

SEMANA DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE

Tanto nos acostumbramos a decir **¡FELIZ FIN DE SEMANA!**,
que, a veces, olvidamos desear un **¡FELIZ INICIO!**

Y la verdad, ¡todos nos
merecemos un hermoso
lunes!
¡Sin dudas!



¡A comenzar con muchas ganas!

**...Sabemos que estamos acompañándonos,
mutuamente...**

Semana del 26 al 30 de octubre.

Matemática.

«La educación es nuestro pasaporte para el futuro, porque el mañana pertenece a la gente que se prepara para el hoy.»

Malcolm X

¡Hola chicos!! Una vez más sentimos ese calorcito de estar siempre acompañándonos en este camino que hemos emprendido juntos.

Nos pareció muy linda la frase que les compartimos y las señoras estamos muy felices de ser parte de ese pasaporte que les permitirá prepararse para un mejor futuro.

Como lo hacemos siempre comenzamos revisando las actividades de la semana anterior para que puedan autocorregirse, luego avanzamos con nuevas actividades.

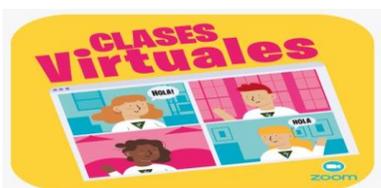
- Los desafiamos a que lean y que, de manera independiente, puedan resolver las consignas.
- Asegúrense de comprender el significado de todas las palabras y de las acciones que deben realizar.
- Siempre que surjan dudas, pueden pedirle ayuda a un mayor, nos escriben al mail o se suman a las clases de consultas por zoom.
- No se olviden de enviarnos las tareas así podremos conocer el alcance de sus progresos, y les efectuamos las correcciones y/o sugerencias que necesiten.
- En el asunto coloquen nombre, grado y división y si es una consulta escriban CONSULTA ya que damos prioridad a esas respuestas.
- Les recomendamos que, al trabajar o en las clases de zoom, busquen el lugar más tranquilo de la casa para organizarse y concentrarse.
- Al recibir la propuesta planifiquen su trabajo de manera que resuelvan un poquito cada día.
- Recuerden ir escribiendo todo en la carpeta.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "A" del turno mañana y sexto "F" del turno tarde. Todos deben resolver todas las consignas, sólo que sexto A y F enviarán la que está destacada con el ícono, para que nosotras le hagamos la devolución; como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Señora Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com

Señora Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com



¡Nos vemos en la clase de zoom y de consultas para aquellos que lo necesiten!!!



¡A revisar!

Recuerden poner mucha atención, completar si algo les faltó y si hay algún error, ¡a corregirlo!!!!

Registra en la carpeta



Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Controlamos las siguientes actividades de la propuesta:



ENTONCES: 1 UNIDAD = 10 DÉCIMOS = 100 CENTÉSIMOS = 1.000 MILÉSIMOS

1 DÉCIMO = 10 CENTÉSIMOS = 100 MILÉSIMOS

1 CENTÉSIMO = 10 MILÉSIMOS

Aquí están las respuestas a las consignas.

1- Asocia cada número a su lectura:

- | | |
|---------------|--|
| 51,4 | CINCUENTA Y UN ENTEROS, CUATRO DÉCIMOS |
| 308,96 | TRESCIENTOS OCHO ENTEROS, NOVENTA Y SEIS CENTÉSIMOS |
| 20,506 | VEINTE ENTEROS, QUINIENTOS SEIS MILÉSIMOS |
| 9,7 | NUEVE ENTEROS, SIETE DÉCIMOS |
| 0,29 | VEINTINUEVE CENTÉSIMOS |
| 12,032 | DOCE ENTEROS, TREINTA Y DOS MILÉSIMOS |



2- Escribe cómo se leen estos números.

- a) **65, 25= SESENTA Y CINCO ENTEROS Y VEINTICINCO CENTÉSIMOS**
- b) **18,34= DIECIOCHO ENTEROS Y TREINTA Y CUATRO CENTÉSIMOS**
- c) **4,2= CUATRO ENTEROS Y DOS DÉCIMOS**
- d) **6.981,014= SEIS MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y UN ENTEROS Y CATORCE CENTÉSIMOS**
- e) **416,328= CUATROCIENTOS DIECISÉIS ENTEROS Y TRESCIENTOS VEINTIOCHO CENTÉSIMOS**
- f) **0,97= NOVENTA Y SIETE CENTÉSIMOS**

Ahora escribe los números que se dictan. Recordá que, unidades = enteros

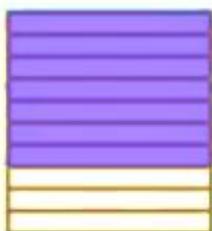


Al decir milésimos también puede ser milésimas ya que son partes (décima, centésima, milésima parte)

Seis unidades y cuatro centésimas =	6,04
Cincuenta y cinco unidades y tres mil ciento siete diezmilésimas =	55,3.110
Ciento ochenta unidades y cuarenta y dos centésimas =	181,42
Nueve unidades y tres centésimas =	9,03
Setenta y cinco unidades y dos décimas =	75,2
Una unidad y ocho milésimas =	1,008
Cuatro diezmilésimas =	0,0004

Completa mirando los gráficos con la fracción decimal que corresponda:

a)



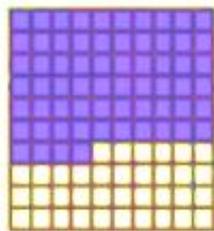
$$\frac{7}{10}$$

b)



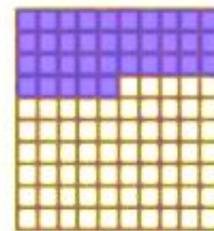
$$\frac{1}{10}$$

c)



$$\frac{64}{100}$$

d)



$$\frac{35}{100}$$

Anotamos las fracciones anteriores como expresiones decimales:

$$0,7$$

$$0,1$$

$$0,64$$

$$0,35$$

Escribir números decimales como fracciones también es muy simple

Por ejemplo:

0,5 es $\frac{5}{10}$

0,9 es $\frac{9}{10}$

0,42 es $\frac{42}{100}$

4,32 es $\frac{432}{100}$

5,008 es $\frac{5008}{1000}$

Controlamos las actividades de la página 81.



Ejercicio 1

- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{15}{8}$ c. $\frac{3}{13}$ d. $\frac{7}{5}$

Los números a., b. y d. si pueden escribirse de manera equivalente como fracción decimal, veamos cómo lo podemos hacer amplificando la fracción hasta llegar a una fracción decimal:

a.

$$\frac{3}{4} \xrightarrow{\times 25} \frac{75}{100}$$

b.

$$\frac{15}{8} \xrightarrow{\times 125} \frac{1.875}{1.000}$$

c. No es posible encontrar una fracción decimal equivalente a $\frac{3}{13}$

d.

$$\frac{7}{5} \xrightarrow{\times 2} \frac{14}{10}$$

Ejercicio 2 No tenían que enviar y fue resuelto en la propuesta anterior.



Ejercicio 3

En esta actividad a partir de una fracción debemos escribir de manera equivalente su expresión decimal. Entonces primero buscamos una fracción decimal equivalente a la dada y a partir de ahí podemos escribir el número decimal equivalente a la primera fracción.

a.

$$\frac{13}{5} \xrightarrow{\times 2} \frac{26}{10}$$

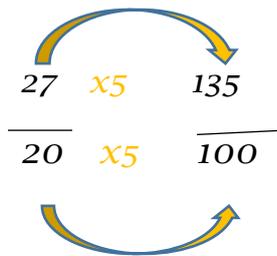
$26/10 = 2,6$

b.

$$\frac{7}{25} \xrightarrow{\times 4} \frac{28}{100}$$

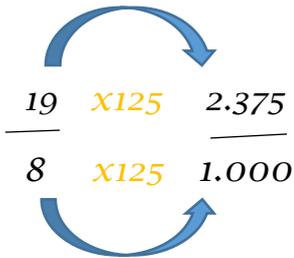
$28/100 = 0,28$

c.



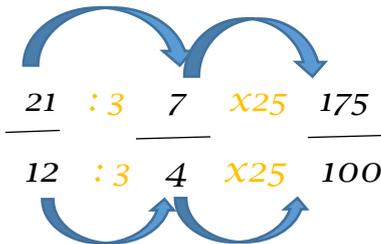
$$135/100 = 1,35$$

d.



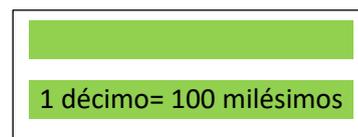
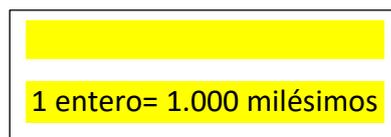
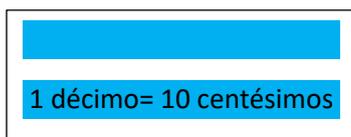
$$2.375/1.000 = 2,375$$

e. En este caso como, a partir del denominador 12 no puedo pasar a una fracción decimal, lo que hago es simplificar y al llegar a una fracción con denominador 4 ahí sí puedo encontrar una fracción decimal equivalente, para luego escribir la correspondiente expresión decimal equivalente.



$$175/100 = 1,75$$

Ejercicio 4



Ejercicio 5

Al ejercicio d. ya lo habíamos resuelto.

$$d. 51,914 = 50 + \frac{19}{10} + \frac{1}{100} + \frac{4}{1.000}$$

Veamos cómo resolvieron los otros:

$$a. 0,18 = \frac{1}{10} + \frac{8}{100}$$

$$b. 0,75 = \frac{3}{10} + \frac{45}{100} \text{ los 4 décimos que no puso junto al 3 los canjeó por 40 centésimos}$$

$$c. 2,08 = \frac{20}{10} + \frac{8}{100} \text{ los 2 enteros que no escribió los canjeó por décimos}$$



Registra en la carpeta:



Fecha

Comenzamos con nuevas actividades.

Página 82 del libro: "Las muestras del laboratorio"

Comparar
es decir
cuál es
mayor.



Actividad 1

Esta actividad plantea una situación en la que tiene que ordenar fracciones, para eso tenemos que comparar este tipo de números teniendo en cuenta:

- i. Si en la fracción el numerador es menor que el denominador son fracciones menores que un entero (menores a 1) y van en el estante uno.
- ii. Si el numerador es igual al denominador son fracciones iguales al entero (aparentes).
- iii. Si el numerador es mayor que el denominador, pero menor que el doble del denominador esa fracción está entre 1 y 2 enteros, y se ubican en el estante 2.
- iv. Si el numerador es el doble del denominador, esa fracción es igual a 2 enteros.
- v. Si el numerador es mayor que el doble pero menor que tres veces el denominador, esa fracción está entre 2 y 3 enteros.
- vi. Si el numerador es mayor que el triple pero menor que cuatro veces el denominador, esa fracción está entre 3 y 4 enteros, y se ubican en el estante 3.

Con esa información estás en condiciones de completar la tabla. Además de la información puedes graficar, eso te sería de ayuda. En la consigna te pide que en cada estante coloques la letra de la muestra.

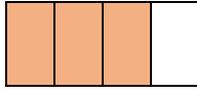
ACLARACIÓN: milígramo (símbolo mg) es una unidad de masa del Sistema Internacional de Unidades y se corresponde a la milésima parte del gramo.

Muestra A: $\frac{3}{4}$ mg Muestra B: $\frac{9}{5}$ mg Muestra C: $\frac{13}{4}$ mg Muestra D: $\frac{17}{8}$ mg

Muestra E: $\frac{19}{6}$ mg Muestra F: $\frac{7}{9}$ mg Muestra G: $\frac{8}{7}$ mg Muestra H: $\frac{23}{11}$ mg

Veamos cómo podemos hacer:

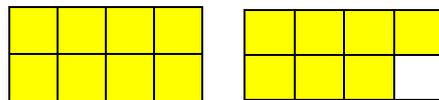
- Si en la **Muestra A** $\frac{3}{4}$, el numerador de la fracción (3) es menor que el denominador (4); esa fracción es menor que el entero y estaría comprendido entre 0 mg y 1 mg y entonces deberías ubicarla en el Estante 1, de esa manera en el Estante 1 irían todas las muestras que se correspondan a fracciones menores que el entero.



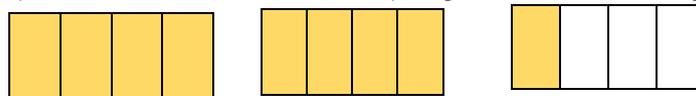
- Si observamos la fracción que se corresponde a la **Muestra B** $\frac{9}{5}$, esa fracción es mayor que el entero, pero el numerador (9) no llega a ser el doble que el denominador (5); entonces esa muestra debería estar comprendida en el Estante 2 en el que van las muestras que pesan entre 1 y 2 mg.



- Si observamos la fracción que se corresponde a la **Muestra D** $\frac{17}{8}$, esa fracción es mayor que el entero, pero el numerador (17) no llega a ser el triple que el denominador (8); entonces esa muestra debería estar comprendida en el Estante 3 en el que van las muestras que pesan entre 2 y 3 mg.



- Si observamos la fracción que se corresponde a la **Muestra C** $\frac{13}{4}$, esa fracción es mayor que el entero, pero el numerador (13) no llega a ser el cuádruple que el denominador (4); entonces esa muestra debería estar comprendida en el Estante 4 en el que van las muestras que pesan entre 3 y 4 mg.



Ahora seguí vos completando la tabla.

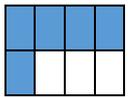
ESTANTE 1: Muestras que pesan entre 0 y 1 mg	ESTANTE 2: Muestras que pesan entre 1 y 2 mg	ESTANTE 3: Muestras que pesan entre 2 y 3 mg	ESTANTE 4: Muestras que pesan entre 3 y 4 mg
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>D</i>	<i>C</i>

Actividad 2

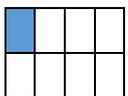
En esta actividad tenés que comparar dos fracciones que tienen el mismo denominador y determinar qué muestra pesa más.

Registra: 

IMPORTANTE: Cuando dos fracciones tienen el mismo denominador es mayor la que tiene el numerador mayor porque se consideran mayor de cantidad de partes iguales en las que se dividió el entero.



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{1}{8}$$

Rta: a. ¿Qué muestra pesa más? ¿Cómo te das cuenta?

Observando los gráficos podés responder y justificar tu respuesta.

Rta: b. Si Laura necesita 1 mg de ese mineral, lo que debe agregar es más o menos que medio milígramo. Recordá que Laura tenía dos muestras, una pesa $\frac{5}{8}$ y la otra $\frac{1}{8}$ y el milígramo completo es iguala $\frac{8}{8}$.

Para responder podés observar los gráficos anteriores o hacerte las siguientes preguntas: ¿cuánto pesan las dos muestras juntas?; teniendo en cuenta las dos muestras juntas ¿cuánto le falta para llegar al entero?; ¿es más o menos que un entero lo que le falta? **NO TE OLVIDES DE JUSTIFICAR TU RESPUESTA.**

Actividad 3

En esta actividad tenés que comparar dos fracciones que tienen el mismo numerador y determinar qué muestra pesa más.

Registra: 

IMPORTANTE: Cuando dos fracciones tienen el mismo numerador es mayor la que tiene menor denominador porque si bien se toman la misma cantidad de partes, el entero se divide en menor cantidad de partes y por lo tanto esas partes son de mayor tamaño.

De esta manera podés responder la consigna determinando qué muestra es más pesada si $\frac{1}{8}$ ó $\frac{1}{4}$ y justificar cómo te das cuenta.

Actividad 4 de la página 83.

De la misma manera que respondiste la **actividad 3** respondé ahora la **4**.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





Actividad 5 a.

En esta consigna tenés que rodear con **rojo** las fracciones mayores que 1 (mayores al entero) y con **verde** las que son menores que el entero y explicar cómo se dieron cuenta cuando una fracción es mayor o menor que el entero.



Actividad 5 b.

A partir de cada par de fracciones determina en cada caso qué fracción es mayor teniendo en cuenta lo resuelto en la consigna 5a. Es decir si una es mayor que el entero y la otra no, la primera será la mayor.

Siguiendo con las actividades de la semana pasada resuelve:



Actividad 1. Actividades de integración. Página 92 del libro.

En esta actividad escribí primero cada fracción de manera equivalente como fracción decimal y luego la expresión decimal del número.



Actividad 2. Actividades de integración. Página 92 del libro.

Primero realiza **la suma de fracciones decimales y números naturales** que corresponda a cada caso. Si no lo recuerdas aún está el video explicativo: https://drive.google.com/file/d/14L65zwhlY_sGIQjOIIUt04G_8SVhcx2-/view?usp=sharing

Cuando tengas el resultado escribí la expresión decimal que se forma.

$$a) 4 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} = \frac{30}{100} + \frac{5}{100} + \frac{400}{100} = \frac{435}{100} = 4,35$$

También te puede ayudar pensar que el 4 se va a corresponder a la parte entera del número y después hay que agregar la parte decimal, en este caso el 3 va en el lugar de los décimos y el 5 en el lugar de los centésimos. El resultado sería 4,35

También para sumar números enteros con decimales podés ubicarlos uno debajo del otro, que la coma te sirva de guía (debe estar alineada de manera que los sueltos de sumen con los sueltos, dieces con dieces etc., y si hay números ubicalos a la

izquierda de la coma décimos, con décimos, centésimos con centésimos, etc. Empezando siempre desde la derecha (el orden menor)

Entero	Coma	Décimos	Centésimos
4			
0	,	3	
0	,	0	5
4	,	3	5

Actividad 6 de la página 83 (no es para enviar)

Leemos lo que dicen Tatiana, Lazlo, Matías y Juan para decidir si $12/13$ es mayor o menor que $13/14$.

- ✓ **Tatiana** dice que las dos fracciones son mayores que $\frac{1}{2}$ porque el numerador es mayor que la mitad del denominador y menores que 1, porque en los dos casos el numerador es menor que el denominador.
- ✓ **Lazlo** dice que a los dos le falta una partecita para llegar al entero.
- ✓ **Juan** dice que las partecitas no son iguales porque a $12/13$ le falta $1/13$ para llegar a 1 y a $13/14$ le falta $1/14$ para llegar a 1.
- ✓ **Matías** al decir que a $12/13$ le falta más para llegar al entero lo que hace es comparar las fracciones $1/13$ y $1/14$; como los numeradores son iguales es mayor la que tiene el denominador menor. Por lo tanto, si $1/13$ es la fracción mayor a $1/14$ le falta menos para llegar al entero.

Analizado lo que dicen los chicos respondé cada una de las llamaditas del “Pensemos entre todos”, recordá enumerarlas:

- ¿Cómo sabe Tatiana que los dos números son mayores que $\frac{1}{2}$ y menores que 1? (Leé lo que escribimos sobre lo que dice Tatiana)
- ¿Por qué Lazlo dice que a las dos fracciones les falta una partecita para llegar al entero?

¡Aclaración! En la siguiente pregunta © algunas versiones del libro dicen: ¿Cómo decide Matías que $12/13$ es más chico que 1?

En una edición posterior esta pregunta fue cambiada por la que figura a continuación, que es la correcta, por lo tanto, es la que debes considerar para elaborar la respuesta.

- c) ¿Cómo decide Matías que $12/13$ es más chico que $13/14$? (Lee lo que escribimos sobre lo que dice Matías)

Registra en la carpeta:



Finalmente podemos concluir que: Matías tiene razón, $12/13$ es que $13/14$ porque a la primera fracción le falta $1/13$ para llegar al entero y a la segunda, entonces a la que le falta más para llegar al entero es la.....

Parece complicado pero no lo es tanto.

Actividad 7

Para cada consigna, *a*, *b*, *c* y *d* escribí un número fraccionario que esté entre los dados.

- Cuando las dos fracciones tiene el mismo denominador es sencillo, por ejemplo: si tuvieras que escribir una fracción que esté entre $\frac{3}{10} \dots \frac{7}{10}$ podrían ser $\frac{4}{10}$ ó $\frac{5}{10}$ ó $\frac{6}{10}$

- Cuando las dos fracciones tiene distinto denominador, deberíamos buscar fracciones equivalentes con el mismo denominador. Por ejemplo: si tuvieras que escribir una fracción que esté entre $\frac{4}{13} \dots \frac{4}{15}$ deberíamos buscar fracciones equivalentes con el mismo denominador, ese denominador podría ser 195 ($13 \times 15 = 195$) entonces las fracciones quedarían así: $\frac{60}{195}$; $\frac{52}{195}$ y ahora estamos en condiciones de buscar fracciones que estén entre las dadas que podrían ser $\frac{53}{195}$ ó $\frac{54}{195}$ ó $\frac{55}{195}$ ó $\frac{56}{195}$ ó $\frac{57}{195}$ ó $\frac{58}{195}$ ó $\frac{59}{195}$

- También podría ser por ejemplo: $\frac{6}{9}$ y $\frac{1}{3}$ aquí se puede amplificar una de ellas $1/3$ para que la equivalente tenga el denominador 9 o también simplificar $6/9$ para que la equivalente tenga denominador 3. Y así, al tener denominadores iguales, poder compararlas

Con esta información completá la **actividad 7**.

CONCLUIMOS OTRA SEMANA INTENSA, AHORA NOS
MERECEMOS UN DESCANSO.

¡¡¡HASTA EL LUNES!!!

¿Qué le dijo un número 3 a un número 30?



- Para ser como yo, tienes que ser sincero.

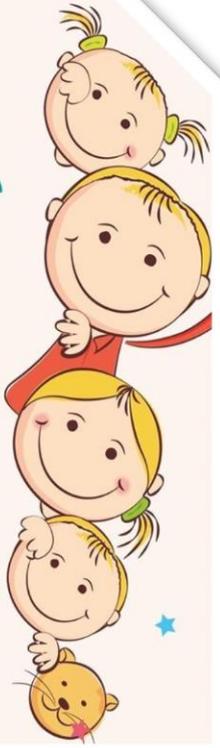
Si se les ocurre, o saben algún, ¿Qué le dijo...? Lo compartan con nosotras el lunes en el zoom.

¡Los queremos mucho!

Seños Alicia y Lore.

Actividades de Ciencias

Atrévete a luchar
por lo que quieres.....
no te digo
que será fácil,
pero sí
VALDRÁ LA PENA



¡HOLA CHICOS!

A VER
QUÉ NOS
DICE
EL PROFE...



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1ANG-IYX5SMJz2kXgMZ0M3LD04fJXmbQ/view?usp=sharing>

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "C" al mail del profe Nata (6ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 6° "D", al mail del profe Gabriel (6ciencias.t.envm@gmail.com).





Actividad 1

Leemos la tercera y última parte del texto “Las variables meteorológicas”. En esta oportunidad se hará foco en la humedad y las precipitaciones.

Las variables meteorológicas (tercera parte).

La humedad

Cuando hablamos de los componentes del aire, dijimos que, además de los gases que constituyen la mezcla, hay pequeñas partículas sólidas y vapor de agua. Pero el vapor de agua no se ve. ¿Cómo sabemos que está allí?

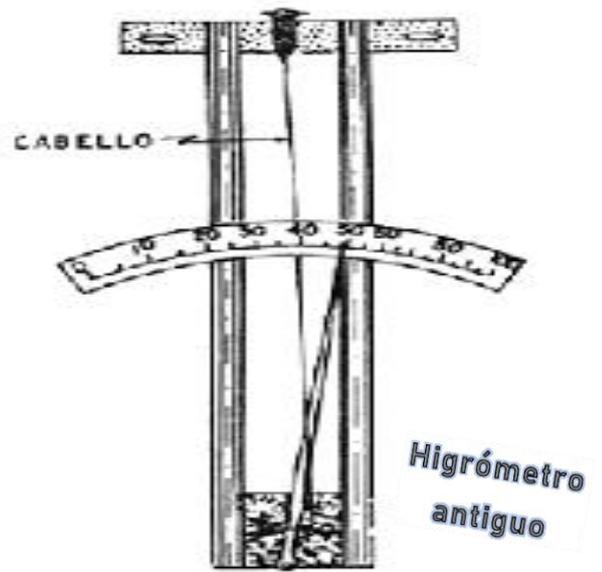
Si toman un vaso de vidrio lleno con agua y colocan en su interior varios cubitos de hielo, verán que enseguida se deposita agua líquida en la pared exterior del vaso. El agua no proviene del interior, es agua que estaba en el aire. Cuando el vapor de agua toma contacto con la superficie fría, se condensa, es decir, pasa del estado gaseoso al líquido y las gotas quedan sobre esa superficie.



En los partes meteorológicos se indica un porcentaje de humedad, por ejemplo, 60%. Aunque hablamos de humedad, sería más correcto decir **humedad relativa** o **humedad relativa ambiente**. ¿Qué significa ese 60%? En un determinado volumen de aire no puede haber cualquier cantidad de vapor de agua, para cada temperatura existe un máximo posible sin que se condense y forme gotitas líquidas. Si la humedad relativa ambiente es del 60% quiere decir que el porcentaje de vapor de agua que contiene el aire es el 60% del máximo que puede

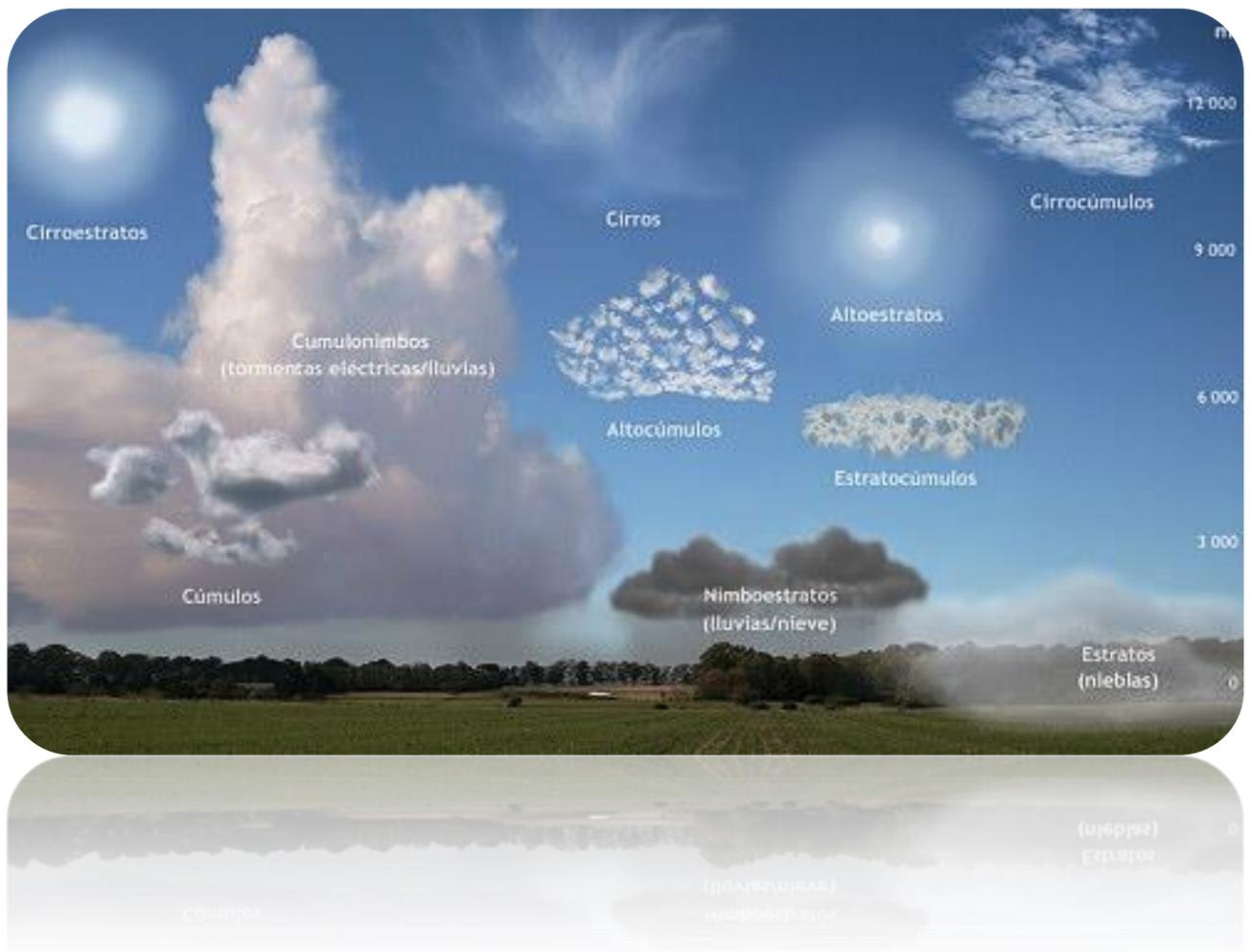
haber a la temperatura indicada. El instrumento que se utiliza para medir la humedad se denomina **higrómetro**

A 20°C y presión normal, un metro cúbico de aire puede tener a lo sumo 17 gramos de vapor de agua. En cambio, cuando la humedad es del 60%, a esa temperatura, tiene sólo 10,2 gramos de vapor de agua.

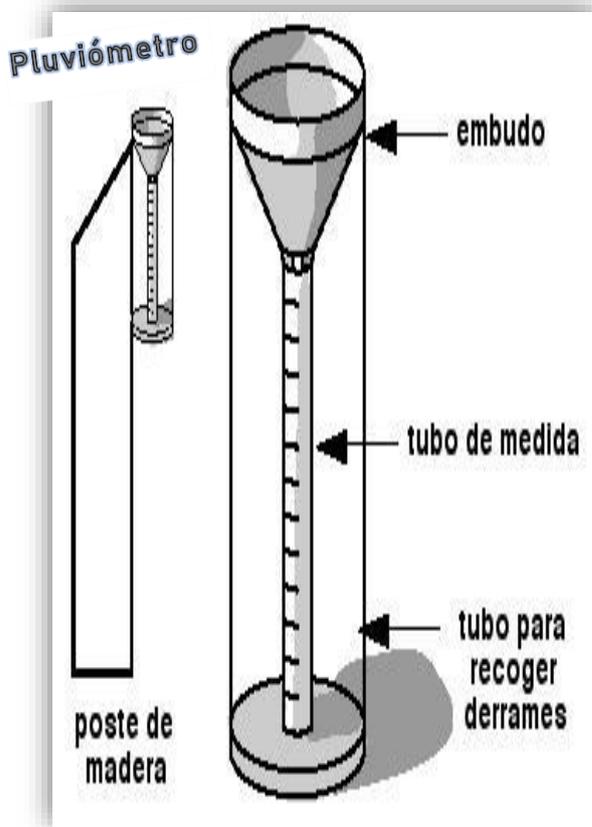


Las nubes

Las nubes no están formadas por vapor de agua, si no, no las veríamos. Cuando **el aire húmedo asciende**, por ejemplo, debido al calentamiento del suelo, **alcanza regiones más frías**; entonces, el vapor de agua del aire **se condensa** y **forma gotas** alrededor de las partículas sólidas que se encuentran en el aire. Estas gotas dispersas, junto con los cristales de hielo que se forman debido a la baja temperatura, forman las nubes.



Las diferentes clases de nubes que se observan se deben a las cantidades que tienen de agua líquida y hielo, a su tamaño y a la altura a la que se encuentran.



La lluvia

Dentro de una nube las gotitas de agua tienen movimientos, como si flotaran en el aire. Estas gotas se pueden juntar entre sí y aumentar de tamaño. Cuando son grandes, y pesadas caen en forma de lluvia.

Para medir la lluvia caída se utiliza un instrumento llamado pluviómetro. Consiste en un recipiente con una boca por donde entra la lluvia y una escala que indica la cantidad de milímetros de agua que cayó sobre un metro cuadrado de suelo. Un valor de 32 mm leído en un pluviómetro significa que sobre cada metro cuadrado de suelo cayó lluvia hasta una altura de 32 milímetros. Esto equivale a 32 litros de agua.

El granizo y la nieve

El ascenso de las gotas de agua de las nubes hacia regiones más frías produce la formación de trozos de hielo de tamaño tal que cuando caen hacia el suelo no alcanzan a derretirse. En ese caso, cae granizo. Cuando es de gran tamaño, por ejemplo, de un diámetro de 3 cm o mayor, produce daños en casas, vehículos y plantaciones.

Si se dan ciertas condiciones de baja temperatura y alta humedad atmosférica, puede nevar. A muy bajas temperaturas, en las nubes el vapor de agua puede transformarse directamente en hielo. Si la temperatura y la humedad son adecuadas, estos trozos de hielo se van agrandando debido al congelamiento del agua, pero lo hacen de manera particular: forman cristales simétricos cuya unión, atrapando aire,

constituye los copos de nieve que llegan al suelo. La caída de lluvia, de granizo o de nieve es lo que denominamos **precipitaciones**.

¡Granizo extremo!

Link: <https://drive.google.com/file/d/1oZEgkYHXnTzoU-gET18p5LAEeLGXIYbf/view?usp=sharing>



Actividad 2

Observa con mucha atención la siguiente imagen...

- Teniendo en cuenta lo leído: ¿Qué es lo que se ve saliendo del pico de la pava que contiene agua hirviendo?



b. Entre el pico de la pava y la nube blanquecina hay una zona pequeña en donde no se ve nada. ¿A qué piensan que se debe?



Actividad 3

Te pedimos que hagas clic en el link que te dejamos a continuación y realices la encuesta sobre el uso del plástico que se hace en tu hogar...

  **Hagamos lugar para el Plástico**

ENCUESTA
PROYECTO PLÁSTICO
**Obligatorio*

Nombre y apellido del alumno *

Tu respuesta

GRADO

A B C D E F



IMPORTANTE:
Recuerda hacerla antes del Zoom del lunes 2 de noviembre, ya que en ese encuentro estaremos analizando los resultados de la encuesta.

Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSciHqvKzRfAafLV37L79sBn-8Lq9BvcVDn5pg4t_e6tUydfQ/viewform

Sociales



Es fundamental continuar con el esfuerzo y la dedicación para afrontar esta nueva etapa de aprendizaje... Queda poco para terminar... ¡Vamos que se puede!

La actividad que aparece con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "C" al mail del **profe Nata** (6ciencias.m.envm@gmail.com) y por los estudiantes de 6° "D", al mail del **profe Gabriel** (6ciencias.t.envm@gmail.com).

Comenzamos con algunos temas referidos a otro aspecto de las Ciencias Sociales. Vamos a trabajar sobre conceptos geográficos y antropológicos que involucran a nuestro país, en referencia a los países latinoamericanos.

¡Empecemos!

Observa el video explicativo:

<https://drive.google.com/file/d/108oLG6xgCcNWR7LKTHs-7OwLca9awqNX/view?usp=sharing>

Consigna



En el siguiente mapa coloca las referencias numéricas para cada uno de los países de América del Sur. Luego completa el cuadro con los datos que se piden. Para ello, busca en internet o Atlas.



LENGUA



A ver... En la oración
"YO SOY EL SÚPER AMIGO"
"SOY" sería el verbo...
Pero, ¿los verbos no indican solo acciones?
¡Ya sé! Entraré a la propuesta de lengua y me
sacaré esta duda...

¡Hola sexto! ¡Hola súper
amigo!

Los verbos son palabras
que indican acciones,
procesos, estados,
existencia...



Las palabras "ser", "estar" y
"haber" y las que derivan de
las mismas, también son
verbos...
¡Es importante recordarlo para
reconocerlos fácilmente en una
oración!



Haz click en el siguiente link (el video preparado por las señas es una adaptación de un material de youtube).

https://drive.google.com/file/d/1Um_951v7ptWCjRCl09UhyPr_Reuzw0B/view?usp=sharing

A través de la historia que se relata, aprenderás muchísimo sobre esta clase de palabras...
En esta oportunidad, tenemos el desafío de recordar y aprender más sobre





ERBOS

¿Recuerdas? En la propuesta anterior, aparecían niños que nombraban verbos.

- saltar, bailar, cantar y jugar.
- beber, leer, comer y aprender.
- escribir, abrir, vivir y sentir

Los verbos terminados en “ar”, “er”, “ir”, están en **infinitivo** (no indican quién o quiénes realizan la acción ni el tiempo en que se llevan a cabo).

Hoy, comenzaremos a trabajar con **verbos conjugados**. Estos, sí indican la o las personas que realizan la acción y el tiempo en que la llevan a cabo.

Comenzamos retomando información importante



El verbo es una palabra que puede expresar acción, proceso, estado o existencia.

El perro **corre** por el patio.

El niño **es** travieso.

La tarta **está** en la heladera.

Nosotros **aprendimos** a usar Zoom.



Los verbos varían en número, persona, tiempo y modo.

VEAMOS...



NÚMERO

SINGULAR: la acción es realizada por una sola persona.

Ej: Yo estudio / Tú estudiaste / Él estudiará

PLURAL: la acción es realizada por más de una persona.

Ej: Nosotros estudiamos / Ustedes estudiaron / Ellos estudiarán

PERSONA



PERSONAS DEL SINGULAR

Primera ----- **YO** (Yo corro)

Segunda ----- **TÚ / VOS / USTED** (Tú corres – Vos corrés – Usted corre)

Tercera ----- **ÉL / ELLA** (Él corre)



PERSONAS DEL PLURAL

Primera ----- **NOSOTROS / NOSOTRAS** (Nosotros corremos)

Segunda ----- **VOSOTROS / VOSOTRAS / USTEDES** (Vosotros corréis - Ustedes corren)

Tercera ----- **ELLOS / ELLAS** (Ellos corren).



TIEMPO

PASADO: la acción corresponde a un momento anterior al presente.

Pretérito Imperfecto: Ej: Yo caminaba / Ella escribía.

Pretérito Perfecto Simple: Ej: Yo caminé / Ella escribió.

PRESENTE: la acción coincide con el momento en el que se está hablando.

Ej: Tú estudias / Nosotros cocinamos.

FUTURO: la acción se realizará en un momento que aún no ha llegado.

Ej: Vos estudiarás / Nosotros cocinaremos.

Si aún tienes dudas, para que afiances más los conceptos de manera entretenida, puedes abrir estos links (la duración de cada uno de ellos es corta).

<https://www.youtube.com/watch?v=pLtZv-qluLc>

<https://www.youtube.com/watch?v=F31XS-rjABA>

<https://www.youtube.com/watch?v=3fDfxrRn8Vk&t=241s>

ACTIVIDADES

1) Disfruta la lectura del texto que te presentamos.

¿Alguna vez imaginaste qué pueden sentir, pensar y hacer esos bichos que llamamos insectos frente al horror que nos provoca enfrentarlos? Aunque no lo creas, son capaces de reunirse, discutir y encontrar soluciones. Al menos en este cuento.

ENTRE PALABRA Y PALABRAS (de Laiza Otañi)

—¡Otro más estiró la pata! —balbucearon las pulgas desoladas.

De la desolación pasaron a la indignación y de la indignación a la furia. Con tantos pulguicidas, hormiguicidas, cucarachicidas, piojicidas e insecticidas de todo tipo y color ya no quedaba ni un solo perro, ni un jardín verde, ni una cocina succulenta, ni un rincón sucio y oscuro donde vivir sanamente. El enojo fue creciendo. Pronto se corrió la palabra de que se organizaría una reunión de bichos en el galpón.

El bicherío estaba frenético. Acusaban al presidente de no tener palabra:

—¡Queremos soluciones! —demandaron los mosquitos.

—¡¿Qué pasó con sus promesas?! —gritaron las cucarachas.

—¿Cómo solucionamos esto? —interrogaron las moscas.

Pero el presidente no encontró palabras y miró al ministro. El ministro no dijo palabra y miró al jefe de policía. Como ya no había a quién mirar, el jefe de policía lo intentó, pero solo pudo hablar con medias palabras.

De pronto, se escuchó desde el fondo la voz de la nueva candidata a presidenta:

—¡Pido la palabra! —chilló la chicharra, subió al escenario y tomó la palabra. Pero su discurso no fue más que palabrerío. ¿Qué otra cosa se podía esperar de una palabrera monótona y poco creativa?

La furia era grande y la paciencia corta, así que pronto, y por iniciativa del piojo, llegaron los proyectiles de palabrotas y palabrejas. En una palabra, la dejaron con la palabra en la boca.

La cosa se estaba poniendo fea, la turba bicheril estaba enardecida.

Entonces apareció la hormiga, bicho de acción y de pocas palabras. Con dos palabras (en realidad tres), apaciguó a la multitud. Indudablemente, se tomaba muy a pecho eso de ahorrar palabras y su brevísimo discurso no dejó dudas de que le disgustaban las palabras en vano:

- Trabajemos el doble- sentenció la dama.

Así de sencillo. Así de efectivo. La multitud calló, pensó, evaluó la propuesta y estalló en un estridente aplauso.

Un tiempo después, los pulguicidas se agotaron, los hormiguicidas escasearon, los cucarachicidas se acabaron, los piojicidas desaparecieron y los insecticidas se extinguieron. La gente estaba desolada. De la desolación pasó a la indignación y de la indignación a la furia...

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL
Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro



Responde por correo

Saca y envía una foto de tu tarea

Escanea tu tarea

Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com
Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

Atención: esta semana los alumnos de **sexto B y E** tienen que enviar los puntos **2 – 6 – 7 - 8**



2) Responde de manera completa y clara, atendiendo a la ortografía y puntuación.

a. ¿Por qué crees que el cuento "Entre palabra y palabras" termina con puntos suspensivos?

.....
.....

b. ¿Podrías agregar al final la oración: "Y todo volvió a empezar"? ¿Por qué?

.....
.....

Si el cuento continuara, los personajes ya no serían los insectos, sino las personas:

c. ¿Qué otras cosas cambiarías si el cuento hubiese seguido?

.....
.....

d. ¿Cuál es el problema de los insectos?

.....
.....

e. ¿Y el problema de las personas?

.....
.....

3) ¿Qué parte del cuento representa el dibujo?

Busca esa parte en el mismo y subráyala con color.



4) Cuando un personaje de un cuento habla, se escribe antes un signo de puntuación: la raya de diálogo. **Búscalas en el texto y coloréalas.**

5) Antes de la raya de diálogo o cuando un personaje terminó de hablar, aparecen los verbos que indican cómo habla ese personaje. Se llaman verbos de decir.

Busca esos verbos en el cuento y subráyalos. ¡Una ayuda! El primero, ya aparece subrayado.

Si la búsqueda fue exitosa, debiste haber encontrado seis de estos.



6) **Copia cada verbo subrayado, en la línea de puntos que corresponda, de acuerdo con lo que aparece en el texto.**

- las pulgas desoladas.
- los mosquitos.
- las cucarachas.
- las moscas.
- la chicharra.
- la dama.



7) En cada caso, pinta la opción correcta.

a. Los verbos que escribiste en la consigna anterior (6) están expresados en

- pasado.
- presente.
- futuro.

b. En la expresión “chilló la chicharra”, el verbo está expresado en

- pretérito imperfecto.
- pretérito perfecto simple.
- presente.

c. En “Pido la palabra”, el verbo está expresado en

- pretérito imperfecto.
- pretérito perfecto simple.
- presente.

d. En “La gente estaba desolada”, el verbo está expresado en

- futuro.
- pretérito imperfecto.
- pretérito perfecto simple.

e. En “La turba bicheril estaba enardecida”, el verbo es

- estaba.

enardecida.

turba.

f. En la expresión “*La multitud calló, pensó, evaluó la propuesta y estalló en un estridente aplauso*”

hay un solo verbo (calló).

hay solo tres verbos (calló, pensó y evaluó).

hay cuatro verbos (calló, pensó, evaluó y estalló).

g. El verbo “llegaron” coincide con la persona

ellos.

él.

nosotros.

h. El verbo “queremos” coincide con la persona

vosotros.

ustedes.

nosotros.

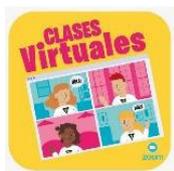


8) ¿Por qué la autora no escribió “CHILLARON la chicharra” e “INTERROGÓ las moscas?”

.....

.....

.....



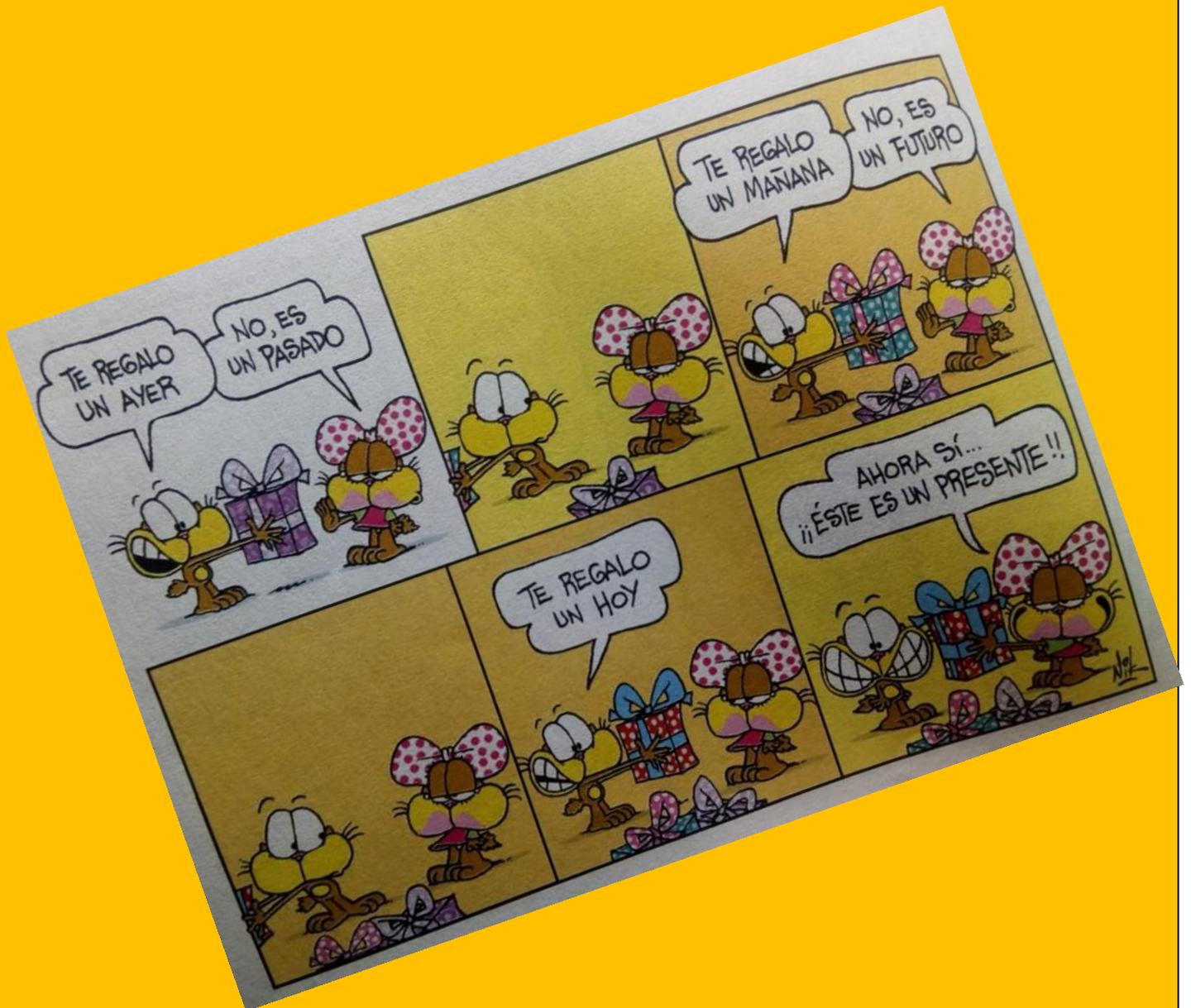
¡ATENCIÓN!

Para la próxima clase en Zoom (lunes 2 de noviembre), deberás contar con las siguientes palabras escritas en rectángulos de 8 por 4 cm, aproximadamente.

Una palabra en cada rectángulo.

**CANTO – JUGABAS – ESTUDIARÁ – ANDUVIMOS – JUGÁBAMOS – ARMARÁN -
ESCUCHEN - ESCUCHÉ**

Volando, volando,
esta hojita llegó
hasta aquí...



... Y nosotros, los profes, les regalamos un gran abrazo... En presente, pasado y futuro...

¡HASTA LA PRÓXIMA!