



Querida Familia:

Esta semana queremos brindarles algunos consejos para que sigan acompañando a sus hijos. Puede ser que necesiten ayuda para:



Leer las consignas de las propuestas: en este caso lean en voz alta y vuelvan a hacerlo todas las veces que sea necesario, tratando de identificar aquellas palabras que les dicen qué deben realizar.



Acceder a los enlaces de audio o video: aquí asegúrense de que hayan podido hacerlo.



Cuando tengan que escribir, alentarlos a que lo hagan lo mejor posible y solo hacerles algún señalamiento para mejorar la escritura.



Cuando se trate de resolver problemas, alentarlos a que intenten hacerlos por sí mismos, habilitando diversos caminos posibles para llegar a la solución. Animarlos a revisar lo que hicieron y, de ser necesario, identificar dónde y por qué se equivocaron antes de volver a intentarlo.



Y, sobre todo, aprovechar los momentos de trabajo con cada propuesta para conversar con sus hijos, responder a sus preguntas, indagar sobre lo que piensan, comentar pareceres y deseos.

Muchas gracias.

**Equipo Docente de cuarto grado**

**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

 Responde por correo	 Saca y envía una foto de tu tarea	 Escanea tu tarea	 Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
-------------------------	---------------------------------------	----------------------	---



### **Turno mañana**

Matemática - [4matematica.m.envm@gmail.com](mailto:4matematica.m.envm@gmail.com) – Seño Luciana De Giusti

Lengua - [4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Seño Mirian Vay

Ciencias - [4ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.m.envm@gmail.com) – Seño Virginia Cortona

### **Turno tarde**

Matemática - [4matematica.t.envm@gmail.com](mailto:4matematica.t.envm@gmail.com) – Seño Nadia Avena

Lengua - [4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Seño Daniela Tión

Ciencias - [4ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.t.envm@gmail.com) – Profe Gabriel Tunut

## **Íconos. ¿Qué me indican?**



La actividad que debes enviar por mail, qué **grado** debe enviar las respuestas y a qué **área**.



**Encuentros en Zoom (materiales que necesitas).** Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

<b>Cronograma de actividades semana del 5 al 9 de octubre</b>				
<b><u>Lunes</u></b>	<b><u>Martes</u></b>	<b><u>Miércoles</u></b>	<b><u>Jueves</u></b>	<b><u>Viernes</u></b>
<b>Día del Respeto a la Diversidad Cultural</b>	<b><u>Ciencias</u></b>	<b><u>Lengua</u></b>	<b><u>Ciencias</u></b>	<b><u>Ciencias</u></b>
	<b><u>Lengua</u></b>	<b><u>Matemática</u></b>	<b><u>Matemática</u></b>	<b><u>Matemática</u></b>

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de **Matemática** solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO B y CUARTO D, las de **Lengua** CUARTO C y CUARTO E y las de **Ciencias** CUARTO A y CUARTO F.

- **Horarios de las clases en Zoom.**

<b>Cuarto Grado</b>	<b>A</b>	<b>Miércoles</b>	<b>8:00</b>
	<b>B</b>	<b>Miércoles</b>	<b>9:30</b>
	<b>C</b>	<b>Miércoles</b>	<b>11:00</b>
	<b>D</b>	<b>Miércoles</b>	<b>14:00</b>
	<b>E</b>	<b>Miércoles</b>	<b>15:30</b>
	<b>F</b>	<b>Miércoles</b>	<b>17:00</b>



### Antes de comenzar:

¿Por qué es feriado este 12 de octubre?

Anteriormente conocido como Día de la Raza, el 12 de octubre se celebra el "Día del Respeto a la Diversidad Cultural en Argentina". Con esto se busca promover la reflexión histórica acerca de los derechos que se les viene negando a los pueblos originarios desde que los españoles llegaron a tierras americanas.



Te invitamos a leer para que ningún libro se quede tiritando de frío en la biblioteca...



Te invitamos a leer para que los libros entren en calor y tu mente se llene de imaginación...

## ¡LA BIBLIOTECA VIRTUAL DE CUARTO GRADO TE ESPERA!

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8II3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=sharing>

Recuerda que puedes seguir subiendo poesías al **Padlet** y disfrutando de escuchar a tus docentes y compañeros.

En la Biblioteca Virtual se encuentran muchos libros para que puedas acceder a ellos, elegir las que más te gusten y grabarlas.



Para este **miércoles 14 de octubre** necesitarás contar en **Lengua**, con la carpeta para trabajar en el proyecto Literario de Poesías.

## ACTIVIDADES DE LENGUA

### AUTOCORRECCIÓN

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades del día 8 de octubre, los grados que no debían enviarlas!

Respuestas:

Las respuestas de estos puntos pueden variar. *(Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido).*

Actividad  
1

a) Las articulaciones son fundamentales para la locomoción, porque constituyen el punto de contacto entre dos o más huesos que, al unirse, permiten movimientos variados.

b) La función del cartílago es proteger a los huesos del desgaste que se produce al rozar unos con otros durante el movimiento.

Actividad  
2

Posible pregunta: ¿Qué tipos de articulaciones existen?

Respuesta: Existen tres tipos: articulaciones móviles, articulaciones semimóviles y articulaciones inmóviles.

Actividad  
3

**“Bandas de fibras similares a cuerdas elásticas llamadas ligamentos”**

Ese fragmento es...**encierra** la opción correcta y **explica** por qué la elegiste:

Descripción

Definición

Ejemplo



*Elegí definición porque explica el significado de los ligamentos y aparece la palabra "llamadas" que me ayuda a identificarla.*

.....

Actividad  
4

- Un esguince es una enfermedad en los huesos.  F
- Cuando los huesos unidos por articulaciones se salen de su lugar, se produce una luxación o dislocación.  V
- Los huesos del cráneo están unidos por articulaciones móviles.  F
- La artrosis es una enfermedad de la vejez que evita que los huesos se separen.  F

*La primera afirmación es falsa porque un esguince es una lesión en los ligamentos y no una enfermedad.*

*La tercera afirmación es falsa porque los huesos del cráneo están formados por articulaciones inmóviles.*

*La cuarta afirmación es falsa porque en la artrosis se desgastan los cartílagos y se acortan los ligamentos.*



## Martes 13 de octubre

### ¡Hola Cuarto!

Esta semana es más corta porque el lunes fue feriado. En Ciencias Sociales, vienen informándose desde hace unas semanas sobre la llegada de los españoles a América.

Desde Literatura, te proponemos leer el siguiente cuento que encontrarás en nuestra Biblioteca virtual: <https://drive.google.com/file/d/1RUp2THx1CCeOG9bGrbarEUZFYQzvlqs/view?usp=sharing>



### Antes de la lectura...

Recorre la tapa y observa la ilustración.

Describe, oralmente, todo lo que observas.



Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO "C" Y CUARTO "E".

[4lengua.m.envm@gmail.com](mailto:4lengua.m.envm@gmail.com) – Señó Mirian Vay CUARTO C

[4lengua.t.envm@gmail.com](mailto:4lengua.t.envm@gmail.com) – Señó Daniela Tión CUARTO E

### Durante la lectura...

- Busca en el diccionario las palabras que no conozcas.
- Realiza un glosario.





## Después de la lectura...

Luego de leer el cuento, realiza las siguientes actividades:

- a) ¿Quién es Flora?
- b) ¿Cuál fue la consigna de la seño para Cleo y Marcos? Transcríbela.
- c) **Marca la opción correcta en cada caso:**

*Marco y Cleo aparecieron...*

- En la playa y se encontraron con tres jóvenes que jugaban.
- En el puerto, donde algunos jóvenes llenaban toneles de agua.
- En un barco anclado en el puerto.

*Cuando Cleo se disponía a subir al barco...*

- Un señor la detuvo.
- Un marinero le pidió ayuda.
- Un niño lloraba.

**Recuerda revisar cada respuesta, que esté completa, que hayas usado mayúsculas y puntos. También, revisa la ortografía de las palabras.**

*Bartolomé quiere ser grumete, es decir...*

- Un buen cocinero.
- Un gran pescador.
- Ayudante de tripulación.

- d) Cuando Cleo conoce finalmente a Colón, ¿cómo lo describe?



**Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.**



## Miércoles 14 de octubre.

### Momento para imaginar...

Imagina y responde por escrito en tu carpeta...

Si tuvieras una piedra como la de Marco y Cleo...  
¿Cuál sería tu objetivo? ¿Qué personaje de la historia te gustaría conocer? ¿Qué le preguntarías?  
¿Harías algo para modificar la historia? ¿Qué cosas? ¿Por qué?



### Proyecto Literario de Poesías

Deberás escribir en la carpeta lo siguiente:

En la clase de Zoom, la seño nos lee:  
“Pero los payasos, no” de Ana María Shúa.

Compartimos pantalla para visualizar un video realizado por la Prof. Abigail Bargad, con una canción de su autoría: “Las dos partes”.

Realizamos entre todos, un intercambio oral. A través del programa **nube.es** iremos haciendo una nube de palabras de las cosas que no nos gustan y luego, sobre las que queremos.

Finalmente, visualizamos un video donde las seños y el profe muestran también las cosas que no les gustan, pero a su vez quieren.

Tarea: Escribo en versos algo que me gusta y a su vez, algo de eso que no. (Debes guiarte con todo lo trabajado en la clase). Por ejemplo:

*Me gustan los helados,  
no me gusta el de pistacho.*

*Me gusta la sandía,  
no me gustan sus semillas.*

*Me gusta pintar,  
no me gusta dibujar.*

**¡ATENCIÓN!**  
**Esta propuesta será trabajada en la clase de Zoom, en la carátula del proyecto. (Si no la realizaste aún, debes tenerla para este momento).**

Por si hoy no te lo dijo nadie...  
**¡LO ESTÁS HACIENDO MUY BIEN!**





## Actividades Matemática

# ¡Hola chicos!



Nos encontramos nuevamente para seguir aprendiendo juntos, esta semana trabajaremos con actividades relacionadas a nuestro sistema de numeración, repasaremos la estrategia de multiplicación que utilizaremos de ahora en más y continuaremos realizando juegos matemáticos para divertirnos. ¿Están listos?

Martes 13 de octubre

- Comenzamos revisando las consignas de la semana anterior.

$$\begin{array}{r} 1.780 \\ + 955 \\ \hline 3.460 \\ \hline 6.195 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.195 \\ - 6.000 \\ \hline 195 \end{array}$$

**RESPUESTA: No le alcanza con \$6.000. Le faltan \$ 195.**



25

X18

$$\begin{array}{r} 200 \quad (25 \times 8) \\ + 250 \quad (25 \times 10) \\ \hline 450 \end{array}$$

**RESPUESTA: Tiene en total 450 fichas.**

15

X28

$$\begin{array}{r} 120 \quad (15 \times 8) \\ + 300 \quad (15 \times 20) \\ \hline 420 \end{array}$$

**RESPUESTA: Tiene menos fichas que el anterior.**

$$\begin{array}{r} 225 \quad 4 \\ - 40 \quad 10 \\ \hline 185 \\ - 40 \quad 10 \\ \hline 145 \\ - 40 \quad 10 \\ \hline 105 \\ + 40 \quad 10 \\ \hline 145 \\ - 65 \\ \hline 80 \\ - 40 \quad 10 \\ \hline 40 \\ - 25 \\ \hline 15 \\ - 24 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 56 \end{array}$$

**RESPUESTAS: La menor cantidad de grupos que puede armar es 57**



## ADIVINA, ADIVINADOR...

Respuesta: 98.552, 98.554, 98.556, 98.558

Respuesta: 10.000

Respuesta: 78.796

Respuesta: 99.998

$$\begin{array}{r} 228 \quad | \quad 5 \\ \hline 50 \quad 10 \\ \hline 178 \\ \hline 50 \quad | \quad 10 \\ \hline 128 \\ \hline 50 \quad 10 \\ \hline 78 \\ \hline 50 \quad 10 \\ \hline 28 \\ \hline 25 \quad | \quad 5 \\ \hline 3 \quad 45 \end{array}$$

**RESPUESTAS: A cada niña le tocan 45 caramelos.**

$$\begin{array}{r} 228 \quad | \quad 5 \\ \hline 50 \quad 10 \\ \hline 178 \\ \hline 50 \quad | \quad 10 \\ \hline 128 \\ \hline 50 \quad 10 \\ \hline 78 \\ \hline 50 \quad 10 \\ \hline 28 \\ \hline 25 \quad | \quad 5 \\ \hline 3 \quad 45 \end{array}$$

**RESPUESTAS: Quedan sin guardar 3 caramelos.  
Tendría que agregar 2 caramelos.**



$$\begin{array}{r}
 228 \quad | \quad 5 \\
 \hline
 50 \quad 10 \\
 \hline
 178 \\
 \hline
 50 \quad | \quad 10 \\
 \hline
 128 \\
 \hline
 50 \quad 10 \\
 \hline
 78 \\
 \hline
 50 \quad 10 \\
 \hline
 28 \\
 \hline
 25 \quad | \quad 5 \\
 \hline
 3 \quad 45
 \end{array}$$

**RESPUESTAS: Se van a necesitar 46 estantes.**

- Para responder la pregunta solo se utilizó la información que brinda el cociente de la división.

**Problema 1**

**Problema 2**

**Problema 3**

- Para encontrar la solución a este problema se tuvo en cuenta lo que sobró porque hay que agregar uno al resultado de la cuenta.

**Problema 1**

**Problema 2**

**Problema 3**

- Lo que sobró es una de las respuestas del problema.

**Problema 1**

**Problema 2**

**Problema 3**

**¡Ahora sí estamos preparados para comenzar!**

Estas actividades deberán enviarlas los alumnos de cuarto grado Ba la seño Luciana De Giusti([4matematica.m.envm@gmail.com](mailto:4matematica.m.envm@gmail.com)) y cuarto grado Da la seño Nadia Avena ([4matematica.t.envm@gmail.com](mailto:4matematica.t.envm@gmail.com))



1. **Completen los siguientes cálculos:**

a. ....x10.000 + .....x 1.000 + .....x100 +.....x10+ .....=84.569

b.  $9 \times 10.000 + 7 \times 1.000 + 0 \times 100 + 5 \times 10 + 3 = \dots\dots\dots$

c.  $4 \times 10.000 + 1 \times 1.000 + \dots\dots\dots \times 100 + 7 \times 10 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots 6 \dots\dots\dots 2$

2. **Escriban el nombre de los tres resultados obtenidos en el punto anterior:**

a. ....

b. ....

c. ....

3. **Armen con cada grupo de dígitos, SIN REPETIRLOS, el número más grande posible:**

a. 3, 5, 2, 9 .....      b. 1, 9, 0, 4 .....

b. 4, 2, 5, 9, 3 .....      d. 6, 7, 4, 8, 1 .....

4. **Con los mismos dígitos de la actividad anterior, armen el menor número posible en cada caso.**

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....



5. Marquen la opción correcta.

Para pasar del 36.560 al 36.160 hay que:

- a. Restarle 500.
- b. Restarle 5.
- c. Sumarle 40.
- d. Restarle 400.
- e. Sumarle 400.
- f. Restarle 4.

**Ayudita:** Si es necesario pueden hacer las operaciones para que puedan responder correctamente. Recuerden que todo debe quedar registrado en la carpeta.

**ATENCIÓN:** Aquí finalizan las actividades que deben enviar por correo.



Jueves 15 de octubre

Al comenzar el año repasamos las diferentes estrategias que podían utilizar para resolver multiplicaciones. Antes de finalizar la primera etapa las volvimos a retomar. Ahora es necesario que demos un pasito más, que todos nos animemos a usar la cuenta parada, ya que estamos cerquita de finalizar el año.

Les recordamos cómo era esta estrategia:

$$\begin{array}{r}
 26 \\
 \times 14 \\
 \hline
 26 \times 4 \rightarrow 104 \\
 26 \times 10 \rightarrow + 260 \\
 \hline
 364
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 321 \\
 \times 8 \\
 \hline
 2.568
 \end{array}$$



Aquí podemos observar cómo se realiza una multiplicación por dos cifras o por una. Es importante tener en cuenta que de ahora en adelante usaremos esta estrategia para resolver multiplicaciones. ¡Vamos chicos! ¡Estamos listos para avanzar un poquito más!

## ¡Ahora sí a resolver!

1. En "Fabricaja" se producen 356 cajas por semana. ¿Es cierto que se fabrican más de 1.000 por mes? ¿Cuántas cajas se elaboran exactamente?  
**Ayudita:** consideramos que el mes tiene 4 semanas.
2. En el año 2018 se fabricaron 1.456 cajas y en 2019, justo el doble. ¿Cuántas cajas se fabricaron en 2019?
3. Para ser guardadas las cajas, deben ser empaquetadas en grupos de a 13, si al final del día se armaron 167 paquetes (de 13 cajas cada uno) y no sobró ninguna ¿cuántas cajas había que empaquetar?

**Ayudita:** deben averiguar el total de cajas que había que guardar.

Recuerden que todas las situaciones problemáticas deben ser resueltas en la carpeta, registrando todos los cálculos que utilicen y elaborando respuestas completas.



Les proponemos que repasen las tablas utilizando este juego, allí podrán elegir las que les resulten más difíciles y así podrán practicar.

<https://www.tablasdemultiplicar.com/memoria.html>



**Viernes 16 de octubre**

## ¡Seguimos pensando!

Resuelvan los siguientes problemas:

- Lautaro participa de una carrera de motos de 3.780 km, que se realizará en 5 etapas.  
a) Completen la tabla

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5
	1.160 km	894 km	956 km	504 km

**Ayudita:** para responder a esta consigna deben utilizar la información que ya tienen, los km que corresponden a la carrera y los de cada una de las etapas.

- b) Si en la segunda etapa ya recorrió 724 km ¿cuánto le falta para terminar esa etapa?

.....  
.....

**Ayudita:** ¿Qué operación usábamos cuando debemos resolver cuánto nos falta para completar una cantidad?

- c) ¿Cuántos kilómetros recorre en total entre la tercera y la cuarta etapa?

.....  
.....

- d) ¿Cuál es la **diferencia** de kilómetros que hay entre la primera y la segunda etapa?

.....  
.....

**Ayudita:** ¡Atentos a la palabra destacada! ¿Qué operación resolvemos para calcular la diferencia entre estas dos etapas?

**¡Bravo chicos! ¡Seguro les fue muy bien!**



Llegamos al final de esta semana. ¡Cuánto trabajo! ¡Y qué bien lo hicieron!

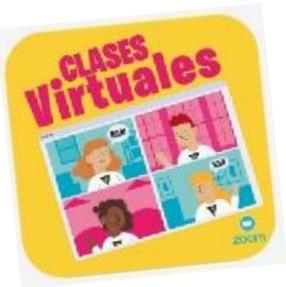
Nos despedimos con un poquito de humor, recordando a un gran historietista de nuestro país, QUINO, el creador de Mafalda, que nos ha acompañado en esta propuesta a modo de homenaje.





# Ciencias

MARTES 13 DE OCTUBRE.



PARA LA CLASE ZOOM DEL 14/10 mirar el video "La ruta del plástico".

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=KfDfI03-a-o>

Contestar las siguientes preguntas:

1. EL VIDEO: ¿MUESTRA ALGÚN PROBLEMA? ¿CUÁL?
2. ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA REVERTIR ESTA SITUACIÓN?



La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "A" al mail de la docente Virginia Cortona ([4ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.m.envm@gmail.com)), y por los estudiantes de 4° "F", al mail del docente Gabriel Tunut ([4ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:4ciencias.t.envm@gmail.com)).

## ¡Hola chicos!

Escuchemos al profe...



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1zhdWVvAxSTzS0nVdNxW4fNV0Bn8TDQYA/view?usp=sharing>





**JUEVES 15 DE OCTUBRE: Realizar en la carpeta de Ciencias Sociales.**



## Actividad 1

Realizamos la autocorrección de las preguntas de la semana pasada.

Ayudados por el texto y el video, busquen y escriban al menos 3 consecuencias de la llegada de los españoles a América.

Respuestas posibles....

Una de las consecuencias de la llegada de los españoles al continente americano fue una alta mortalidad de aborígenes por las epidemias y enfermedades traídas por blancos europeos y negros africanos a América.

Otra consecuencia puede ser la finalización de los grandes imperios Azteca, Inca y Maya, aunque a la llegada de los españoles, este último estaba fragmentado en tribus pequeñas.

Otras consecuencias pueden ser la imposición de idiomas y religiones provenientes de Europa, la esclavitud y el trabajo forzado de los aborígenes.

Luego elijan una y cuenten brevemente de qué se trató y por qué es una consecuencia.

Aquí se puede escribir algo general que involucre a todas las consecuencias anteriores, señalando que "si los españoles no hubieran llegado a América y si posteriormente no la hubieran conquistado y colonizado nada de lo señalado hubiera ocurrido."

a. ¿Cómo reaccionaron los aborígenes después de observar y comprobar en "carne propia" las reales intenciones de los conquistadores?

Los aborígenes, al ver que las verdaderas intenciones de los recién llegados era quedarse con las riquezas de su tierra (como el oro) e imponer su cultura, trataron de rebelarse contra el invasor, pero rápidamente fueron dominados y aniquilados por el español.

b. Escribe al menos dos factores que hayan "facilitado" o hecho más fácil la conquista de estos territorios por parte de los conquistadores. No olvides explicarlo.

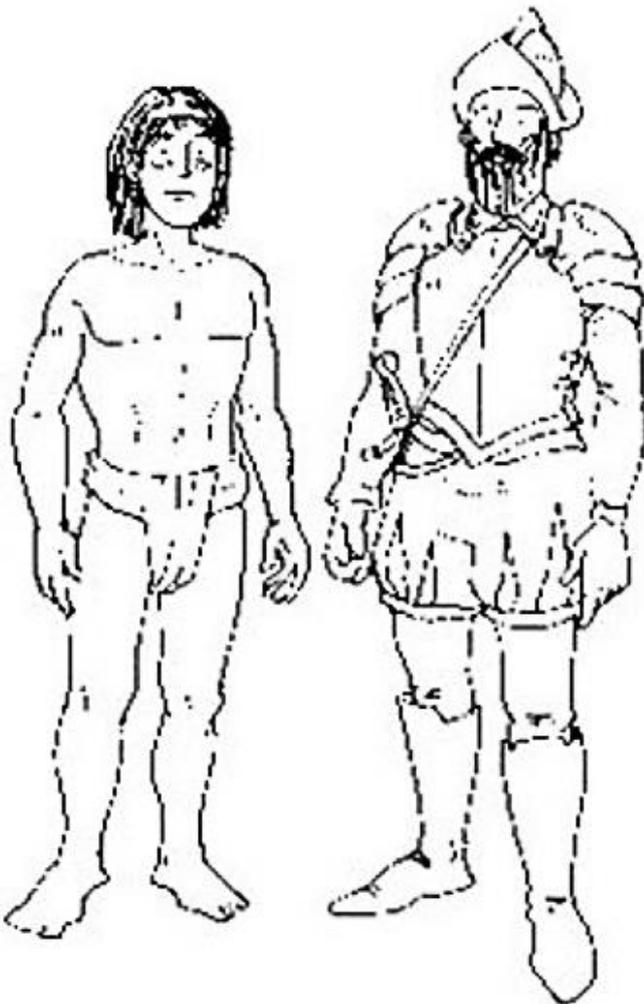
Los factores que facilitaron el dominio español por sobre el aborígen fueron:

- la superioridad que tenía el español en armamento,
- las enfermedades transmitidas por los conquistadores,
- el caballo que el aborígen desconocía,
- la tecnología que poseía el europeo.



## Actividad 2

1. Observamos las siguientes imágenes.



2. Si las miras atentamente seguro notarás rápidamente las diferencias entre españoles y aborígenes. Pero, como eso es muy sencillo y fue el motivo principal de que ese encuentro tuviese un triste final, te propongo hacer otra cosa: mirar con los ojos y tu corazón para encontrar las semejanzas que los unen.

3. Haz una lista con las semejanzas encontradas.



VIERNES 16 DE OCTUBRE: Realizar en la carpeta de **Ciencias Naturales**.

¿Jugamos al dominó?



¡Sí, pero sobre el tema que estamos trabajando!

Hoy jugaremos con un dominó sobre los tipos de articulaciones. Para ello, primero necesitarás construirlo, siguiendo las instrucciones.

Pasos:

- Pega las hojas completas sobre cartón o cartulina.
- Luego, recorta cada ficha.

**¡A jugar!**

Reglas del juego:

- Invita a tus familiares a jugar. Reparte todas las fichas entre los jugadores.
- El participante que tenga la siguiente ficha iniciará el juego.
- Luego, el próximo participante podrá colocar una ficha que presente coincidencia con la primera, y así sucesivamente. Por ejemplo:

Articulación móvil	Articulación móvil
--------------------	--------------------



Articulación de la rodilla	Articulación móvil
----------------------------	--------------------

- Si un jugador no posee fichas para agregar al camino del dominó, deberá decir “paso”. Continuará jugando el siguiente participante.
- Gana el juego el primer jugador que se quede sin fichas. Si ninguno de los jugadores puede colocar más fichas, se cuentan las restantes para declarar al ganador o empate (si todos presentan la misma cantidad de fichas).
- Si durante el juego aparecen dudas sobre los tipos de articulaciones necesitarán consultar el texto “Las articulaciones” que aparece en la propuesta N°26.



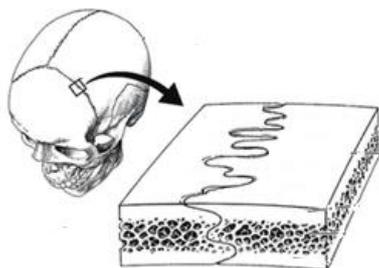


**Articulación  
móvil**

**Articulación  
móvil**

**Articulación  
inmóvil**

**Articulación  
semimóvil**



**Articulación  
semimóvil**

**Articulación  
inmóvil**



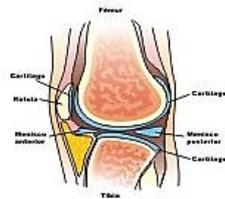
Los huesos del cráneo que están estrechamente unidos por articulaciones llamadas suturas.

Articulación del codo





### Articulación de la rodilla



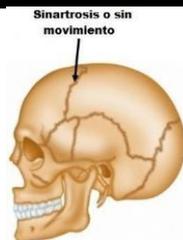
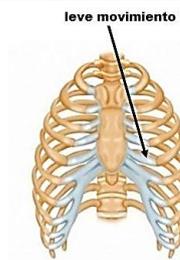
# Articulación móvil

Permite realizar movimientos amplios y en diversas direcciones.

Permite realizar movimientos pequeños.

# Articulación inmóvil

Articulación semimóvil



# Articulación móvil

Impide el movimiento de los huesos que pone en contacto.

# Articulación móvil



Impide el movimiento de los huesos que pone en contacto.

## Articulación semimóvil

Impide el movimiento de los huesos que pone en contacto.

Diartridial o con movimiento completo



Permite realizar movimientos amplios y en diversas direcciones.

FIJAS



Impide el movimiento de los huesos que pone en contacto.

## Articulación móvil

## Articulación semimóvil

Articulación del codo





Permite realizar movimientos amplios y en diversas direcciones.

Permite realizar movimientos pequeños.

**Articulación inmóvil**



**Articulación inmóvil**

Son ejemplos de este tipo de articulaciones el hombro, el codo, la muñeca, la rodilla y el tobillo.

Ejemplos de este tipo de articulaciones son aquellas que unen las vértebras que forman la columna vertebral o los huesos de la cadera.

Los huesos del cráneo que están estrechamente unidos por articulaciones llamadas suturas.

Los huesos del cráneo que están estrechamente unidos por articulaciones llamadas suturas.

Son ejemplos de este tipo de articulaciones el hombro, el codo, la muñeca, la rodilla y el tobillo.