



Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut



Íconos. ¿Qué me indican?



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

Cronograma de actividades semana del 19 al 23 de octubre				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Ciencias</u>
<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>

- ¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO C y CUARTO E, las de Lengua CUARTO A y CUARTO F y las de Ciencias CUARTO B y CUARTO D.

- Horarios de las clases en Zoom.

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00
	B	Miércoles	9:30
	C	Miércoles	11:00
	D	Miércoles	14:00
	E	Miércoles	15:30
	F	Miércoles	17:00

¡LA BIBLIOTECA VIRTUAL DE CUARTO GRADO TE ESPERA!

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8lI3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=sharing>

Recuerda que puedes seguir subiendo poesías al **Padlet** y disfrutando de escuchar a tus docentes y compañeros.

En la Biblioteca Virtual se encuentran muchos libros para que puedas acceder a ellos, elegir las que más te gusten y grabarlas.



¡Hola cuarto!
Tu súper amigo soy
y aquí estoy.
Te acompañaré
y ayudaré.
Cuando me necesites,
allí estaré
y junto a ti
aprenderé.

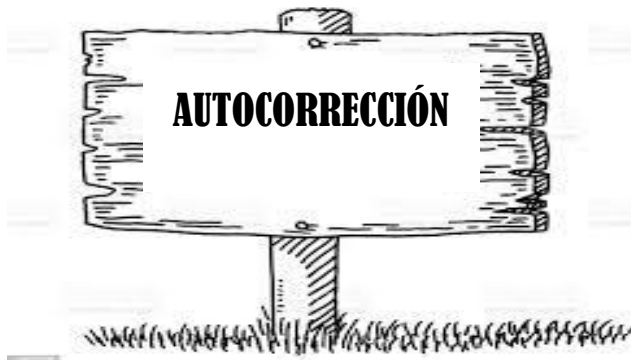


Para este **miércoles 21 de octubre**, en nuestro encuentro de Zoom, tendremos que **elegir un nombre** al súper amigo. Así que te proponemos, que pienses uno para compartirlo ese día y luego, realizaremos una votación.

En **Matemática** deberás tener resueltas las actividades del día **martes 20/10**. Es muy importante que cumplas con esto para que puedas trabajar acorde al grupo.



ACTIVIDADES DE LENGUA



¡A realizar la **autocorrección** de las actividades del **día 13 de octubre**, los grados que no debían enviarlas!

Respuestas:

Las respuestas de estos puntos pueden variar.
(Si no lo respondiste con estas palabras,

compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido).

Durante la lectura...

Seguramente buscaste en el diccionario las palabras que desconocías su significado y realizaste el glosario.

Después de la lectura...

- a) Flora es la maestra de Cleo y Marcos.
- b) La consigna de la seño para los chicos fue: "Tienen que hacer un trabajo sobre Cristóbal Colón; en una gran cartulina deben plasmar su trayectoria..."

c)
Marco y Cleo aparecieron...

- ☐ En la playa y se encontraron con tres jóvenes que jugaban.
- ☒ En el puerto, donde algunos jóvenes llenaban toneles de agua.
- ☐ En un barco anclado en el puerto.

Cuando Cleo se disponía a subir al barco...

- ☐ Un señor la detuvo.
- ☐ Un marinero le pidió ayuda.
- ☒ Un niño lloraba.

Bartolomé quiere ser grumete, es decir...

- ☐ Un buen cocinero.
- ☐ Un gran pescador.
- ☒ Ayudante de tripulación.



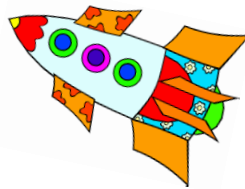
- d) Cleo describe así a Colón: “Tiene los ojos azules y una nariz enorme. Yo creo que definitivamente tiene cara de descubridor. Lleva un gorrito muy curioso, el mismo con el que aparece en los cuadros de la época. Y un chalecón gigante”.

Lunes 19 de octubre.

¡Hola Cuarto!

Esta semana les proponemos hacer un viaje, recorriendo y realizando paradas en los contenidos abordados en las diferentes propuestas.

¿Están preparados?



¿Están preparados para comenzar y nunca abandonar?

Como estuvimos informándonos sobre tantos animales, no queríamos que te quedaras sin conocer sobre un animal raro, rarísimo...

¡Te lo presentamos!



Conversa con un adulto sobre estos interrogantes:

¿Lo conoces? ¿Sabes cómo se llama? ¿Existe?

Observa, detenidamente, su cuerpo... ¿Qué te llama la atención?



¿Lo conocemos?

El ornitorrinco

¿Es un pato? ¿Es una nutria? ¿Es un castor? ¡No, es el ornitorrinco! Este particular mamífero semiacuático vive en Australia, en la isla de Tasmania, preferiblemente en los ríos y lagos no muy profundos. El ornitorrinco lleva la vida como la de un castor, en madrigueras debajo del agua con un acceso fácil a la superficie.

Puede medir hasta 60 cm y tiene pico de pato, cuerpo de nutria y cola de castor. ¡Increíble! Un ornitorrinco es aproximadamente del mismo tamaño que un gato doméstico y tienen un peso que varía de 1 a 2,5 kilogramos como máximo.

Es uno de los pocos mamíferos que pone huevos y la leche para sus crías la segrega* por los poros*, ¡qué extraño! Durante la noche va al fondo del río en busca de alimento (gusanos, larvas de insectos, camarones, peces) y lo encuentra gracias a las terminaciones nerviosas de su pico. Puede permanecer solamente unos minutos bajo el agua; por lo que almacena los alimentos en su boca y sale a la superficie para comerlos. Un dato curioso es que todos los días come lo que pesa. Es decir que si un ornitorrinco pesa 3 kilos ¡come 3 kilos de alimento todos los días! La alimentación del ornitorrinco se basa en insectos acuáticos y sus larvas, crustáceos y moluscos acuáticos, lombrices de tierra o acuáticas, pequeños peces e incluso algunos recursos vegetales.

Este interesante mamífero posee patas palmeadas* con fuertes uñas. En sus patas traseras, tiene un “**espolón**” (una especie de aguijón) que, en el macho posee veneno y lo utiliza para defenderse de sus depredadores.

Recientemente, un equipo de científicos estudió el **genoma*** del ornitorrinco y descubrió que según su mapa genético es mamífero, ave y reptil.

Tal vez nunca habías conocido a este extraño animal, pero, aunque no lo creas, su existencia se remonta a la era de los dinosaurios, hace más de 100 millones de años.



Enciclopedia Universal. Animales. “Los más extraños”.

Ornitorrinco bebé de 55 días.

Glosario



Palmeada: se denomina pata palmeada aquella cuyo pie tiene una membrana que une los tres dedos frontales, llamada membrana interdigital, la cual facilita su uso en forma de remos.

Segregar: producir y expulsar de sí [ciertos órganos de animales y plantas] determinadas sustancias líquidas, como saliva, mucosidad, sudor, leche, etc.

Poros: orificio microscópico en la piel de los animales y vegetales.

Genoma: conjunto de genes y disposición de los mismos en la célula.

Propuesta 29. Semana del 19 al 23 de octubre.



1- **Explora los elementos paratextuales** que acompañan al texto expositivo. **Escribe** (no señales en el texto) los que identificaste.

2- **Lee** el texto de manera completa. Debes hacerlo con mucha atención para comprender de qué trata.

3- Marca con corchetes los párrafos y enuméralos.

4- No olvides aclarar dudas sobre los términos desconocidos. Búscalos en el **diccionario**.



Martes 20 de octubre.

SEGUIMOS...

Este índice pertenece al libro de donde fue sacado el texto.

Actividad 1

Lee el índice completo y contesta:



Índice

Introducción.....	2
Aves curiosas.....	4
De otros tiempos.....	9
Gigantes.....	12
En miniatura.....	14
El paraíso de lo raro.....	16
Pelajes únicos.....	18
Disfraces exóticos.....	22
Extrañas parejas.....	24
Monstruos del fondo del mar.....	26
Venenosos.....	28
Animales de fantasía.....	32



- ¿En qué página podríamos encontrar el texto que informa sobre el ornitorrinco?
- ¿Cómo te diste cuenta?



Actividad 2

Lee la palabra “remontar” con sus **distintas acepciones o significados**.

remontar: v. Subir o volar muy alto las aves. // Retroceder hacia una época pasada. // Elevar un barrilete. // Superar un obstáculo o dificultad (ya remontamos la peor época del año). // Navegar aguas arriba.



- a) ¿Cuántas acepciones tiene la palabra?
- b) ¿Cómo te diste cuenta?
- c) **Subraya** la que se relaciona con la expresión “...se remonta a la era de los dinosaurios...” que aparece en un párrafo del texto que trata sobre el ornitorrinco.

Actividad 3

El texto que leíste, anteriormente, te permitió conocer al ornitorrinco (dónde vive, cómo es, sus costumbres, etc.).

Te propongo, que ahora elijas un tema del índice y escribas una descripción sobre algún animal raro, rarísimo, que conozcas o inventes. ¿Qué características tendrá su cuerpo? ¿Dónde vivirá? ¿De qué se alimentará?

Recuerda REVISAR cuando termines de escribir la descripción. Hay errores que tú solo puedes identificar y corregir como el **uso de mayúsculas y puntos**.



Miércoles 21 de octubre.



Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua:
Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO “C” Y CUARTO “E”.

4lengua.m.envm@gmail.com – Seño Mirian Vay CUARTO A

4lengua.t.envm@gmail.com – Seño Daniela Tión CUARTO F

Continuamos...



Lee el siguiente párrafo extraído del texto que trata del ornitorrinco y subraya en él: **los sustantivos con color rojo**, **los verbos con verde** y **los adjetivos con azul**.

Este interesante mamífero posee patas palmeadas* con fuertes uñas. En sus patas traseras, tiene un “**espolón**” (una especie de aguijón) que, en el macho posee veneno y lo utiliza para defenderse de sus depredadores.



Vuelve a leer el texto, si es necesario, para responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué dice que es un *mamífero particular*?
- b) **Explica** con tus palabras cómo se alimenta el ornitorrinco.
- c) Ahora, **escribe** una pregunta que se responda con la información del texto y **respóndela**.



HASTA AQUÍ SON LAS ACTIVIDADES QUE DEBES ENVIAR ESTA SEMANA.



3

Las siguientes actividades son OPCIONALES, para seguir practicando sobre esta técnica de estudio: el **resumen**.

- 1- Vuelve a leer cada párrafo y registra, al margen, **palabras o frases claves**.
- 2- Luego, **identifica y subraya**, en cada uno de ellos, las **ideas principales**.
- 3- Considerando la información más importante, que subrayaste en el texto leído, **escribe un resumen** (no olvides el uso de puntos, mayúsculas y conectores estudiados).
- 4- **Destaca con color los conectores** que te sirvieron para ordenar los datos y para unir o agregar palabras e ideas.

¡Atención! Antes de enviar tu trabajo, **controla todas tus respuestas** (si están completas, si te expresaste con claridad, si usaste puntuación y mayúsculas).



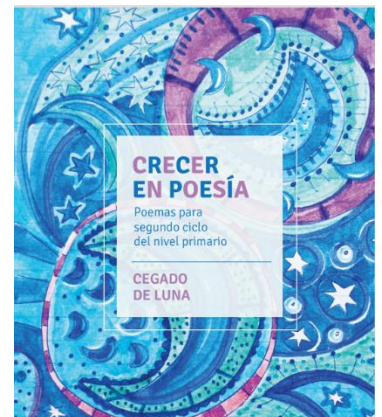
Viernes 23 de octubre. (Carátula Proyecto Literario de Poesías: “*Juntos a través de los sentimientos*”).

La luna ha inspirado a muchos poetas...

Hoy, te proponemos la lectura del siguiente libro de poesías:
“Cegado de luna”.

Podrás encontrarlo en nuestra Biblioteca Virtual, en el siguiente link:

<https://drive.google.com/file/d/1RWUvbO3NSP0OQf7Ce04BY5SnZ7aPM1RA/view?usp=sharing>



¿Por qué crees que se le puso ese título: “**Cegado de luna**”?



En este libro, se encuentra una hermosa poesía de la escritora argentina contemporánea Silvia Schujer: “Luna lanar” (pág. 3). Te proponemos que la leas solo o con alguien que quiera compartir el momento con vos. Tal vez te den ganas de leerla en voz alta y apreciar el sonido que tiene al decirla. Anímate a ponerle voz a este poema.



Ahora que terminaste de leerla y escucharla, seguro podrás responder estas preguntas en la carpeta.

1. Ya te diste cuenta de que en esta poesía la autora piensa en la luna como si fuese un ovillo de lana. Puede ver en ella algunas cosas y puede hacer con ella, otras cosas ¿Qué ve en la luna y qué hace con ella?

2. Hay personas que cuando leen esta poesía dicen que les parece una canción. ¿Qué piensas?, ¿por qué? Vuelve a leerla en voz alta si te parece necesario.

3. Te proponemos ahora leer en voz alta la poesía para ver cómo suena. Para ello podés grabarte en audio y escucharte. Prueba hacerlo de diferentes maneras. Luego, puedes subirlo al **Padlet**.



La podés escuchar con música de Mariana Baggio en este enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1GlyBkEVPrEaQP9eF2MncnT8PI8dB5OSt/view?usp=sharing>



4. ¿Te gustó alguna otra poesía del libro? ¿Cuál?

Escríbela, apréndela, grábala y súbela al **Padlet**.





Matemática

En esta propuesta van a encontrar nuevas actividades relacionadas a nuestro sistema de numeración.

Además van a resolver situaciones problemáticas utilizando multiplicaciones, aplicando la estrategia de la cuenta parada. ¿Están preparados? ¡Vamos!

Lunes 19 de octubre

Comenzaremos revisando las consignas de la semana anterior.

1. Completen los siguientes cálculos:

a. $8 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 5 \times 100 + 6 \times 10 + 9 = 84.569$

b. $9 \times 10.000 + 7 \times 1.000 + 0 \times 100 + 5 \times 10 + 3 = 97.053$

c. $4 \times 10.000 + 1 \times 1.000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 2 = 41.672$

a. Ochenta y cuatro mil quinientos sesenta y nueve.

b. Noventa y siete mil cincuenta y tres.

c. Cuarenta y un mil seiscientos setenta y dos.

Mayor número posible.

a. 3, 5, 2, 9: **9.532**

b. 1, 9, 0, 4 : **9.410**

c. 4, 2, 5, 9, 3: **95.432**

d. 6, 7, 4, 8, 1: **87.641**

Menor número posible.

a) **2.359**

b) Dos respuestas posibles:

- 0149, es decir 149 porque el cero en esa posición no se escribe y por lo tanto no se cuenta esa posición.

- 1.049, de esta manera el cero queda registrado y se utilizan las cuatro cifras correspondientes.

c) **23.459**



d) 14.678

Para pasar del 36.560 al 36.160 hay que:

a. Restarle 500. b. Restarle 5. c. Sumarle 40. d. Restarle 400. e. Sumarle 400. f. Restarle 4.

PROBLEMAS.

A.

$$\begin{array}{r}
 356 \\
 \times 4 \\
 \hline
 24 \\
 + 200 \\
 1.200 \\
 \hline
 1.424
 \end{array}$$

RESPUESTA: Sí es cierto que se fabrican más de 1.000 por mes. Se elaboraron 1.424 cajas.

B.

$$\begin{array}{r}
 1.456 \\
 \times 2 \\
 \hline
 12 \\
 + 100 \\
 800 \\
 \hline
 2.000
 \end{array}$$

RESPUESTA: En 2019 se fabricaron 2.912 cajas.



C.

167	
13	
+	501
	1.670
	2.171

→ 167x3

→ 167x10

RESPUESTA: Había que empaquetar 2.171 cajas.

¡Ahora sí a resolver!

1. Escribe el nombre de los siguientes números, teniendo en cuenta el ejemplo que te damos:

35. 478: treinta y cinco mil cuatrocientos setenta y ocho.

49.654:

.....

80.763:

.....

23.915:

.....

96.288:

.....

77.542:

.....

2. Ordena los números anteriores de menor a mayor:

.....

.....



¿Qué tenemos en cuenta
para ordenar los números
de menor a mayor? ¿Qué
miramos?

3. Completa el siguiente cuadro:

Anterior	Número	Posterior
57.097	57.098	57.099
	92.999	
	35.875	
	95.417	
	63.599	

Luego responde con tus palabras de manera completa:

- ¿Qué cifra observamos para escribir el anterior y el posterior de un número?
.....
.....
- ¿En todos los casos se modifica una sola cifra? ¿Por qué?
.....
.....



4. Une con flechas el nombre con el número correspondiente:

55.055

Cincuenta mil quinientos cinco

50.555

Cincuenta y cinco mil quinientos cincuenta

55.550

Cincuenta y cinco mil quinientos cincuenta y cinco

55.555

Cincuenta y cinco mil cincuenta y cinco

50.505

Cincuenta mil quinientos cincuenta y cinco



¡Llegamos al final del
primer día de trabajo!
¡Bravo cuarto!



Martes 20 de octubre



Estas actividades deberán enviarlas los alumnos de cuarto grado C a la seño Luciana De Giusti (4matematica.m.envm@gmail.com) y cuarto grado E a la seño Nadia Avena (4matematica.t.envm@gmail.com)



1. Lucía resolvió esta cuenta así. Explica qué cuentas hizo para obtener 400, 120 y 8.

$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 4 \\ \hline 400 \\ + 120 \\ \hline 8 \\ \hline 528 \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

Ahora resuelve estas multiplicaciones como Lucía:

$$532 \times 5$$

$$234 \times 3$$



2. Nicolás hizo la siguiente cuenta para resolver 152×34 .

$$\begin{array}{r} 152 \\ \times 34 \\ \hline 608 \\ + 4.560 \\ \hline 5.168 \end{array}$$

¿Qué cuenta hizo para obtener 608 y 4.560?

.....

.....

.....



¡Atención! La consigna número 3 la resolveremos todos juntos en zoom. Es muy importante haber completado las actividades anteriores. Luego de la clase deberán enviar estas operaciones junto a las demás consignas señaladas con el ícono.

3. ¡Ahora te toca a vos! Resuelve estas dos multiplicaciones como lo hizo Nicolás.

$$495 \times 26$$

$$638 \times 32$$



Jueves 22 de octubre

1. **Resuelve sin hacer las cuentas. Luego controla los resultados con la calculadora.**

$6 \times 10 =$	$6 \times 100 =$
$6 \times 20 =$	$6 \times 200 =$
$6 \times 30 =$	$6 \times 300 =$
$6 \times 40 =$	$6 \times 400 =$

Ahora responde de manera completa:

- ¿Qué sucedió con los resultados de la segunda columna en relación a los resultados de la primera columna?

.....

.....

- Explica con tus palabras por qué sucedió esto.



.....

.....

2. Resuelve los siguientes problemas con la estrategia que trabajamos en zoom. Recuerda escribir respuestas completas y TODOS los cálculos que realices.

a. En una cancha de fútbol hay 25 butacas en cada fila. ¿Cuántas butacas hay en total en 237 filas?

b. En una verdulería recibieron un pedido de manzanas. En cada cajón hay 42 unidades. ¿Cuántas manzanas habrá en 126 cajones?

¡Llegamos al final de esta semana!
¡Felicitaciones por su dedicación y esfuerzo!





**iUna
nueva
semana!**

**Veamos qué nos trae
el profe en esta
oportunidad...**



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1X7X7x5i2H2ksoUOHGnBFYGc6bUWKttBG/view?usp=sharing>





La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "B" al mail de la seño Virginia (4ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 4° "D", al mail del profe Gabriel (4ciencias.t.envm@gmail.com).

Miércoles 21 DE OCTUBRE: Realizar en la carpeta de **Ciencias Sociales**.

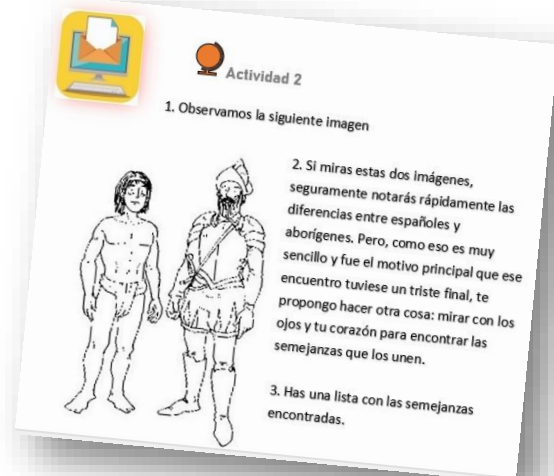


Actividad 1

Realizamos la autocorrección de la actividad de la semana pasada.

Respuestas posibles:

- Eran seres humanos.
- Ambos eran creyentes.
- Eran valientes.
- Poseían tecnologías.
- Podían compartir conocimiento y experiencias.
- Sendas etnias poseían conocimientos sobre técnicas de agricultura.
- Los dos conocían tácticas de guerra.
- Tenían sentimientos.
- Ambos poseían gran capacidad para trabajar.



Actividad 2

Lee el texto "Las colonias españolas en América". Ante palabras desconocidas consulta a un adulto o usa el diccionario.



Las colonias españolas en América

Para poder conquistar los extensos territorios americanos, los europeos contaron con la ayuda de pueblos que buscaban liberarse del dominio de los grandes imperios.

Gracias a estas alianzas y al uso de caballos y sofisticadas armas, pudo llevarse adelante la conquista. Una vez conseguido ese objetivo, para poder garantizar su dominio a través del tiempo, los europeos fundaron en América, nuevos poblados. Así fue como surgieron las primeras **ciudades coloniales**.

La organización de las colonias

Para controlar un territorio tan extenso y lejano como el de las colonias americanas, los reyes españoles decidieron nombrar representantes. Estos funcionarios tenían la misión de gobernar en nombre de la Corona y se agrupaban en grandes unidades políticas llamadas **virreinos**.

Así fue como se crearon en el siglo XVI el **Virreinato de Nueva España** (con capital en México) y el **Virreinato de Perú** (con capital en Lima). Ya en el siglo XVIII, estas autoridades no eran suficientes, por lo que los reyes decidieron fundar dos nuevos virreinos: el de **Nueva Granada** y el del **Río de la Plata**.



Los principales representantes de los reyes de España en América fueron los **virreyes**. Junto con ellos, había otras autoridades, como los **gobernadores** y los **corregidores**. En las ciudades más importantes estaban los **alcaldes y regidores**, que ejercían sus funciones en la sede del gobierno municipal, el **Cabildo**.

Durante el período colonial, las principales rutas comerciales conectaban los lugares de donde se extraían los metales preciosos con los puertos más importantes. Desde allí se transportaban el oro y la plata hacia el continente europeo.

En el año 1545, se descubrieron grandes reservas de plata en el cerro **Potosí**, ubicado en el actual territorio de Bolivia. En torno a ellas, fueron formándose numerosos caminos por donde iban y venían comerciantes que transportaban diversos productos. Entre estos caminos, uno de los más importantes era el que unía la ciudad de Potosí con el puerto de Buenos Aires. Sobre este camino se construyeron grandes ciudades donde los comerciantes se alimentaban, descansaban y conseguían animales para transportar las mercaderías durante sus viajes.

Texto extraído y adaptado de "Ciencias Sociales 4: Córdoba" – Ed. Kapelusz Norma – Págs. 97 a 99.



Actividad 3

a) Escribe en la carpeta qué significan para ti los términos “virreinos” y “ciudades coloniales” (o colonias).

b) Ahora busca los significados en el diccionario o en manuales y compáralos con los que pensaste. ¿Hay coincidencias? ¿Cuáles? ¿Qué te faltó?

Las actividades restantes que se comentan en el video se abordarán la próxima semana.

Jueves 22 y viernes 23 DE OCTUBRE: Realizar en la carpeta de **Ciencias Naturales**.

Ya sabemos que nuestro cuerpo presenta 206 huesos.

Pero, ¿cuántos músculos tenemos?



ACTIVIDAD N° 1

Esta semana comenzaremos a trabajar con los músculos del cuerpo humano. Completa el siguiente cuadro.



MÚSCULOS	¿Cuántos músculos presenta el cuerpo humano?
Mi hipótesis es...	
Mis familiares dicen...	
Información extraída de libros, revistas o páginas web...	



ACTIVIDAD

N° 2

En la siguiente sopa de letra encontrarás los nombres de algunos músculos. ¡A jugar!

LOS MÚSCULOS



ACTIVIDAD

N° 3

Reflexiona sobre lo que aprendiste de los músculos a través de la siguiente página web.

Link:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/El_cuerpo_humano/Los_m%C3%BAsculos_ka299951cq



¡Resolver!

¡Resolver!

1 Arrastra cada músculo donde corresponda.

glúteo
abdominales
bíceps
pectoral
gemelo



2 Repasamos las ideas principales eligiendo la respuesta correcta.

2 Repasamos las ideas principales eligiendo la respuesta correcta.

- Los huesos son duros y rígidos y se unen por las .
- Los son blandos y elásticos y nos permiten el cuerpo.
- Se unen a los huesos por los .
- En la cara músculos.

LIVEWORKSHEETS

¡Click aquí para observar las respuestas correctas e incorrectas!

¡Terminado!



**ACTIVIDAD
SOBRE EL
PLÁSTICO**



Biblioteca Bernardino
RIVADAVIA
Y SUS ANEXOS
NIVEL PRIMARIO

Hagamos
lugar para el
PLÁSTICO

Recordando que en las últimas clases Zoom estuvimos conversando sobre el impacto del plástico en distintos ambientes, ingresa a la siguiente página web para completar una encuesta.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSciHqvKzRfAafLV37L79sBn-8Lq9BvcVDn5pg4t_e6tUydfQ/viewform

**¡Felicitaciones por
tanto esfuerzo!
¡Hasta la próxima
semana!**

