

¡¡¡HOLA SEXTO!!!
¡CUÁNTO ESPERÉ ESTE LUNES!
TENGO MUCHÍSIMAS GANAS DE
ESTAR Y COMPARTIR CON USTEDES...
¡ME ENCANTA SER DE LA PROMO
2020!

ESO SÍ... ¡NECESITO UN
NOMBRE!
... Y SÉ QUE ME AYUDARÁN
A ENCONTRARLO...

¡A EMPEZAR LA
SEMANA CON
ALEGRÍA!



¡Qué linda sorpresa! La Promo 2020 comienza la semana
con una compañía súper especial...

Semana del 19 al 23 de octubre.

Matemática.

"Siempre estoy haciendo lo que no puedo hacer para aprender cómo hacerlo" Pablo Picasso.

¡Hola! ¿La promo está? Nos imaginamos un ¡iiiiiii! muy fuerte, con todas las ganas.

Una nueva semana empieza y como ya lo veníamos haciendo les regalamos esta hermosa frase para que compartan y debatan en familia sobre lo que quiere decir.

Comenzamos revisando las actividades de la semana anterior para que puedan autocorregirse, luego avanzamos con nuevas actividades.

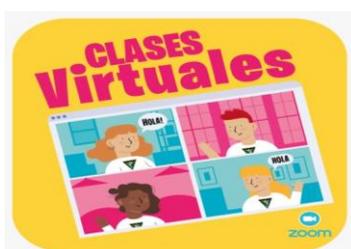
- Los desafiamos a que lean y que de manera independiente puedan resolver las consignas.
- Deben asegurarse de comprender el significado de todas las palabras y de las acciones que deben realizar.
- Siempre que surjan dudas, pueden pedirle ayuda a un mayor, nos escriben al mail o se suman a las clases de consultas por zoom.
- No se olviden de enviarnos las tareas así podremos conocer el alcance de sus progresos, y les efectuamos las correcciones y/o sugerencias que necesiten.
- En el asunto coloquen nombre, grado y división.
- Les recomendamos que, al trabajar o en las clases de zoom, busquen el lugar más tranquilo de la casa para organizarse y concentrarse.
- Al recibir la propuesta planifiquen su trabajo de manera que resuelvan un poquito cada día.
- Recuerden ir escribiendo todo en la carpeta.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "C" del turno mañana y sexto "E" del turno tarde. Todos deben resolver todas las consignas, sólo que sexto C y E enviarán la que está destacada con el ícono, para que nosotras le hagamos la devolución; como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com

Seño Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com



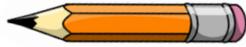
¡Nos vemos en la clase de zoom y de consultas para aquellos que lo necesiten!!!



¡A revisar!

Recuerden poner mucha atención, completar si algo les faltó y si hay algún error, ¡a corregirlo!!!!

Registra en la carpeta



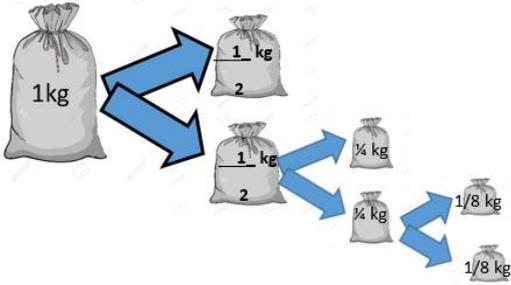
Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Página 66

Actividad 1

A partir de estas equivalencias pueden resolver el problema 1. Entonces:



Si Lucas compró 2 paquetes de $\frac{1}{4}$ kg de azúcar.

Rta: Lucas compró $\frac{1}{2}$ kg de azúcar.

Actividad 2

En esta actividad tienen que completar una tabla en donde aparecen los datos del peso de un paquete

Veamos:

Peso de un paquete en kg	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{5}{4}$
Peso de 2 paquetes en kg	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{2}=1$	$\frac{4}{3}$	$\frac{10}{6}$	$\frac{10}{4}$

Actividad 3

Tatiana, Lazlo y Juan conversan sobre cómo averiguar el doble de una fracción:

a) Se calcula sumando $\frac{3}{5} + \frac{3}{5}$ o multiplicando $\frac{3}{5} \times 2$

b) Lo que dice Lazlo es falso ya que no aumenta la cantidad de partes en que divido la unidad, sólo aumenta la cantidad de partes consideradas.

Actividad 4

Marta juntó $\frac{2}{3}$ litros de agua y los guardó en 2 botellitas iguales. La consigna pide averiguar cuántos litros de agua puso en cada botellita, entonces deberías estar averiguando la mitad de una fracción.

Respuesta: Entonces Marta puso en cada una de las dos botellitas $\frac{1}{3}$ litros de agua.

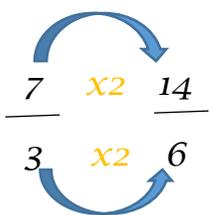
Actividad 5

Se reparten $\frac{4}{5}$ de jugo en 2 vasos.

Respuesta: En cada vaso puso $\frac{2}{5}$ litros de jugo.

Actividad 6

En la actividad 6 plantea averiguar la mitad de $\frac{7}{3}$. Aquí el numerador no es un número par, entonces podría buscar fracciones equivalentes con numerador par y sería así:



Respuesta: Entonces si tengo $\frac{14}{6}$ la mitad es $\frac{7}{6}$



Actividad 9 “Actividades de integración”, página 70

Número	Doble	Mitad
$\frac{3}{4}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{7}{8}$	$\frac{14}{8}$	$\frac{7}{16}$
$\frac{9}{5}$	$\frac{18}{5}$	$\frac{9}{10}$

Actividad 7 página 67

Aquí analizamos lo que dicen Tatiana, Matías y Juan sobre cómo calcular la mitad de $\frac{6}{10}$ “Pensemos entre todos”

Respuestas:

a- Tatiana divide el entero en 10 partes iguales y pinta 6 porque quiere representar la fracción $6/10$

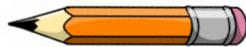
b- Divide cada parte a la mitad porque quiere averiguar la **mitad** de lo que sombreó. Quedan pintadas $12/20$ partes, la mitad es $6/20$

c- Matías para calcular la mitad de $6/10$ piensa que tiene 6 partes de $1/10$ por lo que la mitad serán **3** partes de $1/10$. Tatiana y Matías obtienen el mismo resultado, pero escrito de manera equivalente.

d- Juan dice que para averiguar la mitad de un número fraccionario tiene que multiplicar el denominador por 2. Entonces si la mitad de $6/10$ es $6/20$ (multiplica el denominador por 2; $10 \times 2 = 20$).

En cuanto al procedimiento de Tatiana y Juan son similares ya que ella al representar gráficamente para averiguar la mitad de una fracción, duplica la cantidad de partes en las que se divide el entero, quedan 20 partes. De esa manera las partes pintadas, también se duplican, son 12 en lugar de 6 y la mitad de las partes pintadas representa $6/20$ que sería lo mismo que dijo Juan nada más que llegaron con diferentes procedimientos.

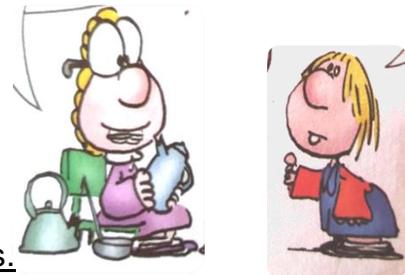
Registra:



Fecha

Comenzamos nuevas actividades.

Capítulo 7 Los números racionales fraccionarios y decimales.



El siguiente link te llevará a observar un video explicativo sobre el tema que vamos a ver a continuación:

https://drive.google.com/file/d/18_hswG7K4wc06wS_QsLxPnJ8l0Z6XRYT/view?usp=sharing

Aclaramos que las actividades de la página 80 no se trabajarán.

Para comenzar a pensar números con comas.

¿QUÉ ES UN NÚMERO O EXPRESIÓN DECIMAL?

Un número decimal, al igual que los fraccionarios, representa un número que no es entero, es decir, que se encuentran en la recta numérica entre un número natural y otro. Están presentes en nuestra **vida** diaria: en nuestro peso, en la temperatura cuando tenemos fiebre, en una factura de una compra...

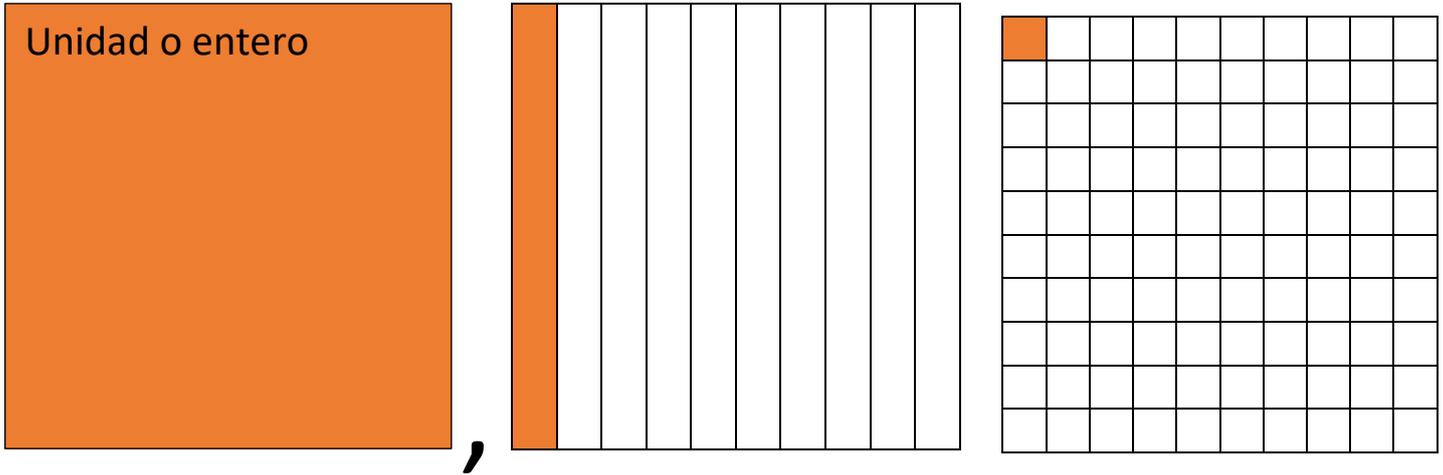
Todo número o expresión decimal está compuesto por una parte entera y una parte decimal, separadas por una coma “,”

Por ejemplo si compramos un lápiz y lo pagamos **\$23, 8** debemos pensar que el 23 es la parte entera, es decir son los pesos enteros que pagaré, lo que está a la derecha de la coma son partes de 1 peso, es decir son menores que uno o no llegan a ser 1 peso.

Igual que los naturales **el valor de cada cifra depende de la posición que cada una ocupe**. A la izquierda de la coma se ubican las unidades, decenas o dieces, centenas o cienos y demás órdenes que ya conoces. Es necesario recordar que **nuestro sistema de numeración es decimal** ya que:

- 10 unidades o sueltos forman un diez;
- 10 decenas o dieces forman un cien;
- 10 cientos forman un mil y así **cada 10 unidades de un orden formamos una unidad del orden siguiente.**

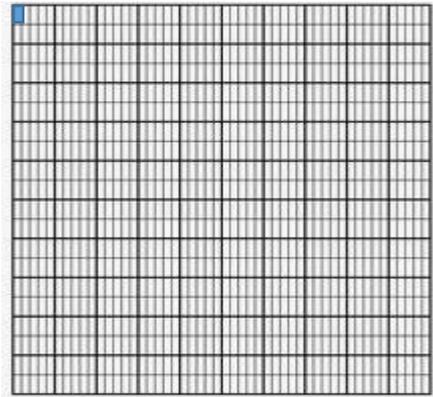
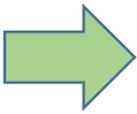
Mirá lo que ocurre a la derecha de la coma.



Si divido la unidad **en diez partes** iguales y pinto una obtengo un **décimo** o $1/10$ y es el valor del primer lugar a la derecha de la coma

Si divido cada décimo **en diez partes** iguales y pinto una, obtengo un **centésimo** o $1/100$ y es el valor del segundo lugar a la derecha de la coma

Si cada centésimo es dividido **en 10 partes** cada una de ellas es un **milésimo** o $1 / 1.000$ y es el valor del tercer lugar a la derecha de la coma



Conclusión:

Así como a la izquierda de la coma cada diez unidades de un orden, se forma una del orden siguiente; a la derecha de la coma los diferentes órdenes surgen de dividir en diez partes el entero, los décimos, los centésimos y así sucesivamente.

El primer lugar o posición después de la coma decimal se llama **décimo** ($1/10$) o también **0,1** e indica cuántas partes se consideran de un total de diez.

En **0,1** no hay ningún entero por eso escribo **cero** a la izquierda de la coma, luego escribo la cantidad de partes que considero en el gráfico (**1 décimo**).

El **segundo lugar o posición** corresponde a los **centésimos** y se escribe $1/100$ o **0,01** e indica cuántas partes se consideran de un total de cien.

En **0,01** no hay ningún entero por eso escribo **cero** a la izquierda de la coma, luego escribo **otro cero** para indicar que no hay décimos y por último escribo **1** para indicar que de un total de **100 partes** considero **1 (1 centésimo)**.

El tercer lugar o posición, es el orden de los **milésimos**, se escribe $1/1.000$ ó **0,001** e indica cuántas partes se toman de un total de **1.000**.

En **0,001** no hay ningún entero por eso escribo **cero** a la izquierda de la coma, luego escribo **otro cero** para indicar que no hay décimos, luego **otro cero** para indicar que no hay centésimos y por último escribo **1** para indicar que de un total de **1.000 partes** considero **1 (un milésimo)**.

Si se divide un milésimo en diez, se obtienen **diezmilésimos**, ya que en total hay diez mil de estas partes en una unidad.

Si se divide cada diezmilésimo en diez, se estará fraccionando la unidad en cien mil. Por esta razón cada una de esas pequeñas partes es denominada **cienmilésimo**.

Y aunque no sea posible seguir dividiendo partes en este gráfico ya que serían demasiado pequeñas para medirlas, puedo obtener **infinitos subórdenes menores que 1**.

Completa las equivalencias mirando los gráficos anteriores

ENTONCES : 1 UNIDAD=DÉCIMOS=CENTÉSIMOS=..... MILÉSIMOS

1 DÉCIMO=CENTÉSIMOS=..... MILÉSIMOS

1 CENTÉSIMO=..... MILÉSIMOS



Atención! Registra:



Cuando **se lee un número decimal** se deben tener en cuenta **los valores posicionales**.

Se debe mencionar primero la parte entera. También se debe decir la palabra **enteros** para diferenciar con más claridad la parte entera, de la parte decimal; luego pronunciar la parte decimal, en su totalidad, diciendo el nombre del orden de las partes más pequeñas que contiene el número.

Por ejemplo, el número **569,016** se lee así: **“quinientos sesenta y nueve enteros, dieciséis milésimos”**.

Aquí el orden más pequeño corresponde a los milésimos.

¡A practicar!!! Registra:



1 Asocia cada número a su lectura:

51,4	Veinte enteros, quinientos seis milésimos
308,96	Doce enteros treinta y dos milésimos
20,506	Cincuenta y un enteros, cuatro décimos
9,7	Veintinueve centésimos
0,29	Nueve enteros, siete décimos
12,032	Trescientos ocho enteros, noventa y seis centésimos

2 Escribe cómo se leen estos números:

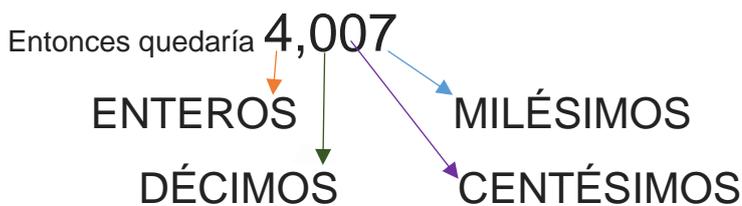
- | | |
|----------|--------------|
| a) 65,25 | d) 6.981,014 |
| b) 18,34 | e) 416,328 |
| c) 4,2 | f) 0,97 |

Para **escribir decimales** también debemos tener en cuenta el valor posicional de cada cifra escribiendo primero el entero y la parte decimal cuidando que el último suborden leído corresponda a la posición correcta.

Por ejemplo, *Cuatro enteros, siete milésimos*

Primero se escribe 4 y la coma luego como el siete está en la posición de los milésimos, debo preguntar: si no hay ningún décimo, ¿qué debo escribir en esa posición?; si no hay centésimos, ¿qué escribo en esa posición? Por supuesto que la respuesta es simple, nada se representa con cero.

Se escriben con **s** las terminaciones **-ésimo/a** en los decimales.
Excepciones: **décimo -ma** y sus derivados undécimo, duodécimo.



Registra:



Ahora escribe los números que se dictan (unidades = enteros)

Seis unidades y cuatro centésimas =	<input type="text"/>
Cincuenta y cinco unidades y tres mil ciento siete diezmilésimas =	<input type="text"/>
Ciento ochenta unidades y cuarenta y dos centésimas =	<input type="text"/>
Nueve unidades y tres centésimas =	<input type="text"/>
Setenta y cinco unidades y dos décimas =	<input type="text"/>
Una unidad y ocho milésimas =	<input type="text"/>
Cuatro diezmilésimas =	<input type="text"/>



El siguiente link te llevará a observar un video explicativo sobre el tema que vamos a ver a continuación:

https://drive.google.com/file/d/114iPQdIS63nZxxtADnIBRaoAOrEo6DW_/view?usp=sharing

Las fracciones que estuvimos utilizando poseen un denominador que es una potencia de 10; $1/10$; $1/100$ y $1/1.000$ etc. son **fracciones decimales**.

Completa mirando los gráficos con la fracción decimal que corresponda:

a)	b)	c)	d)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Teniendo en cuenta las conclusiones anteriores ¿Te animas a anotar como expresión decimal estas fracciones?

Primero piensa si tiene parte entera, luego anota la cantidad de décimos, centésimos, etc.

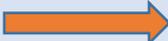
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Si los centésimos son más de 10, como en (c) $64/100$ entonces se pueden canjear por décimos (en 64 centésimos hay seis décimos y 4 centésimos más). Quedaría cero en los enteros, 6 en los décimos y 4 en los centésimos.

Ya vimos que una cantidad puede expresarse como fracción decimal o expresión decimal ¿vemos un poquito más? Registra: 

Escribir fracciones decimales como expresiones decimales es muy simple. Escribo solo el numerador de la fracción decimal y separo desde la derecha hacia la izquierda la cantidad de cifras decimales como ceros tenga el denominador. Veamos el caso (a) y (c)

a) $7/10 = 0,7$ Un cero en el denominador  una cifra decimal

c) $64/100 = 0,64$ Dos ceros en el denominador  dos cifras decimales

Por supuesto, a veces la fracción no tiene denominador 10, 100 o 1.000. por ejemplo

$\frac{1}{2}$; entonces se pueden escribir fracciones equivalentes a esa, que tengan denominador 10, 100, etc.

En este caso si amplifico por 5 obtengo $\frac{5}{10}$ y así puedo pasarla a 0,5.

Escribir números decimales como fracciones también es muy simple

Si el número decimal tiene una cifra decimal, el **denominador** es 10.

Si tiene dos cifras decimales, el **denominador** es 100.

Si tiene tres cifras decimales, el **denominador** es 1000.

Si tiene cuatro cifras decimales, el **denominador** es 10000.

Y así en adelante.

El **numerador** de la fracción es el "número decimal" sin la coma.

Por ejemplo:

0,5 es $5/10$

0,9 es.....

0,42 es $42/.....$

4,32 es...../100

5,008 es $5008/.....$



Trabajamos en la Página 81.

Algunos de estos ejercicios son para poner a prueba lo que estuvimos aprendiendo, otros los veremos juntos...presta atención a los iconos para saber cuál enviar.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde
por correo



Saca y envía
una foto
de tu tarea



Escanea tu
tarea



Realiza la tarea en
Word y adjunta
el archivo



Ejercicio 1 La información de la lamparita te ayudará a resolver. Piensa si amplificando o simplificando puedes obtener un denominador que sea una potencia de 10.

- a. b. c. d.

Ejercicio 2 *No enviar*



Analícemos juntos ...

- Primero piensa en un múltiplo de 25 que sea potencia de 10.

$25 \times 4 = 100$. Después multiplica numerador y denominador por 4 y obtiene la fracción decimal. Lo hace así para escribir de manera más sencilla la expresión decimal del número.

- Simplifica por 10 la fracción $70/100$ y obtiene $7/10$. Juan piensa que si $1/10 = 0,1$ entonces $7/10$ que es siete veces $1/10$, debe ser igual a siete veces $0,1$; es decir $0,7$.
- Luego $1/100$ es $0,01$ y dos veces esta cantidad es $2/100 = 0,02$



Ejercicio 3 Recuerda que cuando las fracciones no son decimales podemos buscar fracciones equivalentes que después podamos expresar como número decimal. Es decir con denominador 10, 100, etc.



Ejercicio 4 Mirando el cuadro de equivalencias que analizaste y completaste anteriormente podrás completar estas tres equivalencias.



Ejercicio 5 Puedes completarlo teniendo en cuenta el valor posicional de cada cifra. Mirá el ejemplo d:

$$d. 51,914 = 50 + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} + \frac{\dots}{1.000}$$

En primer lugar ubicaremos la cifra que le corresponde a la fracción de denominador 1.000 (4) luego la cifra que le corresponde a la fracción de denominador 100 (1). Como la única fracción que queda sin numerador es la de denominador 10 debemos pensar en ubicar la cifra de los décimos, pero también el entero que falta; entonces canjeamos 1 entero por 10 décimos luego agregamos los 9 décimos y la suma es igual a 19 décimos. Así quedaría:

$$d. 51,914 = 50 + \frac{19}{10} + \frac{1}{100} + \frac{4}{1.000}$$

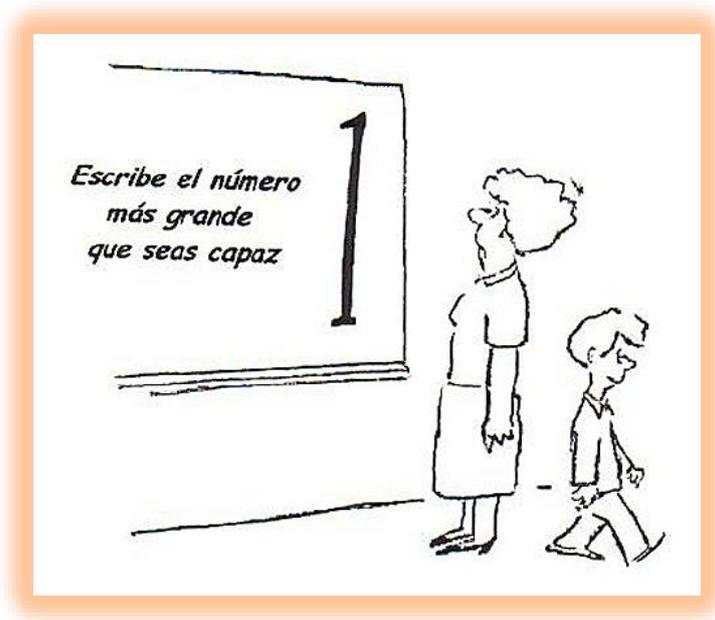
De esta manera teniendo en cuenta el valor posicional y haciendo canjes según las equivalencias, podrás completar los otros tres casos.

$$a) 0,18 = \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$b) 0,75 = \frac{3}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$c) 2,08 = \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

Y llegamos al final, ¡trabajamos mucho! les agradecemos y los invitamos para compartir la próxima semana más actividades y construir nuevos aprendizajes.



¡Un poco de humor!!! Vamos que podemos!!!

¡Los queremos mucho!

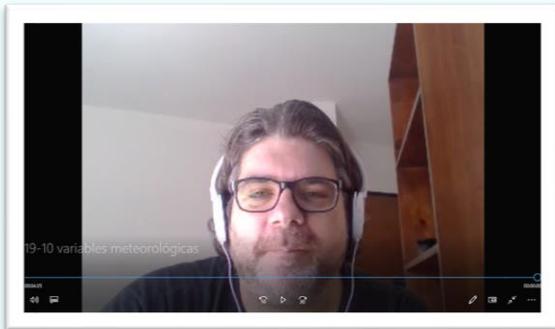
Seños Alicia y Lore.

Actividades de Ciencias



iUna
nueva
semana!

Veamos
que nos trae
el profe
en esta
oportunidad...



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1RhmfmrImFea3dRt7YmfLQW0xouMKqU4A/view?usp=sharing>

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "B" al mail del profe Nata (6ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 6° "F", al mail del profe Gabriel (6ciencias.t.envm@gmail.com).





Actividad 1

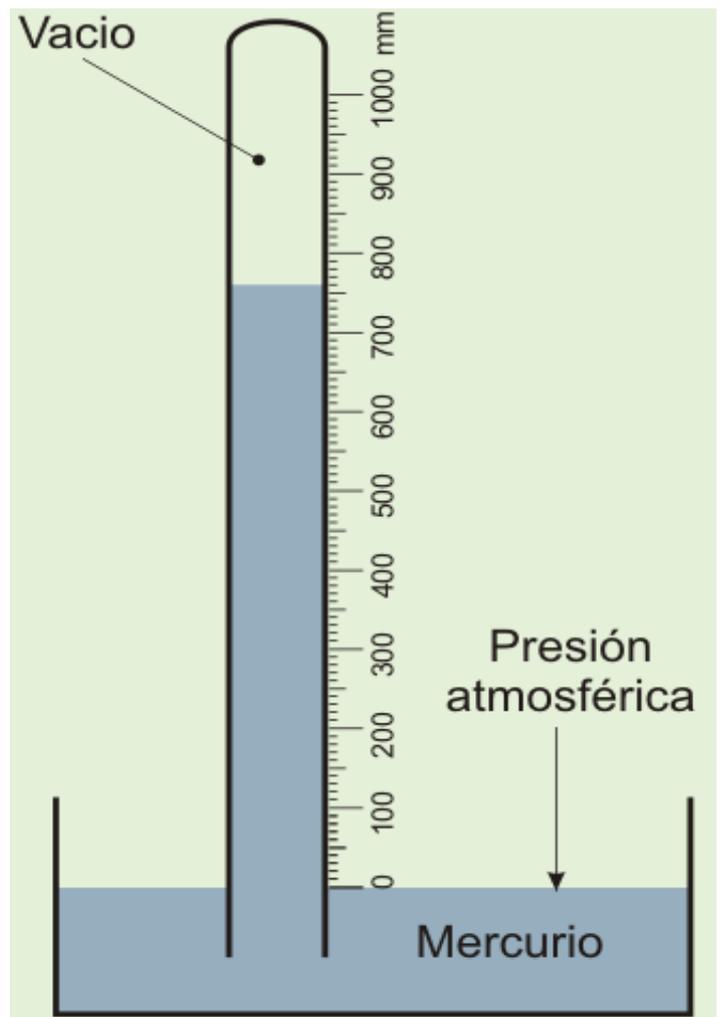
Continuando con el texto “Las variables meteorológicas” de la semana pasada, avanzamos con otros elementos climáticos como la presión atmosférica y el viento.

Las variables meteorológicas (segunda parte).

La presión atmosférica

Es la fuerza que ejerce el aire de la atmósfera sobre la superficie terrestre. El aire de la atmósfera ejerce presión sobre las superficies que tiene contacto. Todos los seres vivos sobre la tierra estamos afectados por esta presión. Y a esta presión se le llama **Presión Atmosférica**. A nivel del mar tiene su máximo valor.

La presión atmosférica se mide con un instrumento llamado **barómetro**. La unidad que se utiliza internacionalmente para medirla es el **hectopascal** (hPa). El valor de la presión atmosférica normal es de 1.013 hPa.





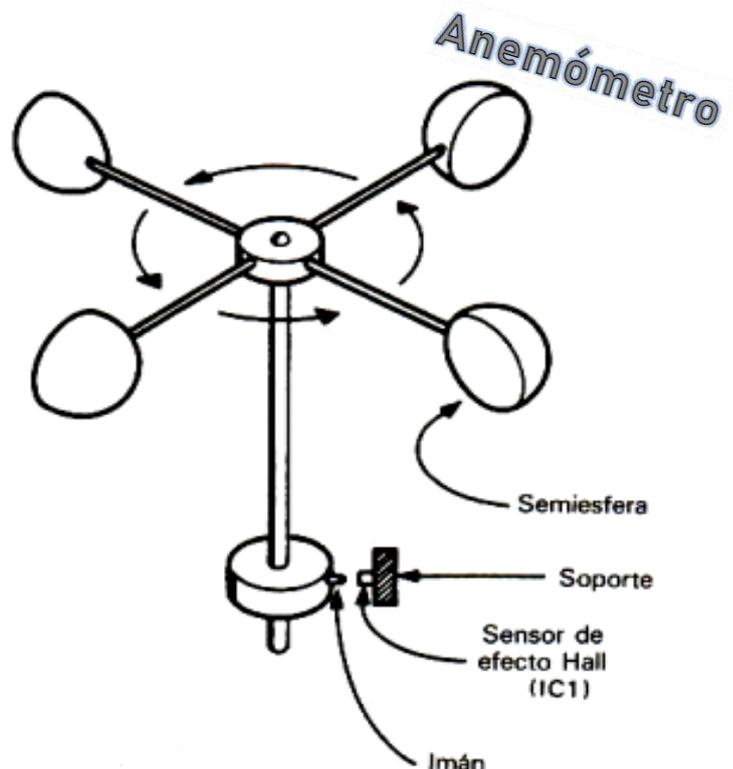
El viento

El viento es el **aire que se mueve**. Pero si no podemos ver el aire, ¿cómo sabemos que hay viento? Esta pregunta tiene una respuesta fácil: cuando hay viento se puede sentir en el cuerpo o ver objetos movidos por él.

¿Por qué hay viento o por qué se mueve el aire? La respuesta no es tan sencilla. Veamos el siguiente caso. Al inflar un globo, la presión del aire en su interior aumenta. Si dejamos en el pico un pequeño orificio, el aire sale por él. La presión interior lo desplaza hacia el exterior. Si con una

mano presionamos levemente el globo inflado, el aire sale más rápido. Esto que describimos para el globo ocurre en todos los casos: **el aire siempre se desplaza desde presiones mayores hacia presiones menores**.

¿Cómo se producen esas diferencias de presiones en la atmósfera para que haya viento? El aire caliente asciende y el aire frío ocupa su lugar. Al variar la temperatura del aire debido a la energía que le suministran el sol, el suelo de la Tierra o el agua de mar, se producen desplazamientos que provocan las diferencias de presión y, por lo tanto, el viento.





Manga

Este proceso suele ser bastante variable. La intensidad y la dirección del viento cambian de un día para otro o incluso repentinamente. Las regiones de alta presión se denominan anticiclones y las de baja presión, ciclones. Entonces, la dirección de los vientos es en general desde los anticiclones hacia los ciclones.

El viento se caracteriza por dos valores: su velocidad y su dirección. La velocidad se mide

con un anemómetro. Mediante este instrumento se obtiene su valor en kilómetros por hora, por ejemplo, 20km/h. En cuanto a su dirección, se puede determinar con una veleta o, como en los aeropuertos, mediante una manga que indica esa dirección, por ejemplo, viento nordeste (NE).

Hay vientos que son característicos de una región, que soplan con frecuencia, y se los conoce por su nombre, En nuestro territorio hay tres: El Zonda, el Pampero y la Sudestada.



Actividad 2

Investiga sobre los 3 vientos característicos de nuestra región que se mencionan al final del texto y completa el siguiente cuadro.

Características	Pampero	Sudestada	Zonda
Provincias en que se puede llegar a sentir el viento.			
Dirección del viento			
Velocidad que puede llegar a alcanzar.			
Temperatura que tiene el viento			
¿Son húmedos o secos?			

Sexto 2020



Un empujón más y casi terminamos.
No bajes los brazos, porque hasta
ahora, pudiste avanzar en tus
aprendizajes.

Tu esfuerzo y dedicación son
fundamentales para continuar...
Queda poco... ¡Adelante!...

La actividad que aparece con el
ícono, deberá ser enviada por
los estudiantes de 6º "B" al
mail del **profe Nata**
(Gciencias.m.envm@gmail.com)
. y por los estudiantes de 6º
"F", al mail del **profe Gabriel**
(Gciencias.t.envm@gmail.com).

Hola chicos... la semana pasada trabajamos sobre nuestros antecesores... ¡qué historias!

Ahora, nos toca una etapa dura, y beneficiosa al mismo tiempo. Lo estuvimos viendo en la clase de zoom. Si, la "Conquista del desierto" tiene que ser entendida a partir de la época que ocurrió. Te invito a ampliar algunos conceptos.

Observa este video explicativo:

<https://drive.google.com/file/d/1F9sYQOa8MPjwifTwkfpPC0pqp2HwEMtn/view?usp=sharing>

“La conquista del desierto”

Autor: **Felipe Pigna.**

Los primitivos dueños de la tierra venían resistiendo la conquista del hombre blanco desde la llegada de Solís, en 1516. Don Pedro de Mendoza debió abandonar Buenos Aires en 1536 por la hostilidad de los pampas. Sólo a partir de la creación del virreinato y la consecuente presencia de un poder político y militar fuerte, fue posible establecer una línea de fronteras con el “indio” medianamente alejada de los centros urbanos.

La consolidación del Estado Nacional hacía necesaria la clara delimitación de sus fronteras con los países vecinos. En este contexto, se hacía imprescindible la ocupación del espacio patagónico reclamado por Chile durante décadas. Sólo la pacificación interior impuesta por el Estado nacional unificado a partir de 1862, permitió a fines de la década del 1870, concretar estos objetivos con el triunfo definitivo sobre el indio.



El gobierno de Avellaneda, a través del ministro de Guerra, Adolfo Alsina impulsó una campaña para extender la línea de frontera hacia el Sur de la Provincia de Buenos Aires.

El plan de Alsina era levantar poblados y fortines, tender líneas telegráficas y cavar un gran foso, conocido como la «zanja de Alsina», con el fin de evitar que los indios se llevaran consigo el ganado capturado.

Antes de poder concretar del todo su proyecto, Alsina murió y fue reemplazado por el joven general Julio A. Roca. La política desarrollada por Alsina había permitido ganar unos 56 mil kilómetros cuadrados, extender la red telegráfica, la fundación de cinco pueblos y la apertura de caminos.

El nuevo ministro de Guerra aplicará un plan de aniquilamiento de las comunidades indígenas a través de una guerra ofensiva y sistemática. El propio Roca había definido con sus palabras la relación de fuerzas: *«Tenemos seis mil soldados armados con los últimos inventos modernos de la guerra, para oponerlos a dos mil indios que no tienen otra defensa que la dispersión ni otras armas que la lanza primitiva».*

Los teóricos de la modernización del país proponían poblar el «desierto» que se suponía deshabitado. No eran numerosos los habitantes, pero había pobladores previos a esta postulación. Estos habitantes eran los indígenas. Un testigo de la época, el Ingeniero Trevelot, opinaba: *“Los indígenas han probado ser susceptibles de docilidad y disciplina. En lugar de masacrarlos para castigarlos sería mejor aprovechar esta cualidad actualmente enojosa. Se llegará a ello sin dificultades cuando se haga desaparecer ese ser moral que se llama tribu. Es un haz bien ligado y poco manejable. Rompiendo violentamente los lazos que estrechan los miembros unos con otros, separándolos de sus jefes, sólo se tendrá que tratar con individuos aislados, disgregados, sobre los cuales se podrá concretar la acción. Se sigue después de una razzia como la que nos ocupa, una costumbre cruel: los niños de corta edad, si los*

padres han desaparecido, se entregan a diestra y siniestra. Las familias distinguidas de Buenos Aires buscan celosamente estos jóvenes esclavos para llamar las cosas por su nombre».

El plan de Roca se realizaría en dos etapas: una ofensiva general sobre el territorio comprendido entre el Sur de la Provincia de Buenos Aires y el Río Negro y una marcha coordinada de varias divisiones para confluir en las cercanías de la actual ciudad de Bariloche. En julio de 1878, el plan estaba en marcha y el ejército de Roca lograba sus primeros triunfos capturando prisioneros y recatando cautivos.

El 14 de agosto de 1878, el presidente Avellaneda envió al Congreso un proyecto para poner en ejecución la Ley del 23 de agosto de 1867 que ordenaba la ocupación del Río Negro, como frontera de la república sobre los indios pampas. El Congreso sancionó en octubre una nueva ley autorizando una inversión de 1.600.000 pesos para sufragar los gastos de la conquista.

Con la financiación aprobada, Roca estuvo en condiciones de preparar sus fuerzas para lanzar la ofensiva final. La expedición partió entre marzo y abril de 1879. Los seis mil soldados fueron distribuidos en cuatro divisiones que partieron de distintos puntos para rastrillar la pampa. Dos de las columnas estarían bajo las órdenes del propio Roca y del coronel Napoleón Uriburu, que atacarían desde la cordillera para converger en Choele Choele. Las columnas centrales, al mando de los coroneles Nicolás Levalle y Eduardo Racedo, entrarían por la pampa central y ocuparían la zona de Trarú Lauquen y Poitahue. Todo salió según el plan con el acompañamiento de la armada que con el buque *El Triunfo*, a las órdenes de Martín Guerrico, navegó por el Río Negro.

El 25 de mayo de 1879 se celebró en la margen izquierda del Río Negro y desde allí se preparó el último tramo de la conquista. El 11 de junio las tropas de Roca llegaron a la confluencia de los ríos Limay y Neuquén. Pocos días después, el ministro debió regresar a Buenos Aires para garantizar el abastecimiento de sus tropas y para estar presente en el lanzamiento de su candidatura a presidente de la República por el



Partido Autonomista Nacional. Lo reemplazaron en el mando los generales Conrado Villegas y Lorenzo Vintter, quienes arrinconaron a los aborígenes neuquinos y rionegrinos en los contrafuertes de los Andes y lograron su rendición definitiva en 1885.

El saldo fue de miles de indios muertos, catorce mil reducidos a la servidumbre, y la ocupación de quince mil leguas cuadradas, que se destinarían, teóricamente, a la agricultura y la ganadería.

Las enfermedades contraídas por el contacto con los blancos, la pobreza y el hambre aceleraron la mortandad de los indígenas patagónicos sobrevivientes.

El padre salesiano Alberto Agostini brindaba este panorama: «El principal agente de la rápida extinción fue la persecución despiadada y sin tregua que les hicieron los estancieros, por medio de peones ovejeros quienes, estimulados y pagados por los patronos, los cazaban sin misericordia a tiros de winchester o los envenenaban con estricnina, para que sus mandantes se quedaran con los campos primeramente ocupados por los aborígenes. Se llegó a pagar una libra esterlina por par de oreja de

indios. Al aparecer con vida algunos desorejados, se cambió la oferta: una libra por par de testículos».

El éxito obtenido en la llamada “conquista del desierto” prestigió frente a la clase dirigente la figura de Roca y lo llevó a la presidencia de la república. Para el Estado nacional, significó la apropiación de millones de hectáreas. Estas tierras fiscales que, según se había establecido en la Ley de Inmigración, serían destinadas al establecimiento de colonos y pequeños propietarios llegados de Europa, fueron distribuidas entre una minoría de familias vinculadas al poder, que pagaron por ellas sumas irrisorias.

Algunos ya eran grandes terratenientes, otros comenzaron a serlo e inauguraron su carrera de ricos y famosos. Los Pereyra Iraola, los Álzaga Unzué, los Luro, los Anchorena, los Martínez de Hoz, los Menéndez, ya tenían algo más que dónde caerse muertos.

Algunos de ellos se dedicarán a la explotación ovina poblando el desierto con ovejas; otros dejarán centenares de miles de hectáreas sin explotar y sin poblar, especulando con la suba del precio de la tierra. Aún hoy, el territorio de Santa Cruz tiene un porcentaje de medio habitante por kilómetro cuadrado.

Roca había dicho: *«Sellaremos con sangre y fundiremos con el sable, de una vez y para siempre, esta nacionalidad argentina, que tiene que formarse, como las pirámides de Egipto, y el poder de los imperios, a costa de sangre y el sudor de muchas generaciones».*

Luego de la lectura del texto, realiza las siguientes actividades.

Actividad N° 1

Teniendo en cuenta lo que leíste, responde:

- a) ¿Cuáles habrán sido los motivos por los que se realizó la avanzada al territorio de los pueblos originarios?
- b) ¿Por qué habrán llamado a esta avanzada “**Conquista del Desierto**”?

Actividad N° 2 (para entregar)



Realiza una tapa de diario en donde reflejes cuáles serían los principales titulares anunciando el comienzo de la avanzada. Puedes agregar imágenes o dibujos.

LENGUA

¡HOLA CHICOS!

¡Qué semanas entretenidas pasamos, disfrutando de las aventuras del Quijote!

En esta oportunidad queremos que sigan divirtiéndose... Por eso les proponemos algunos juegos...



¡Sí! Leyeron bien... **¡JUEGOS!**
... Y como son muy **JUQUETONES,**
¡los invitamos a **JUGAR!**

PORQUE...

- Jugar facilita el aprendizaje...
- Jugar fomenta la creatividad y enseña habilidades nuevas...
- Jugar mejora la confianza en uno mismo ...
- Jugar hace sonreír...
- Jugar focaliza la atención...
- Jugar refuerza la autoestima...

JUEGOS - JUGUETONES - JUGAR

Tres palabras de una misma familia...

Tres formas distintas, pero que expresan algo similar...

Aunque, cada una de ellas, según cómo se clasifique, puede ser:

SUSTANTIVO	• JUEGOS
ADJETIVO	• JUGUETONES
VERBO	• JUGAR

¿Recuerdas esta clasificación? Durante los grados anteriores, estuvieron aprendiendo y trabajando con ella.

Hoy, en sexto, la retomamos... A continuación, te brindamos información al respecto.

En el cuadro siguiente, podrás leer las distintas definiciones, como así también, algunas preguntas que pueden ayudarte a reconocer si una palabra es sustantivo, adjetivo o verbo.

Partimos de una oración...

Un **niño** **divertido** **juega**.

Sustantivos

Dan nombre a todo lo que existe. Nombran objetos, seres vivos, emociones, lugares...

Un sustantivo puede responder a las preguntas:
¿Qué es? / ¿Quién es?
Un "niño" / El "niño"

Adjetivos

Dan información sobre los sustantivos que acompañan (por ejemplo, una cualidad, cantidad o procedencia).

Un adjetivo puede responder a la pregunta:
¿Cómo es?
"divertido"

Verbos

Indican acciones, procesos o estados.

Un verbo puede responder a la pregunta:
¿Qué hace?
"juega"

¡¡¡IMPORTANTE!!

Es necesario que recordemos y reconozcamos las clases de palabras, porque en los próximos días aprenderemos un nuevo tema, para lo cual, necesitamos saber identificarlas en una oración.

ACTIVIDADES ¡ A través de estos juegos, recuérdalas!

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL
Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

 Responde por correo	 Saca y envía una foto de tu tarea	 Escanea tu tarea	 Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



¡Atención! Esta semana los alumnos de **sexto A** y **D** deben enviar la resolución del **primer y segundo juego** y lo solicitado en las **consignas 5 y 6**.

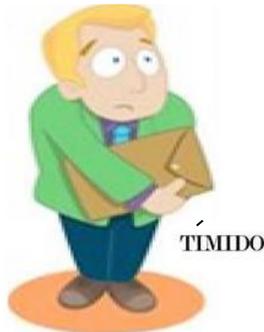
Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com

Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com



1) PRIMER JUEGO

- Observa estas imágenes y lee las palabras que corresponden a cada una.
- Escribe en el rectángulo rojo qué clase de palabras son.



¿Qué nos indican estas palabras?

.....

.....

2) SEGUNDO JUEGO

Con el juego anterior, recordaste una de las clases de palabras, los **ADJETIVOS...** Con este, recordarás los **SUSTANTIVOS.**

En la siguiente sopa de palabras, algunas son SUSTANTIVOS y otras, ADJETIVOS.



- Piensa y pinta con azul, solo los rectángulos que encierran los SUSTANTIVOS.
- Si lo hiciste bien, aparecerá una letra en imprenta mayúscula.

LINDO	NUMEROSO	ESPECIAL	CLARO	BUENO
AMABLE	MESA	BELLEZA	LUNA	ÚLTIMO
PRIMERO	ÁRBOL	SUPERIOR	CANCIÓN	SUAVE
FELIZ	CAJA	SOLO	TIERRA	PERMEABLE
OSCURO	AMOR	PALMERA	RAYO	LUMINOSO
SOCIABLE	LÁPIZ	GRADO	TRISTE	VALIENTE
DÉCIMO	BANCO	SEXTO	PÁJARO	GRANDE
LISO	PLATO	COMPLETO	ESCUELA	ARGENTINO
ÁRIDO	NIÑO	EXIGENTE	AÑO	HÁBIL
OPACO	LIBERTAD	ALEGRE	CARDUMEN	BLANDO

- La letra que apareció es la

3) TERCER JUEGO



Los niños de la imagen nombran **VERBOS**...

También podrían hacerlo así: **salto, bailaba, canté, jugaré...**

¿Te parece muy complicado? No te preocupes... En la próxima clase, profundizaremos sobre este tema...

Ahora, seguiremos trabajando con clases de palabras, pero también, con un texto interesante... ¡Adelante!

4) Lee la siguiente noticia. Es importante. Si quieres ver el video, abre este link.

https://www.cba24n.com.ar/sociedad/video--sorpresa-aparicion-de-un-aguara-guazu-entre-oliva-y-oncatico_a5f86ee90dee8221e2db48fbb

Sorpresiva aparición de un aguará guazú entre Oliva y Oncativo

Se avizoró al animal en peligro de extinción en las localidades cordobesas. Piden que sea protegido, ya no es un riesgo ni para las personas ni para el ganado.

MIÉRCOLES 14 DE OCTUBRE DE 2020 09:34



POR ANDRÉS OLIVA

@andres.oliva.periodista

¿Un aguará guazú en Oncativo y Oliva?

Hay un **aguará guazú** en la zona de Oliva y Oncativo. Fue grabado mientras cruzaba la ruta que une ambas localidades.☐

Se trata de una especie en peligro crítico de extinción y figura en riesgo de extinción en la Lista Roja de la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza).

La Universidad Nacional de Córdoba, a través del Centro de Ecología y Recursos Naturales Renovables (CERNAR), lo categorizó en peligro crítico de extinción, por lo que la Secretaría de Ambiente de la provincia emitió la Resolución 334.

Las principales causas de su declinación son: el avance de la frontera productiva, el desmonte, la caza ilegal, el mascotismo, la canalización de humedales y la ausencia de un plan de conservación con sus respectivos controles.

Desde la ONG **Puma Waka Reserva** piden que no sean perseguidos.

"No lo persigas. Protegelo de los perros que quieran atacarlo", recalcan.☐

Y aclaran que no es una especie peligrosa: "Solamente puede morder para defenderse".

"El aguará guazú no constituye riesgo para el humano o para el ganado doméstico. Come roedores y presas pequeñas", indicaron en un posteo en las redes sociales.☐ Finalmente, instan a proteger "esta especie nativa en peligro".

Sobre el aguará guazú

Significa "zorro grande" en guaraní y se trata de un animal autóctono que compartimos con Brasil.

Su nombre científico es "Crysocyon brachyurus".

Su altura promedio es de 107 cm, con un peso de 34 kg, un largo de 125 cm y una cola de 45 cm. Es de pelo largo de color anaranjado rojizo, con un collar de pelaje y color negro en la cara, espalda y patas, por eso, también se lo llama lobo de crin o lobo rojo. Es tímido, solitario e inofensivo. Está declarado Monumento Natural en algunas provincias como Corrientes.

Se alimenta de anfibios, insectos, aves, cuises, frutos y raíces y sus crías tienen un pelaje muy oscuro, casi negro.



5) Teniendo en cuenta lo leído, responde de manera clara, completa y organizada, las preguntas que te presentamos.

Revisa y corrige antes de enviar la actividad, teniendo en cuenta:

- adecuada ortografía.
- uso de signos de puntuación.
- redacción completa.
- datos correctos.
- uso de recursos de sustitución para evitar repeticiones innecesarias de palabras.

a) ¿Cuáles son las razones nombradas, por las que el aguará guazú está en peligro de extinción?

.....
.....
.....
.....

b) ¿Cuáles son las recomendaciones que se dan para protegerlo?

.....
.....



6) En cada palabra subrayada de las siguientes oraciones, escribe si se trata de un sustantivo, adjetivo o verbo. Puedes orientarte con las preguntas del cuadro.

Hay un aguará guazú en la zona de Oliva y Oncativo.

Cruzaba la ruta.

Es tímido, solitario e inofensivo.

Aclaran que no es una especie peligrosa.

**NOS DESPEDIMOS CON SUSTANTIVOS QUE SIGNIFICAN MUCHO...
AMISTAD, AMOR, AGRADECIMIENTO, ALEGRÍA, SUEÑOS...**

**CON ADJETIVOS QUE A USTEDES, LOS DESCRIBEN...
SOÑADORES, FELICES, JUGETONES...**

**CON VERBOS QUE HACEN FALTA PARA CONSTRUIR UN MUNDO
MEJOR...
ACOMPañAR, DIALOGAR, SOñAR, CUIDAR, CONOCER, AMAR,
RESPECTAR, JUGAR...**



**TODOS LOS PROFES DE SEXTO, TAMBIÉN TE ABRAZAMOS...
¡NOS VEMOS PRONTO!**