía. Pasa, pasa...

El lobo entró, se abalanzó sobre la abuelita y se la comió de un bocado. Se puso su camisón y se metió en la cama a esperar a que llegara Caperucita.

La pequeña se entretuvo en el bosque cogiendo avellanas y flores y por eso tardó en llegar un poco más. Al llegar llamó a la puerta.

- ¿Quién es?, contestó el lobo tratando de afinar su voz.
- Soy yo, Caperucita. Te traigo una torta y un tarrito de mantequilla.
- Qué bien hija mía. Pasa, pasa...

Cuando Caperucita entró encontró diferente a la abuelita, aunque no supo bien porqué.

- ¡Abuelita, qué ojos más grandes tienes!
- Sí, son para verte mejor hija mía.
- ¡Abuelita, qué orejas tan grandes tienes!
- Claro, son para oírte mejor...
- Pero abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!
- ¡¡Son para comerte mejor!!

En cuanto dijo esto el lobo se lanzó sobre Caperucita y se la comió también. Su estómago estaba tan lleno que el lobo se quedó dormido.

Desenlace o final.

En ese momento el cazador que lo había visto entrar en la casa de la abuelita comenzó a preocuparse. Había pasado mucho rato y tratándose de un lobo... ¡Dios sabía que podía haber pasado! De modo que entró dentro de la casa. Cuando llegó allí y vio al lobo con la panza hinchada se imaginó lo ocurrido, así que cogió su cuchillo y abrió la tripa del animal para sacar a Caperucita y su abuelita.



- Hay que darle un buen castigo a este lobo, pensó el cazador.

De modo que le llenó la tripa de piedras y se la volvió a coser. Cuando el lobo despertó de su siesta tenía mucha sed y al acercarse al río, ¡zas! se cayó dentro y se ahogó.

Caperucita volvió a ver a su madre y su abuelita y desde entonces prometió hacer siempre caso a lo que le dijera su madre.

Charles Perrault.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/caperucita-roja>

¡Bravo! estas haciendo un gran trabajo. Ahora te propongo responder las siguientes preguntas:



1. ¿En qué parte de la estructura narrativa podemos encontrar la información que indica dónde transcurre la historia? Marcá la opción correcta:
 - Comienzo o introducción.
 - Nudo o problema.
 - Desenlace o final.
2. ¿Qué le llevaba Caperucita Roja a su abuela?
3. ¿Cuál es el problema que se presenta en este cuento?

¡Que genial están tus respuestas! ¡Felicitaciones! A seguir con las actividades de Matemática, mañana nos encontramos con una nueva propuesta para finalizar la semana.

MATEMÁTICA



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

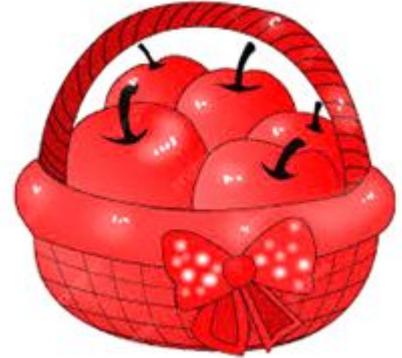
Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			

ATENCIÓN: deberás enviar las tareas de Lengua y de Matemática del día jueves para su revisión.

Jueves 8 de octubre.

El amanecer del día jueves, comenzó con una débil llovizna que terminó con un hermoso arcoiris. Caperucita y su mamá salieron a ver sus lindos colores. _ ¡Qué lindo día para visitar a la abuelita! _ dijo Caperucita.

La mamá, sonriente, le respondió: _¡Hermoso día hija!, podés visitarla y llevarle algunas frutas.



1. Caperucita quiere llevar 7 canastas de manzanas como ésta. ¿Cuántas manzanas llevará?



¡Qué travieso este lobo! Después de dormir una linda siesta, se despertó sintiendo un olor rico. Se alistó enseguida y comenzó a caminar para descubrir de dónde provenía ese aroma que había tentado a su pancita. Sus pasos, gigantes y largos, lo llevaron rápido al lugar. Se trataba de una casona grande, de cuya chimenea salía ese olor característico de los guisos. Pensó en entrar, cuidadosamente, y lo hizo a través de una puerta que estaba entreabierta. Al ingresar, vio un cartel grande que decía VERDULERÍA DON PEPE. Allí había frutas y verduras de todos los colores y formas. En la cocina, estaba don Pepe preparando la comida. El lobo, ante el primer descuido del señor, devoró una gran porción de guiso. Pero no podía dejar de hacer travesuras, así que antes de irse, le cambió algunos precios a las canastas de verduras y frutas. ¡Veamos qué hizo!

¿Me acompañan?

2. El lobo le cambió el precio a algunas canastas, ¿te animás a ayudar a don Pepe a escribir el correcto, sabiendo que **cada fruta cuesta \$30**? No te



olvides de escribir las cuentas.

7 FRUTAS \$200

6 FRUTAS \$ 120



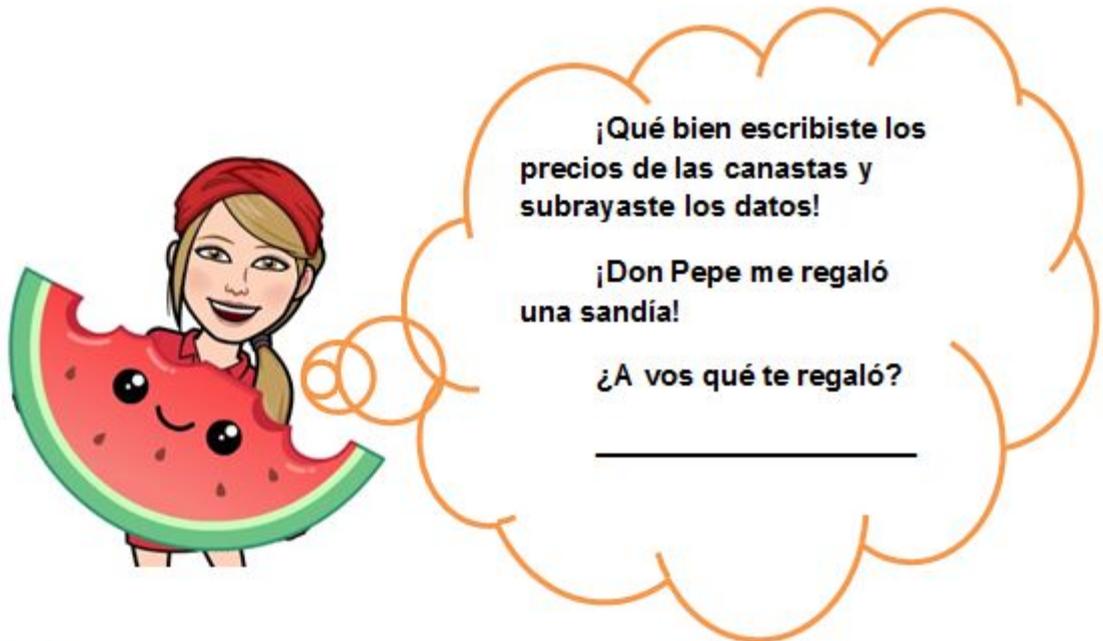
5 FRUTAS \$100

3 FRUTAS \$90

3. Caperucita tiene \$300 y compra para su abuela una canasta de \$90 y otra de \$180. ¿Le alcanza para pagar? ¿Es verdad que le sobra dinero? ¿Cuánto? ¿Cómo te das cuenta?

Te invito a
subrayar los
datos
necesarios
para resolver la
situación.





HASTA ACÁ LLEGAN LAS TAREAS PARA ENVIAR

LENGUA

Viernes 9 de octubre.

¡Hola tercero! Si, sí, llegamos al viernes. Esta fue una hermosa semana, porque continuamos avanzando juntos. ¡Qué increíble cómo están trabajando!

Ayer vimos las partes que componen un cuento, ¿te acordás cuáles son? Seguramente sí... “INTRODUCCIÓN”, “NUDO” y “DESENLACE”. ¡Bien!

Ahora, te vamos a proponer, cambiar alguna de las partes del cuento, ¡qué disparate!, ¿no? Pero es muy divertido pensar en otro comienzo, en otro problema e incluso un nuevo desenlace. A las señas nos gustó la idea de cambiarle el final al cuento de Caperucita Roja, ¿querés ver cómo nos quedó?

<https://drive.google.com/file/d/1wJU2gFgA3OGQXRJu5UutyQERU7gCFQk/view?usp=sharing>

¿Y? ¿Qué te pareció nuestro nuevo final? Esperamos que te haya gustado, pero estamos muy seguras de que a vos se te va a ocurrir otro mucho mejor, más divertido y emocionante. ¡Buenísimo!

Recordemos cuál era el desenlace del cuento que leímos el miércoles y el jueves:

Desenlace o
final.

En ese momento el cazador que lo había visto entrar en la casa de la abuelita comenzó a preocuparse. Había pasado mucho rato y tratándose de un lobo... ¡Dios sabía que podía haber pasado! De modo que entró dentro de la casa. Cuando llegó allí y vio al lobo con la panza hinchada se imaginó lo ocurrido, así que cogió su cuchillo y abrió la tripa del animal para sacar a Caperucita y su abuelita.



- Hay que darle un buen castigo a este lobo, pensó el cazador.

De modo que le llenó la tripa de piedras y se la volvió a coser. Cuando el lobo despertó de su siesta tenía mucha sed y al acercarse al río, ¡zas! se cayó dentro y se ahogó.

Caperucita volvió a ver a su madre y su abuelita y desde entonces prometió hacer siempre caso a lo que le dijera su madre.

Charles Perrault.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-clasicos/caperucita-roja>

✍️ Ahora, es tu turno de escribir un nuevo y diferente final a esta maravillosa historia. Recordá mencionar a los protagonistas principales: *lobo*, *Caperucita* y *la abuela*. Pero también podés tener en cuenta a otros, como la mamá, el cazador, o un nuevo personaje que se te ocurra.

Cuando finalices tu escrito
revisá:

- ✓ Uso de mayúsculas, comas y puntos.
- ✓ No repetir palabras (usar sinónimos).
- ✓ No omitir letras.



Si querés podés usar también:

- ✓ rayas de diálogo y signos de entonación.

MATEMÁTICA

Viernes 9 de octubre.

¡Preguntas y más preguntas!

Cada tarde que transcurre en la casa, está llena de tazas de té, deliciosas y calentitas porciones de tarta de frutillas, sabrosas frutas, hojas blancas, lápices y gomas, que disfrutan Caperucita y su abuela, ¡les encanta la Matemática! Caperucita, suele mostrarle los problemas que resuelve observando el bosque y la abuela la ayuda a revisar los cálculos y responder las preguntas. En una conversación, expresan la importancia de las preguntas en los problemas...



Abuelita,
descubrí lo
importante que
es la pregunta
en un problema.



¡Claro! Porque mediante
ella, sabemos qué
tenemos que resolver. Y
cuando la respondemos,
demostramos que
logramos hallar la
solución.



Caperucita, en su anotador, le muestra a su abuela la cantidad de problemas que estuvo resolviendo... Pero ocurrió lo inesperado. ¡Con la lluvia del día jueves por la mañana, algunas hojas se mojaron!

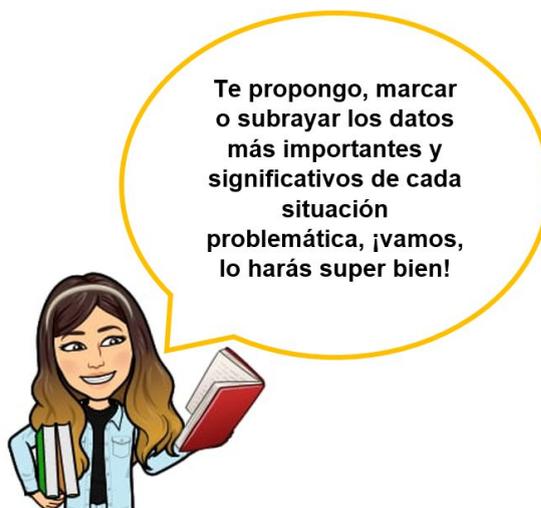
La niña, muy triste y sorprendida observa que las hojas están arrugadas y que aún están húmedas. Como se borraron algunas preguntas de los problemas, te propongo, ayudarla y elaborar nuevamente los interrogantes que corresponden a cada situación problemática.

No olvides colocar
los signos de
interrogación para
cada pregunta que
elabores...



Te invitamos a mirar el video para resolver juntos, el siguiente problema.

<https://drive.google.com/file/d/1RRmvuDiYGIGsV05Egq-Q17ZsCUqRcLAI/view?usp=sharing>



1. La abuela de Caperucita toma 3 tazas de té por día. Una a las 9 hs., otra a las 16 hs. y la última, luego de la cena, a las 21 hs. ¡Es fanática del té de multifruta! La niña, que es muy curiosa, cuenta cada taza de té que su abuela toma en los 30 días del mes de septiembre.

Pregunta:

Respuesta: En los 30 días del mes de septiembre tomó 90 tazas de té multifrutas.

¡Ahora te toca continuar a vos!

2. La mamá de Caperucita le envió a la abuelita 5 cajas de su té favorito, el de multifruta. Está muy contenta, ya que cada caja trae 100 saquitos.

Pregunta:

Respuesta: La mamá de Caperucita le envió 500 saquitos de té multifrutal en total.

3. La abuela le contó a Caperucita que a cada taza de té le coloca 2 hojitas de menta y que en un día toma 3 tazas de té. Entonces le pidió a la niña que fuera al bosque a recolectar las hojitas de menta que necesita para un día.

Pregunta:

Respuesta: Caperucita deberá llevar a su abuela 6 hojitas de menta para un día.

¡Qué bien resolviste, te felicito! Pusiste en juego todos tus aprendizajes, ¡cuántos logros obtuviste! Qué lindo y divertido fue resolver junto a la abuelita y su nieta Caperucita, ahora ellas, se van a tomar el té.

Para dar cierre a la semana, les dejamos la siguiente poesía para llenarlos de cariño, y a través de ella, los abrazamos muy pero muy fuerte...



Canción de lo que tengo



Tengo para darte

mi oso de peluche,

un copo de nieve

dentro de un estuche,

catorce boletos

de esos “capicúa”

y un collar de gotas

nuevas de garúa ...

Tengo para darte

besos de juguete,

dos vueltas-manzana

en moncohete,

mi risa enjaulada,

madejas de espuma,

la mejor platea

para ver la luna...

(Elsa Isabel Bornemann).