¡Estudiantes!

Equipo Docente de cuarto grado

Turno mañana
Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Seño Luciana De Giusti
Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Seño Mirian Vay
Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Seño Virginia Cortona

Turno tarde
Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Seño Nadia Avena
Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Seño Daniela Tión
Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut

Íconos. ¿Qué me indican?

La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.

Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

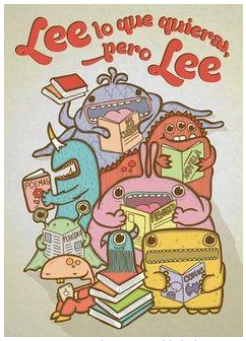
Cronograma de actividades semana del 5 al 9 de octubre				
Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
Lengua	Matemática	Lengua	Ciencias	Lengua
Matemática	Ciencias	Ciencias	Lengua	Matemática

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de **Matemática** solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO A y CUARTO F, las de **Lengua** CUARTO B y CUARTO D y las de **Ciencias** CUARTO C y CUARTO E.

- **Horarios de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00
	B	Miércoles	9:30
	C	Miércoles	11:00
	D	Miércoles	14:00
	E	Miércoles	15:30
	F	Miércoles	17:00



- Enlace **BIBLIOTECA VIRTUAL CUARTO GRADO:**

https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8lI3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=sharing

ACTIVIDADES DE LENGUA

AUTOCORRECCIÓN

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades de los días 1 y 2 de octubre, los grados que no debían enviarlas!

Respuestas:

Las respuestas de estos puntos pueden variar. *(Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a esta respuesta*).

Paso 2: controla si subrayaste estas ideas principales y colocaste estas ***"palabras claves"*** en cada párrafo:

Las tortugas marinas

Definición

Las **tortugas marinas** son animales vertebrados de la familia de los reptiles, por eso son de sangre fría (se les dice así porque son fríos al tacto) como las lagartijas y serpientes.

Características

Pueden llegar a medir más de dos metros. Como las demás tortugas, están provistas de un caparazón, pero el suyo es más plano, para nadar mejor. Poseen un pico endurecido para cortar, ya que no poseen dientes. Sus oídos los tienen de manera interna, no se ven a simple vista, y son muy eficientes.

Respiración

Locomoción

Respiran por medio de sus **pulmones** conteniendo la respiración y subiendo a la superficie. En lugar de patas tienen dos aletas delanteras, que le sirven para impulsarse, y dos traseras con las que dirigen el rumbo cuando nadan. Pueden nadar durante mucho tiempo, sin cansarse, a velocidades de 27 a 35 Km por hora.

Gestación

Crías

Las tortugas marinas van a la playa para poner huevos, dentro de un hueco de 40 a 60 cm que hacen las madres (depositan de 50 hasta 100 huevos). Las **crías**, al nacer, deben llegar solas hasta el mar, caminando por la arena, aunque algunas son devoradas por las gaviotas y los cangrejos y no logran sobrevivir.

Alimenta-ción

Las tortugas de agua dulce son generalmente **carnívoras** y las de mar, **omnívoras**, alimentándose, por ejemplo, de esponjas, moluscos, crustáceos, algas, plantas marinas, peces y corales.

Extinción

Lamentablemente, la tortuga marina se encuentra en **peligro de extinción**, aunque unas más que otras, por ejemplo la tortuga carey y la verde (con la piel y caparazón de ambas se hacen bolsos y artículos decorativos). *"Las tortugas marinas son animales realmente extraordinarios e imprescindibles para mantener el delicado equilibrio de los océanos y de la vida en general de la Tierra",* expresaba Archie Carr, zoólogo y proteccionista marino.

Fuente: www.bioenciclopedia.com/tortuga-marina/

Tortuga nadando en el mar.

Paso 3: *controla si quedó así tu resumen, si usaste* ***conectores de orden*** *al comenzar cada párrafo y si agregaste a su lado, las palabras:* ***dice, explica, comenta, expresa, aclara,*** *etc.*

Las tortugas marinas

Al comenzar el texto informa que las **tortugas marinas** son animales vertebrados de la familia de los reptiles.

Seguidamente dice que pueden llegar a medir más de dos metros y están provistas de un caparazón, más plano, para nadar mejor. Además, poseen un pico endurecido para cortar, ya que no poseen dientes. También explica que sus oídos los tienen de manera interna y son muy eficientes.

A continuación, el texto expone que respiran por medio de sus **pulmones.** Además, dice que tienen dos aletas delanteras, que le sirven para impulsarse y dos traseras con las que dirigen el rumbo cuando nadan.

Luego, comenta que las tortugas marinas van a la playa para poner huevos, dentro de un hueco de 40 a 60 cm que hacen las madres y las **crías**, al nacer, deben llegar solas hasta el mar, caminando por la arena.

Después, aclara que las tortugas de agua dulce son generalmente **carnívoras** y las de mar, **omnívoras**.

Al finalizar, habla que la tortuga marina se encuentra en **peligro de extinción**.

Paso 4: *revisa que tu trabajo esté completo y organizado.*

Lunes 5 de octubre.

¡Hola Cuarto!

Juntos aprendimos los pasos (1 al 4) de la **técnica de estudio del resumen**.

Como ya sabemos, una de las funciones del resumen es ayudarte a estudiar. Por eso, hoy te proponemos trabajar con un texto de Ciencias Sociales: **¿Quién descubrió a quién?**

¿Quién descubrió a quién?

Cuando Colón llegó a esta parte de la Tierra, aquí había un montón de gente viviendo desde hacía miles y miles de años. ¿Qué quiere decir entonces, lo del "descubrimiento de América"? Porque, claro, si ya había gente, era esta gente la que había descubierto primero el continente.

En materia de descubrimientos, digamos que el 12 de octubre de 1492 Colón "descubrió" América, pero los americanos, al mismo tiempo, "descubrieron" a los europeos. En América del norte, desde la región polar hasta los desiertos calurosísimos del norte de México, no había grandes ciudades, pero sí una variedad de gente, con idiomas y costumbres muy distintas. Muchos eran cazadores nómadas como los esquimales de las zonas más cercanas al Polo Norte, con sus "iglúes" y trineos. En los bosques de Canadá, algonquinos, mohicanos y otros, también se dedicaban a la caza. Ninguno de estos pueblos formaba grandes tribus.

En lo que los científicos llaman "Mesoamérica" (las tierras que van desde México hasta parte de Centroamérica) habitaban pueblos agricultores (y por lo tanto sedentarios). Aquí aparecieron grandes ciudades y al final imperios, que iban conquistando pueblos vecinos. Para la época de los españoles, uno de los más importantes era el Azteca. Los aztecas tenían una organización más compleja: había campesinos, esclavos, artesanos, comerciantes, militares, sacerdotes; por encima de todos, un rey o emperador que era al mismo tiempo gobernante, sumo sacerdote y jefe del ejército.

Al sur de los territorios controlados por los aztecas, vivían los mayas, con una civilización de muchos siglos de antigüedad. Los mayas eran muy buenos artistas y arquitectos, grandes constructores de templos en forma de pirámides. No formaban un imperio, sino que cada ciudad se gobernaba a sí misma.

Desde el Ecuador hasta el centro de Chile, por la región andina estaba el imperio Inca. Este imperio tan grande se había formado en unos dos siglos y medio a partir de un pequeño reino en el actual Perú, que había ido metiendo bajo su mando a un montón de otros reinos vecinos. Este imperio estaba formado por millones de personas.

Texto extraído de Boixados, Roxana E. y Palermo, M. Ángel (1997)
"La conquista de América", Serie La otra historia.
Editorial Libros del Quirquincho. Buenos Aires.

1) Primero te propongo que practiques lectura en voz alta, que un adulto te escuche leer y encierre la imagen que represente cómo has leído.

2) Ya en Ciencias Sociales, buscaste las palabras en el diccionario.

¿Qué te faltaría realizar del **paso 1** del resumen? ¡Hazlo!

Lee el paso 1 para darte cuenta lo que te falta realizar.

3) Avancemos al **paso 2**. **¿Lo recuerdas?**

a) Lee las palabras claves al margen, que hizo un alumno:

- Variedad de gente y costumbres.
- Imperio Azteca.
- Gente viviendo hace miles de años.

b) ¿A qué párrafos corresponden? Transcríbelas en el margen del texto, al lado de { .

c) Ayuda al alumno a completar las notas al margen que no hizo.

d) Es hora de que <u>subrayes las ideas principales</u>. Recuerda qué tipo de datos puedes descartar o eliminar. Para la búsqueda puedes guiarte con las siguientes preguntas que corresponden a cada uno de los párrafos.

¿Había gente cuando Colón llegó a América?

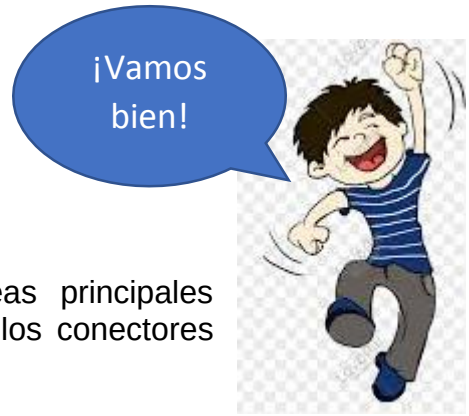
¿Qué tipos de gente podíamos encontrar?

¿Cuál era el imperio más importante y cómo se organizaban?

¿A qué se dedicaban los Mayas?

¿Cómo se formó el imperio Inca?

Miércoles 7 de octubre.

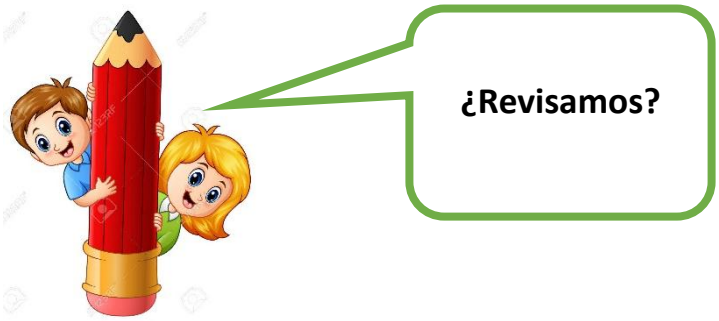


Ya hiciste el paso 1 y 2.

1) Llegamos al **paso 3.** Teniendo en cuenta las ideas principales subrayadas, **escribe un resumen** (no olvides el uso de los conectores estudiados, como del punto y las mayúsculas).

2) Señala los **conectores** que usaste en el resumen para organizar y relacionar los datos (usa referencias, distintos colores como hicimos en los resúmenes anteriores).

3) Finalmente, llegamos al **paso 4.**



¡Seguramente, lo hiciste muy bien!

Recuerda tener en cuenta cómo lo hicimos en los resúmenes anteriores.

Jueves 8 de octubre.

Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO "B" Y CUARTO "D".

4lengua.m.envm@gmail.com – Seño Mirian Vay CUARTO B

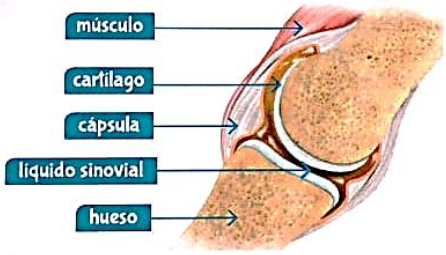
4lengua.t.envm@gmail.com – Seño Daniela Tión CUARTO D

Te propongo trabajar con este texto de Ciencias Naturales, seguro que ya lo leíste…

Las articulaciones

Articulaciones

Las **articulaciones** son *fundamentales para la función de locomoción*, ya que constituyen el punto de contacto entre dos o más huesos que al unirse permiten movimientos variados. En estas zonas de contacto, los huesos están cubiertos por **cartílago**, una sustancia blanda que los *protege del desgaste que se produce al rozarse unos con otros durante el movimiento*. En aquellas articulaciones donde el movimiento es mayor existe el **líquido sinovial**, que permite que los huesos se deslicen suavemente.



Por otro lado, los huesos también se encuentran unidos unos a otros por medio de unas *bandas de fibras* similares a cuerdas *elásticas*, llamadas **ligamentos**. Estos no solo *facilitan el movimiento*, sino que también *evitan que los huesos se separen*.

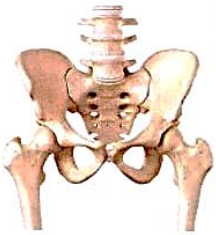
Una torcedura puede producir un **esguince**, que es una lesión en los ligamentos. Cuando los huesos unidos por articulaciones se salen de su lugar, se produce una **dislocación** o **luxación**. La **artrosis** es una enfermedad de la vejez en la que se desgastan los cartílagos y se acortan los ligamentos.

Tipos de articulaciones

No todos los huesos están unidos por el mismo tipo de articulaciones. Estas pueden clasificarse en base a su estructura o a su función. Según cuán estrecha sea la unión entre los huesos y cuánto movimiento pueda realizar esa zona, las articulaciones se pueden agrupar en tres categorías: móviles, semimóviles e inmóviles.

Articulaciones móviles. Permiten realizar *movimientos amplios y en diversas direcciones*. En la unión de los huesos está presente el *líquido sinovial*. Son ejemplos de este tipo de articulaciones el hombro, el codo, la muñeca, la rodilla y el tobillo.

Articulaciones semimóviles. Permiten realizar *movimientos pequeños*. Ejemplos de este tipo de articulaciones son aquellas que unen las vértebras que forman la columna vertebral o los huesos de la cadera.



Articulaciones inmóviles. *Impiden el movimiento* de los huesos que ponen en contacto. Ejemplo: los huesos del cráneo, que están estrechamente unidos por articulaciones llamadas *suturas*.

Extraído de Manual de Ciencias 4. Nación. Educación Primaria. Sacaggio, Pedro

Propuesta 27. Semana del 5 al 9 de octubre.

Después de leer el texto: **"Las articulaciones"**, realiza las siguientes actividades ***(recuerda que las respuestas deben ser completas).***

Actividad 1

Explica, **a)** ¿por qué son fundamentales las articulaciones para la locomoción?

b) El cartílago que cubre los huesos ¿qué función cumple?

Actividad 2

Piensa y **escribe** una pregunta que se responda con información del texto, luego **respóndela.**

Actividad 3

Lee el siguiente fragmento extraído del texto:

"Bandas de fibras similares a cuerdas elásticas llamadas ligamentos".

Ese fragmento es**…encierra** la opción correcta y **explica** por qué la elegiste:

Descripción Definición Ejemplo

……..

Actividad 4

Coloca en el recuadro **F** (falso) o **V** (verdadero), según corresponda, en las siguientes afirmaciones. Después, explica las falsas.

- Un esguince es una enfermedad en los huesos. ☐
- Cuando los huesos unidos por articulaciones se salen de su lugar, se produce una luxación o dislocación. ☐
- Los huesos del cráneo están unidos por articulaciones móviles. ☐
- La artrosis es una enfermedad de la vejez que evita que los huesos se separen. ☐

Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.

<u>Viernes 9 de octubre.</u> Realizar en la carátula del **Proyecto Literario de Poesías.**

El miércoles 30 de septiembre disfrutamos del Taller Literario de Poesías y nos impregnamos con la magia de los versos.

¿Quieres seguir jugando?

Te adjuntamos las preguntas (pégalas en cartulina) para que juegues en casa con los textos poéticos. ¿Recuerdas cómo era el juego?

Uno lee una pregunta y otro debe leer la respuesta que se encuentra en los fragmentos de poesías. Puedes inventar algunas reglas: por ejemplo, el que adivina se va quedando con los cartones. El que tenga más cartones, gana.

¿Qué es un tomate?

¿Dónde duerme el sueño?

¿Qué le sucede a la lombriz?

¿Cuándo cultivo una rosa?

¿Qué ocurre con la manteca?

¿Qué teje la araña?

¿Dónde podremos hallar el viento?

¿Qué pasa en el cielo?

Si no existieran los gatos... ¿quién maullaría?

¿Debo guardar una moneda?

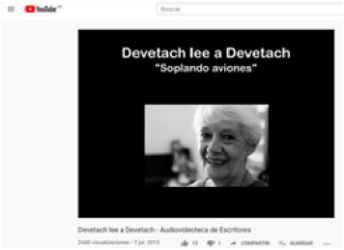
Hoy, seguiremos disfrutando de estos textos poéticos…

Desde los primeros meses de nuestras vidas estamos en contacto con la poesía. Hemos escuchado o cantado canciones, jugado a las rondas con amigos o amigas, dicho en voz alta trabalenguas, adivinado adivinanzas, recitado algún poema gracioso.

Te invitamos a meterte más ahí, donde las palabras tienen musicalidad y nombran el mundo, los animales, el cielo, las plantas… de formas inesperadas.

Te invitamos a mirar, escuchar y disfrutar de estos videos en los que se leen o cantan poesías muy conocidas.

"Dentro de una palabra", de María Cristina Ramos
https://www.youtube.com/watch?v=x2pbteYsabQ



"Soplando aviones" de Laura Devetach
https://www.youtube.com/watch?v=z4F04XqbtII

"Un cuento que se puede ver" de Adela Basch
https://www.youtube.com/watch?v=aMZCqlxJPd0

"Canción para bañar a la luna" de María Elena Walsh
https://www.youtube.com/watch?v=_xypgGbBsck

¿Pudiste escucharlos?
¿Cuál fue el que más te gustó?
¿Podrías decir por qué?

Te proponemos que busques en la Biblioteca Virtual el siguiente libro:

https://drive.google.com/file/d/1f-_pjkiUbru6jlBTZXJ-JaVqn5qbERkA/view?usp=sharing

Luego de leerlo, elige una poesía que te haya gustado mucho, mucho y transcríbela.

Finalmente, grábate leyéndola.

Para ello, vas a tener que prepararte y ensayar varias veces. Después, te podrías escuchar para analizar cómo estás leyendo o hacer que un adulto te escuche y te aconseje cómo mejorar la lectura.

Si te animas, podrías compartir el audio subiéndolo al **Padlet** con este enlace. Recuerda poner: Título de la poesía y autor. Además, tu nombre, apellido, grado y división (como lo hiciste cuando subiste la foto).

https://padlet.com/ENVM2020/6sfjavd74dlnnamn 4° Turno Mañana

https://padlet.com/envm2020/w82yuuhhfihr8t6x 4° Turno tarde

Las seños eligieron dos poesías, las grabaron y las subieron al Padlet. ¡Te invitamos a escucharlas!

¿Sabías?

El Padlet nos servirá para compartir, cada vez que desees, una poesía leída por vos y también, podrás escuchar, otras, de tus compañeros. Además, te permitirá ponerle “me gusta” a las que te agradaron mucho y así incentivar a la lectura a tus pares.

Propuesta 27. Semana del 5 al 9 de octubre.

En esta propuesta van a encontrar nuevamente situaciones problemáticas que deberán resolver prestando muchísima atención, como lo venimos trabajando hasta el momento. También seguimos repasando las características del sistema de numeración. ¡Además van a encontrar juegos divertidísimos para compartir en familia!

Lunes 5 de octubre

Comenzamos corrigiendo las consignas de la propuesta anterior.

72.670 72.671 72.672

59.481 59.482 59.483

91.507 91.508 91.509

80.898 80.899 80.900

91.639	92.468	92.408	91.943	92.090	91.598	92. 490	91 .538	92 .215

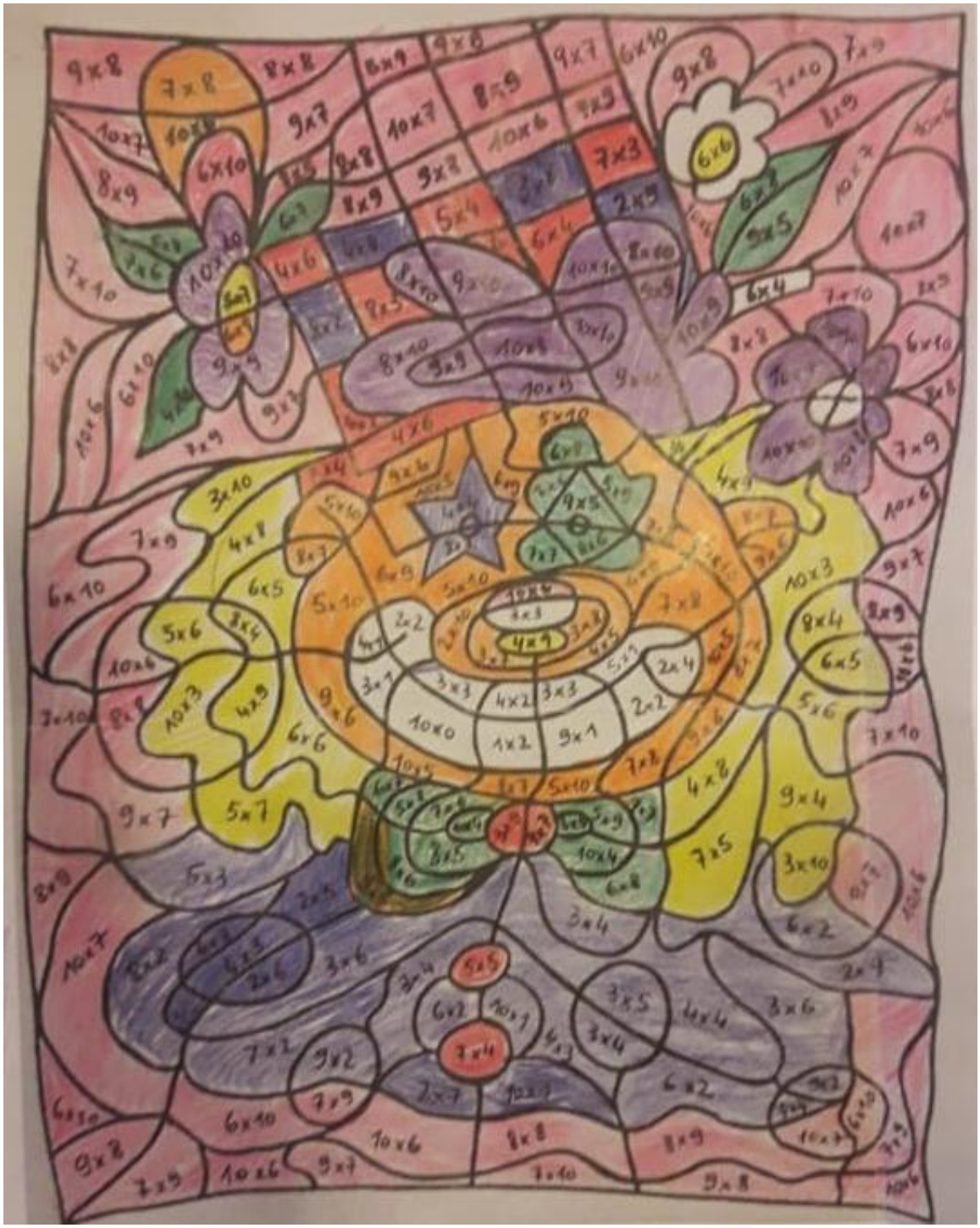
En estos casos hay varias opciones

a. 78.469 – 8.000= 70.469 b. 65.895 - 800= 65.095 c. 84.326 -20= 84.306

d. 30.456 + 4.000= 34.456 e. 99.267 + 300=99.567 f. 43.932 +10.000= 53.932

Propuesta 27. Semana del 5 al 9 de octubre.

94.398: **noventa y cuatro mil trescientos noventa y ocho.**
99.995: **noventa y nueve mil novecientos noventa y cinco.**
95.468: **noventa y cinco mil cuatrocientos sesenta y ocho.**
97.632: **noventa y siete mil seiscientos treinta y dos.**



Propuesta 27. Semana del 5 al 9 de octubre.

PROBLEMAS DEL DÍA MIÉRCOLES

1.

348	5
− 50	10
298	
− 50	10
248	
− 50	10
198	
− 50	10
148	
− 50	10
98	
− 50	10
48	
− 45	9
3	69

RESPUESTAS: Llenará 69 páginas.
Necesitará 70 páginas.
Podría agregar en la última página para llenarla, 2 figuritas.

2.

43
X15
215 (43X5)
+ 430 (43X10)
645

RESPUESTA: hay en total en las 15 cajas, 645 cuadernos.

3.

1.356
+ 149
4.930
6.435

RESPUESTA: vendieron en total 6.435 libros.

a.
9.520
− 6.435
3.085

RESPUESTA: vendió en total el jueves y viernes 3.085 libros.

ACTIVIDADES DEL DÍA VIERNES

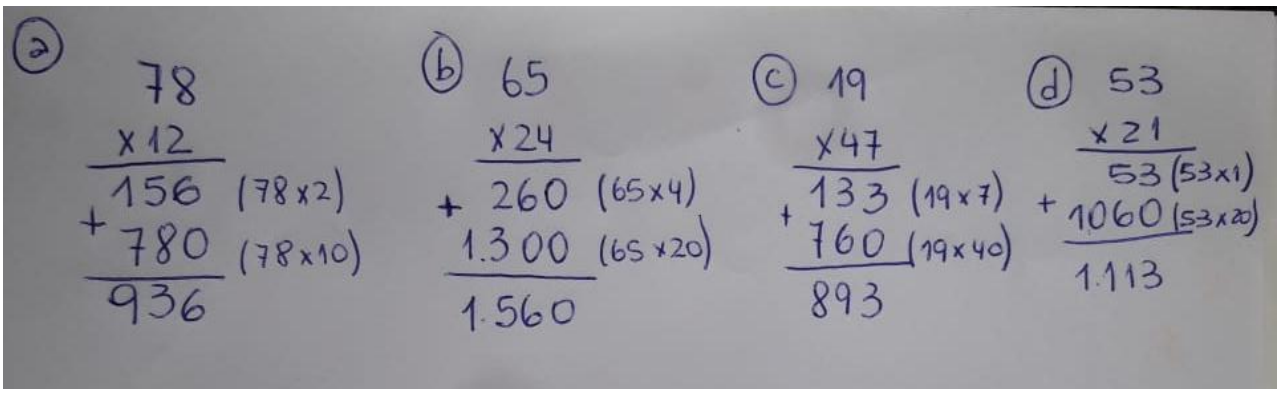
4 x 100= 400	**3 x 1.000= 3.000**	**12 x 10 = 120**	**15 x 100= 1.500**
9 x 1.000= 9.000	**5 x 10.000= 50.000**	**6 x 1.000= 6.000**	**45 x 100= 4.500**
23 x 10 = 230	**89 x 100= 8.900**	**75 x 100 = 7.500**	**18 x 1.000= 18.000**

a. 78 x 12 = 936

b. 65 x 24 = 1.560

c. 19 x 47 = 893

d. 53 x 21 = 1.113



¡Ahora sí a trabajar! ¡Vamos!

Estas actividades deberán enviarlas los alumnos de cuarto grado A a la seño Luciana De Giusti (4matematica.m.envm@gmail.com) y cuarto grado F a la seño Nadia Avena (4matematica.t.envm@gmail.com)

¡Resolvemos problemas matemáticos!

Agostina fue a una tienda de ropa. Se compró un jean de $1.780, una remera de $955 y una campera de $3.460. Si ella tiene $6.000 ¿Le alcanza? ¿Le falta o le sobra dinero?

1. a. Un rompecabezas tiene 25 fichas a lo ancho y 18 a lo largo. ¿Cuántas fichas tiene en total?
   b. Otro rompecabezas tiene 15 fichas a lo ancho y 28 fichas a lo largo. ¿Tiene más o menos fichas que el anterior?

2. Leandro, el profe de Educación Física, organizó una jornada de juegos con los 225 chicos de quinto grado. Para las actividades quiere armar grupos de 4 alumnos cada uno, como máximo. ¿Cuál es la menor cantidad de grupos que puede armar?

•No se olviden de escribir las operaciones y las respuestas completas. Todos los cálculos que hagan deben estar registrados en sus hojas. De esta manera las seños podemos ver cómo están trabajando, de lo contario volveremos a pedirles que nos envíen las actividades.

ATENCIÓN: HASTA AQUÍ SON LAS ACTIVIDADES QUE DEBES ENVIAR.

¡Buen trabajo chicos! ¡Vamos por más!

Martes 6 de octubre

¡Jugamos con los números en familia!

Materiales:

- Una hoja para cada participante con el cuadro que se observa debajo de las instrucciones.
- Lapicera.

Instrucciones:

- El juego comienza cuando un participante diga un **NÚMERO** y lo escribe en el tablero. Ej. **8.**
- Con el número que señaló el participante, deberán ir haciendo cada cálculo de acuerdo a lo señalado en cada columna, por ej. + 10, - 5, x 2, etc.
- El participante que termina primero deberá decir "**BASTA"** y todos dejan de escribir.
- Los participantes que no terminaron todas las columnas cancelan con una línea inclinada.
- Los participantes cuentan cuántos puntos obtuvieron, de acuerdo a las columnas que han completado con resultados CORRECTOS y lo escriben en la última columna (un punto por cada resultado correcto).
- Gana el participante que ha obtenido el mayor puntaje sumando los resultados parciales de cada jugada.

En este caso el participante no llegó a completar la última columna, por ello se trazó una línea.

	+ 10	- 7	X 2	+ 5	- 1	X 3	+ 3	- 2	Total
8	18	1	16	13	7	24	11		7

Ayudita: completamos el primer renglón a modo de ejemplo para que puedan observar cómo sería si comenzáramos jugando con el número 8.

El ganador es: ……

¡Felicitaciones! Esperamos que se hayan divertido y disfrutado de este juego.

¡Adivina adivinador!

Ahora deberán adivinar de qué número se trata en cada caso teniendo en cuenta las pistas que les damos. ¡Atención! La respuesta correcta puede ser más de un número.

- **Es un número de cinco cifras. Se encuentra entre el 98.550 y el 98.560. Termina en cifra par.**

Respuesta: ……..

- **Es el número más pequeño de cinco cifras.**

Respuesta: ……..

- **Este número lo obtenemos al sumarle 10.000 al 68.796.**

Respuesta: ……..

- **Es el penúltimo número más grande de cinco cifras.**

Respuesta: ……

¿Cómo les fue? ¡Seguro que muy bien!

❖ ¡Ahora les toca a ustedes!

Inventen dos adivinanzas en las cuales las respuestas correctas sean números de cinco cifras. Luego se las realizan a un familiar y registran sus respuestas en las carpetas. Importante: esta actividad debe quedar escrita en sus carpetas.

¡Terminamos por hoy! ¡Bravo chicos!

Viernes 9 de octubre

- En los siguientes problemas retomamos lo trabajado durante la última clase de zoom de Matemática, para que puedan volver a pensar situaciones similares. Si bien se puede utilizar la misma operación en todos los casos, la diferencia entre ellos son los interrogantes que se plantean. Registren las resoluciones en sus carpetas.

1. Lucía quiere repartir sus $228 entre sus 5 mejores amigas. ¿Cuánto dinero le toca a cada niña?
2. Lucas, el almacenero del barrio, arma bolsitas de caramelos surtidos. Tiene en total 228 caramelos que debe repartirlos en 5 bolsas. ¿Cuántos caramelos quedan sin guardar? ¿Cuántos caramelos tendría que agregar para poner uno más en cada bolsa?
3. Llegaron 228 libros nuevos a la biblioteca de la escuela. Los mismos deben ser ubicados en estantes donde entran 5 libros en cada uno. ¿Cuántos estantes se van a necesitar?

- Luego de resolver los problemas, marquen con un color la opción correcta en cada caso:
  - Para responder la pregunta solo se utilizó la información que brinda el cociente de la división.

Problema 1 | **Problema 2** | **Problema 3**

- Para encontrar la solución a este problema se tuvo en cuenta lo que sobró porque hay que agregar uno al resultado de la cuenta.

Problema 1 | **Problema 2** | **Problema 3**

- Lo que sobró es una de las respuestas del problema.

Problema 1 | **Problema 2** | **Problema 3**

¡Qué bien trabajaron! Estamos muy orgullosas por todo lo que han logrado esta semana.

Les mandamos un fuerte abrazo virtual. ¡Hasta la próxima semana!

Actividades de Ciencias

MATERIALES PARA LA CLASE ZOOM: Necesitarán disponer de libros, revistas, información extraída de páginas web (hacer fotocopias), etc., sobre las **articulaciones** del cuerpo humano. También la carpeta de Ciencias Naturales.

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de **4° "C"** al mail de la docente Virginia Cortona (**4ciencias.m.envm@gmail.com**), y por los estudiantes de **4° "E"**, al mail del docente Gabriel Tunut (**4ciencias.t.envm@gmail.com**).

MARTES 6 DE OCTUBRE: **Realizar en la carpeta de Ciencias Sociales.**

¡Hola chicos!

Escuchemos al profe...

Link:

https://drive.google.com/file/d/1_s3greJRA6j5lj2ve62JfNxZepyMOBkX/view?usp=sharing

Actividad 1

Propuesta 27. Semana del 5 al 9 de octubre.

Te invitamos a leer el texto **"Esto no era el Asia, pero qué importa".**

(Recuerda que puedes consultar en el diccionario el significado de las palabras que no conoces o conversar con un adulto acerca de ellas.)

Esto no era Asia, pero qué importa

Al año siguiente de la llegada de Colón y toda su tripulación a América, estos regresaron de nuevo. Pero esta vez don Cristóbal encontró destruida la fortaleza que habían construido en "La Española". Se había acabado la paz. Los españoles habían obligado a los indios a trabajar como animales, habían hecho toda clase de abusos y al final los taínos se habían cansado y los habían matado a todos.

La explotación de los indios antillanos iba a seguir, porque aquí se encontraba oro; en poco tiempo llegaron más y más españoles y los esclavizaron, forzándolos a juntar el metal. Hubo muchas rebeliones y tremendas masacres en represalia. En unos veinte años quedaban tan pocos taínos que los europeos tuvieron que traer esclavos africanos para el trabajo.

Desde entonces, los españoles fueron avanzando por toda América y la fueron conquistando. Pero, ¿Qué quiere decir "conquistar"? Es dominar una tierra por la fuerza. Toda la historia del mundo está llena de conquistas, incluso la historia de América antes de Colón. Pero en este caso la conquista fue extremadamente violenta. Murieron millones y millones de personas, en batalla o por las enfermedades que trajeron los europeos. Los que quedaron, en su mayoría se convirtieron en esclavos.

Los primeros españoles que llegaron a estas tierras venían con la idea de hacerse ricos bien pronto y conseguir prestigio (fama, cargos importantes, títulos de nobleza). Además, algunos de ellos querían cristianizar a los pueblos que se conocieran. Igual que muchos otros, los europeos estaban convencidos de que su cultura (es decir su forma de hacer las cosas, de

hablar, de vestirse, de comer, de entender qué era el mundo y de creer en la divinidad) era la mejor de todas las que se conocían: los demás, por hache o por be, eran inferiores para ellos.

Así que llegaron a América con esa idea bien metida en la cabeza. Cuando vieron a los indios antillanos medio desnudos, en casas de hojas de palmera y sin conocer siquiera qué era una espada, pensaron enseguida que eran salvajes. Después iban a conocer a los aztecas, que vivían en grandes ciudades de casas de piedra, con enormes templos y palacios; pero los aztecas sacrificaban cientos de prisioneros a sus dioses, lo que les pareció prueba de que eran gente atrasada y brutal (olvidándose de las guerras feroces que había en Europa a causa de la religión, donde se masacraba sin piedad a hombres, mujeres y niños).

Cuando vieron el imperio incaico, que era un prodigio de organización, reconocieron que había aquí algunas cosas mejor hechas que en Europa (como los caminos), pero como adoraban al Sol, a los cerros sagrados y a las momias de los emperadores muertos, igual les pareció que al fin de cuentas eran unos ignorantes (sin acordarse de que ellos rezaban ante los huesos de los santos). ¡Ni qué hablar de lo que pensaban los ingleses acerca de los indios norteamericanos, que peleaban con arco y flecha, se pintaban la cara y vivían en carpas de cuero!

Para los europeos, los americanos ignoraban todo. La cosa fue para tanto, que en Europa se armó una larguísima discusión sobre si los habitantes de América tenían alma o no; si eran realmente seres humanos o sólo unos animales bastante inteligentes; si había que considerarlos como esclavos de los conquistadores o como personas libres, súbditos de la Corona. Hasta que al final el Papa tuvo que decir la última palabra: “Los indios son hombres, tienen su alma y no se los puede matar ni esclavizar”. Algo que los españoles olvidaron.

**Texto extraído de Boixados, Roxana E. y Palermo, M. Ángel (1997)
“La conquista de América”, Serie La otra historia.
Editorial Libros del Quirquincho. Buenos Aires.**

Actividad 2

Observamos detenidamente el video **"La conquista de América".**

Link:

https://drive.google.com/file/d/1UswSNwCRzz9X0Jt59iDe-n2ZZPF0qYAD/view?usp=sharing

Actividad 3

- Ayudados por el texto y el video, busquen y escriban al menos 3 consecuencias de la llegada de los españoles a América.

Por ejemplo, "Los pueblos aborígenes fueron esclavizados."

- Luego elijan una y cuenten brevemente de qué se trató y por qué es una consecuencia.

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

MIÉRCOLES 7 DE OCTUBRE: **Realizar en la carpeta de Ciencias Sociales.**

Actividad 4

Responde:

a.¿Cómo reaccionaron los aborígenes después de observar y comprobar en "carne propia" las reales intenciones de los conquistadores?

_____

_____

_____

_____

Actividad 5

Escribe al menos dos factores que hayan "facilitado" o hecho más fácil la conquista de estos territorios por parte de los conquistadores. No te olvides de explicar el por qué.

Te doy un ejemplo: "Los aborígenes no conocían el caballo", esto le permitió a los españoles penetrar en lugares inaccesibles, y facilidad para realizar distintos tipos de tareas.

_____

_____

_____

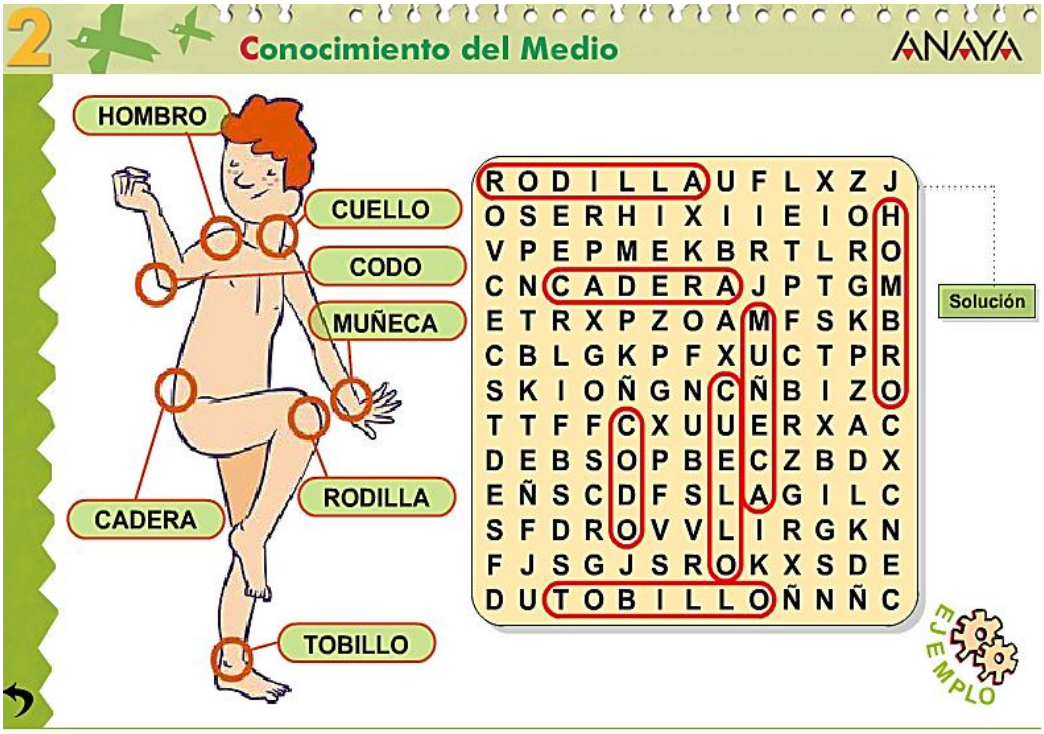
_____

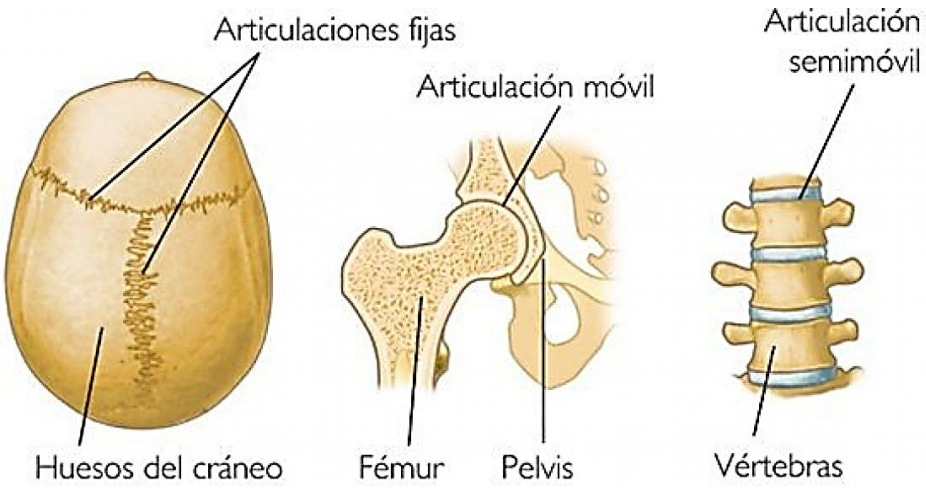
JUEVES 8 DE OCTUBRE: **Realizar en la carpeta de Ciencias Naturales.**

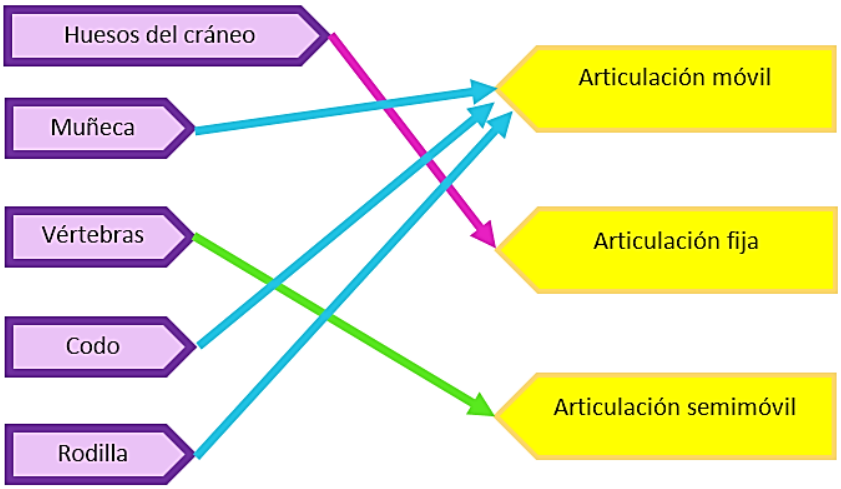
¡Seguimos trabajando con nuestro sistema osteoartromuscular!
Te preguntarás qué significado tiene esta palabra.
-Osteo: Huesos.
-Artro: Articulaciones.
-Muscular: Músculos.
¡VAMOS CHICOS DE CUARTO!

Actividad Nº 1

Comenzamos recordando las actividades realizadas la semana anterior. A partir de las siguientes imágenes podrás llevar a cabo la autocorrección. Coloca tildes verdes ✓ en los puntos que consideres correctos.







Propuesta 27. Semana del 5 al 9 de octubre.

Actividad Nº 2

A partir de la autocorrección anterior pinta solo un dibujo, teniendo presente la siguiente pregunta: ¿Cómo te fue con las actividades de la semana pasada?

Actividad Nº 3

Escribe, en la siguiente imagen, los nombres de las principales articulaciones.

Actividad extra

Si te gusta el tema que estamos trabajando y no te impresionas fácilmente, puedes resolver el siguiente caso. Esta actividad no es obligatoria como las demás.

Juan tuvo un accidente jugando fútbol. Fue al doctor y éste le dijo que se había dislocado. Juan en un principio no le entendió y le preguntó al doctor:

- ¿Doctor, me rompí el hueso?

Y el doctor le contestó:

- "Yo te voy a explicar".

Luego le dijo, observa las dos radiografías:

- **La primera radiografía es de una fractura.**
- **La segunda radiografía es de una dislocación.**

Consigna: Ahora puedes buscar información y completar.

- La fractura es cuando el hueso:

_____

- La dislocación es cuando el hueso:

_____

Propuesta 27. Semana del 5 al 9 de octubre.