Encendiendo motores…

Comienza una nueva semana y nos ponemos en marcha nuevamente.

Las seños preparamos actividades para que continúen aprendiendo, pero también disfrutando.

Cada consigna que escribimos y cada actividad que proponemos la hacemos siempre pensando en ustedes, con mucho cariño y con la certeza de que les ayudará a dar un pasito más… quizás no se den cuenta, pero a lo largo del año han avanzado increíblemente.

¡Felicitaciones chicos! ¡Son los mejores!

Los extrañamos y queremos un montón.

PARA RECORDAR:

YO PUEDO HACERLO, YO QUIERO LOGRARLO Y SOY MUY CAPAZ...

ZOOM

Para el encuentro de Zoom deberán tener la cartuchera y una hoja para que puedan registrar lo que necesiten.

Para seguir conociéndolos un poquito más, les proponemos entrar al siguiente link y completar el formulario. ¡Gracias chicos!

Tercero “A”	https://forms.gle/M2sCz5jSWkgFkse1A
Tercero “B”	https://forms.gle/EHpf44yzHwcfHN7u9
Tercero “C”	https://forms.gle/GsmmR2NvZN1ipd5XA
Tercero “D”	https://forms.gle/jErQvcVkghHQ5Lkm9
Tercero “E”	https://forms.gle/AYEU1FAr251jPqYMA
Tercero “F”	https://forms.gle/q2ru6MK1ZaKC3pd66

LOS ESPERAMOS PARA DISFRUTAR DE UN HERMOSO MOMENTO.
QUÉ LINDO VERNOS Y ESCUCHARNOS...

PROYECTO LITERARIO

"TRASPASANDO PANTALLAS HACIA MUNDOS IMAGINARIOS"

Esta semana solicitamos el envío de las preguntas del Proyecto Literario junto con las situaciones del día lunes del área de Matemática. Recuerden mandar ambas tareas en un mismo correo. ¡Gracias!

¡¡Hola chicos!! Está llegando una de las estaciones más lindas del año, en donde los árboles comienzan a renovarse, y las plantas a florecer. ¿Saben cuál es? ¡Sí! La primavera. Es por eso que las seños esta semana les presentamos el siguiente link para que puedan disfrutar escuchando y leyendo el cuento ***"Una primavera muy particular".*** ¿Se imaginan de qué se puede tratar?; ¿qué pasará en la historia? ¿Por qué creen que se llama una primavera muy particular? ¿Vamos a descubrirlo?

★ Cuando terminen de leer y escuchar el cuento, no se olviden de realizar las siguientes actividades y enviarlas para su revisión.

https://drive.google.com/file/d/1jfZhfRDCSxyya7WtGGjmezKXYBVb4ma5/view?usp=sharing

http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2015/12/Una-primavera-muy-particular-Margarita-Eggers-Lan.pdf

❀ ¿Qué pasó ese año con el aroma de las flores?

❀ ¿Te animás a armar tu propio aroma para las flores de la próxima primavera?

Te invito a escribir un texto contando sobre cómo sería ese aroma. Para ello podés tener en cuenta:

- ★ los ingredientes que le pondrías,
- ★ de dónde los sacarías,
- ★ qué sucedería al mezclarlos,
- ★ por qué elegiste esos ingredientes,
- ★ qué nombre le pondrías a tu aroma,
- ★ otros datos que te gustaría agregar.

¿Listos para empezar? ¡Vamos!
¡¡Estamos seguras de que harán un trabajo grandioso como siempre!!

MATEMÁTICA

Recuerden que las dos situaciones de Matemática del día de hoy deberán ser enviadas para su revisión, junto con las del Proyecto Literario.

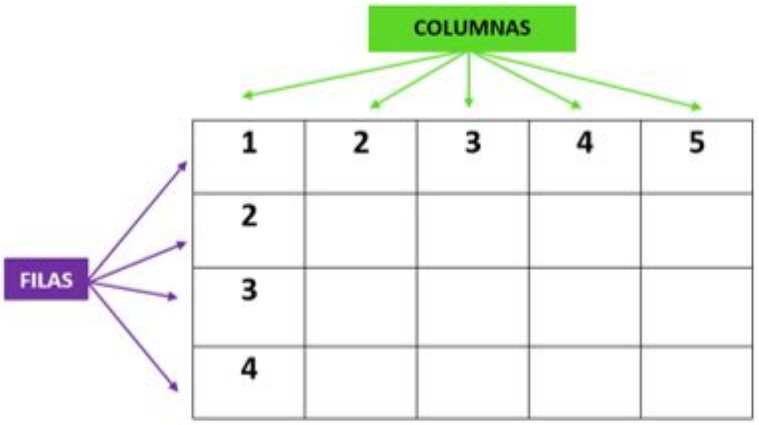
Lunes 7 de septiembre.

✿ ¡Hola chicos! ¿Comenzamos? Les proponemos las siguientes situaciones problemáticas para continuar con ''organizaciones rectangulares'', como veníamos trabajando la semana anterior.

Te dejamos una ayuda para que puedas resolver los problemas de las cartas y del tablero de ajedrez, que luego nos deberás enviar para su revisión.

Para calcular la cantidad de casilleros o cartas, como en los problemas que se presentan a continuación, debemos multiplicar las filas por las columnas. Esto nos permitirá saber cuántos casilleros o cuántas cartas necesitamos, sin tener que contar uno a uno.

Recordamos cuáles son las filas y cuáles las columnas.



CANTIDAD TOTAL DE COLUMNAS: 5

CANTIDAD TOTAL DE FILAS: 4

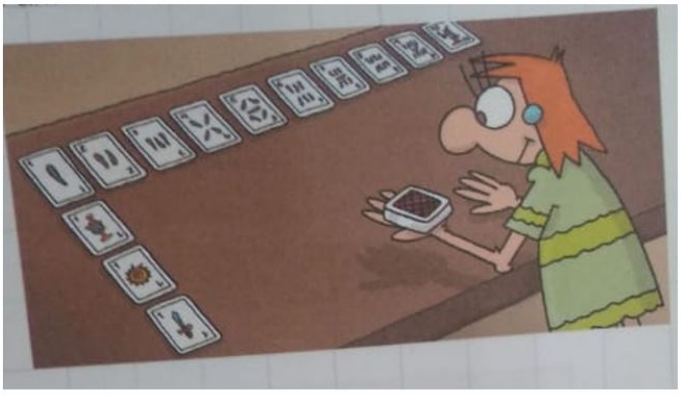
¿Saben cómo se juega al ajedrez? ¿Y al solitario? Les cuento que Juana y sus amigos juegan siempre y se divierten muchísimo. También les encanta jugar al solitario con las cartas.

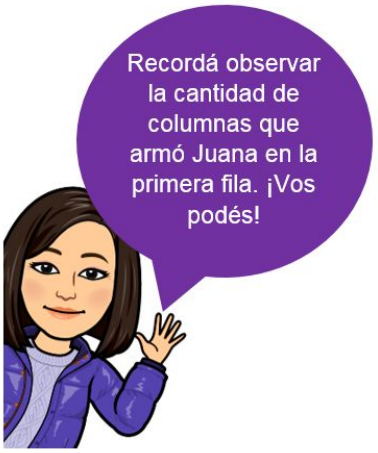
Dice Juana, que si quieren, pueden averiguar cómo se juega y divertirse tanto como ella. Pero también les recuerda que no dejen de hacer las tareas. **¡Vamos!**

✿ Ahora te invito a resolver las distintas situaciones problemáticas que involucran a Juana y a sus amigos.

1) Para jugar al solitario, Juana tiene que armar 4 filas con la misma cantidad de cartas. ¿Cuántas cartas colocará en total si completa todas las filas?

En la imagen se observa cómo Juana comenzó a organizar las cartas. Para ayudarte podés continuar dibujando las cartas que faltan en la mesa, para averiguar cuántas hay en total y después resolver el problema.





✿ ¿Te dieron ganas de jugar al solitario? Dale, averiguá cómo se juega y…. ¡a DIVERTIRSE!

2) ¿Cuántos casilleros tiene el tablero del juego de ajedrez? Anotá la cuenta que realizaste.

Recordá que es útil conocer cuántas filas y columnas hay para luego realizar una cuenta con esos datos y resolver el problema.

¡RECUERDEN SIEMPRE DEJAR ESCRITAS LAS RESPUESTAS BIEN COMPLETAS Y REVISARLAS LUEGO DE TERMINARLAS.

✿✿✿✿✿✿

Aquí finaliza la tarea que solicitamos para su revisión.

LENGUA

Lunes 7 de septiembre.

Chicos, como habrán visto, todas las semanas elegimos un tema específico para que los acompañe en su trabajo de todos los días, como por ejemplo un personaje de una película o historieta, un animal, entre otros. Es por eso que esta semana, como estamos en el mes de la primavera, les proponemos trabajar e informarse un poquito más sobre las plantas y las flores. ¿Les gusta la idea? Juntos podremos imaginar colores, formas y aromas.

Pero… **¿alguna vez se preguntaron sobre todos los beneficios que poseen las plantas para el ambiente y para la existencia de los demás seres vivos en el planeta?**

✿Te propongo escuchar el siguiente audio donde la seño Romi te dará información sobre las plantas.

https://drive.google.com/file/d/1-dvDB9hf0ZLYPG4Fv-rPqEIxVij48rGd/view?usp=sharing

✿Ahora, te comparto el texto que escuchaste para que puedas leerlo vos y luego trabajar con las consignas que figuran a continuación. **¡Lo vas a hacer muy bien!**

Plantas

Nuestras vidas están entrelazadas con las plantas más de lo que creemos. Nuestro alimento proviene directa o indirectamente de ellas. Incluso respiramos el oxígeno que producen. También dependemos en gran medida de ellas para vestirnos, para amoblar nuestras habitaciones, para asearnos, medicarnos, escribir, leer.

Las plantas son centrales en nuestro sentido de la estética, por sus diversas formas, porque las flores permiten poner en funcionamiento nuestros sentidos como el olfato, el tacto, la vista y porque forman parte del paisaje que nos rodea.

Hay que resaltar, también, la importancia de las plantas en el funcionamiento del ecosistema, es decir del ambiente. Sólo por ejemplificar algunos de los múltiples servicios que las plantas ofrecen, mencionamos el aporte de nutrientes y formación de suelos, así como también la protección de los mismos, regulan la cantidad de agua de la superficie, el suministro de alimento (productos florales, frutos, semillas y hojas) y la provisión de albergue o refugio a la fauna (animales).

Por todo lo mencionado, creemos que las plantas merecen mayor atención de la que normalmente les ofrecemos.

Adaptación docente.
https://www.researchgate.net/publication/264044967_Flores_del_Centro_de_Argentina_Una_Guia_Ilustrada_para_conocer_141_especies_tipicas

✿¿Te animás a contestar la pregunta que hizo la seño Romi en el audio? Acá te la dejamos para que la puedas responder en tu hoja:

"¿Por qué te parece que las plantas merecen mayor atención de nuestra parte de la que normalmente le damos?".

1. ¿Qué servicios le ofrecen las plantas al ambiente?

2. ¿Qué obtenemos de las plantas?

LENGUA

Martes 8 de septiembre.

¡Qué bueno fue aprender sobre las plantas! Me hizo acordar a mi planta favorita… ¿Sabés cuál es? ¡La margarita! ¡Me encanta!

1) Ahora te propongo elegir tu planta favorita. Para hacerlo podés observar tu patio, la vereda, tu cuadra o recordar alguna que hayas visto, ¿te animás? ¡Claro!
   Luego, completá la siguiente ficha respondiendo a las preguntas. ¡Vamos, que me gustaría conocer un poco más sobre tu planta preferida!

   Para completarla podés seguir la siguiente guía que te servirá de ayuda:

Primero: elegí la planta que te gusta.

Segundo: buscá y leé información sobre esa planta, en internet, libros, revistas, etc.

Tercero: empezá a completar la ficha, escribiendo el nombre de la planta y dibujándola o pegando una imagen de la misma.

Cuarto: después, mirando el dibujo o la imagen, escribí una descripción, respondiendo a las preguntas *"¿cómo es la planta?", "¿de qué color es?", "¿cómo son sus hojas y flores?".*

Quinto: por último, escribí una breve información que encuentres sobre tu planta.

Nombre de la planta: _____

Imagen o dibujo:

¿Cómo es la planta? ¿De qué color es?¿Cómo son sus hojas y flores?

_____

_____

_____

_____

_____

¿Qué otra información podés agregar de tu planta?

_____

_____

_____

_____

_____

¿Terminaste de completar la ficha? ¡Fantástico!
¡Lo lograste!
Seguramente es muy interesante la planta que elegiste.

MATEMÁTICA

Martes 8 de septiembre.

¡Se acerca la primavera!

Matías y Tatiana deciden decorar su sala de estudios para la primavera. Empezaron a darle color a la habitación y a pintar todos los elementos que utilizan a diario. Al momento de colgar la tabla pitagórica, pensaron en colocar también, una pizarra con algunas relaciones útiles para recordar.

¿Te animás a ayudarlos a seleccionar las relaciones que pueden quedar en la pizarra?

Decidí junto a Matías y Tatiana si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, encerrando la opción correcta. En el caso de ser falsa explicá por qué lo es.

1. Si suman los números de las **columnas del 2 y del 3**, obtienen los resultados de la **columna del 5.**

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Respuesta:

Verdadero	**Falso**

2. Si a los números de la **columna del 10** le restan los de la **columna del 1**, obtienen los resultados de la del **9**.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Respuesta:

Verdadero	**Falso**

3. Si a los números de la **columna del 3** le suman los de la **columna del 5**, obtienen los resultados de la del **8**.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Respuesta:

Verdadero	**Falso**

4. Si se suman los números de las **columnas del 6 y del 3**, se obtienen los resultados de la **columna del 7**.

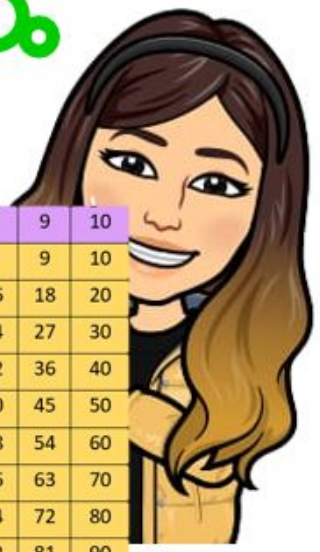
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Respuesta:

Verdadero	**Falso**

¡A trabajar con la tabla pitagórica! ¿Qué te parece si recordamos juntos cómo buscar un resultado?

Para multiplicar, por ejemplo, **2 x 3** ubicamos en la fila y luego en la columna cada uno de los números que se multiplicarán. Luego, buscamos el resultado en el casillero en que la fila y la columna se cruzan entre sí.



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Ahora te toca a vos… Te propongo buscar el resultado de las siguientes multiplicaciones.

5 X 6 **2 X 7**

LENGUA

Miércoles 9 de septiembre.

¡Qué gran día! Ayer, en tu ficha, realizaste una maravillosa descripción ¡súper!

1) Ahora te invito a leer lo que escribió Juan sobre su planta favorita:

Mi planta favorita: rosal

Les voy a contar sobre las rosas, éstas son muy conocidas en el mundo.

Las rosas se destacan por ser aromáticas, tener espinas y hermosos pétalos. Algunos de los hermosos colores de estas rosas son: blanco, rojo, amarillo, etc.

En general, pueden tener una altura de dos a cinco metros. Su tallo es rugoso, circular y verde.

Son muy vendidas por los floristas. Los floristas piensan que son hermosas y coloridas.

2) ¡Qué interesante lo que escribió Juan!, pero el texto tiene algunas palabras repetidas. Subrayalas o escribilas en tu hoja.

Te propongo que pensemos juntos… ¿Cómo podemos hacer para evitar las repeticiones en el texto?

¡Claro! Usamos sinónimos. ¡Qué gran idea!
¿Te animás a ayudar a Juan a modificarlo? ¡Qué bueno, entonces lo hagamos a partir de las siguientes consignas!

3) A continuación leerás una lista de posibles palabras que podemos, o no, usar como sinónimos de “hermosos, florista y rosas":

HERMOSOS	FLORISTAS	ROSAS
Bellos	Personas	Plantas
Feos	Vendedores	Colores
Horribles	Compradores	Tallos
Lindas	Gente	Rojos
Agradables		Flores
Cariñosos.		

Te propongo marcar en el recuadro aquellas palabras que podemos usar como sinónimos para reemplazar las que se repiten.

Ayuda…

Para marcar en el cuadro el sinónimo de “hermosos” hay que tener en cuenta que el significado de las palabras sean iguales. Entonces me puedo preguntar: ¿hermosos es lo mismo que bellos? **Sí**, entonces son sinónimos. La misma pregunta me puedo hacer con las demás palabras, por ejemplo: ¿hermosos es lo mismo que feos? **No**, entonces no son sinónimos.

Tené en cuenta que las palabras que marcás como sinónimos tienen que tener relación con la descripción leída. Por ejemplo cuando se refiere a rosa ¿es el color o la planta?

¡Ahora sí! ¡Suerte con la actividad!

MATEMÁTICA

Miércoles 9 de septiembre.

¡Un viaje al fondo del mar!

¿Alguna vez te imaginaste buceando y recorriendo el mar, explorando sus colores, sonidos, habitantes?

Hoy, te propongo dejar volar tu imaginación y sumergirte, así que prepará tus antiparras y equipo de buceo porque iremos a conocer este maravilloso lugar junto a Matías y Tatiana.

1. Marcá cuál o cuáles de estos cálculos permiten resolver el problema.

   Matías encontró 8 estrellas de mar debajo de una piedra, cada una con 5 brazos.
   ¿Cuántos brazos tienen entre las 8 estrellas?

8 +5	5+5+5+5+5+5+5+5	8x5

2. Tatiana, buceando, encontró caballitos de mar.
En el siguiente cuadro se registran los caballitos encontrados en una semana.

Días de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Caballitos	1.235	540	1.230	2.115	1.522

Escribí un cálculo para averiguar lo que a continuación se pregunta. Luego resolvé.

- ¿Cuántos caballitos se encontraron entre el lunes y jueves?
- ¿Cuántos caballitos más que el lunes se encontraron el viernes?

LENGUA

Jueves 10 de septiembre.

Estamos llegando al final de otra gran semana de trabajo… ¿Están listos para empezar el último día?

- Ahora, te invito a **leer**, **corregir** y **transcribir** el siguiente texto creado por un alumno de tercer grado, en donde cuenta por qué le gusta la primavera, ¿querés? ¡VAMOS!

A continuación, te doy una ayuda sobre cuáles errores encontrarás en el texto:

- unión de palabras;
- falta de uso de mayúscula;
- falta de uso de punto final.

¿Pudiste marcar los errores que te nombré en la ayuda?

la primaveraes mi estación preferidadelaño, porque cada mañana cuando me levantopuedo ver que el tiempo va cambiando, amanecemás temprano, los árboles que notenían hojas empiezan a cambiar, florecen algunas plantas y el sol calienta con más fuerza… Todo empieza a tomar uncolormáscálido

- Cuando termines la transcripción, te invito a leer las siguientes palabras que fueron extraídas del texto: primavera - hojas - tenían - cálido - calienta - empiezan.
- ¿Cuáles de las palabras extraídas son verbos? ¿Cómo te diste cuenta?
- A vos, ¿te gusta la primavera? ¿Por qué?

Al finalizar estas actividades te propongo leer cómo quedó escrito correctamente el texto anterior.
Podés revisar cómo lo transcribiste y si es necesario modificarlo:

La primavera es mi estación preferida del año, porque cada mañana cuando me levanto puedo ver que el tiempo va cambiando, amanece más temprano, los árboles que no tenían hojas empiezan a cambiar, florecen algunas plantas y el sol calienta con más fuerza… Todo empieza a tomar un color más cálido.

¡Bravo! Hiciste un magnífico trabajo.

MATEMÁTICA

Jueves 10 de septiembre.

Seguimos con la aventura por el mar...

Matías y Tatiana quedaron sorprendidos con todo lo que observaron, ahora tienen ganas de aprender sobre el maravilloso mundo del mar; conocer el nombre de las especies, leer datos curiosos, mirar imágenes asombrosas. ¿Los ayudás a investigar?

Te propongo leer la siguiente situación problemática y luego elegir la pregunta que corresponde al problema, después deberás resolver y responderla. No te olvides de escribir tu respuesta bien completa:

1) Matías se quedó asombrado con la cantidad de plantas que observó debajo del mar. Decidió entonces, investigar sobre ellas. En la biblioteca eligió libros con algunas de las tantas especies que existen. El primer libro que sacó, tiene 1.200 especies de plantas marinas y el que le ofreció la bibliotecaria cuenta con otras 960.

Marcá, subrayá o encerrá la pregunta que se puede responder teniendo en cuenta, los datos que te ofrece el problema.

¿Cuántos libros de especies de plantas marinas hay en la biblioteca?

¿Cuántas especies se ofrecen entre los dos libros?

¿Cuántas plantas marinas observó mientras buceaba debajo del mar?

2) Mientras buscaban más libros con información, Tatiana encontró uno con curiosidades sobre los peces.

¿Sabías qué?

El pez más grande del mundo es el tiburón ballena gigante, que puede llegar a medir casi 20 metros, lo que equivale al largo de aproximadamente 2 autobuses.

https://acuario3web.com/peces/21-curiosidades/

Tatiana se sorprendió al pensar que un pez podría llegar a medir aproximadamente el largo de 2 autobuses y comenzó a calcular. Realizó las siguientes cuentas.

$$10 \times 2 = 20 \quad (2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2).$$

Pensá una pregunta que pueda resolverse con esa cuenta. Y observando el resultado que obtuvo, respondela.

PÁGINAS CON HISTORIA

Jueves 10 de septiembre.

Te cuento que mañana viernes, no habrá tareas debido a que los maestros celebramos nuestro día, en homenaje a un hombre que trabajó mucho por la educación de nuestro país. Gracias a su lucha sucedieron cambios muy importantes tanto para los educadores como para los estudiantes.

Te invito a leer la siguiente información relacionada con Domingo Faustino Sarmiento.

11 de septiembre: "DÍA DEL MAESTRO".

En 1943 se estableció en la Conferencia Interamericana de Educación que el 11 de Septiembre se celebra el "**DÍA DEL MAESTRO**" en nuestro país y toda Latinoamérica, en homenaje al "padre del aula", **Domingo Faustino Sarmiento,** siendo esta fecha el aniversario de su fallecimiento.

Sarmiento fue político, pedagogo, escritor, docente, periodista, estadista y militar argentino; gobernador de San Juan y presidente de la Nación Argentina. Se destacó su lucha por la educación y la cultura de su pueblo. Mientras fue gobernador decretó una ley para que la enseñanza primaria sea obligatoria y como Jefe de Estado logró triplicar la población escolar.

Adaptación docente.

http://educacion.uncuyo.edu.ar/11-de-septiembre-dia-del-maestro

http://www.frm.utn.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=3516:efemerides-11-de-septiembre-dia-del-maestro&catid=81:noticias-anteriores&Itemid=488

¡Qué bien trabajaron! ¡Cuántas cosas aprendieron!

Por todo el maravilloso trabajo que vienen realizando, les dejamos a continuación unas palabras que podrán leerlas y también escucharlas.

https://drive.google.com/file/d/11X8IWQIRbbGHpUn-K_NY13kALKPb6aks/view?usp=sharing

Esta semana ha llegado a su fin y por todo su esfuerzo y dedicación, queremos obsequiarles estas palabras, llenas de cariño, amor, magia, dulzura, espuma, viento y luna que llegan a través de esta poesía.

Se las regalamos para que las guarden y cuando vuelvan a ellas, sientan lo mucho que los queremos y lo cerquita que están; dentro de nuestro corazón.

Palabras para regalar

Silvia Schujer

Te regalo una palabra
con cinta y moño
de estas que se desatan
cualquier otoño.

Una palabra blanda
con piel de espuma
para soplarle al viento
y llenar la luna.

Luna de una palabra
que, soñadora,
vive cuando se duerme
y muere en la aurora.

Te regalo una palabra
sin decir nada
porque la traigo escrita
en tu mirada.

Una palabra enorme
con nuez y ruido
de la que no se pierden
cuando se han ido.

Te la regalo ahora
porque es urgente
que alces la vista y veas
que estoy en frente.

¡Los abrazamos muy fuerte y los queremos mucho!