



¡Hola chicos! Los invitamos a ingresar al siguiente link para empezar a transitar esta hermosa semana juntos. ¿Vamos?

https://drive.google.com/file/d/12e2_guLY1jxIbjTBnLpINA08tYOnx3sA/view?usp=sharing



Esta semana se aceptan sonrisas...





ZOOM



Para el encuentro de Zoom deberán tener una hoja, la cartuchera y la siguiente tabla (impresa o copiada):

Números que salieron: ↓	x 10	x 20	x100	x300

¡Tenemos muchas ganas de verlos!





PROYECTO LITERARIO

"TRASPASANDO PANTALLAS HACIA MUNDOS IMAGINARIOS"

Con las señas estuvimos viendo los formularios que completaron sobre los textos que más les gusta leer y los que más les divierten y, hasta el momento, muchos de ustedes opinaron que prefieren chistes y adivinanzas. Por tal motivo, esta semana les compartimos el siguiente link para que disfruten leyendo textos que los harán reír sin parar... ¿Quieren empezar? ¡VAMOS! ¡Están buenísimos!, no pierdan más tiempo...

<https://drive.google.com/file/d/119SeX3zBf3gosgowSnLb0-gR9dy5e4jU/view?usp=sharing>

Ahora que ya leyeron, ¿pudieron descubrir qué eran las imágenes? ¡Qué gracioso una víbora comiéndose una pelota!, ¿se imaginaron que podía quedar así? A nosotras nos encantó leer estas adivinanzas y chistes.

Te proponemos responder:

😊 **¿Qué texto te divirtió más? ¿Por qué?**

😊 **¿Te animás a dibujar una bolsa que guarde (esconda) un objeto en su interior? Después mostrásele a un familiar y que descubra qué es. ¡A divertirse!** (Como la imagen de la víbora).

Es importante que tengas muy en cuenta la silueta, es decir el contorno, forma, o borde del objeto que estará dentro de la bolsa y pintar todo el dibujo de un solo color (el de la bolsa) para que quien lo vea tenga que descubrirlo.

⇒ **No te olvides de anotar tus respuestas y/o dibujo en la carpeta junto a la fecha en la que realices la actividad. Si querés podés agregar algún chiste o adivinanza que conozcas.**

¿Vamos a comenzar con Lengua y Matemática?

Harán un excelente trabajo como siempre.

💖 **Esperamos muy ansiosas sus tareas, dudas, comentarios, fotos y todo lo que nos quieran enviar.** 💖



LENGUA

Lunes 28 de septiembre.

¿Listos para comenzar una increíble semana? ¡Claro que sí! ¡Adelante genios!

Con las señas te proponemos que busques un lugar cómodo de la casa, para disfrutar del maravilloso tráiler de la película “Toy Story”. Sabemos que te divertirás mucho al verlo y escucharlo:

<https://www.youtube.com/watch?v=dRb0VW14IZY>

¿Viste la película completa? ¿Te gustó o te gustaría verla?

¿Qué imaginás vos... qué habrá pasado con Buzz Lightyear? ¿Se hará amigo de Woody?

¡Qué impresionante, los juguetes tenían vida propia! Es muy asombroso, ¿qué opinás?

1) Te invito a leer la opinión de Juan sobre el tráiler:

El tráiler de la película “Toy Story” es muy triste, me hizo llorar en todo momento.

Pude ver que los personajes son malos y siempre están enojados, no la recomendaría, me pareció muy aburrida y fea.



¡Cuidado! Porque Juan puede estar mintiendo, entonces... ¿será verdad lo que dijo sobre el tráiler?

Pensemos... ¿cuál será la verdadera opinión de Juan? ¿Le habrá gustado o no el tráiler?



- 2) Te propongo volver a escribir la opinión de Juan cambiando aquellas palabras subrayadas por antónimos.

Si necesitás ayuda en el momento de cambiar las palabras, podés elegir las de los siguientes ejemplos:

negro	buenos	inteligente	alegre	horrible	inquieto	furiosos
sí	pelado	divertida	linda	contentos	pequeño	reír

Al escribir el antónimo de cada palabra, podemos ver que la opinión de Juan cambió. Ahora a él sí le gustó ver el tráiler.

Te propongo escuchar el siguiente audio sobre cómo quedó escrita la opinión de Juan con los antónimos.

No te olvides de que podés modificar tu respuesta de acuerdo a lo que escuches:

<https://drive.google.com/file/d/17cGunTd42qjTq24nXwiVjtAokN4GwtS/view?usp=sharing>

- 3) Te invito a responder:

- A vos, ¿te gustó el tráiler? ¿Por qué?
- ¿Con quién te gustaría ver la película completa? ¿Por qué elegirías a esa persona?

¡Qué divertido! A mí me encantaría ver nuevamente la película, ¡es muy graciosa!

MATEMÁTICA

Lunes 28 de septiembre.

¡Hola chicos! ¿Ya tienen listas sus hojas, lápices, lapicera y goma? ¿Y ustedes, están listos? ¿Qué les parece si juntos, recordamos lo que trabajamos la semana pasada, en el pizarrón de la señora Flor?



*¡Hola chicos!
Recuerdo lo bien
que trabajaron.
¡Observemos todo
lo que aprendieron!*



Para multiplicar un número por 10 se escribe el mismo número y se le agrega el 0 a la derecha del número.

$$4 \times 10 = 40$$

Para multiplicar un número por 100 se escribe el mismo número y se le agrega dos ceros a la derecha del número.

$$12 \times 100 = 1.200$$

Para multiplicar un número por 1.000 se escribe el mismo número y se le agrega tres ceros a la derecha del número.

$$5 \times 1.000 = 5.000$$

Trabajaron increíble. Y, además, recuerdo esta interesante reflexión.



¡Que tu semana sea una gran aventura de aprendizajes! ¡Vamos!

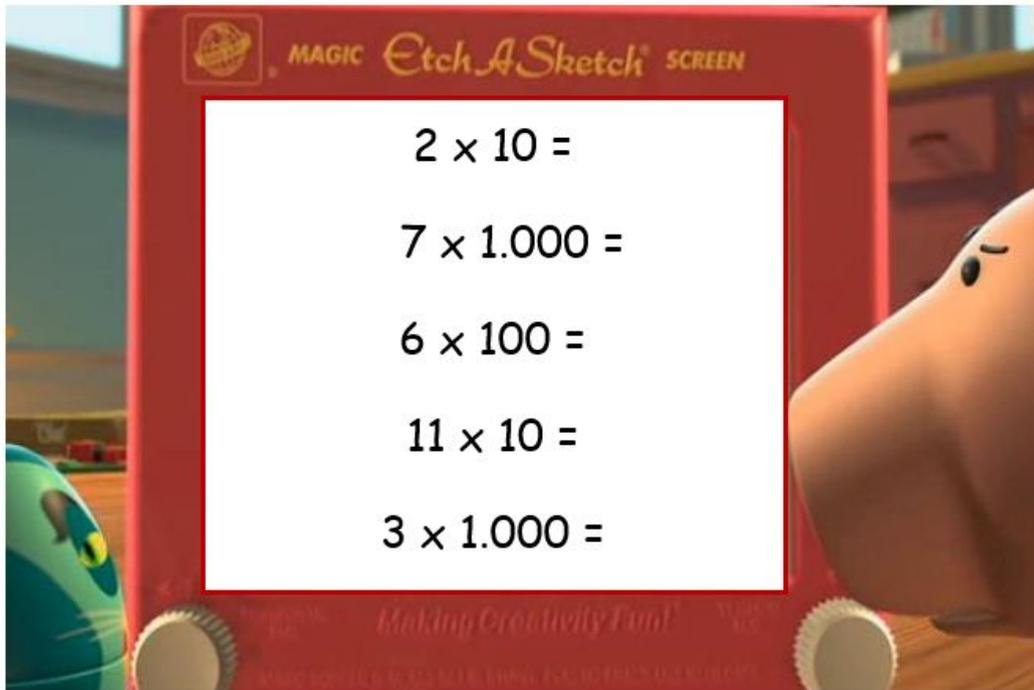


¿Qué les parece si con mucho silencio y cuidado, vamos a observar qué están haciendo los juguetes de **Andy**?

Todos los juguetes se reunieron en la habitación. Sin hacer mucho ruido, sacaron la vieja pizarra mágica para realizar cálculos. Al ponerse a resolver, tuvieron algunas dudas, pero como saben que los chicos de tercero están trabajando tan bien con las



multiplicaciones, necesitan que entres en silencio para no despertar al perro que está en el pasillo, y los ayudes. ¿Te animás? ¡Claro que sí! ¡Lo harás! ¡Resolverás cada una de las multiplicaciones muy bien!



Ahora pensá qué hiciste al resolver las multiplicaciones. Recordá lo trabajado y respondé las siguientes preguntas de manera completa para que los juguetes, cuando tengan dudas, puedan leer lo que vos les explicás. ¡Vamos genio, vos podés!

- ¿Cómo hiciste para encontrar el resultado de 3×1.000 ?
- Y al resolver 6×100 ¿cómo hiciste para encontrar el resultado?
- ¿Cómo obtuviste el resultado de 11×10 ?

¡Otro pasito más que dan esta semana! ¡Cuántos valiosos aprendizajes hay en él!



LENGUA

Martes 29 de septiembre.

En el tráiler de la película pudimos ver que los juguetes tienen vida propia...
¡Qué impresionante!

¿Se imaginan que sus juguetes caminen, hablen, canten, bailen, coman y muchas cosas más? ¿Les gustaría verlos?

1) Te invito a elegir tu juguete favorito, ¿cuál será?

¡Qué hermoso juguete elegiste!

2) Ahora te propongo escribir un texto contando lo que haría tu juguete en un día, desde que se levanta hasta que se acuesta a dormir.

Podés guiarte con la ayuda de los recuadros:

Ayuda...

Para escribir el texto podés tener en cuenta las siguientes preguntas (recordá que no debés responderlas):

- ¿Cómo se llama tu juguete?
- ¿Qué hace cuando se levanta?
- ¿Qué le gusta comer?
- ¿Qué hace durante la tarde? Por ejemplo, le gusta bailar, cantar, cocinar, pasear, volar, etc.
- ¿A qué le gusta jugar y con quién?
- ¿Qué hace durante la noche?
- Y podés agregar lo que desees sobre tu juguete.

Más ayudas para tener en cuenta en tu escrito:

- Uso de mayúsculas.
- Uso de puntos y comas en enumeración.
- No olvidarte ninguna letra.
- Separar correctamente las palabras.
- No mezclar letra mayúscula con minúscula.
- Usar sinónimos para evitar la repetición de palabras.



¡Qué asombroso es tu juguete! ¿Te lo imaginás haciendo todo eso en un día?

- 3) Como verás, en el texto escribiste muchas palabras que indican acciones, es decir verbos, te invito a marcar con un color **sólo dos**.

MATEMÁTICA

Martes 29 de septiembre.

¡Qué manera de tener tarea Andy! Sus amigos, los juguetes, quieren ayudarlo y hacerle una de sus actividades mientras él duerme. Woody y Jessie conversaban sobre cómo hacerla. Leé lo que decían:



Los resultados de multiplicaciones por 10, tienen que terminar **en por lo menos un cero**, porque al multiplicar un número por 10, colocamos el mismo número y le agregamos un cero.

¡Claro!, lo mismo pasa con los resultados de las multiplicaciones por 100 y por 1.000. Los resultados de las multiplicaciones por **100** tienen que terminar en por lo menos **dos ceros**, y los de **1.000** en por lo menos **tres ceros**. ¡Qué fácil pensarlo así!



Claro, es así como dicen ellos. Ahora es importante que consideres lo que conversaron para encontrar las cuentas de los siguientes resultados:



AYUDITA: por ejemplo para obtener 300 como resultado, multiplicaron 30×10 , ya que colocaron el 30 y le agregaron un cero del 10, así obtuvieron 300 como resultado.

¡Vamos, seguí vos ahora encontrando las otras multiplicaciones!

¿Qué números habrán multiplicado por 10 para obtener estos resultados?

300

1.240

50

AYUDITA: por ejemplo para obtener 8.000 como resultado, multiplicaron 80×100 , ya que colocaron el 80 y le agregaron dos ceros del 100, así obtuvieron 8.000 como resultado.

¡Vamos, seguí vos ahora encontrando las otras multiplicaciones!

¿Qué números habrán multiplicado por 100 para obtener estos resultados?

700

3.600

8.000



¡ATENCIÓN!

Después de hacer esta actividad, para estar seguros de que está bien, les propongo realizar los cálculos y controlar que den los resultados correctos.

Andy quiere ir a la juguetería a ver los nuevos juguetes que llegaron. Como se aproxima su cumpleaños, su mamá le dijo que podía elegir cualquiera de los que allí se encuentren. Woody el vaquero, su juguete, siente un poco de celos, pero no pierde las esperanzas, está convencido de que ningún juguete nuevo lo reemplazará.

Al llegar a la juguetería, el dueño le mostró el pedido que realizó. Andy, que es muy curioso y le gusta mucho la Matemática, quiere hacer algunos cálculos. ¿Lo ayudás?



Pedido de la juguetería:



Vaquera: compraré **8 cajas** que *en cada una vienen 100*.



Buzz Lightyear: compraré **9 cajas**, y *en cada una vienen 10*.



Caballo Tiro al Blanco: compraré **7 cajas**, y *cada una trae 10*.



Señor cara de papa: compraré **12 cajas**, *en cada una vienen 1.000*.



Dinosaurio Rex: compraré **16 cajas**, *en cada una vienen 100*.

- a) ¿Cuántas **vaqueras** compró?
- b) ¿Cuántos **dinosaurios Rex** compró?

Ahora te propongo responder... una vez que lleguen todos esos juguetes, vos, ¿con cuál te quedarías?

*¡Yo, me quedaría con Buzz Lightyear!
Espero que el vaquero no tenga celos... ¡Son muy divertidos los dos!*





LENGUA



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			

ATENCIÓN: deberás enviar las tareas de Lengua y de Matemática del día miércoles para su revisión.

Miércoles 30 de septiembre.

¡Hola tercero! ¿Preparados para comenzar el miércoles? ¡Genial!

¡Siempre están listos para resolver nuevas propuestas! ¡Estamos orgullosas de ustedes!

Hoy, continuaremos trabajando con algunos de los personajes de la película Toy Story. Ellos son **Rex** y **Slinky**, ¿los conocen?

A ver... hagamos silencio. Me parece que justo estos juguetes comenzaron a hablar. ¡Claro, ellos no saben que los estamos mirando y se sienten libres para hacerlo! Vamos a espiarlos y ver qué hacen, de qué charlan, ¿quieren?





😊 Volvé a leer el diálogo entre los amigos. Parece que Rex hace una pregunta y que Slinky responde con entusiasmo, pero... para **resaltar** esa pregunta y esa respuesta es necesario utilizar **signos** en las oraciones, ¿sabés cuáles son? Se llaman signos de **interrogación** y signos de **exclamación**.

Los signos de interrogación (¿?) y de exclamación (¡!) sirven para representar en la escritura, la **entonación interrogativa** (*pregunta*) o **exclamativa** (*resaltar una idea con fuerza o en voz alta*) de un texto.

Son signos dobles, pues existe un signo de apertura y otro de cierre, que deben colocarse al comienzo y al final del enunciado (*palabra u oración*).

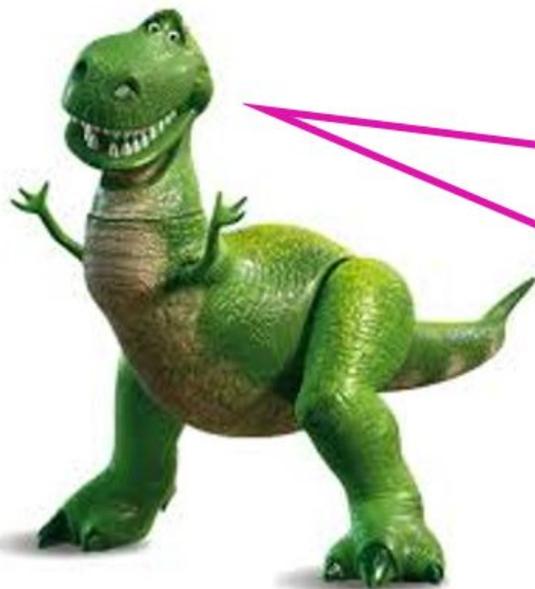


😊 Ahora, te invito a colocar los **signos** que creas convenientes en los recuadros donde están dialogando Rex y Slinky, ¿te animás? Pero... ¡por supuesto que sí!



Hola Slinky,
 vamos a jugar

Claro que sí Rex



Slinky, a mí me
encanta jugar a las
escondidas
 A vos te gusta



Sí Rex me gusta. Dale,
empecemos. Yo cuento
primero y vos te escondés,

querés

Acá no me
encontrará...



Listo Slinky
Ya me
escondí.

A continuación te dejamos el audio de cómo se comunicaron los amigos para que prestes atención en la entonación cuando hacen preguntas y cuando responden resaltando una idea. Ello te permitirá revisar en tu trabajo, si colocaste adecuadamente los signos de exclamación e interrogación. ¿Vamos?

https://drive.google.com/file/d/1huU2TG4oYKDXTYnCX64ze8cko_nxB1F/view?usp=sharing

¡Qué graciosos son estos personajes!



Pobre Rex, es muy grande y muchos de los objetos que encuentra donde esconderse son más pequeños que él...



Chicos recuerden que, de ahora en más, pueden utilizar los signos de **interrogación** y de **exclamación** en sus escritos.

¡Que se diviertan resolviendo las actividades de Matemática! ¡Los queremos mucho!

MATEMÁTICA



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
@			W

ATENCIÓN: recordá que debés enviar las tareas de Lengua y de Matemática del día miércoles para su revisión.

Miércoles 30 de septiembre.

¡Finalmente llegó uno de sus regalos! Los juguetes, desde la habitación, mandaron una tropa de soldados para averiguar quién será el nuevo integrante de la habitación. Mientras tanto, ellos, con su parlante, escuchan lo que va sucediendo afuera.



En esta gran caja de regalo hay 10 bolsitas con 120 marcianos en cada una. ¿Cuántos habrá en total? ¡Son adorables!



- a) ¿Cuántos **marcianos** en total trae la caja?
- b) ¿Cómo resolviste ese cálculo? Explicá con tus palabras cómo obtuviste el resultado.

¡Cuántos marcianos llegaron a la casa de Andy! Por la noche y en silencio, los juguetes les contaron toda la tarea que le están haciendo a su amigo y



los pusieron a trabajar. Les dieron la siguiente actividad para que pusieran en práctica sus conocimientos. ¿Ayudás a los marcianos a resolver? ¡CLARO QUE SÍ!

😊 **Rodeá el casillero** con el resultado correcto.

$$9 \times 1.000$$

900

90

9.000

$$27 \times 100$$

27.000

2.700

270

$$45 \times 10$$

450

45.000

4.500

¡Terminamos el día miércoles con maravillosos logros! Ahora a tomar un descanso y preparar toda la energía para mañana... ¡Sí!, buenas y alegres noticias, ¡nos vemos en el Zoom!

HASTA ACÁ LLEGAN LAS TAREAS PARA ENVIAR

LENGUA

Jueves 1 de octubre.

¡¡Hola!! Después de ver la película, las señas dijimos cuál era nuestro personaje favorito y todas nombramos a **Rex**, ¿se acuerdan de él? ¡Sí!, porque ayer sin querer escuchamos que estaba hablando con Slinky, pero no digan nada, recuerden que ellos no saben que ustedes los están mirando.



Nos encantó Rex y decidimos buscar información sobre su especie para que juntos aprendamos un poquito más, ¿ustedes conocen estos dinosaurios? Leamos el texto para conocerlos.

TIRANOSAURIO

Este dinosaurio fue el más grande y aterrador de los carnívoros. Llegaba a medir 12 metros de largo y 5 metros de alto aproximadamente.



La cabeza era enorme y alcanzaba el metro y medio. Las mandíbulas eran poderosas. Cada una tenía dientes afilados, largos y curvos.

Se desplazaba con sus patas traseras, fuertes y poderosas. Las patas delanteras o brazos, en cambio, eran diminutos y apenas tenían dos dedos.

Páginas web: <http://dinosaurios.org/tiranosaurio-rex/>
<https://prehistorico.fandom.com/es/wiki/Tyrannosaurus>

Adaptación docente.

¿Qué te pareció este texto? ¿Te gustó?

¡Cuántas cosas no sabíamos! ¡Era un dinosaurio enorme!

Ahora te proponemos resolver las siguientes actividades:

- 1) ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?
- 2) Marcá los párrafos del texto, ¿cuántos hay?
- 3) ¿Cómo eran las patas delanteras del tiranosaurio?
- 4) ¿En qué párrafo se explica cómo eran sus dientes?
- 5) En el texto está subrayada la palabra “diminutos”. Te invito a que, junto a un adulto si es necesario, busques su significado y escribas un sinónimo y un antónimo para esa palabra.

Terminaste otro día ¡BRAVO! Estamos muy orgullosas del gran trabajo que estás realizando, ahora vamos a seguir con Matemática.

¡Adelante!



MATEMÁTICA

Jueves 1 de octubre.

Woody quiere ir de campamento con Andy pero ha perdido su valioso sombrero de vaquero. Sus amigos, el Señor Cara de Papa, Buzz y Slinky lo ayudan en la búsqueda por la habitación de Andy.

¿Los ayudás a encontrar el sombrero?

Antes, leé lo que te cuenta Woody.



Algunos cálculos nos pueden ayudar a resolver otros.

Por ejemplo:

Si sé que $2 \times 4 = 8$ entonces $2 \times 40 = 80$ porque puedo **descomponer el 40 como 4×10** .

Entonces nos quedaría así: 2×40



Finalmente, así: $2 \times 4 \times 10$

Ahora resolvemos: $2 \times 4 = 8$ y luego $8 \times 10 = 80$.

- 1) Resolvé los cálculos simples que te permitirán encontrar el sombrero de Woody.



2) Coloreá los carteles cuyos cálculos son acertados y resolvé correctamente aquellos que no lo son.

¡Cuántos sombreros! ¿Alguno será de Woody? Sos muy inteligente, encontrarás el suyo y el vaquero estará feliz.





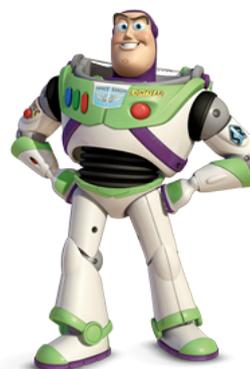
LENGUA

Viernes 2 de octubre.

¡Vamos! ¡Te falta muy poquito para terminar la semana! Por eso, antes de finalizar, queremos contarte, que además de Rex, nos encantan otros personajes de la película Toy Story...



Woody



Buzz

¿Lo suponías?

- 1) Te invito a leer la descripción de estos personajes y si querés podés hacerlo en voz alta con un adulto:

Conocemos a Woody y Buzz

Woody es un vaquero de juguete con una cuerda en la parte de atrás, al tirar de ella dice frases tales como: “Hay una serpiente en mi bota”.

Tiene camisa anaranjada rayada, un chaleco de color blanco y negro con dos botones, un cinturón, pantalón azul y botas marrones, una de ellas tiene escrito “Andy”.

Es el líder de los juguetes hasta que conoce a Buzz Lightyear y juntos comienzan a ocupar ese rol.

Buzz es un juguete espacial, con alas y un casco. Usa un traje de alta tecnología, similar al de los astronautas. En el lado izquierdo tiene un botón rojo desde donde activa el sistema de vuelo, que son dos alas moradas con puntas verdes y rojas. También tiene tres botones (rojo, verde y azul) con muchas funciones, por ejemplo, ponerse en contacto con el Comando Estelar, disparar los ganchos de ataque y activar el acelerador.

Es conocido por su coraje, valentía y generosidad hacia sus amigos. Su enemigo es el Emperador Zurg.

Finalmente, ambos juguetes acaban siendo grandes compañeros.



Páginas web: <https://disney.fandom.com/es/wiki/Woody>

https://disney.fandom.com/es/wiki/Buzz_Lightyear

Adaptación docente.



¡Viste qué grandes amigos! Esperamos que también te hayan gustado, tanto como a nosotras.

Pensemos juntos... ¿Te gustaría hacerle algunas preguntas a estos personajes? ¿Cuáles? ¿Estarán esas respuestas en el texto leído?

Con las señas nos hicimos muchas preguntas, por eso te proponemos realizar lo siguiente:

- 2) Nos interesaría saber, ¿qué frase dice Woody cuando Andy tira de su cuerda?
- 3) ¿En qué párrafo se puede encontrar la respuesta a la pregunta 2?



Recordá qué signos usamos al escribir una pregunta, por ejemplo:

¿Qué frase dice Woody cuando Andy tira de su cuerda?

- 4) ¿Qué pregunta te gustaría hacerle a Buzz, pero que la respuesta pueda encontrarse en el texto que leíste? Escríbala.
- 5) ¿En cuál párrafo se puede encontrar la respuesta a la pregunta que hiciste en la consigna 4?

**¡Qué bien! Seguramente encontraste la respuesta en el texto, ¡lo lograste!
¡Vamos! ¡Falta menos! ¡A seguir con las maravillosas actividades de
Matemática! Lo harás genial.**



MATEMÁTICA

Viernes 2 de octubre.



Andy y su mamá van a Pizza Planeta a probar los apetitosos jugos y las sabrosas pizzas.

Algunos precios son:



- 1) Andy compró **2 jugos de frutilla**. ¿Cuánto gastó?
 - 2) Su mamá quiso comprar para llevar en el viaje de regreso, **dos jugos de naranja y una pizza** que sale **\$400**. ¿Cuánto gastó?
-



¡Vos podés!

Sólo queríamos recordártelo...

Para dar fin a la semana, les dejamos una maravillosa canción de la película, podrán cantarla y bailarla también. ¡Esperamos les guste y la disfruten tanto como nosotras!

<https://www.youtube.com/watch?v=yM3LvLGa6XE>

**NOS ENCONTRAMOS LA
PRÓXIMA SEMANA...**