



BIBLIOTECA BERNARDINO RIVADAVIA Y SUS ANEXOS

SECCIÓN DE 3 AÑOS

PATOS

SECUENCIA DIDÁCTICA

MATEMÁTICA

DOCENTES A CARGO:

- LORENZATI, Micaela
- BELLA, Daniela
- GRENAT, Romina
- PLAZA, Guadalupe
- PORTMANN, Ludmila
- CERVELLINI, Ana Lucia

FUNDAMENTACIÓN:

La Matemática es un producto cultural y social: producto cultural, porque emana de la actividad humana y sus producciones relevantes están condicionadas por las concepciones de la sociedad en la que surgen; producto social porque emerge de la interacción entre personas que pertenecen a una misma comunidad. Hacer matemática es crear, producir, “es un trabajo del pensamiento, que construye los conceptos para resolver problemas, que plantea nuevos problemas a partir de conceptos así contruidos, que rectifica los conceptos para resolver problemas nuevos, que generaliza y unifica poco a poco los conceptos en el universo matemático que se articulan entre ellos, se estructuran, se desestructuran, y se reestructuran sin cesar” (Charlot, 1986, pp. 67, 68).

El niño, antes de ingresar al Jardín, realiza actividades de conteo en sus juegos y explora el espacio. Si tenemos en cuenta el mundo en el que viven los niños, sus vivencias, descubrimientos y exploraciones, observamos que se encuentra impregnado de experiencias sociales vinculadas con la matemática, relación que es vivida como natural y necesaria para resolver problemas de su cotidianidad. Para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en los niños se propone priorizar el abordaje y la resolución de problemas.

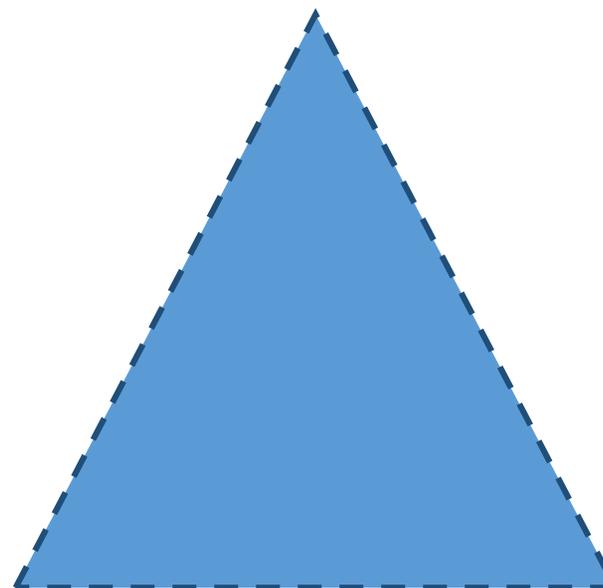
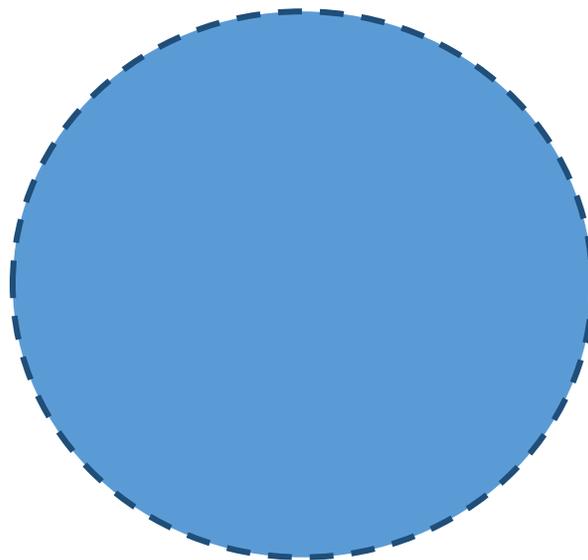
ACTIVIDADES:

1. Observamos el video adjunto para conocer y explorar algunas figuras geométricas. Luego busca en casa con la ayuda de un adulto, elementos de uso cotidiano que tengan estas formas. No te olvides de enviarnos una foto tuya mostrando estos objetos.
2. “Colocamos las figuras geométricas en donde corresponda”: a partir del modelo adjunto en el anexo (material preparado previamente por el adulto), los patos deberán colocar cada una de las figuras en donde corresponda. El adulto guiará la propuesta a partir de algunas preguntas como: ¿Qué figura es esta? ¿Cuál te parece que es igual? ¿Adónde te parece que hay que pegarla?
3. “Encontramos algunas figuras geométricas y pintamos”: para esta actividad se les propondrá a los patos a pintar las diferentes figuras que el adulto irá nombrando o bien mostrando si es necesario (cada figura del color que muestra la imagen).

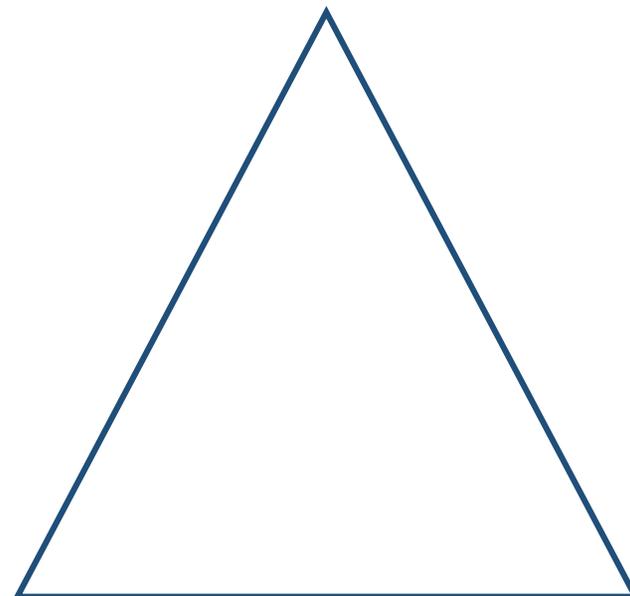
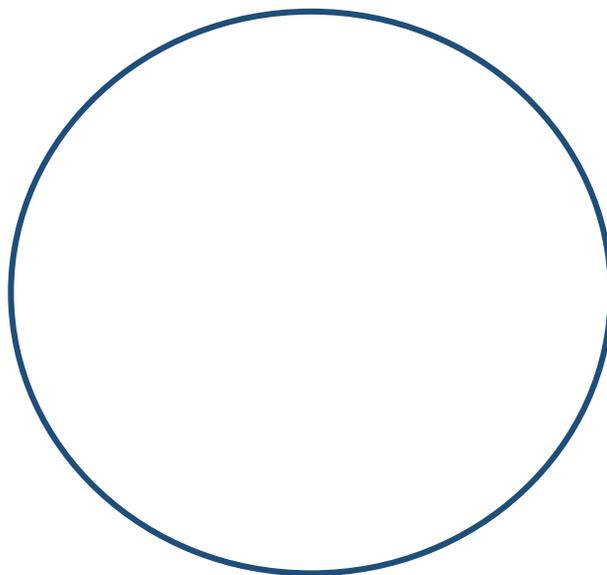
Solicitamos que envíen un breve video del desarrollo de la actividad 2 y 3.

ANEXO:

2. Figuras para recortar



“Colocamos las figuras geométricas donde corresponda”



3.

