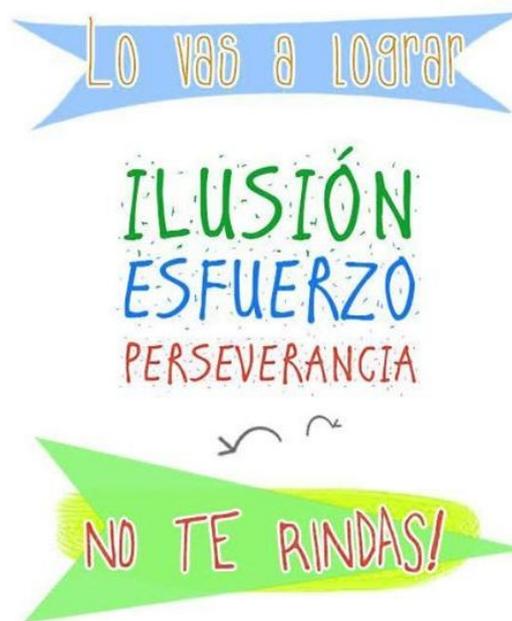


¡HOLA SEGUNDO!

Comenzamos una nueva semana de trabajo y nuevos desafíos. Nos acercamos a ustedes desde la virtualidad, para seguir compartiendo diferentes propuestas.

Sabemos del esfuerzo que realizan y juntos, escuela y familia lo vamos a lograr.



Recuerden que si tienen dudas o consultas pueden escribirnos a nuestros correos. Les contamos que el día viernes 11 de septiembre, no tendremos nuestras clases habituales de zoom, ya que es el día del maestro.

Les mandamos abrazos virtuales...

Seños de Segundo Grado



LUNES 7 DE SEPTIEMBRE

LENGUA (CUADERNO ROJO).

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 7 de septiembre).

Esta semana, vamos a continuar trabajando con el cuento: “El pequeño Príncipe” de Antoine de Saint - Exupéry.

A continuación se encuentra el video con las páginas del libro y la lectura por parte de la seño Sirley.

<https://www.youtube.com/watch?v=Jrkk4UhB56E&feature=youtu.be>

Luego de la lectura, conversá con un adulto sobre lo escuchado.

- ¿Qué comen los corderos?
- ¿Dónde viven?
- ¿Por qué habrá elegido un cordero ?
- ¿Podríamos tener un cordero de mascota?

¡Atención!

Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.



Luego de la lectura y de conversar con un adulto, respondé en tu cuaderno:

- 1) ¿Cómo era el planeta del pequeño príncipe?
- 2) ¿Cómo cuidaba su planeta?
- 3) ¿Cómo era la flor?
- 4) Imaginá tu flor única en el universo y describila, podés ayudarte teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:
¿Cómo sería? ¿De qué color? ¿Tendría espinas? ¿Cómo se llamaría?



Recordá:

- Responder las preguntas de manera completa.
- Comenzar cada oración con mayúscula y colocar punto al finalizar las oraciones.
- Utilizá la coma, por ejemplo, al enumerar las características de la flor.

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 7 de septiembre).

¡Atención!

Estas son las dos actividades que tenés que mandar por correo



Comenzamos la semana con nuevos desafíos...

¡Vamos campeones!

¡Hoy te propongo resolver estos problemas!

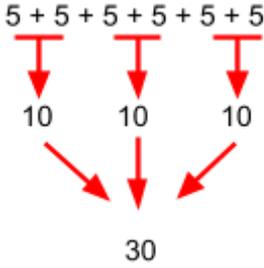
Para resolverlos, recordá las estrategias trabajadas la semana pasada en el zoom o podés revisar las actividades en tu cuaderno.

1. Don José cría animales. Tiene 6 corrales con 5 gallinas en cada uno. 
¿Cuántas gallinas tiene?

2. Los conejos están en jaulas. En cada jaula hay 3 conejos. 
¿Cuántos conejos tiene en 7 jaulas?

Pensamos los problemas...

- Algunos chicos hicieron estas estrategias para averiguar cuántas gallinas hay en 6 corrales.

Ana 5 10 15 20 25 30	Sofía $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$  10 10 10 30
Lucas 6 veces 5 es 30	Mateo $6 \times 5 = 30$

- Leé con atención esta conversación entre Mateo y Lucas



Cuando sumas muchas veces el mismo número, podés usar el signo x, que es el signo de multiplicar.

Se lee "seis por cinco"



Claro, porque 6 veces 5 es lo mismo que 6×5

- Teniendo en cuenta lo que dicen los chicos, escribí la cuenta de multiplicar, que te permite calcular la cantidad de conejos que hay en las **7 jaulas**.



Después de resolver los problemas podemos decir que:

Para calcular la cantidad de gallinas que hay en 6 corrales, podemos:

- Sumar $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ es decir suma de sumandos iguales.
- Escribir 6 veces 5.
- O escribir 6×5 . El signo \times se llama “por” y la cuenta, multiplicación.

Sugerencias para la familia:

- Continuar reflexionando con los niños sobre los distintos procedimientos para resolver los problemas. Si es necesario, pueden volver a mirar juntos las estrategias ya trabajadas y elegir alguna con la que el niño se sienta seguro. También pueden utilizar dos estrategias (primero hacer el dibujo y luego escribir la operación o escribir la operación y después realizar el dibujo)
- Se presentan estas estrategias de resolución, para que los niños puedan evolucionar en los procedimientos de cálculos por medio de:
 - Sumar, sumandos iguales, por ejemplo: $5+5+5+5+5$.
 - Reemplazar la cantidad de sumandos iguales por la palabra veces, por ejemplo, 6 veces 5.
 - Reemplazar la palabra veces por el signo X, usando la cuenta de multiplicar, por ejemplo: 6×5 .

MARTES 8 DE SEPTIEMBRE

LENGUA (CUADERNO ROJO).

En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 8 de septiembre).

Seguimos disfrutando de la lectura del cuento:

“El pequeño Príncipe”.

A continuación se encuentra el video con las páginas del libro y la lectura por parte de las señoras Normita y Miriam.

<https://drive.google.com/file/d/1k1gEyLFWTefZy0pMytb64-59rI8R7JC3/view?usp=sharing>

➤ Para conversar con un adulto:

¿Te gustó esta parte del cuento? ¿Te pareció interesante? ¿Por qué?

¡Ahora sí! ¡A trabajar!

Después de leer y escuchar la página del libro que nos cuenta lo que pasó en el sexto planeta, observá con atención y marcá:

- ★ Con color **rojo** las mayúsculas.
- ★ Con **verde** los puntos.
- ★ La raya de diálogo, con **violeta**.
- ★ Los signos de interrogación, con **azul**.

En tu cuaderno, respondé:

- 1) ¿Quiénes vivían en los planetas antes mencionados? Por ejemplo, en el sexto planeta vivía el geógrafo.
- 2) ¿En cuál de ellos te gustaría vivir? ¿Por qué?



Te propongo, si te animás y podés, que grabes un video leyendo la página del sexto planeta (que se encuentra a continuación).

Puede ser un fragmento o todo el texto. Luego, envíalo por correo.

¿Te animás?

¡¡¡Nos encantaría recibir tu video y escucharte leer!!!

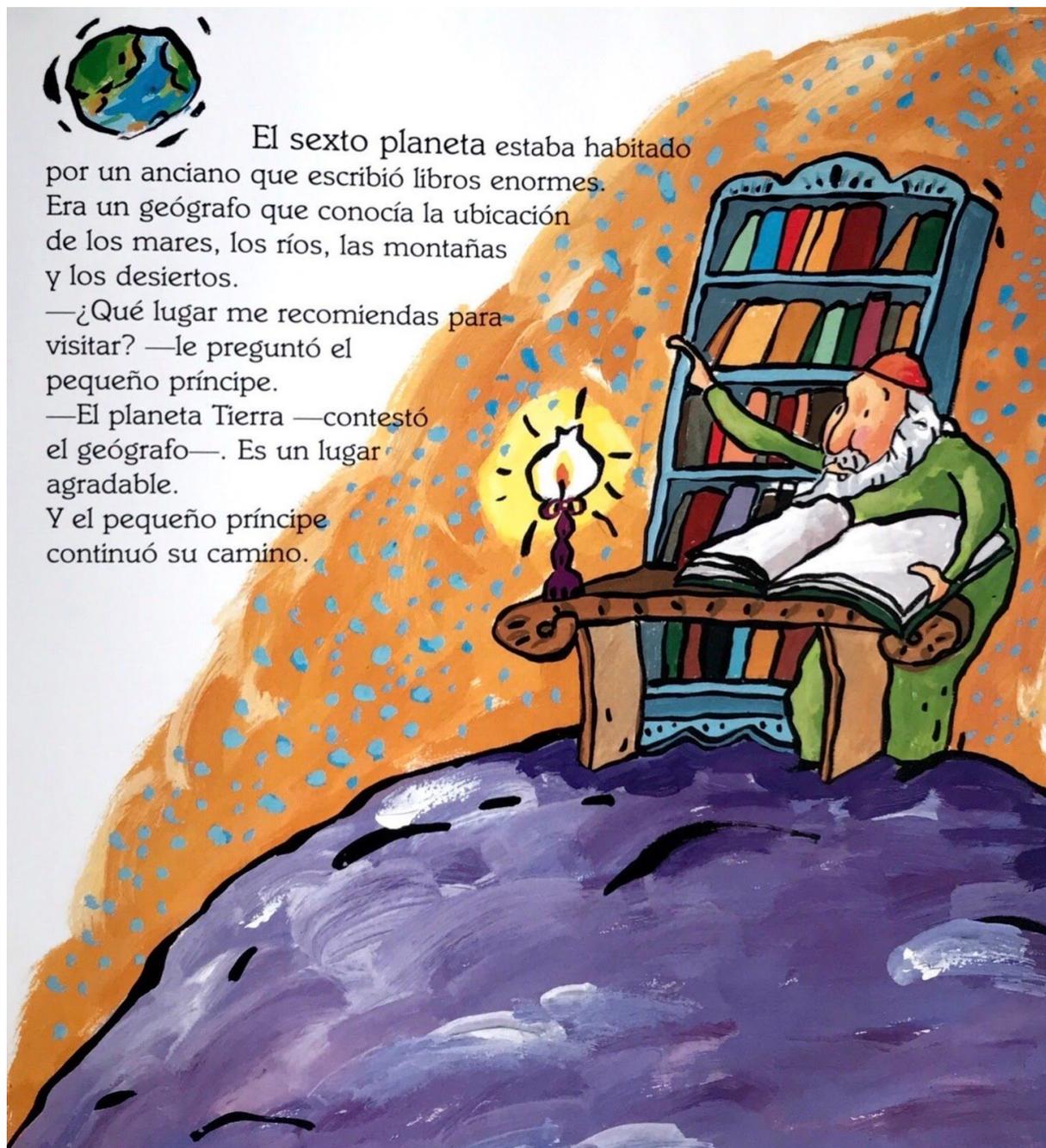


El sexto planeta estaba habitado por un anciano que escribió libros enormes. Era un geógrafo que conocía la ubicación de los mares, los ríos, las montañas y los desiertos.

—¿Qué lugar me recomiendas para visitar? —le preguntó el pequeño príncipe.

—El planeta Tierra —contestó el geógrafo—. Es un lugar agradable.

Y el pequeño príncipe continuó su camino.



MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 8 de septiembre).

Ahora, te propongo que resuelvas los siguientes problemas.

Recordá registrar la estrategia y escribir la respuesta en el cuaderno.



Hay sumas y sumas....

Tomás, el quiosquero, compró **4 cajas de chocolates**, **2 cajas de chupetines**, **3 cajas de chicles** y **1 bolsa de caramelos**.

- Cada caja tiene 6 chocolates . ¿Cuántos chocolates compró?
- Cada caja tiene 8 chupetines. ¿Cuántos chupetines compró?
- Cada caja tiene 5 chicles. ¿Cuántos chicles compró?

Para conversar y reflexionar. 🤔

¿Cómo resolviste los problemas?

¿En qué se parecen?



Como hay que sumar el mismo número muchas veces. Al primer problema lo pensé como $6 + 6 + 6 + 6$ o 4×6 .

- Tomás vendió **8 caramelos** a la mañana y **5** a la tarde. ¿Cuántos caramelos vendió?

★ ¿Cómo pensaste el **problema de Tomás**? ¿Se puede resolver de la misma manera que los anteriores? ¿Por qué?

Sugerencias para la familia:

- En la propuesta “Para conversar y reflexionar” es importante que, se ayude a los niños a visualizar que en los problemas:
 - Se suma siempre el mismo número .
 - Hay un número que te dice cuántas veces tenés que sumar el otro.
- Para responder la última pregunta es importante ayudarlos a comparar y establecer que si bien en el último problema también hay que “sumar”, los números son distintos por lo que en este caso no se puede multiplicar.

Después de resolver los problemas, podemos realizar la siguiente reflexión:

- Para resolver los problemas: **a)** de los chocolates , **b)** de los chupetines y **c)** de los chicles, debemos sumar **varias veces** el mismo número por eso también podemos multiplicar.
- Para resolver el problema **d)**, también tuvimos que sumar, pero números diferentes por eso no podemos multiplicar.

MIÉRCOLES 9 DE SEPTIEMBRE**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 9 de septiembre).
- Hoy te propongo que vuelvas a ver el video de ayer. A continuación se encuentra el enlace con las páginas del libro y la lectura por parte de la señas Normita y Miriam.

<https://drive.google.com/file/d/1k1gEyLFWTefZy0pMytb64-59rl8R7JC3/view?usp=sharing>

☐ Ahora, respondé en tu cuaderno:

¿Qué habrá querido decir la serpiente? ¿Por qué? ¿Será cierto? ¿Pensás lo

mismo?

MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 9 de septiembre).

*Ya resolviste los problemas del día lunes y martes,
¡vamos! ¡A seguir trabajando! ¡vos podés!*

Ahora te proponemos trabajar con la siguiente tabla de números.

Observá con atención la siguiente cuadrícula.

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100									
200									
300									
400									
500									
600									
700									
800									
900									

A Tomás, el kiosquero, le tocó limpiar los estantes, como no terminó le pareció divertido hacer una grilla y dejarle algunas pistas a Matías, que lo iba a reemplazar, para que supiera los números de los estantes que faltaban limpiar.

Descubrí cuáles son esos números y anotalos en el tablero.

- El **doble** de **220**
- La **mitad** de **660**
- El resultado de **400 + 60**
- Está en la **fila de los 700** y en la **columna de los 60**
- Es **más grande que 620** y **más chico que 640**.
- El resultado de **350 - 20**
- El número que falta en esta fila: **800 - 810 - 820 - 840 - 850 - 860 - 870 - 880 - 890**.
- El número que no corresponde a la fila del 900: **910 - 920 - 930 - 490 - 950**.

¿Cómo calculaste el doble? y ¿la mitad? ¿Qué estrategia de las que vimos usaste?

¿Cómo te diste cuenta cuál es el número que no corresponde a la fila del 900?

¿Qué tuviste en cuenta para ubicar los números en la grilla? ¿Miraste la fila?, ¿la columna?, ¿constante de 10 en 10?.

JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE

CIENCIAS SOCIALES (CUADERNILLO DE EFEMÉRIDES).

- En tu cuadernillo, escribí la fecha de hoy (Jueves 10 de septiembre).

Si tu cuadernillo de efemérides quedó en la escuela, no te preocupes, guardá la hoja y al regreso la pegás.

Seguramente ya se habrán enterado que mañana viernes 11 de septiembre es feriado.

¿Te acordás que se festeja?

Te doy una ayudita... Cuando estamos en la escuela, es un día muy especial, que festejamos juntos y que nosotras, las señoras, recibimos muchos saludos y cariño... ¿qué será?

¡Sí! ¡Es el día del maestro!



A continuación te contamos, en memoria de quién se festeja este día.

➤ Luego de leerlo, conversá con un adulto.

11 DE SEPTIEMBRE: “Día del maestro”

Domingo Faustino Sarmiento nació en la provincia de San Juan. Fue maestro, escritor y presidente de la Nación.



Convencido de que la educación de un país es muy importante, capacitó a maestros. Creó 800 escuelas y procuró que todos los niños pudieran asistir a ellas. También convocó a maestras de otros países para formar a los docentes argentinos.

En su honor, cada 11 de septiembre celebramos el día del maestro.

Texto extraído de: Abrojitos 2 - Edit. Mandioca.

LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 10 de septiembre).
- A continuación vamos a trabajar con las hojas del cuento que leyó la señora Rebeca, si querés podés volver a mirar el video.

<https://drive.google.com/file/d/1BH5473uTZzpy9TtsBWmrZTZ8QyDQep1/view?usp=sharing>

Ahora respondé:

- 1) ¿Por qué lloró el pequeño Príncipe al ver las rosas en el jardín?
- 2) ¿A quién conoció? ¿Se hicieron amigos? ¿Cómo?
- 3) Conversá con un adulto sobre qué habrá querido decir el pequeño Príncipe con la siguiente frase:

"LO ESENCIAL ES INVISIBLE A LOS OJOS"

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 10 de septiembre).



¡¡¡Chicos!!!

Preparen los billetes y las monedas porque los van a necesitar, para realizar la próxima actividad.

¿Están listos? ¡A trabajar!

- 1) Tomás preparó una estantería con “golosinas especiales para regalar”. Completá la tabla con la menor cantidad de billetes y monedas que se necesitan para pagar justo.

	Billetes de \$ 100	Billetes de \$ 10	Monedas de \$ 1
 \$ 285			
 \$ 450			
 \$ 955			

- 2) Alejo quiere comprar la caja de alfajores que cuesta \$450 para su papá y solo tiene billetes de \$50. **¿Puede pagar justo? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Cuántos billetes necesita?**
- 3) Celina quiere comprar la caja de bombones que cuesta \$285 y solo tiene billetes de \$10. **¿Puede pagar justo? ¿Cuántos billetes necesita?**
- 4) Valentina tiene 8 billetes de \$100 y 4 billetes de \$10 y 5 monedas \$1. **¿Qué podría comprar? ¿Tiene una sola opción? ¿Cómo te diste cuenta?**

Sugerencias para la familia:

Al igual que en las actividades de otras semanas es importante:

- Que ustedes conversen con los niños sobre cuántas maneras diferentes hay para pagar , pero como la consigna pide la **menor cantidad de billetes** hay que respetarlo.
- Se puede saber cuál es la menor cantidad de billetes, “**mirando el número**” porque **la cifra que ocupa el lugar de los cienes, indica la cantidad de billetes de \$100 que se necesitan. La cifra que ocupa el lugar de los dieces, indica la cantidad de billetes de \$10 que se necesitan y la cifra que ocupa el lugar de los sueltos, nos indica la cantidad de monedas de \$1.**
- Al reflexionar sobre el problema de Alejo , **se puede conversar que, algunas situaciones problemáticas se pueden resolver sin necesidad de hacer “cuentas”,** en este caso, como la caja de alfajores cuesta \$450, **se puede pagar justo con billetes de \$50 porque cuando sumamos de 50 en 50 el resultado nos da un número terminado con doble cero o en 50.** Es decir 50, 100, 150, etc
- En el caso del **problema de Celina pueden darse cuenta que no pueden pagar justo porque 285 no termina en cero.** Va a necesitar 1 más que la cantidad que me indican los cienes y los dieces. Por ejemplo, para pagar **\$285** voy a necesitar **29** billetes de \$10. (Con 28 billetes tengo \$280 y necesito 1 más para los \$5).
- En el último problema, **Valentina puede comprar cualquiera de los 2 objetos cuyo costo sea menor al dinero que tiene.**

Culminamos otra semana de mucho trabajo, esperamos que hayan disfrutado de cada propuesta.

¡Vamos Segundo!



Les deseamos un buen fin de semana, que lo disfruten mucho...

Abrazos virtuales bien apretaditos...

Seños de segundo grado.