

¡HOLA SEGUNDO GRADO!

¿Están preparados para nuevos desafíos?
¡Estamos seguras que sí!

A nosotras nos alegra mucho transitar una nueva semana juntos...

Esperamos que disfruten cada una de las propuestas que preparamos para ustedes. ¡Vamos!



Continúen esforzándose como lo vienen haciendo, trabajando con muchas ganas y dedicación. Recuerden que estamos para acompañarlos y ya saben cómo encontrarnos si nos necesitan.

Les contamos que en el próximo encuentro virtual, invitaremos a los siguientes compañeros a compartir una investigación acerca de los animales. Podrán elegir el que más les guste o genere curiosidad, escribir en una hoja sus características y realizar un dibujo para que podamos verlo en el Zoom.

Segundo grado "A"	Olivia López, Miranda Marchini, Dante Montuori y Gino Piccinini.
Segundo grado "B"	Padilla Jemina, Pérez De Lorenzi Elena, Moyano Felipe y Negro Genaro.
Segundo grado "C"	Santino Guelfi, Lorenzo Hurtado, Genaro Ippolito y Bautista Izquierdo.
Segundo grado "D"	Gilli Luisa, Gonzalez Geraldine, Rivas Genaro y Rodriguez Bautista.
Segundo grado "E"	Carranza sofía, Cuello Pedro, Depetris Benicio y Gremo Catalina.
Segundo grado "F"	Gutierrez Francisco, Hidalgo Lisandro, López Alma y Valentina Marín.

Los esperamos el viernes para disfrutar juntos.

Seños de Segundo Grado.

A continuación, se encuentra el audio con el saludo para ustedes:

<https://drive.google.com/file/d/12K2GAiL2jCaCRoJR4uJIHNmsJJ7VjuYh/view?usp=sharing>

Lunes 5 de octubre

*COMENZAMOS LA SEMANA TRABAJANDO EN EL CUADERNO ROJO
¡PREPARADOS?...¡SEGURO QUE SÍ!*

LENGUA (CUADERNO ROJO).

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 5 de octubre).

- Te proponemos retomar la obra de títeres de la semana pasada:

“El casamiento de la señora Rana”

Podés volver a leerla o mirar el video.

- Te invitamos a **inventar** y **describir** un nuevo personaje para incluirlo en la obra, que tendrá la misión de ayudar al Sapo a encontrar a su novia.

Para crearlo, podés guiarte con estas preguntas:

- ❖ *¿Qué nombre le pondrías?*
- ❖ *¿Cómo es?*
- ❖ *¿Qué ropa usa?*
- ❖ *¿Qué hace?*
- ❖ *¿Dónde vive?*
- ❖ *¿Es amigo de alguno de los personajes de la obra?*

¡Estamos seguras que podés crear un personaje fantástico!

- Ahora, que ya lo describiste, dibujá a tu personaje.

*SEGUIMOS EN EL CUADERNO AZUL, BIEN CONCENTRADOS Y CON MUCHAS
GANAS DE CONTINUAR APRENDIENDO...*

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 5 de octubre).

➤ Pegá la copia o escribí las actividades en el cuaderno y luego resolvé.

¡No olvides leer con mucha atención los problemas!

La librería de Ramiro

En la librería, Ramiro y Martín tienen que contar la mercadería.

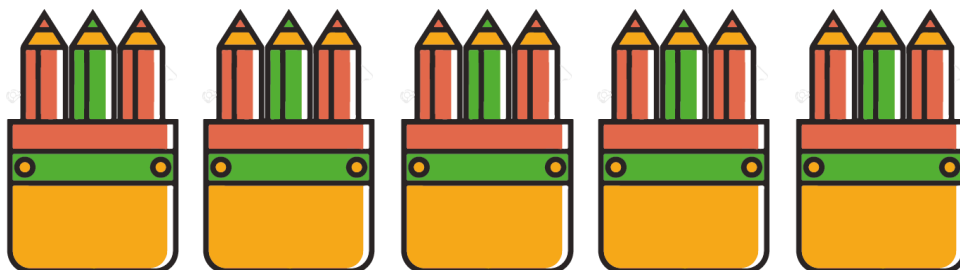
- En un estante, hay 3 cajas de 6 marcadores cada una. Rodeá los cálculos que le permitan averiguar la cantidad total de marcadores.

$6 + 6 + 6$	$3 + 3 + 3$	6×3
$12 + 6$	3×6	$12 + 12$

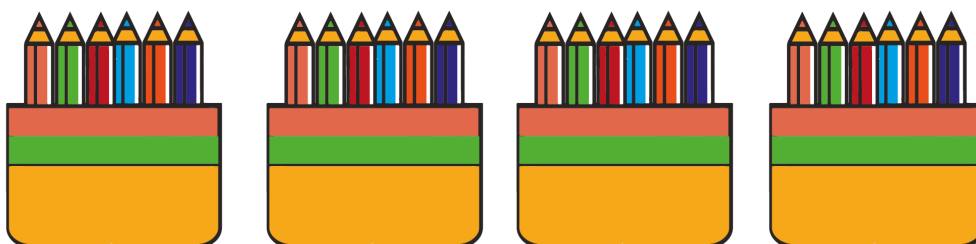
¿Cuántos encontraste?

Conversá con un adulto, ¿por qué marcaste esos cálculos?

- Ramiro, encontró estas cajas con lápices. Para saber cuántos lápices hay en total, dice que puede hacer una multiplicación. ¿Tiene razón? ¿Por qué? ¿Qué multiplicación puede hacer?



- Martín, encontró otras 4 cajas y para saber cuántos lápices hay en total, hizo una multiplicación. ¿Cuál será? _____




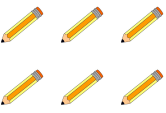
- Leé lo que le dice Tatiana a Martín y Ramiro para ayudarlos. ¿Es correcto? ¿Por qué?



Si sabes que 6 es el doble de 3, sabiendo los resultados de multiplicar por 3 se pueden conocer los resultados de multiplicar por 6.

- Completá las siguientes tablas.

Paquete	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3									

Paquete	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	6									



Para no olvidarnos...

Para completar la tabla del seis, podés calcular el doble de la tabla del tres. Porque 6 es el doble de 3.

¡TERMINASTE EL DÍA Y TRABAJASTE GENIAL!

Martes 6 de octubre

¡VAMOS A TRABAJAR EN EL CUADERNO ROJO! ¡A DEJAR VOLAR LA IMAGINACIÓN!
LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 6 de octubre).
- Luego, realizá la siguiente actividad en tu cuaderno.

→ Te invitamos a crear una pequeña conversación entre el Sapo y el personaje que creaste.

Imaginá qué preguntas le puede hacer el Sapo a tu personaje y cómo él puede ayudarlo a encontrar a su novia Rana.

Recordá escribir el nombre del personaje antes de que comience a hablar, utilizar la raya de diálogo y los signos de interrogación y exclamación que trabajamos en clases anteriores.

Te doy una ayudita: el diálogo puede comenzar así ...

Sapo: - ¡Hola! ¿Viste a mi novia?

Tu personaje: - ¡Hola Sapo! No la vi, pero si querés te puedo ayudar a buscarla.

¡BUENÍSIMO! YA TERMINASTE CON LAS ACTIVIDADES DE LENGUA, AHORA TRABAJAMOS EN EL CUADERNO AZUL ¡VAMOS SEGUNDO!

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 6 de octubre).



¡Atención!

En la clase de zoom de esta semana, vamos a trabajar con las siguientes actividades.

- Para seguir con más desafíos interesantes, te propongo trabajar en la página 69 del libro, “¡Los tríos!”

EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDES RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.

- A continuación, se encuentra el video con la explicación de la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=KDSnBcV-V5Q&feature=youtu.be>

Si no pudiste ver el video, seguí estos consejos para realizar la actividad.

Algunos consejitos...

- Primero, **leé** con atención el problema.
- Segundo, **observá** la tabla.
- Tercero, **completá** los casilleros **celeste** y **verde** de la tabla. Y anotá en el cuaderno las cuentas que hiciste para completarlos.

*Juan te da un consejo para que puedas completar el casillero **rojo**. Leelo con atención. Para comprender bien este consejo te propongo que realices en tu cuaderno el dibujo de los paquetes con los lápices.*

“ 5 paquetes + 2 paquetes es igual a 7 paquetes ”

15 lápices + 6 lápices = 21 lápices

- Respondé** la pregunta que sigue en el libro escribiendo la multiplicación.
- Por último, **completá en** la tabla pitagórica las filas del 3 y del 6. Luego, escribí cómo hiciste para completarlas.

¡Atención! NO realices las dos últimas actividades.

Después de resolver las actividades de la página 69, podemos decir que:



Para resolver una multiplicación que no me sale, puedo usar los resultados de otras que ya conozco.

Por ejemplo para resolver **7** × 3 puedo hacer

$$\begin{array}{r} 5 \times 3 + 2 \times 3 \\ 15 + 6 = 21 \end{array}$$

Miércoles 7 de octubre

LLEGAMOS A MITAD DE LA SEMANA, ¿ESTÁN LISTOS PARA SEGUIR? ¡VAMOS!

LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 7 de octubre).
- Para conocer más sobre los títeres y marionetas, te proponemos leer el siguiente texto informativo y también podés escuchar el audio con la lectura por parte de las señas.

<https://drive.google.com/file/d/11RpCS6-virFChWk1VK6DznGS8T4YIOTM/view?usp=sharing>

Títeres y marionetas



Los títeres son figuras de seres humanos, animales o seres fantásticos elaborados en todo tipo de materiales, utilizados para representaciones teatrales. Se caracterizan porque su movimiento depende de la mano del titiritero quien lo utiliza como si fuera un guante, lo mueve gracias a varillas o lo manipula directamente. Las marionetas están sujetas a hilos que el titiritero tiene que mover desde arriba.

El origen de la palabra títere proviene del *ti-ti* que hacían los actores con un silbato, al mismo tiempo que movían los muñecos.

El títere surge con el hombre primitivo, cuando vio su sombra reflejada por las hogueras que hacía en las paredes de las cuevas, a partir del movimiento surgió la necesidad de hacer las figuras.

Los primeros elementos para construir títeres fueron la piel y la madera. Más adelante vinieron las figuras de bulto. Posteriormente empezaron a hacerlos con elementos más modernos como la tela, el papel maché y el plástico.

En una sombra desplazándose por la pared, en una mano vestida de dragón. Los títeres y marionetas, están esperando que se les otorgue vida, pues ellos son, finalmente, los que van a contar su historia.

Texto adaptado por las docentes.

Extraído de: es.calameo.com / paraisocultural.wordpress.com

➤ Luego de la lectura, respondé las siguientes preguntas.

- 1- ¿Qué es un títere?
- 2- ¿Para qué sirve?
- 3- ¿Quiénes lo utilizan o manejan?
- 4- ¿Cómo surgieron los títeres?
- 5- ¿Conocen a alguien que trabaje con títeres?

➤ Ahora pensá y escribí una pregunta que pueda responder un adulto en forma oral, a partir de la información del texto.

Recordá que podés volver a leer el texto para responderlas. No olvides hacerlo de manera completa, utilizando mayúsculas al comenzar las oraciones y puntos al finalizar. También es importante que leas tus respuestas para ver si está claro lo que escribiste y si omitiste alguna letra, podés agregarla.

SEGUIMOS CON MÁS DESAFÍOS. ¡ADELANTE! ¡SABEMOS QUE PODÉS!

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 7 de octubre).

En la juguetería suele haber mucho trabajo. Ayudá a Luciano a resolver los siguientes problemas. **Recordá escribir las respuestas de manera completa.**

¿SUMAR O MULTIPLICAR?

- 1) Luciano tiene un listado con varios cálculos que puede utilizar. Ayudalo anotando en cada problema, el cálculo que le es útil para resolverlo.

$$5 \times 4$$

$$4 + 5$$

$$4 \times 3$$

$$4+4+4+4+4$$

$$5 \times 3$$

$$3 + 4$$

$$5 + 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

- a) Luciano compró **5** autos y **4** triciclos de madera. ¿Cuántos juguetes compró?
- b) Le enviaron los juguetes desarmados. ¿Cuántas ruedas llegaron para los **4** triciclos?
- c) ¿Cuántas ruedas llegaron para los **5** autos?

2) ¿Con qué cálculos se pueden resolver estos problemas? Escribilos en la columna que corresponda.

Problema	Sumas	Multiplicaciones
Luciano vendió a la mañana 3 paquetes de legos coleccionables: uno de 6 , otro de 10 y otro de 12 . ¿Cuántos legos vendió?		
Luciano vendió a la tarde 3 paquetes de 6 legos cada uno. ¿Cuántos legos vendió?		



Después de resolver los problemas de Luciano podemos decir que:

Luciano puede resolver todos los problemas sumando. Pero cuando **la suma es de sumandos iguales** por ejemplo, cuando debe sumar las ruedas de los triciclos ($3+3+3+3$), también lo puede resolver como **multiplicación** (4×3)

¡QUÉ BIEN TRABAJASTE! ¡TE FELICITO!

Jueves 8 de octubre

HOY TE PROPONEMOS UNA ACTIVIDAD QUE TE AYUDARÁ A AVANZAR EN TUS ESCRITURAS Y NO TENER ERRORES.

¡VAMOS, VOS PODÉS HACERLO!

LENGUA (CUADERNO ROJO).

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 8 de octubre).

- **Leé el siguiente texto con atención.**

Después de tantos días de ayudar a buscar a la novia de Sapo, Grillo decidió realizar un **campamento** con su familia para continuar buscándola.



Entre todos armaron la carpa debajo de un **ombú** y junto a la carpa pusieron una **lámpara**.

A la tardecita, Grillo se puso la **campera** porque estaba frío, aunque faltaba mucho para que comenzara el **invierno**.

Después de comer unas ricas **empanadas**, Grillo **inventó** una canción y el abuelo tocó el **tambor**.

- **Observá las letras que están coloreadas con rojo y conversá con un adulto.**

¡ATENCIÓN!

Como pudieron observar en las palabras campera, lámpara y empanada, antes de **P** se escribe **M**. En las palabras ombú y tambor, antes de la **B** también se escribe **M**. Y en las palabras inventó e invierno antes de la **V** tiene la **N**.

¿Sabés por qué?

Porque hay una regla ortográfica que nos dice que:

- Antes de **P** se escribe **M**.
- Antes de **B** se escribe **M**.
- Antes de **V** se escribe **N**.

Recordar estas reglas nos puede ayudar cuando tenemos dudas, por ejemplo, si campo se escribe **campo** o **canpo**. En este caso, recordamos que siempre va **M** antes de **P**.

Ahora, te propongo que leas con atención y escribas la familia de palabras de:

- Campamento:
- Lámpara:
- Campera:

Te damos una ayudita:

Tambor: tambores, tamborcito, tamboriles.

Recordá que si campamento se escribe con **mp**, acampar, que es de la misma familia de palabras, también se va a escribir con **mp**.

¡VAMOS SEGUNDO ESTAMOS CASI AL FINAL DE LA SEMANA! ¡ADELANTE!

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 8 de octubre).
- Ahora te invitamos a resolver cuentas y conocer nuevas estrategias. Podés buscar en las actividades anteriores las estrategias trabajadas.

¡Atención!

Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.

**¡Resolvemos sumas utilizando nuevas estrategias!**

1. Resolvé:

$$30 + 8 =$$

$$40 + 5 =$$

$$60 + 7 =$$

Conversá con un adulto sobre qué estrategia te conviene usar.

2. Resolvé:

$$300 + 80 =$$

$$400 + 50 =$$

$$600 + 70 =$$

Conversá con un adulto a partir de la siguiente pregunta ¿La estrategia que usaste para resolver las sumas del punto 1 te sirvió para resolver las sumas del punto 2? ¿Por qué?

3. Resolvé, usando la estrategia que creas conveniente. Si lo necesitas podés revisar en tu cuaderno las estrategias de Florencia o la de Ana que ya trabajamos.

$$32 + 46 =$$

$$22 + 35 =$$

4. Guillermina y Josefina tienen que resolver la suma $342 + 157 =$
Observá lo que hicieron cada una para resolverla.

Guillemina	Josefina
$342 + 157$ $300 + 40 + 2 \quad 100 + 50 + 7$ $400 + 90 + 9 = 499$	$342 + 157 =$ $342 = 300 + 40 + 2$ $157 = 100 + 50 + 7$ <hr/> $400 + 90 + 9 = 499$

Para pensar y conversar con un adulto.

- ¿Josefina y Guillermina llegaron al mismo resultado?
- ¿Cómo desarmaron los números?
- ¿Qué cuenta hacen para obtener el número 400? ¿Y el 90? ¿y el 9?

Revisamos juntos:

- Guillermina y Josefina llegaron al mismo resultado.
- Las dos chicas desarman los números en **cienes**, **dieces** y **suetos**.
- Para obtener el 400 suman $300 + 100$; para obtener el 90 suman $40 + 50$ y para obtener el 9 suman $2 + 7$.
- En la estrategia de Josefina es importante ubicar las cifras de los números en el lugar que corresponde, por ejemplo: los cienes debajo de los cienes, los dieces debajo de los dieces y los suetos debajo de los suetos, para no confundirnos al sumar.

5. Usá la estrategia de Josefina o Guillermina para resolver las siguientes cuentas.

$$314 + 453 =$$

$$436 + 251 =$$

¡FELICITACIONES POR TU TRABAJO!

¡Importante!

De ser necesario podés apoyarte también en el uso o dibujo de los billetes para resolver las sumas.



Sugerencias para la familia:

- Para resolver la actividad 1, se espera que los niños puedan usar la estrategia de “cuando sumamos un número redondo y uno de una cifra, cambiamos el cero del número redondo por esa cifra”.
- Para resolver la actividad 2, se espera que la estrategia usada en el punto anterior les sirva, porque también se deben cambiar los dos ceros del primer número por el número que tienen que sumar.
- Para resolver las sumas de la actividad 3, pueden revisar las estrategias trabajadas. Por ejemplo, desarmar los números e ir indicando las sumas con las flechas.
- Para conversar a partir de las preguntas, pueden observar cómo desarman y escriben los números, cómo los ordenan, etc.

Viernes 9 de octubre

*LLEGAMOS AL ÚLTIMO DÍA DE LA SEMANA, ¡¡VAMOS CHICOS!!
PREPARÁ EL CUADERNO ROJO.*

LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 9 de octubre).

¡Atención!

Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.



- ¡Seguimos trabajando con la obra: “*El casamiento de señora Rana*” de Javier Villafañe. Pegá la siguiente copia en tu cuaderno y realizá las actividades.

- 1) Te proponemos imaginar... ¿Cómo habrá sido el encuentro entre Sapo y la señora Rana?

Escribí ese momento del encuentro, ¿en qué lugar ocurrió?, ¿estaban solos?, ¿cómo se sintieron? y podés realizar un dibujo.

- 2) ¿Qué te pareció la obra: “*El casamiento de la señora Rana*”?
¿Te gustó? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué le contarías a alguien que no la leyó?
- 4) ¿A quién se la recomendarías?



TE INVITAMOS A RESOLVER LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

LLEGAMOS AL FINAL DE UNA HERMOSA SEMANA, ¡VAMOS POR MÁS!

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 9 de octubre).
- Pegá la siguiente copia en tu cuaderno y luego, ¡a resolver!

LA LIBRERÍA DE RAMIRO.

- 1) Durante el fin de semana se vendieron algunos libros de cuentos e ingresó este dinero.

SÁBADO	DOMINGO
3 billetes de 	4 billetes de 
6 billetes de 	2 billetes de 
5 monedas de 	4 monedas de 

- 2) Ayudá a Ramiro a averiguar:

- ¿Cuánto dinero ingresó cada día?
- ¿Qué día ingresó más dinero?
- ¿Cuánto dinero ingresó en total el fin de semana?

- 3) Ramiro quiere reemplazar algunos billetes por otros.

- ¿Para reemplazar 3 billetes de \$100, ¿cuántos billetes de \$50 necesita?
- ¿Para reemplazar 1 billete de \$100, ¿Cuántos billetes de \$20 necesita?
- ¿Por qué billetes puede reemplazar 4 billetes de \$100?

¡LO LOGRASTE! ACTIVIDADES TERMINADAS, A DISFRUTAR EL FIN DE SEMANA.

UNA NUEVA SEMANA LLEGA A SU FIN...

ESPERAMOS QUE HAYAS DISFRUTADO DE LAS PROPUESTAS.

RECORDÁ QUE ESTAMOS SIEMPRE PARA AYUDARTE EN LO QUE NECESITES.

SEÑOS DE SEGUNDO GRADO.

Copia del libro (página 69):

Los tríos



1 En la librería arman paquetitos con 3 lápices negros cada uno. Para hacerlo primero organizan lo que necesitan en esta tabla.

Cantidad de paquetes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de lápices necesarios	blue	green	grey	grey	green	grey	red	grey	grey	grey

- Completá el casillero celeste de la tabla.
- Completá los casilleros verdes.
- Leé lo que dice Juan. ¿Es correcto lo que dice? ¿Por qué?

Para saber los lápices que se necesitan para armar 7 paquetes sumo los que necesito para 5 paquetes con los que necesito para 2 paquetes.



- ¿Qué cuenta de multiplicar se puede hacer para calcular la cantidad de lápices que se necesitan para armar 6 paquetes?

- Completá las filas del 3 y del 6 de la tabla pitagórica de la página 143. Escribí cómo haces para completarlas.



TABLA PITAGÓRICA

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										