

**SEMANA DEL 13 AL 16 DE OCTUBRE**

# **AGENDA DE COSAS POSIBLES PARA SEXTO GRADO**

- Leer las consignas con atención
- Tratar de resolverlas con autonomía
- Verificar el envío de las tareas solicitadas
- Consultar ante la duda
- Organizar la carpeta
- Afrontar los desafíos con ganas y confianza
- Jugar
- Ofrecer amistad
- Amar
- Agradecer
- Disfrutar los momentos simples
- Mantener la alegría
- Descansar
- Sonreír
- Sentarse un ratito al sol
- Lucir la remera de la Promo 20...

## Semana del 13 al 16 de octubre.

### Matemática.

"La educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo". Paulo Freire.

¡Hola promo! Comenzamos una nueva semana y como ya lo veníamos haciendo queremos compartir con ustedes esta hermosa frase para seguir reflexionando sobre lo valioso que es educarse y todo lo que nos brinda esta posibilidad de acceder a nuevos y enriquecedores conocimientos.

Como siempre empezamos revisamos las actividades de la semana anterior para que puedan autocorregirse, luego avanzamos con nuevas actividades.

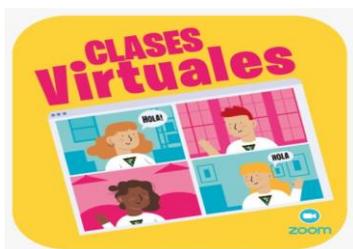
- *Te estimulamos a que leas con detenimiento las consignas y que de manera independiente puedas resolverlas, confiamos en que lo podés hacer.*
- *Siempre que surjan dudas, pueden pedirle ayuda a un mayor, nos escriben al mail o se suman a las clases de consultas por zoom.*
- *No olviden de enviarnos las tareas así podremos conocer el alcance de sus progresos, y les efectuamos las correcciones y/o sugerencias que necesiten.*
- *Les recomendamos al momento de trabajar o en las clases de zoom busquen el lugar más tranquilo de la casa para organizarse y concentrarse en lo que deben hacer.*
- *Al recibir la propuesta planifica tu trabajo de manera que resuelvas un poquito cada día.*
- *Recuerda ir escribiendo todo en la carpeta.*

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "B" del turno mañana y sexto "D" del turno tarde. **Todos deben resolver todas las consignas**, sólo que sexto B y D enviarán la que está destacada con el icono, para que nosotras le hagamos la devolución; como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es [6matematica.m.envm@gmail.com](mailto:6matematica.m.envm@gmail.com)

Seño Lorena es [6matematica.t.envm@gmail.com](mailto:6matematica.t.envm@gmail.com)



*¡Nos vemos en la clase de zoom y de consultas para aquellos que lo necesiten!!!*



*¡A revisar!*

*Recuerden poner mucha atención, completar si algo les faltó y si hay algún error, ¡a corregirlo!!!!*

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Actividad 1, página 64.

- a.* Matías le prestó a Juan 140 autitos y a Tatiana 70 autitos.
- b.* La parte de los autitos que le quedó a Matías es  $\frac{1}{4}$ .

Actividad 2

*A esta actividad la habíamos pensado así:*



*Si 5 autitos son un sexto de la colección, la colección entera está formada por 6 grupos de 5 autitos.*

5 autitos					
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

*Entonces si conocemos cuánto es  $\frac{1}{6}$  (5 elementos) de la colección bastará con realizar una multiplicación 5 por 6 para calcular cuántos autos forman  $\frac{6}{6}$ .*

*Rta:* Matías tiene 30 autitos.

Actividad 3

*Para responder el punto a) tenías que averiguar  $\frac{1}{8}$  de 40 que se corresponden a los autos rojos. 40 que es el entero lo dividí en 8 partes iguales ( $40:8=5$ ) y tomo una de esas partes; entonces los autos rojos son 5.*

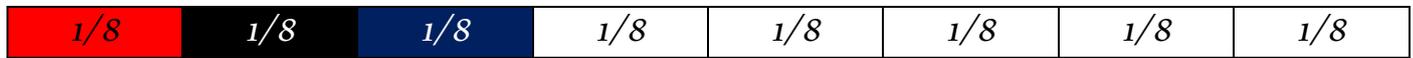
*Después dice que  $\frac{1}{7}$  de los restantes son negros, al total de autos le tengo que restar los de color rojo para saber cuántos me quedan y poder averiguar cuántos son los autos negros.  $40 - 5 = 35$ ; entonces tengo que averiguar  $\frac{1}{7}$  de 35. 35 que es el entero lo dividí en 7 partes iguales y tomo una de esas partes ( $35:7=5$ ).  $\frac{1}{7}$  de 35 es 5.*

*Por último  $\frac{1}{6}$  del resto son azules, de los 35 autos que me quedaban le tengo que restar los 5 autos negros  $35 - 5 = 30$ ; ahora debo averiguar  $\frac{1}{6}$  de 30. 30 que es el entero lo tengo que dividir en 6 partes iguales y tomo una de esas partes ( $30:6=5$ ).  $\frac{1}{6}$  de 30 es 5.*

*En el punto b)*

A) Los autos rojos son 5, los negros son 5 y los azules son 5.

En el punto b) tenés que averiguar qué parte de los autos son de otros colores. Si entre los autos rojos, azules y negros son 15 autos (5 de cada color) y como los 5 autos rojos representan  $\frac{1}{8}$  del entero, resultaría que  $\frac{1}{7}$  de 35 =  $\frac{1}{8}$  de 40 y  $\frac{1}{6}$  de 30 =  $\frac{1}{8}$  de 40; por lo tanto, los autos azules y negros también van a representar  $\frac{1}{8}$  del total porque cada una de esas fracciones también son 5 autos.



Si observamos la parte sin pintar representa los autos de otros colores que es  $\frac{5}{8}$

B)  $\frac{5}{8}$  representa la parte de los autos de otros colores.

Revisamos esta situación.

De los 12 autos deportivos de la colección de Matías  $\frac{4}{6}$  son de color plateado. Los que quedan son amarillos. Calcular cuántos son de cada color.

En estos casos el numerador de la fracción no es uno. Veamos cómo hacer para resolver:

- **Calculamos  $\frac{4}{6}$  de 12.** Para poder hacerlo primero calculamos un sexto (ya sabemos que es 12 dividido 6 que es el denominador; así obtendremos el valor de un sexto, que son 2 autos, pero si yo quiero saber el valor de cuatro sextos lo que debo hacer es multiplicar ese resultado por 4 que es el numerador de la fracción. Y así obtenemos el valor deseado. Los amarillos se calculan con una simple diferencia (resta).

Entonces realizo las siguientes cuentas:  $12 : 6$  (denominador) = 2



$$\frac{6}{6} - \frac{4}{6} = \frac{2}{6}$$

$$12 - 8 = 4$$

Rta: los autos plateados son: 8 y los amarillos son 4.

Controlá estas situaciones de la propuesta, recordá que debías dejar los cálculos por escrito:

a.  $\frac{4}{5}$  de 1.000

b.  $\frac{3}{5}$  de 250

c.  $\frac{3}{7}$  de 210

d. De los 54 libros que hay en la biblioteca  $\frac{2}{3}$  son de cuentos ¿Cuántos son?

a) 800

$$1000 : 5 = 200 \times 4 = 800$$

b) 150

$$250 : 5 = 50 \times 3 = 150$$

c) 90

$$210 : 7 = 30 \times 3 = 90$$

d) 36

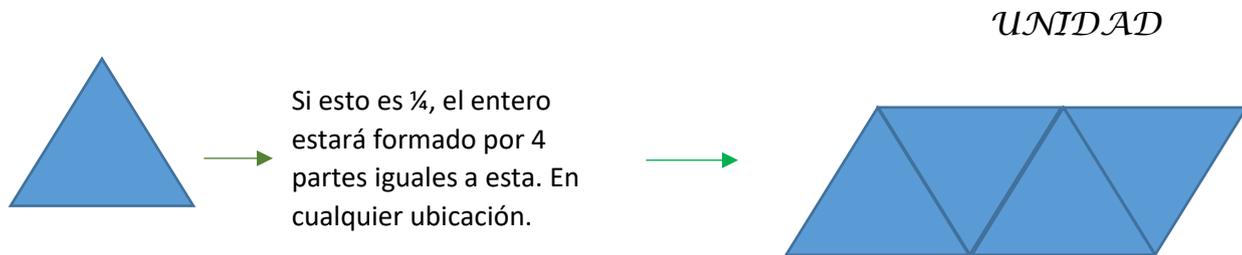
$$54 : 3 = 18 \times 2 = 36$$

Seguimos controlando las actividades de la página 65.

#### Actividad 4

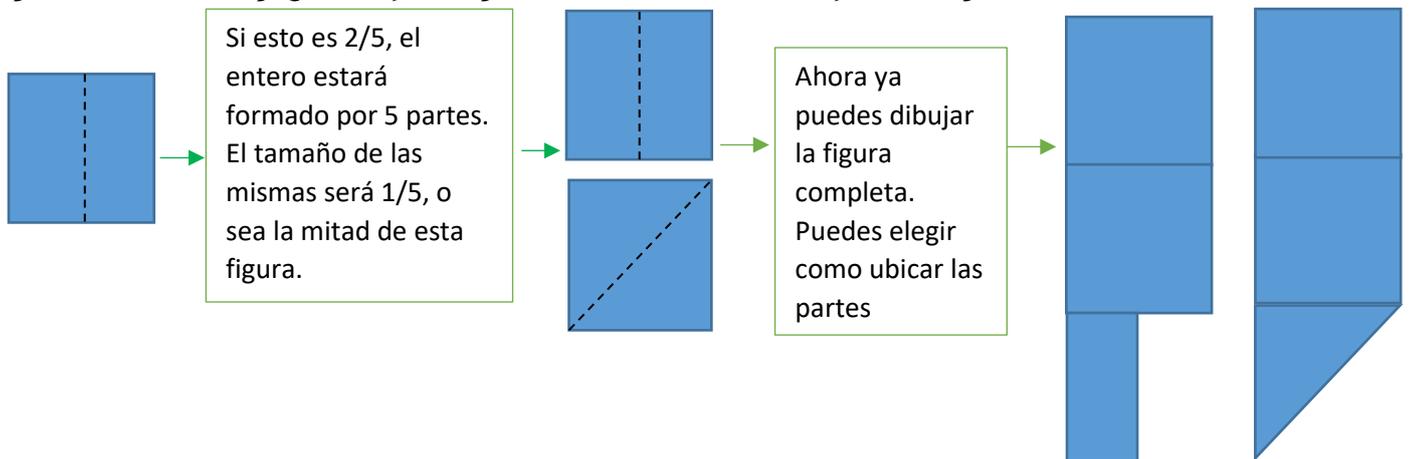
La figura b. representa  $\frac{1}{3}$  porque el entero se dividió en 3 partes iguales y se tomó una de ellas.

#### Actividad 5



#### Actividad 6

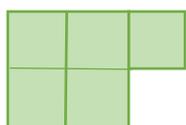
A partir de una figura que representa  $\frac{2}{5}$  tenías que dibujar la unidad, el entero.



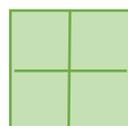
Esta es una manera de ubicar las partes, si vos lo hiciste de otra forma, lo único que debés tener en cuenta para saber si está bien es que si el entero es  $\frac{5}{5}$  tenés que poner 5 veces el  $\frac{1}{5}$  para llegar a la unidad.

#### Actividad 7, página 65 del libro.

Esta figura representa  $\frac{5}{4}$  del entero



Está sería la unidad, el entero  $\frac{4}{4}$



### Actividad n° 7 de actividades de integración (Página 70)

El resultado de la división entre 124 y 13 es:  $\frac{124}{13}$  ó  $9\frac{7}{13}$

$$\begin{array}{r} 124 \overline{)13} \\ \underline{117} \phantom{9} \\ 7 \phantom{9} \end{array}$$

Si considerás el número mixto,  $9\frac{7}{13}$ , como respuesta podés justificar diciendo que es así porque el cociente es la parte entera que recibe cada uno, el resto es lo que sobra y se puede seguir dividiendo entre 13, entonces al hacer  $7:13$ , el 7 del divisor coincide con el numerador de la fracción y el 13 del divisor coincide con el denominador.

Y si tu respuesta es  $\frac{124}{13}$  decís que es así ya que al dividir  $124 : 13$  el dividendo coincide con el numerador de la fracción y el divisor con el denominador de la fracción.

### Actividad n° 8 de actividades de integración (Página 70)

DATOS: Silvia y Daniel cobraron \$15.000

$\frac{1}{5}$  lo gastaron en materiales

$\frac{1}{4}$  de lo que quedó se lo llevó Silvia

$\frac{1}{4}$  se lo quedó Salvador

El resto del dinero lo repartieron entre sus 4 hijos en partes iguales.

a) ¿Qué parte de lo que ganaron repartieron entre sus hijos?

$\frac{2}{5}$  de lo que ganaron lo repartieron entre sus hijos

b) ¿Cuánto dinero le dieron a cada hijo?

Cada hijo recibe \$1.500

Veamos cómo lo resolvemos:

Primero tengo que averiguar  $\frac{1}{5}$  de 15.000:  $15.000 : 5 = 3.000$

\$3.000 gastaron en materiales.

Si de los \$15.000 (entero  $\frac{5}{5}$ ) gastaron \$3.000 en materiales le quedó \$12.000

$(15.000 - 3.000 = 12.000)$

$\frac{1}{4}$  de lo que quedaba se lo llevó Silvia; entonces tengo que averiguar  $\frac{1}{4}$  de 12.000:

$12.000 : 4 = \$3.000$

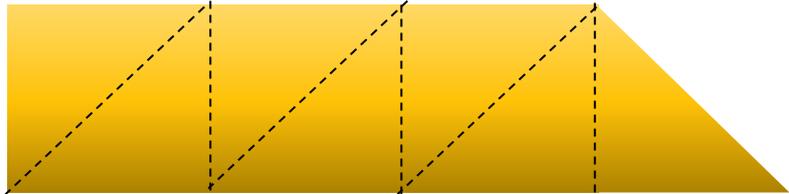
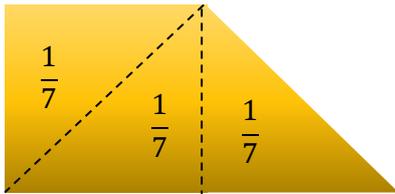
Y  $\frac{1}{4}$  también se lo quedó Salvador, o sea \$3.000

Lo que gastaron en materiales representa  $\frac{1}{5}$  del total del dinero y lo que se quedó Silvia y Salvador también cada parte representa  $\frac{1}{5}$  del total, entonces a sus hijos le dieron  $\frac{2}{5}$  del total del dinero.

$\frac{1}{5}$ materiales	$\frac{1}{5}$ Silvia	$\frac{1}{5}$ Salvador	$\frac{1}{5}$ Hijos	$\frac{1}{5}$ Hijos
--------------------------	----------------------	------------------------	---------------------	---------------------

Los  $\frac{2}{5}$  que tienen para repartir entre sus 4 hijos en partes iguales es \$6.000 ( $12.000 - 3.000 - 3.000 = 6.000$ );  $6.000 : 4 = 1.500$ . \$1.500 es lo que recibe cada hijo.

**Actividad nº 11** de actividades de integración (Página 70)



Así podemos pensar los  $\frac{3}{7}$  de la figura.

Y así podemos pensar el entero.  
La ubicación de las partes puede variar, pero no su tamaño.

Registra en la carpeta

Fecha

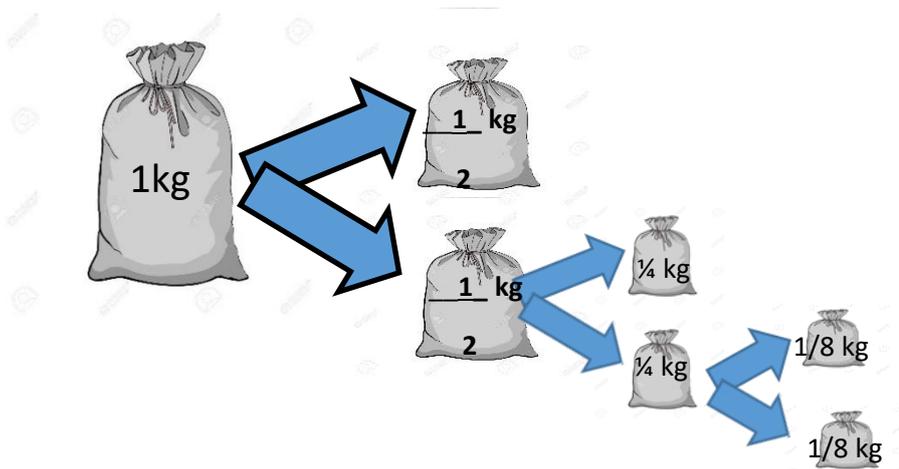
Les compartimos el siguiente link sobre "Operaciones con fracciones", en este caso: suma y resta.

[https://drive.google.com/file/d/14L65zwhIY\\_sGIQjOIIUt04G\\_8SVhcx2-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/14L65zwhIY_sGIQjOIIUt04G_8SVhcx2-/view?usp=sharing)

Comenzamos nuevas actividades. Calcular dobles o mitades. Página 66

**Actividad 1**

Recordamos estas equivalencias que te pueden ayudar a resolver el problema 1. Entonces:



Entonces si Lucas compró 2 paquetes de  $\frac{1}{4}$  kg de azúcar, ¿cuánta azúcar compró? Observa en la imagen los dos paquetes de  $\frac{1}{4}$  a qué otra cantidad equivalen.

Rta: Lucas compró ..... kg de azúcar.

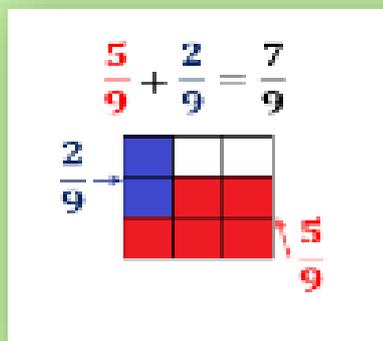
**Actividad 2**

En esta actividad tienen que completar una tabla en donde aparecen los datos del peso de un paquete y tienen que completar el peso de dos paquetes, en este caso deberían sumar fracciones. Como estas son iguales también podemos pensar en una multiplicación (en este caso por 2 o el doble)

Registra en la carpeta

¿Como sumar fracciones con el mismo denominador?

Cuando dos fracciones tienen el mismo denominador (las llamamos fracciones homogéneas) y su suma se calcula sumando los numeradores y dejando el mismo denominador. Esto puede hacerse así ya que las partes que se suman tienen el mismo tamaño. En este caso vemos en el gráfico señalados con distinto color las fracciones que se suman:  $\frac{5}{9}$  y  $\frac{2}{9}$  y si contamos veremos que el resultado coincide con la cantidad total de partes pintadas  $\frac{7}{9}$ .



Veamos la tabla de la actividad 2:

Peso de un paquete en kg	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{5}{4}$
Peso de 2 paquetes en kg	$\frac{2}{3}$					

Si en la primera columna el peso de un paquete es de  $\frac{1}{3}$  kg, para averiguar el peso de dos paquetes debería sumar dos veces esa fracción:  $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$ ; como los denominadores son iguales se suman los numeradores y el denominador sigue siendo el mismo.

Ahora seguí vos completando la tabla, con la explicación realizada te resultará muy fácil. Seguro lo lograrás.

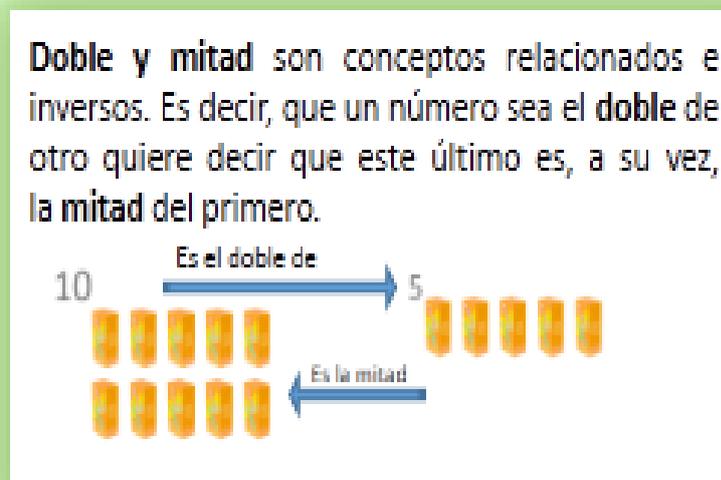
### Actividad 3

En el siguiente link encontrarán toda la información que necesitan para averiguar el doble y mitad de las fracciones:

<https://drive.google.com/file/d/1BH3OJ1115bgrMDbE28rJSMjITn30zvXt/view?usp=sharing>

Registra en la carpeta

Repasemos los conceptos de **doble** y **mitad**:



En la actividad 3 Tatiana, Lazlo y Juan conversan sobre cómo averiguar el doble de una fracción:

**Tatiana** dice que para calcular el doble de un número fraccionario hay que multiplicar el numerador por 2.

**Lazlo** dice que hay que multiplicar numerador y denominador por 2.

**Juan** dice que para calcular el doble hay que sumar dos veces el mismo número.

Registra en la carpeta

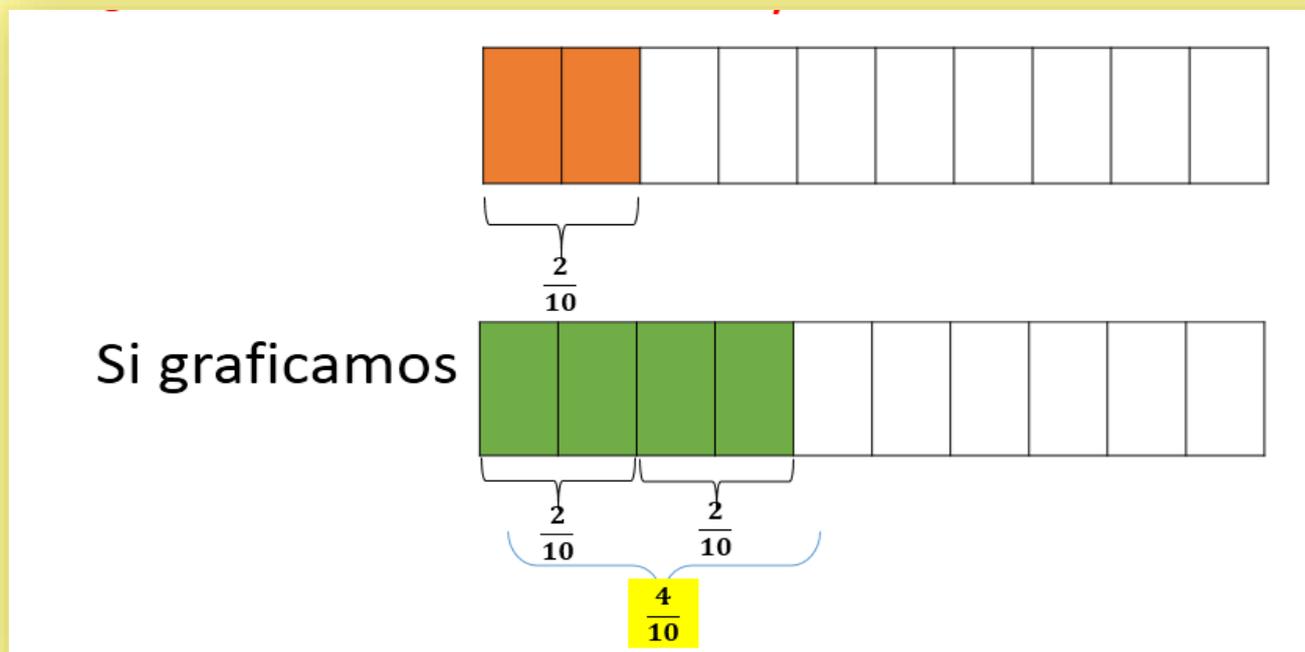
Cómo buscamos el **doble** de una fracción:

Podemos calcular  $\frac{2}{10} + \frac{2}{10} = \frac{4}{10}$

O bien  $\frac{2}{10} \times 2 = \frac{4}{10}$

*Encontrar el doble es tener dos veces la misma cantidad. Por eso podemos plantearlo con una suma de fracciones de igual denominador que ya vimos, o una multiplicación por dos. Donde **multiplico el numerador por el número natural**, ese resultado será el nuevo numerador y el denominador queda como está.*

*Graficando sería así:*



*Al graficar podemos encontrar el doble de manera rápida y clara.*

*El entero está dividido en 10 partes, de las cuales se pintan  $\frac{2}{10}$  de color anaranjado y en verde también  $\frac{2}{10}$  de esta manera vemos que toda la parte pintada representa  $\frac{4}{10}$  que sería el doble de  $\frac{2}{10}$ .*

### Actividad 3

*Estás en condiciones de responder los puntos **a** y **b** de la consigna **3**, si al hacerlo te queda alguna duda lee nuevamente las explicaciones o también puedes volver a ver los videos explicativos.*

### Actividad 4

*En la consigna 4 Marta juntó  $\frac{2}{3}$  litros de agua y los guardó en 2 botellitas iguales. La consigna pide averiguar cuántos litros de agua puso en cada botellita, entonces deberías estar averiguando la mitad de una fracción.*

*Anteriormente dijimos que doble y mitad son conceptos relacionados. Si tenemos en cuenta la resolución de la primera columna de la tabla en donde dijimos que*

$\frac{4}{10}$  es el doble de  $\frac{2}{10}$  ya que  $\frac{2}{10} + \frac{2}{10} = \frac{4}{10}$ ; entonces  $\frac{2}{10}$  es la mitad de  $\frac{4}{10}$

De esta manera pensá cuál será la mitad de  $\frac{2}{3}$ , cuáles serán esas dos fracciones que al sumarlas dan por resultado  $\frac{2}{3}$

¡Seguramente ya se te ocurrió!  $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

$\frac{1}{3}$  es la mitad de  $\frac{2}{3}$

Respuesta a la **actividad 4**.

Entonces Marta puso en cada una de las dos botellitas  $\frac{1}{3}$  litros de agua.

Registra en la carpeta.

Concluimos que una forma de resolver la mitad de una fracción es dividir su numerador por 2 y el denominador queda como está.



**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Actividad 5 página 67

Actividad 6 NO ENVIAR

En la actividad 4 y 5 pudimos averiguar la mitad relacionándola con el doble porque los numeradores eran números pares, de los que podía obtener la mitad. En la actividad 6 plantea averiguar la mitad de  $\frac{7}{3}$ . Aquí el numerador no es un número par, entonces veremos cómo averiguar la mitad cuando el numerador no se puede dividir por 2. En este caso puedo buscar fracciones equivalentes hasta llegar a un numerador par.

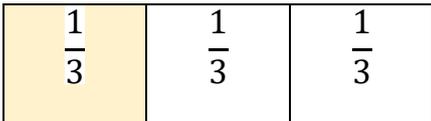
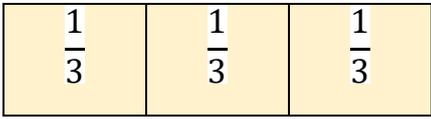
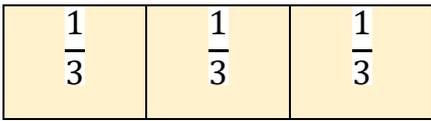
Podría buscar fracciones equivalentes con numerador par y sería así:

$$\frac{7}{3} \quad \times 2 \quad \frac{14}{6}$$

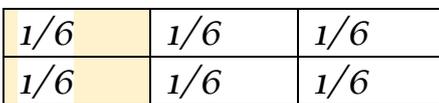
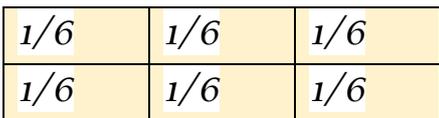
Entonces si tengo  $\frac{14}{6}$  si puedo conocer la mitad como ya lo hicimos antes.

También lo puedo hacer graficando:

Primero represento  $7/3$



Cada parte que dividí el entero representa  $1/3$  y como pinté 7 de esas partes, necesito 3 unidades para poder tener  $7/3$



Luego como tengo que averiguar la mitad de  $7/3$  a esos enteros que dibujé los parto en la mitad. Cada partecita representa  $1/6$  como pinte 14 de esas partes tengo  $14/6$  y su mitad es.....

Acá podemos ver que  $1/6$  es la mitad de  $1/3$ ; entonces la mitad de  $7/3$  es.....

**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Actividad 9 "Actividades de integración", página 70

Número	Doble	Mitad
$\frac{3}{4}$		
$\frac{7}{8}$		
$\frac{9}{5}$		

**Actividad 7** página 67 NO ENVIAR

*Té propongo que leas y analices lo que dicen Tatiana, Matías y Juan sobre cómo calcular la mitad de  $\frac{6}{10}$  y que respondas el “Pensemos entre todos”, recuerda enumerar cada una de las llamaditas.*

- a- *¿Por qué Tatiana divide el entero en 10 partes iguales y pinta 6?*
- b- *¿Por qué divide a cada parte por la mitad? ¿Cuántas partes quedan sombreadas?*
- c- *¿Qué piensa Matías para calcular la mitad de  $\frac{6}{10}$ ? ¿Le da lo mismo que a Tatiana?*
- d- *Expliquen lo que dice Juan. ¿En qué se parecen y en qué se diferencia con el procedimiento de Tatiana?*

*Té ayudo a que lo vayamos respondiendo:*

- a- *Tatiana divide el entero en 10 partes iguales y pinta 6 porque quiere representar la fracción.....*
- b- *Divide cada parte a la mitad porque quiere averiguar la ..... de lo que sombreó. Quedan pintadas.....partes-*
- c- *Matías para calcular la mitad de  $\frac{6}{10}$  piensa que tiene 6 partes de  $\frac{1}{10}$  por lo que la mitad serán ..... partes de  $\frac{1}{10}$ . Tatiana y Matías obtienen el mismo resultado, pero escrito de manera equivalente.*
- d- *Juan dice que para averiguar la mitad de un número fraccionario tiene que multiplicar el denominador por 2. Entonces si la mitad de  $\frac{6}{10}$  es  $\frac{6}{20}$  (multiplica el denominador por 2;  $10 \times 2 = 20$ ).*

*En cuanto al procedimiento de Tatiana son similares ya que ella al representar gráficamente para averiguar la mitad de una fracción, duplica la cantidad de partes en las que se divide el entero, quedan 20 partes. De esa manera las partes pintadas, también se duplican, son 12 en lugar de 6 y la*

mitad de la parte pintada representa  $6/20$  que sería lo mismo que dijo Juan nada más que llegaron con diferentes procedimientos.

Podemos concluir diciendo que:

- Para calcular la mitad de un número fraccionario puedo multiplicar el denominador por 2.
- Para calcular el doble de un número fraccionario puedo multiplicar el numerador por 2.

En la [página 69](#) del libro, encontramos “*Matichete*”, ahí aparecen definiciones y conclusiones que te van a ser de mucha utilidad para trabajar los conceptos abordados en esta propuesta, es importante que los leas con detenimiento.

Si te quedaron dudas de cómo averiguar la mitad de una fracción, te propongo leer lo que aparece a continuación, también que vuelvas a ver los videos que compartimos en esta propuesta:

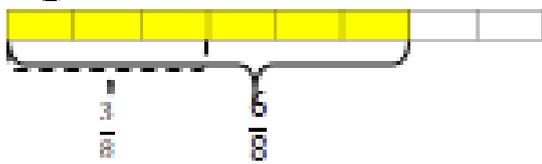
Registra en la carpeta

¡Analicemos este problema para entender cómo encontrar la mitad de una fracción!!!

Lazlo compró  $6/8$  m de una cinta. Y lo dividió por la mitad ¿Qué fracción representa cada trozo de cinta?

¿Cómo averiguar cuanto es la mitad de  $6/8$ ?

Si graficamos



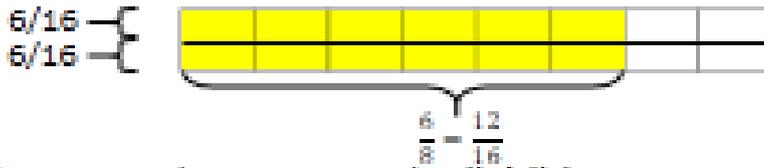
Podemos calcular

$$\frac{6}{8} : 2 = \frac{3}{8}$$

Lazlo compró  $6/8$ m de cinta y lo dividió por la mitad. ¿Qué fracción representa cada trozo de cinta?

Al graficar vemos el entero dividido en octavos y se consideran seis partes, al tomar la mitad de las 6 partes encontramos que son tres partes. La mitad de  $6/8$  es  $3/8$ . También lo podemos calcular dividiendo por dos la fracción. En este caso divido el numerador por dos y el denominador queda igual.

O bien considerar la mitad de cada parte



Entonces el entero queda dividido en partes más pequeñas, cada una es  $\frac{1}{16}$ . La parte pintada entonces es  $\frac{12}{16}$ .

La mitad de  $\frac{1}{8}$  es  $\frac{1}{16}$

La mitad de  $\frac{6}{8}$  es  $\frac{6}{16}$

*Otra cosa que podemos hacer es partir a la mitad, cada octavo. De esta manera quedan 16 partes ( $\frac{1}{8}$  equivale a  $\frac{2}{16}$ ) las partes coloreadas ahora son doce,  $\frac{12}{16}$ . Entonces  $\frac{6}{8}$  equivalen a  $\frac{12}{16}$ . Y la mitad de esta fracción es  $\frac{6}{16}$ .*

*Sí observan detenidamente es como si multiplicáramos el denominador por 2 y dejáramos el numerador igual.*

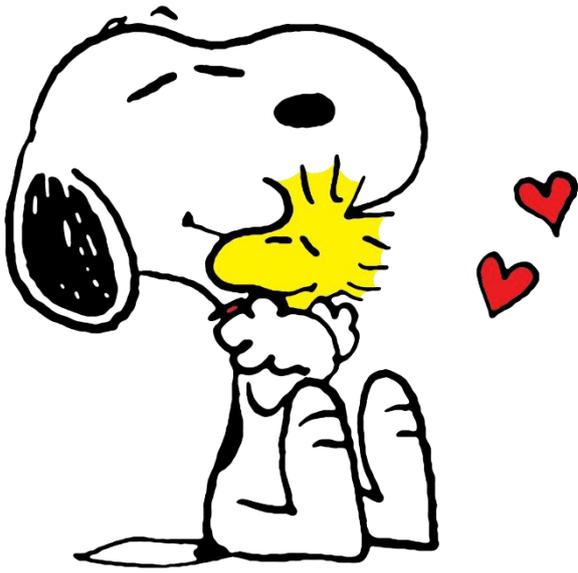
*Y llegamos al final de una nueva propuesta, aprendimos conceptos nuevos y trabajamos un montón.*

*¡Los felicitamos por todo lo que están haciendo para completar cada una de las propuestas que les acercamos!! ¡A seguir así!!!!*



*¡Nunca bajen los brazos!!!*

*Los queremos mucho, señas Alicia y Lore.*



## Actividades de Ciencias

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "A" al mail del profe Nata ([6ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.m.envm@gmail.com)), y por los estudiantes de 6° "E", al mail del profe Gabriel ([6ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.t.envm@gmail.com)).

**¡Hola chicos!**

Escuchemos al profe...



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1cFp3TAhv1ohh42nZVg28yDdARsdBsfwA/view?usp=sharing>



Actividad 1

Leemos el texto "Las variables meteorológicas"

# Las variables meteorológicas

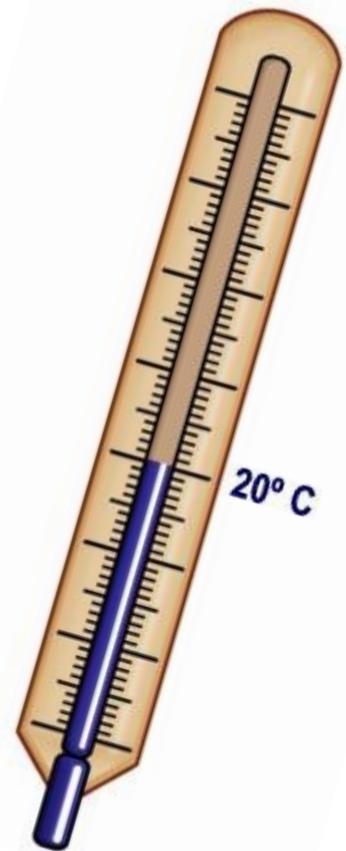
Los partes meteorológicos nos informan la temperatura actual y la estimada para los próximos días, e indican la probabilidad de que haya sol, nubes o lluvia.

Los meteorólogos realizan mediciones y reciben información de radares y satélites artificiales que les permiten predecir, cierta probabilidad, como va a estar el tiempo. **Los fenómenos meteorológicos** que se pueden expresar a partir de mediciones, como la temperatura, se llaman **variables meteorológicas** y sus valores se determinan mediante instrumentos. Además de la temperatura, hay otras de la misma importancia: la presión atmosférica, la cantidad de precipitaciones (lluvia, nieve o granizo), la humedad y la velocidad y dirección del viento.

## La temperatura

La temperatura que dan los partes meteorológicos es la **cantidad de calor del aire que nos rodea**, medida con un termómetro que está colocado a la sombra y al reparo del viento. En nuestro país, los termómetros están **calibrados** en una unidad que se llama grados **Celsius** ( $^{\circ}\text{C}$ ), aunque habitualmente solo digamos “grados”.

La temperatura del aire **depende de la radiación solar y esta varía con las estaciones**, con **la ubicación geográfica** y con **el transcurso del día**. Otras razones que influyen en la temperatura del aire son las nubes y las masas de aire que se desplazan.





## Actividad 2

### Seguimos analizando variables meteorológicas

1. Observa los datos de temperaturas registrados en el siguiente gráfico.
  - a. ¿Cuál es el mes que tuvo la temperatura máxima más elevada?
  - b. ¿Cuál es el mes que registró la temperatura mínima más baja?
  - c. La **“amplitud térmica”** es la diferencia que existe entre la temperatura mínima y la temperatura máxima. Sabiendo esto, indica cual fue el mes que presentó mayor amplitud térmica.
  - d. ¿Cuál fue el mes que tuvo la menor amplitud térmica?
  - e. **Hipotetiza:** ¿Qué relación encuentras entre los datos que analizaste y las estaciones del año (primavera – verano – otoño – invierno)?

PROMEDIO MENSUAL DE TEMPERATURAS MÁXIMAS Y MÍNIMAS REGISTRADAS EN 2019 EN LA CIUDAD DE CÓRDOBA		
CÓRDOBA	Temperatura Mínima	Temperatura Máxima
Enero	20°C	28°C
Febrero	19°C	27°C
Marzo	18°C	25°C
Abril	14°C	22°C
Mayo	11°C	18°C
Junio	8°C	15°C
Julio	8°C	14°C
Agosto	9°C	16°C
Septiembre	11°C	18°C
Octubre	13°C	21°C
Noviembre	16°C	24°C
Diciembre	18°C	27°C



Hola chicos... esta semana vamos a trabajar sobre uno de los temas que hicieron que la sociedad argentina comience a cambiar, y proyectarnos a ser lo que somos hoy... procesos de inmigración en Argentina.

Vamos a descubrir de lo que se trata.

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1SXjyMfmh27XUSYHiYUH3Alw1co1kZaK7/view?usp=sharing>

**Lee el siguiente texto**

### **El Camino de los Inmigrantes**

**¿Por qué venían los inmigrantes? ¿Por qué millones de personas desde principios del siglo XIX emigraron masivamente, dejando sus países de origen para establecerse en tierras lejanas?**

¿Cómo se combinaron los factores estructurales, es decir, las condiciones de los países de origen y de destino con las estrategias de los propios migrantes, es decir cómo decidían emigrar en función de sus proyectos, de la información de la cual disponían y de sus relaciones sociales primarias: amigos, parientes, paisanos? En primer término, las circunstancias internacionales durante ese período hicieron posible la emigración de europeos hacia América. Los rasgos particulares que tuvo la "gran emigración" fueron en cierta medida la continuación de una movilidad geográfica anterior, dentro de Europa, pero que presentó características que la convirtieron en un fenómeno diferente, por la masividad del fenómeno, y por la preeminencia de destinos más allá de los océanos.

A continuación, las condiciones en la Argentina a partir de 1880: la pacificación política, el crecimiento de la economía, y las transformaciones de la estructura institucional del país impulsadas por el gobierno de Roca. Por último, si bien existió, desde mediados del siglo XIX, un contexto internacional y nacional que favoreció el proceso migratorio de masas, los inmigrantes no respondieron mecánicamente a los estímulos externos; tomaron la decisión de expatriarse después de evaluar la información de que disponían, eligiendo determinados destinos en vez de otros, y resolviendo cuáles miembros del grupo familiar emigrarían y cuáles permanecerían en el país de origen.

Desde esta perspectiva, fueron diversas las vías por las cuales los emigrantes potenciales obtenían noticias de las posibilidades que ofrecían los eventuales países de destino, y opciones concretas a partir de las cuales tomar sus decisiones. Por un lado, la información proporcionada por agentes del gobierno, de las compañías de colonización o de las compañías de navegación, y de aquella que los emigrantes obtenían a través de sus relaciones con parientes, amigos y vecinos. Por otro, de las

propias redes utilizadas por los migrantes en función de objetivos prácticos como la obtención de trabajo y alojamiento.

Asimismo, las motivaciones que empujaron a abandonar la patria, incluso en el cuadro predominante de la pobreza y de la ausencia de ofertas satisfactorias, podían ser varias: el deseo de mejorar las propias experiencias profesionales; la búsqueda de ahorros para impedir la proletarización del grupo familiar en el pueblo de origen; o el malestar por una marginalidad social o política sin perspectiva de adecuadas salidas locales, en comparación con ocasiones más apetecibles en otros lugares y demasiado a menudo largamente ensalzadas.

### **¿Cuáles fueron los países desde los cuales partieron más emigrantes?**

Durante la mayor parte del siglo XIX, los mayores contingentes de emigrantes salieron de Europa Nord-occidental, con las Islas Británicas -incluyendo a Irlanda- a la cabeza, seguida por Alemania (más correctamente los estados que constituirán en futuro imperio alemán) y en tercer lugar por los países escandinavos.

Durante los primeros decenios del siglo XIX, la emigración del noroeste europeo se dirigió a América del Norte, lo que ayudó a consolidar el origen anglosajón ya instalado en aquellas tierras del nuevo mundo. Los flujos menos intensos, procedentes de España, Italia, Portugal y, en menor medida, de Polonia y Rusia (que tomó importancia luego de que Estados Unidos cerrara la inmigración a estos grupos en 1921) se concentraron en América Latina, manteniéndose una característica diferenciación en la población de las dos áreas americanas.

Desde la segunda mitad del siglo XIX los principales países de emigración fueron los de Europa del Sud - Italia y España- y de Europa centro-oriental, zonas que adquirieron una neta predominancia en los movimientos transoceánicos, incluidos aquellos hacia Norteamérica.

En la segunda mitad del siglo XIX maduran las condiciones para la entrada de otros países europeos que hasta el momento habían permanecido al margen del fenómeno migratorio. La consolidación de las economías americanas, en particular de la estadounidense, tras la guerra de secesión (1861-1865), y la revolución en los transportes marítimos, favorecen un éxodo desde Europa de proporciones gigantescas. La producción industrial del mundo aumenta siete veces en este período, permitiendo una fuerte acumulación de capital y la progresiva conformación de un mercado mundial.

Los economistas del siglo XIX, a diferencia de los del siglo precedente, que consideraban negativamente los procesos migratorios, los ven ahora de modo positivo, como instrumento para descargar las poblaciones excedentes y las tensiones sociales en otros territorios, así como para crear nuevos mercados. Se suelen considerar predominantes en esta fase los factores de atracción para la formación de un verdadero mercado internacional del trabajo. También Argentina y el Brasil adoptarán, a partir de los años ochenta, políticas gubernativas e incentivos dirigidos a atraer trabajadores europeos para el desarrollo de sectores enteros de su economía. Durante los últimos veinte años del siglo, los dos países latinoamericanos, logran absorber más de un quinto de toda la corriente migratoria europea.

Parte del excedente de población emigró dentro de Europa: en algunos casos se trataba de movimientos migratorios entre regiones de un mismo estado nacional, en otros de emigración hacia otros países europeos. Francia, por ejemplo, fue un país

desde el cual se emigró muy poco, ya que el crecimiento de su población a lo largo del siglo XIX fue el más bajo de Europa. Fue en cambio un país de inmigración.

Fuente: <https://www.argentina.gob.ar/>

**Actividades: (sólo debes enviar el punto N°3)**

- 1) Busca en el diccionario el significado del concepto ***INMIGRANTE***.
- 2) ¿De qué puntos del mundo llegaron?
- 3) **Pregunta a tu familia, sobre el origen de tu apellido, y si en tu familia hubo inmigrantes. Puedes realizar un árbol genealógico.**



# LENGUA

¡¡¡Hola Promo querida!!!



***Y si ya entraste, sigue disfrutando de ella...***

Durante esta semana terminaremos de leer el libro "ABRAN CANCHA QUE AQUÍ VIENE DON QUIJOTE DE LA MANCHA".

Ya disfrutaste de la lectura de los primeros dos capítulos...

**Ahora...**

- 1) Retómala desde la página 23 a la 77. Es necesario aclarar que desde la 29 a la 45 se desarrolla "Episodio de Sancho gobernador", al cual, ya lo has escuchado porque los profes hicimos teatro leído y lo grabamos...  
Compartimos nuevamente el link, por si quieres recordarlo.

<https://drive.google.com/file/d/1W5HIQdTJlkxoY8PLnxFKuYIDNNqXsDVx/view?usp=sharing>

**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**  
Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

 Responde por correo	 Saca y envía una foto de tu tarea	 Escanea tu tarea	 Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
--	--	---	--



**Atención:** esta semana los alumnos de **sexto C y F** tienen que enviar los puntos **2- 3- 4**

Alexandra Lubatti: [6lengua.m.envm@gmail.com](mailto:6lengua.m.envm@gmail.com)  
 Gabriela Hidalgo: [6lengua.t.envm@gmail.com](mailto:6lengua.t.envm@gmail.com)

*Llegamos al final de este atrapante libro, en el que Don Quijote, además de sus aventuras, fantasías y locuras, es un buen consejero de su escudero Sancho Panza.*

2) Te proponemos prestar atención a las siguientes frases extraídas del mismo, y pensar a qué valores hacen referencia. Lee los que te presentamos a continuación, selecciona uno para cada expresión y escríbelo en la línea de puntos que corresponda.

**felicidad   entusiasmo   justicia   amistad   solidaridad**

..... *“Cuando ves que el mundo es tan lindo y tan ancho, ¿no te dan ganas de abandonar tu rancho?”* (página 19)

..... *“Pero necesito un amigo que venga conmigo, un amigo verdadero que me sirva de escudero”.* (página 20)

..... *“¡Cuando hay aventuras todo es mejor, brilla más la luna, alumbra más el sol! Además los aventureros están siempre contentos”.* (página 21)

..... *“Quiero combatir a los malvados y proteger a los desdichados”.* (página 24)

..... *“Cada vez que hagas algo no pienses solamente en darte el gusto, tratá de hacer siempre lo que sea más justo”.* (página 31)

3) No te pierdas este diálogo entre la seño Gabriela y la seño Alexandra. Al leerlo, podrás anticipar de qué trata la actividad que le sigue.



**Seño Gabriela:** - Sabemos que los chicos ya saben algo que nosotras sabemos...

**Seño Ale:** -¿De qué trata eso que nosotras sabemos que los chicos ya saben que sabemos?

**Seño Gabriela:** -Lo que sabemos y que los chicos saben que sabemos, es que...

**Seño Ale:** -¿Qué?

**Seño Gabriela:** -Que la obra teatral que están leyendo, está escrita con rimas...

**Seño Ale:** -¡Ah! ¡Sí! Eso la hace más divertida...

**Seño Gabriela:** -Y más entretenida...

**Seño Ale:** -¡¡¡Y más derretida!!!

**Seño Gabriela:** -¡Ay, por favor! ¡Qué nos está pasando! Pareciera que no estamos pensando...

**Seño Ale:** -Mejor, pensemos en rimas para proponer la actividad...

**Seño Gabriela:** -¡Cuánta emotividad!

**Seño Ale:** -¡Cuánta creatividad!

***Y así fue como surgió la siguiente tarea que deberán resolver...***

**4) Ahora, imagínate como un nuevo personaje que ingresa al libro y mantiene una divertida conversación con Sancho Panza.**

**Tendrás que completar el siguiente diálogo con palabras que rimen con las subrayadas, pero que, a la vez, sostengan su sentido... Presta atención, que en el desarrollo del mismo, podrás encontrar pistas que te ayudarán a decidir...**

**También te presentamos estas opciones para que te orientes, si lo necesitas.**

**cabeza – aceituna – arte – sentado – zanahoria – elegante – dos - verdadero -  
bizcocho – abrigo**

**Aclaración:** en las líneas de puntos verdes, deberás colocar tu nombre, ya que serás el nuevo personaje que interviene en los parlamentos. En las de color negro, tendrás que escribir palabras que rimen con las subrayadas...

.....: -¡Hola querido amigo Sancho Panza!

**Sancho:** -¿Nos conocimos en alguna parte?

.....: -Yo leí su historia en cuentos y novelas. Sin duda, son obras de .....

**Sancho:** -¿Leíste que de don Quijote, yo era su escudero?

.....: -¡Claro! Y lo que le respondo, no es falso, es .....

**Sancho:** -Sabrás entonces que me gusta comer. Por ejemplo, torta con cereza.

.....: -Según consejero, le dolerá la .....

**Sancho:** -Mejor, cambiemos la historia.

.....: -¡Genial! Le traeré puré de .....

**Sancho:** -¡Zanahoria! ¡Qué aburrido!... ¡Ya es tarde! ¡Es la una!

.....: -Podrá comer .....

**Sancho:** -¿Aceituna? ¡No! Prefiero arroz...

.....: -El arroz no se come a la una ni a las tres... El arroz se come a las .....

**Sancho:** -¿Y a las ocho? ¿Qué podré comer a las ocho?

.....: -Eso es fácil. Si digo ocho, comerá .....

**Sancho:** -Pero ahora cuéntame, ¿qué supiste del caballero andante?

.....: -Por lo que leí, tenía una armadura de cartón, no era muy .....

**Sancho:** -No habrá sido elegante. Pero me dio buenos consejos...

.....: -¿Le dio conejos?

**Sancho:** -¡Consejos! ¡Consejos! Escuche bien... Me dijo que tengo que ser justo, honesto y honrado.

.....: -¿Seguirá parado o prefiere estar .....

**Sancho:** -Me da lo mismo. ¡Lo importante es ser honrado!

.....: -¡Claro que sí! Eso lo hace buen amigo.

**Sancho:** -¡Gracias! Ahora, seguiré el viaje... Tengo frío... ¿Me alcanza mi .....

.....: -¡Por supuesto! Nada me cuesta alcanzarle su abrigo. ¡Adiós amigo!

**Sancho:** -Antes de irme, dime cómo te llamas... Pensaré en una palabra que rime con tu nombre.

.....: -Me llamo .....

**Sancho:** -Tu nombre rima con .....

Y Sancho siguió andando...

Y nosotros también...

Si te quedaste con ganas de seguir, puedes continuar esta historia a través de nuevos diálogos.

A partir de ahora, si alguien te dice **“SOS UN QUIJOTE”**, no lo dudes...  
Seguramente, se dio cuenta de que eres una personita llena de ideales...

**Y ASÍ LLEGAMOS AL FINAL DE OTRA HISTORIA...**

**YA SE SUMAN VARIAS EN NUESTROS CORAZONES...**

**¡TODAS NOS COLMAN DE EMOCIONES Y SUSTENTAN NUESTRO INTELLECTO!**



**¡Bellos personajes!**

**¡Cuántas diferencias y similitudes podemos encontrar al conocer sus vivencias!**

**¿NO TE PARECE QUE VALIÓ LA PENA  
LEERLAS PARA CONOCERLAS?**

**NOSOTRAS CREEMOS QUE SÍ...**

**¡HASTA LA SEMANA PRÓXIMA!**