



LES DAMOS LA BIENVENIDA A UNA NUEVA SEMANA CON LA
COMPAÑÍA DE NUESTRO SÚPER AMIGO.

¡A TRABAJAR CON ALEGRÍA!



ESCUCHÁ EL SALUDO DE LAS SEÑOS:

<https://drive.google.com/file/d/1iw1f8sbnKP-qXldlHW-YKOZ4iYZ84Nz2/view?usp=sharing>

RECORDAMOS LOS HORARIOS DE LAS CLASES VIRTUALES.

GRADO	DÍA	HORARIO	
Primer Grado	A	Viernes	8:00
	B	Viernes	9:30
	C	Viernes	11:00
	D	Viernes	14:00
	E	Viernes	15:30
	F	Viernes	17:00

Para el final de la próxima clase por zoom, durante el momento de esparcimiento, los siguientes niños deberán buscar un tema de su interés para compartirlo con sus compañeros (recuerden que pueden ser sobre: dinosaurios, animales exóticos, el universo, algo que construyeron en familia, una receta de cocina que les guste mucho o que hicieron con un familiar, un juego que les encante, la recomendación de un cuento, etc.)

PRIMER GRADO "A"	RAIMONDI, PAULINA- PIGNI, JUAN IGNACIO- PERAZZIO, ALEJO.
PRIMER GRADO "B"	SIGNORETTI, CONSTANTINO - SORIA KNUDSEN, FRANCA MARÍA - ABALLAY, FACUNDO.
PRIMER GRADO "C"	AZZOLINI, ANTONIO - BARRIONUEVO, PEDRO - BAZÁN, FERMÍN.
PRIMER GRADO "D"	CORRADINI R., SAMUEL - ZEMO, PEDRO- CAPOTE S. EMMA.
PRIMER GRADO "E"	ACEVEDO, CIRO - BOLLO, DELFINA - CAVAGLIA, CAMILA.
PRIMER GRADO "F"	BUSSOLO, MAGDALENA- CARRARO, LUCÍA- CARBALLO, GINO.

COMENZAMOS A TRABAJAR CON



ESCRIBÍ EN TU CUADERNO LA FECHA DE HOY: LUNES 26 DE OCTUBRE.

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LA
CONSIGNA Y LA COPIA.



EL VIERNES, DURANTE LA CLASE POR ZOOM, CADA GRADO
PROPUSO UN NOMBRE PARA NUESTRO SÚPER AMIGO:

PRIMERO "A": TRIANGULÍN

PRIMERO "B": SÚPER RAYO

PRIMERO "C": SÚPER ESTRELLA

PRIMERO "D": SÚPER CEPILLO

PRIMERO "E": LLOYD

PRIMERO "F": ROQUE

AL FINALIZAR LAS CLASES DE TODOS LOS GRADOS, LAS SEÑOS HICIMOS UN
SORTEO PARA ELEGIR UN NOMBRE.

EN EL SIGUIENTE ENLACE MIRÁ EL VIDEO DEL SORTEO:

<https://drive.google.com/file/d/1gde37w5uZV17OHe7eH2E3BGY4qLdGL6S/view?usp=sharing>



AHORA QUE ENTRE TODOS DECIDIMOS EL NOMBRE DE NUESTRO SÚPER AMIGO, TE PROPONGO QUE OBSERVES CÓMO ES Y LO DESCRIBAS:

¿CÓMO ES SU CUERPO?, ¿QUÉ LE GUSTA HACER?, ¿QUÉ SUPERPODERES TIENE?, ¿CUÁL ES SU COMIDA PREFERIDA?, Y TODO LO QUE QUIERAS CONTAR SOBRE NUESTRO AMIGO TAN ESPECIAL.

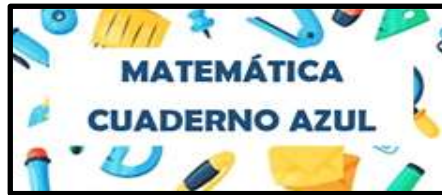
¡ESCRIBILO EN TU CUADERNO! ¡Y SUS PODERES TE ACOMPAÑARÁN!

Sugerencias para la familia:

- Al igual que en las otras actividades de escritura, los niños deberán decir la palabra u oración en voz alta, dictarse y escribirlas según las posibilidades de cada uno.
- Al momento de escribir palabras u oraciones los niños deberán revisar solos o con la ayuda del adulto, si faltan o invierten letras, si separan bien las palabras o hay omisiones.

¡ES MUY LINDO TENER UN SÚPER AMIGO QUE NOS DA FUERZAS! ¡A GUARDAR EL CUADERNO ROJO HASTA MAÑANA!

AHORA A TRABAJAR EN



**PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LAS
CONSIGNAS Y LAS COPIAS.**



**¡CONTINUAMOS TRABAJANDO CON BILLETES
Y MONEDAS!**

**RECORDÁ QUE PODÉS USAR ESTE MATERIAL (BILLETES Y MONEDAS) PARA
RESOLVER TODAS LAS ACTIVIDADES.**

- **EN LAS PROPUESTAS DE SEMANAS ANTERIORES TRABAJAMOS CON
LOS BILLETES DE \$10 Y MONEDAS DE \$1.**
- **PARA COMPLETAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD PODÉS USAR TODOS LOS
BILLETES.**

**AYUDITA: PARA FORMAR LOS NÚMEROS DE MANERA MÁS
ORGANIZADA, LES RECOMENDAMOS ORDENAR LOS
BILLETES SEGÚN SU VALOR. TODOS LOS BILLETES DE \$50
POR UN LADO, LOS DE \$20 POR OTRO Y ASÍ, COMO SI FUERA
UNA CAJA REGISTRADORA.**



PODÉS ARMAR UNA, PARA JUGAR A COMPRAR Y VENDER EN FAMILIA.

- **LES COMPARTIMOS UNA IDEA.**

¡¡MANOS A LA OBRA!!!



¡¡¡SEGURO TU CAJA REGISTRADORA QUEDARÁ FABULOSA!!! ¡A JUGAR!

Sugerencia para la familia:

- Para trabajar con billetes y monedas los niños podrán armar una caja registradora, ya que es un buen ejercicio para familiarizarse con el uso del dinero.

OBSERVÁ LA TABLA Y COMPLETÁ:

- **DESCUBRÍ LOS PRECIOS O DESCOMPONÉ EL VALOR, DIBUJANDO LOS BILLETES Y MONEDAS QUE PENSASTE.**

PRECIO	BILLETES Y MONEDAS
\$27
\$.....	
\$39
\$.....	
\$54

- **ESCRIBÍ, EN LETRAS, EL VALOR DE ESTOS PRECIOS QUE YA FORMASTE.**

\$ 27.....

\$39.....

\$ 54.....

CONVERSÁ CON UN FAMILIAR: ¿TE GUSTÓ TRABAJAR CON LOS BILLETES Y MONEDAS? ¿PUDISTE ARMAR LOS PRECIOS? ¿SE TE OCURRIERON DIFERENTES FORMAS DE ARMARLOS?

¡SEGURO QUE SÍ!

Sugerencia para la familia:

- En esta actividad los niños podrán utilizar diferentes billetes y monedas para formar el precio indicado.
- En el caso que deban contar la cantidad de dinero y anotar el precio, pueden hacerlo:
 - Mentalmente.
 - Usando cuentas fáciles.
 - Realizar el canje de los billetes, por ejemplo, reemplazar un billete de \$20 por dos billetes de \$10. El billete de \$5, por 5 monedas de \$1. De esta manera les facilitará el conteo.

AHORA LEÉ O UN ADULTO TE LEE LO SIGUIENTE:

LAZLO Y MATÍAS DICEN QUE TIENEN LA MISMA CANTIDAD DE DINERO.

¿ES VERDAD?

LAZLO	MATÍAS
	

¿CUÁNTO DINERO TIENE LAZLO?.....

¿CUÁNTO DINERO TIENE MATÍAS?.....

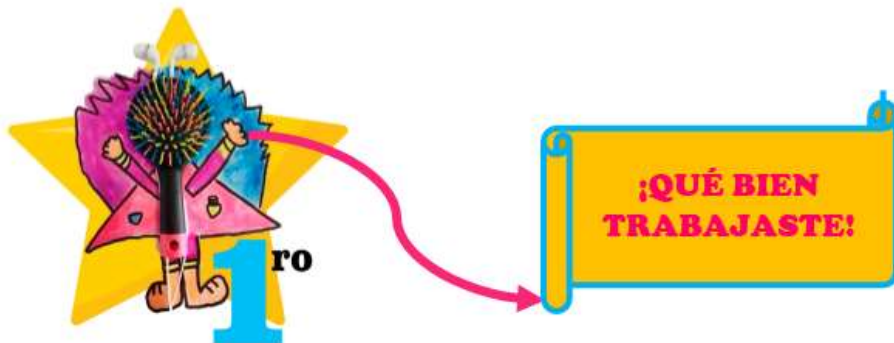
¿USARON LOS MISMOS BILLETES?

¿FORMARON EL MISMO PRECIO?.....

DIBUJÁ OTRA FORMA DIFERENTE DE ARMAR ESTA MISMA CANTIDAD:

COMO VERÁS, HAY DISTINTAS MANERAS DE ARMAR UN PRECIO UTILIZANDO DIFERENTES BILLETES Y MONEDAS.

EN ESTE CASO, LAZLO Y MATÍAS, LO FORMARON CORRECTAMENTE.



TERMINÓ EL PRIMER DÍA. ¡FELICITACIONES!

**OTRO DÍA MÁS PARA SEGUIR TRABAJANDO EN
¡VAS A HACERLO GENIAL!**



ESCRIBÍ LA FECHA DE HOY: MARTES 27 DE OCTUBRE.

**PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LA
CONSIGNA Y LA COPIA.**

NUESTRO SÚPER AMIGO LLOYD TE ACOMPAÑA, PERO NO SABE MUCHO DE VOS...

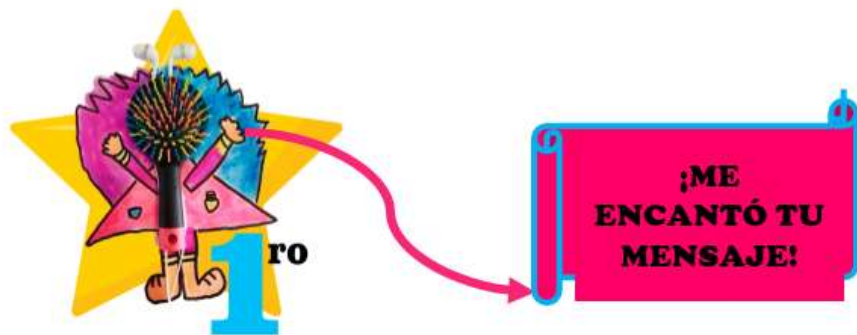
**TE PROONGO QUE LE ESCRIBAS UN MENSAJE CONTÁNDOLE CÓMO TE LLAMÁS,
A QUÉ TE GUSTA JUGAR, CON QUIÉN COMPARTÍS ESTOS DÍAS, EN QUÉ
DESEARÍAS QUE TE AYUDE Y TODO LO QUE QUIERAS DECIRLE PARA QUE SUS
SÚPER PODERES SIGAN CON VOS.**

Sugerencias para la familia:

- Al igual que en las otras actividades de escritura, los niños deberán decir la palabra u oración en voz alta, dictarse y escribirlas según las posibilidades de cada uno.
- Al momento de escribir palabras u oraciones los niños deberán revisar solos o con la ayuda del adulto, si faltan o invierten letras, si separan bien las palabras o hay omisiones.



HOLA SÚPER AMIGO LLOYD... YO ME LLAMO...



MENSAJE DE LAS SEÑOS PARA VOS

¿VISTE QUÉ LINDO ES PODER ESCRIBIR? PODÉS MANDARLES MENSAJES Y CARTITAS A MUCHA GENTE QUERIDA.

¡A SEGUIR APRENDIENDO!

¡TRABAJAMOS EN



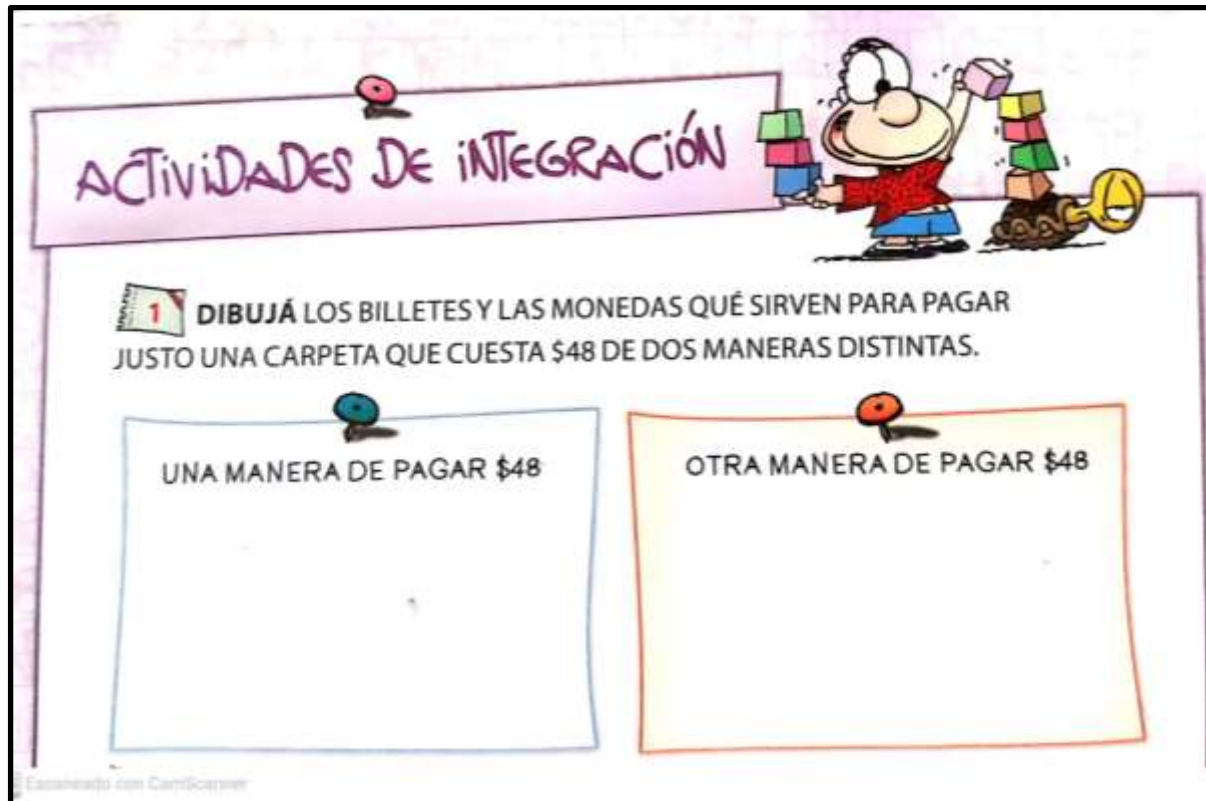
PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LAS CONSIGNAS Y LAS COPIAS.



A NUESTRO SÚPER AMIGO LLOYD LE ENCANTA JUGAR CON BILLETES Y MONEDAS. HOY TE AYUDA A TRABAJAR EN EL LIBRO.

TENIENDO EN CUENTA LO TRABAJADO AYER, REALIZÁ EL PUNTO 1 DE LA PÁGINA 60 DEL LIBRO “YO, MATÍAS Y LA MATEMÁTICA”.

AYUDITA: PODÉS USAR LOS BILLETES Y MONEDAS DE TU CAJA REGISTRADORA PARA FORMAR LAS CANTIDADES Y LUEGO DIBUJARLAS.



ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

1 DIBUJÁ LOS BILLETES Y LAS MONEDAS QUE SIRVEN PARA PAGAR JUSTO UNA CARPETA QUE CUESTA \$48 DE DOS MANERAS DISTINTAS.

UNA MANERA DE PAGAR \$48

OTRA MANERA DE PAGAR \$48

Escaneado con CamScanner

SEGUIMOS TRABAJANDO EN EL LIBRO “YO, MATÍAS Y LA MATEMÁTICA”, PÁGINA 61 (RECORTABLE).

Sugerencia para la familia:

Para realizar las actividades pueden utilizar el dinero del libro.

- Pueden ir contando las monedas y billetes.
- Sumando, agregando y de esta manera, podrán formar los billetes indicados.

LOS CAMBIOS DE DINERO

1 ¿CUÁNTAS  FORMAN  ?

2 ¿CUÁNTOS  FORMAN  ?

3 ¿CUÁNTOS  FORMAN  ?

4 ¿CUÁNTOS  FORMAN  ?

5 ¿CUÁNTOS  FORMAN  ?

¡QUÉ LINDO ES TRABAJAR CON BILLETES Y MONEDAS! ¡HASTA MAÑANA!

**COMIENZA OTRO NUEVO DÍA DE TRABAJO.
¿ESTÁN LISTOS PARA SEGUIR APRENDIENDO?
¡CLARO QUE SÍ!**

¡A BUSCAR TU



!

ESCRIBÍ LA FECHA DE HOY: MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE.

**PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LAS
CONSIGNAS Y LAS COPIAS.**



**¡HOY SEGUIREMOS APRENDIENDO SOBRE
ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES,
PARA LUEGO HACER NUESTRA ENCICLOPEDIA!**

¿RECUERDAN QUE ESTUVIMOS TRABAJANDO SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES, SEGÚN CÓMO SE ALIMENTAN Y CÓMO ES SU CUERPO?

SEGÚN COMO SE ALIMENTAN:

- **CARNÍVOROS**: SE ALIMENTAN DE CARNE.
- **HERBÍVOROS**: SE ALIMENTAN DE PLANTAS.
- **OMNÍVOROS**: SE ALIMENTAN DE CARNE Y PLANTAS.

SEGÚN COMO ES SU CUERPO:

- **VERTEBRADOS**: POSEEN COLUMNA VERTEBRAL Y ESQUELETO.
- **INVERTEBRADOS**: NO POSEEN COLUMNA VERTEBRAL NI ESQUELETO INTERNO.

- CONTINUAMOS APRENDIENDO SOBRE ANIMALES, HOY NOS INFORMAMOS SOBRE SU NACIMIENTO. PERO ANTES LAS SEÑOS QUEREMOS SABER QUÉ PENSÁS VOS, POR ELLO CONVERSÁ CON UN ADULTO SOBRE LO SIGUIENTE:

¿CÓMO CREÉS QUE NACEN LOS ANIMALES?

¿TODOS NACERÁN DE LA MISMA MANERA?



- AHORA, NUESTRO SÚPER AMIGO LLOYD TE AYUDA A LEER LA SIGUIENTE INFORMACIÓN SOBRE LA REPRODUCCIÓN DE LOS ANIMALES, ES DECIR ¿CÓMO NACEN LOS ANIMALES? (UN ADULTO TAMBIÉN PUEDE AYUDARTE).

Sugerencias para la familia:

Los niños intentarán leer solitos. Con paciencia y practicando, cada uno va a superarse a sí mismo.

- Opción 1: El estudiante puede leer de manera autónoma el texto.
- Opción 2: El adulto realiza los arquitos como lo explicamos en actividades anteriores y los niños leen.
- Opción 3: El estudiante puede leer solamente las palabras remarcadas en negrita y el adulto luego lee el texto.

¡NOS INFORMAMOS!

¿CÓMO NACEN LOS ANIMALES?

LOS ANIMALES QUE **NACEN DE HUEVOS** SE LLAMAN **OVÍPAROS**, COMO LAS AVES, LOS PECES Y LA MAYORÍA DE LOS REPTILES. POR EJEMPLO: POLLITOS, PINGÜINOS, LOROS, SERPIENTES, ETC.



OTROS, COMO LOS MAMÍFEROS, SON **VIVÍPAROS**, **NACEN DEL VIENTRE DE LA MADRE**. POR EJEMPLO: GATOS, PERROS, LEONES, ETC.



TEXTO ADAPTADO POR LAS DOCENTES EXTRAÍDO DE "PUROBICHO 2"- ED. SANTILLANA



TAMBIÉN PODÉS ESCUCHAR EL TEXTO LEÍDO POR UNA SEÑO:

<https://drive.google.com/file/d/1BZ1QZHNKRRe4DNdWuEsikDkGIlp1OKw6/view?usp=sharing>

- RECORTÁ 3 FIGURITAS DE ANIMALES VIVÍPAROS (NACEN DEL VIENTRE DE LA MADRE) Y 3 OVÍPAROS (NACEN DE UN HUEVO).
- LUEGO ESCRIBÍ ORACIONES CON ESTA INFORMACIÓN.

AYUDITA: EJEMPLO

- EL PERRO NACE DEL VIENTRE DE LA MADRE.
- EL POLLITO ES OVÍPARO.

Sugerencias para la familia:

- Al igual que en las otras actividades de escritura, los niños deberán decir la palabra u oración en voz alta, dictarse y escribirlas según las posibilidades de cada uno.
- Al momento de escribir palabras u oraciones los niños deberán revisar solos o con la ayuda del adulto, si faltan o invierten letras, si separan bien las palabras o hay omisiones.



¡AHORA A TRABAJAR EN



PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LAS
CONSIGNAS.



¡NUESTRO SÚPER AMIGO VA A LA JUGUETERÍA CON
NOSOTROS!

TRABAJAMOS EN EL LIBRO “YO, MATÍAS Y LA MATEMÁTICA”,
PÁGINA 55.



PRIMERO OBSERVÁ LAS IMÁGENES DE LOS JUGUETES QUE
APARECEN AL COMIENZO DE LA PÁGINA Y DECÍ EN VOZ ALTA SUS PRECIOS.

Sugerencia para la familia:

- En el punto número 1, debido a que dice la cantidad “mínima” de billetes de \$10 y monedas de \$1, los niños deberán pagar, por ejemplo, la muñeca con 1 billete de \$10 y 5 monedas de \$1. Si llega a surgir la idea de pagarlo con 15 monedas de \$1 peso, se deberá hacer hincapié en la consigna (cantidad mínima). De esta manera se puede observar, en el número 15, diciendo que el 1 equivale a los billetes de \$10 que necesitamos y el 5 a las monedas de \$1.
- En el punto número 2 se deberá conversar con el niño, que como solo se pueden usar monedas de \$1, la cantidad coincide con el valor que puede pagarse: para el tren necesitará 39 monedas de \$1.
- En el punto número 3 los estudiantes tendrán que elegir dos juguetes y sumar sus valores de manera tal que no superen los \$50. Podrán ir probando varias opciones y determinar qué juguetes son los que pueden comprar con ese billete.

LA JUGUETERÍA




1 COMPLETÁ LA TABLA CON LA CANTIDAD MÍNIMA DE BILLETES DE  Y MONEDAS DE  QUE SE NECESITAN PARA PAGAR JUSTO.

2 SI SE ACABARON LOS BILLETES DE \$10, ¿CUÁNTAS MONEDAS DE \$1 SE NECESITAN PARA PAGAR JUSTO CADA ARTÍCULO?

	_____		_____
	_____		_____

3 MATÍAS TIENE  Y QUIERE COMPRAR 2 COSAS. ¿QUÉ PUEDE COMPRAR? ¿LE SOBRA DINERO?

RESPUESTA: _____

- PARA TERMINAR ESTE DÍA DE TRABAJO, PUEDEN JUGAR EN FAMILIA A COMPRAR Y VENDER PRODUCTOS, COMO LO HICIMOS DURANTE LA CLASE POR ZOOM. ¡A USAR TU CAJA REGISTRADORA!



TERMINÓ EL TERCER DÍA... ¡VAMOS POR MÁS!

AHORA BUSCÁ TU CUADERNO DE



PARA REALIZAR UNAS ACTIVIDADES BUENÍSIMAS.

¡ATENCIÓN! ¡A CONCENTRARSE!

ESCRIBÍ LA FECHA DE HOY: JUEVES 29 DE OCTUBRE.

**PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LAS
CONSIGNAS Y LAS COPIAS.**

¡ATENCIÓN! Las actividades del día de hoy deberán ser enviadas por la familia, al mail de la docente.



- LEÉ O UN ADULTO TE LEE LA SIGUIENTE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

¡A PENSAR!

LA SEÑO LE DIO A MATÍAS PARA RESOLVER EL SIGUIENTE PROBLEMA:

MARIANO TENÍA 45 CANICAS Y PERDIÓ 13 JUGANDO EN EL RECREO. ¿CUÁNTAS CANICAS LE QUEDARON?

CONVERSÁ CON UN ADULTO: ¿CÓMO RESOLVERÍAS ESTE PROBLEMA?

¿QUÉ CUENTA UTILIZARÍAS?

MATÍAS RECORDÓ QUE CUANDO SUMABA DESCOMPONÍA LOS NÚMEROS EN GRUPOS DE DIEZ Y SUELTOS Y LUEGO LOS UNÍA PARA OBTENER EL RESULTADO.

POR ELLO, PENSÓ EN USAR LA MISMA ESTRATEGIA, PERO EN ESTE CASO NO UNIRÁ LOS GRUPOS DE DIEZ Y LOS SUELTOS, SINO QUE TACHARÁ - QUITARÁ LA CANTIDAD QUE LE INDICA EL SEGUNDO NÚMERO.



OBSERVÁ
ATENTAMENTE CÓMO
LO HICE Y SEGUÍ MIS
PASOS:

PASO 1:

DESCOMPONÉ EN GRUPOS DE DIEZ Y SUELTOS EL **PRIMER NÚMERO** DE LA RESTA.

$$45 - 13 =$$

10 1

10 1

10 1

10 1

1

PASO 2:

OBSERVÁ LA CANTIDAD DE GRUPOS DE DIEZ Y SUELTOS QUE TIENE EL SEGUNDO NÚMERO Y TACHÁ ESA CANTIDAD EN EL PRIMER NÚMERO.

EJEMPLO: EL 13 ESTÁ FORMADO POR UN 10 Y TRES SUELTOS (1- 1- 1).

$$45 - 13 =$$

~~10~~ ±

10 ±

10 ±

10 1

1

PASO 3:

CONTÁ LOS GRUPOS DE DIEZ Y SUELTOS. ESCRIBÍ EL RESULTADO.

EJEMPLO: $10 + 10 + 10 + 1 + 1 = 32$

$$45 - 13 = 32$$

~~10~~ ±

10 ±

10 ±

10 1

1

TAMBIÉN PODÉS VER EL VIDEO QUE LAS SEÑOS GRABARON PARA EXPLICARTE LA ESTRATEGIA DE RESTA.

https://drive.google.com/file/d/1IFqw3_dIReCe0wFPtzeRmfygEoacC198/view?usp=sharing

AHORA TENIENDO EN CUENTA LA ESTRATEGIA QUE USA MATÍAS PARA RESOLVER RESTAS CON NÚMEROS MÁS GRANDES, REALIZÁ LAS SIGUIENTES:



$64 - 31 =$

$39 - 24 =$

$80 - 40 =$

$28 - 5 =$

ACTIVIDAD OPCIONAL.

SI QUERÉS SEGUIR PRACTICANDO, TE DEJAMOS OTRAS RESTAS PARA QUE RESUELVAS:

$47 - 15 =$

$38 - 26 =$



ESTA ESTRATEGIA SE RETOMARÁ EN LA CLASE POR ZOOM.



¡INTERESANTES ACTIVIDADES TE ESPERAN EN

PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LAS
CONSIGNAS Y LAS COPIAS.



NUESTRO SÚPER AMIGO LLOYD QUIERE SABER ...
¿CÓMO SE DESPLAZAN LOS ANIMALES?

EN PROPUESTAS ANTERIORES HABLAMOS DE ALGUNAS PALABRAS ESPECIALES QUE APARECEN EN LOS TEXTOS QUE INFORMAN SOBRE ANIMALES, CONOCIMOS UNA PALABRA: “**DESPLAZAMIENTO**” QUE SIGNIFICA CÓMO SE MUEVEN DE UN LUGAR A OTRO.

OBSERVÁ LAS IMÁGENES Y CONVERSÁ CON UN ADULTO:

¿DÓNDE VIVEN ESTOS ANIMALES? ¿CÓMO SE DESPLAZAN? ¿SE DESPLAZA DE LA MISMA MANERA UN PEZ QUE UNA PALOMA? ¿POR QUÉ?



APRENDEMOS UN POQUITO SOBRE CÓMO LO HACEN.

OBSERVAMOS EL SIGUIENTE VIDEO QUE NOS AYUDA A ENTENDER UN POCO MÁS SOBRE ESTE TEMA:

https://www.youtube.com/watch?v=QE_34PIztZs

¡NOS SEGUIMOS INFORMANDO!

Sugerencias para la familia:

Los niños intentarán leer solitos. Con paciencia y practicando, cada uno va a superarse a sí mismo.

- Opción 1: El estudiante puede leer de manera autónoma el texto.
- Opción 2: El adulto realiza los arquitos como lo explicamos en actividades anteriores y los niños leen.
- Opción 3: El estudiante puede leer solamente las palabras remarcadas en negrita y el adulto luego lee el texto.

LEÉ O UN ADULTO TE LEE LA COPIA.

DESPLAZAMIENTO DE ANIMALES.

LOS ANIMALES SE MUEVEN O DESPLAZAN DE DISTINTAS MANERAS. SALTAN, CORREN, NADAN, REPTAN O VUELAN REALIZANDO MOVIMIENTOS CARACTERÍSTICOS QUE LES SIRVEN PARA DESPLAZARSE EN EL MEDIO EN EL QUE VIVEN Y TAMBIÉN PARA BUSCAR ALIMENTOS, ENCONTRAR PAREJA O ESCAPAR DE UN DEPREDADOR.



CAMINAN O CORREN



NADAN



VUELAN



SALTAN



REPTAN

Texto elaborado por las docentes con información de diferentes páginas de Internet.

- INDICÁ EN CADA CASO CÓMO SE DESPLAZA CADA ANIMAL QUE APARECE EN LA SIGUIENTE COPIA.

AYUDITA: EJEMPLO

- CAMINA - NADA - VUELA.

Sugerencias para la familia:

- Al igual que en las otras actividades de escritura, los niños deberán decir la palabra u oración en voz alta, dictarse y escribirlas según las posibilidades de cada uno.
- Luego, revisar solos o con la ayuda de un adulto si faltan o invierten letras.



¡A PENSAR Y ESCRIBIR!





- ELEGÍ 2 ANIMALES DE LA COPIA ANTERIOR. BUSCÁ EN LIBROS O INTERNET INFORMACIÓN SOBRE ELLOS PARA CLASIFICARLOS EN EL SIGUIENTE CUADRO O ESCRIBÍ ORACIONES.

EJEMPLO: LA JIRAFRA NACE DEL VIENTRE DE LA MAMÁ Y CAMINA O CORRE.

ANIMAL	ALIMENTACIÓN	ESTRUCTURA CORPORAL	NACIMIENTO
JIRAFRA	HERBÍVORO	VERTEBRADO	VIVÍPARO



TERMINÓ OTRO DÍA DE TRABAJO. ¡GENIOS TOTALES!

LLEGAMOS AL ÚLTIMO DÍA DE LA SEMANA...

A TRABAJAR CON EL



ESCRIBÍ LA FECHA DE HOY: VIERNES 30 DE OCTUBRE.

**PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LA
CONSIGNA Y LAS COPIAS.**

¡AHORA TE TOCA A VOS!

**RESOLVÉ ESTOS PROBLEMAS UTILIZANDO LA ESTRATEGIA DE MATÍAS.
¡SEGURO LO VAS A LOGRAR!**

**¡IMPORTANTE! RECORDÁ QUE, AL MOMENTO DE RESTAR DEBÉS UBICAR LA
CANTIDAD MAYOR (INDICA LO QUE TENÍA) Y LUEGO QUITAR - TACHAR LA
SEGUNDA CANTIDAD (LO QUE PERDIÓ, PEGÓ, REGALÓ, ETC.)**

¡A PENSAR Y RESOLVER!

1)- PABLO TENÍA 14 FIGURITAS Y LE REGALÓ 10 A BRUNO. ¿CUÁNTAS FIGURITAS TIENE AHORA?

RESPUESTA:.....

2)- TATIANA TENÍA 26 FIGURITAS, SI PEGÓ 4. ¿CUÁNTAS FIGURITAS LE FALTAN PEGAR?

RESPUESTA:.....

3)- FELIPE TENÍA 34 FIGURITAS REPETIDAS. LE REGALÓ A MARA 21 DE ESAS FIGURITAS. ¿CUÁNTAS FIGURITAS LE QUEDARON A FELIPE?

RESPUESTA:.....



AHORA, BUSCÁ TU MOCHILA Y A TRABAJAR EN



PEGAR O COPIAR EN EL CUADERNO LAS
CONSIGNAS Y LAS COPIAS.



NUESTRO SÚPER AMIGO LLOYD TE INVITA A
DISFRUTAR DE ESTA HERMOSA HISTORIA: “EL
PATITO FEO”.

ENTRÁ AL SIGUIENTE ENLACE:

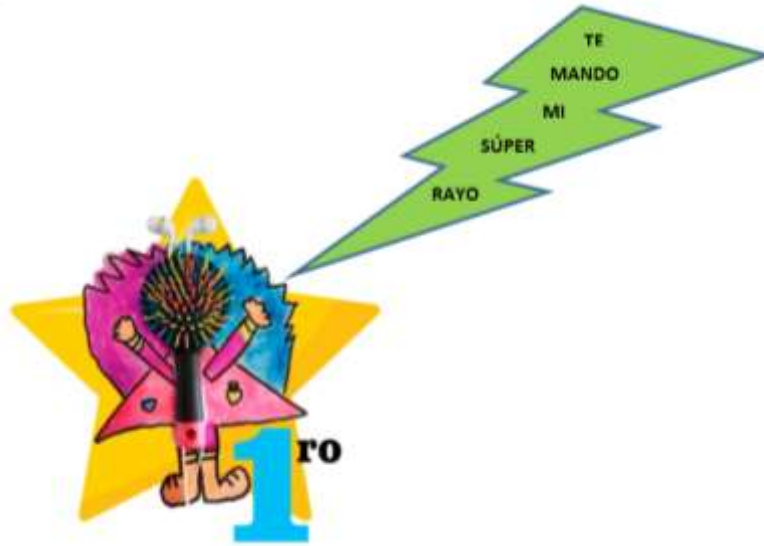
<https://www.youtube.com/watch?v=YnD5yQK08jY&t=489s>

RESPONDÉ:

- ¿TE GUSTÓ EL CUENTO? ¿QUÉ PARTE?

- ¿QUÉ PASÓ AL FINAL DE LA HISTORIA?

- SI QUERÉS PODÉS DIBUJAR EL PERSONAJE PRINCIPAL Y ESCRIBIR SU NOMBRE.



¡TERMINAMOS GENIOS!

¡FABULOSO TRABAJO CHICOS!

¡RESOLVIERON MUY BIEN TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS!

A JUGAR MUCHO Y DISFRUTAR DE CADA MOMENTO DEL FIN DE SEMANA.

¡LOS QUEREMOS!

¡LES MANDAMOS UN BESO Y UN ABRAZO!

SEÑOS MELI, CAMI, CARI, NATI, FABI Y YANI...

...¡Y YO!



PARA LA CLASE POR ZOOM DEL DÍA VIERNES 30 DE OCTUBRE, DEBERÁN CONTAR CON LOS SIGUIENTES MATERIALES:

- CUADERNO AZUL.
- CARTUCHERA.
- GRILLA NUMÉRICA, MATERIAL CONCRETO (PALITOS, LÁPICES, CUCHARITAS, ETC.)