

HOY será

un GRAN

día

.....  
sonríe!!

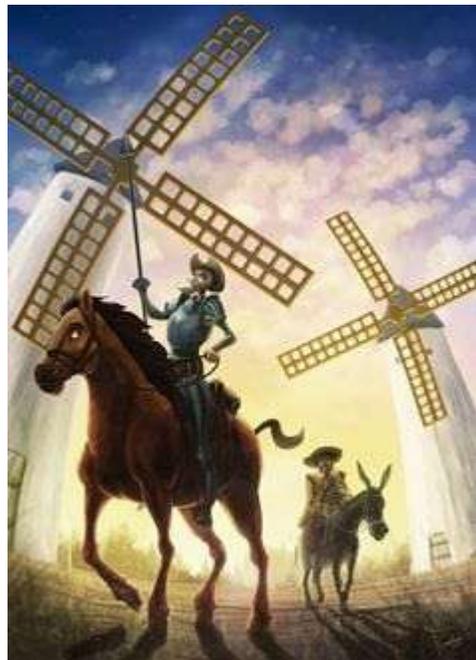


# LENGUA

**¡HOLA SEXTO!**

A partir de esta semana, trabajaremos con un proyecto muy especial...

Te pedimos que observes las imágenes y leas las frases que aparecerán a continuación...



“La libertad es uno de los más preciosos dones que a los hombres dieron los cielos; con ella no pueden igualarse los tesoros que encierra la tierra ni el mar encubre; por la libertad, así como por la honra, se puede y se debe aventurar la Vida”.

-¿Qué rumor es ese, Sancho?

-No sé señor – respondió él-.

Alguna cosa nueva debe ser, que las aventuras y desventuras nunca comienzan por poco.

**Responde:** ¿Te resultan conocidas las imágenes o frases? ¿Sabes o tienes alguna idea de quién tratan?

.....  
.....

No importa si tu respuesta fue “sí” o “no”... A partir de hoy, quedan invitados a conocer o a seguir conociendo a este personaje TAN singular, conocido en el mundo entero como “DON QUIJOTE DE LA MANCHA”... ¡SÍ! ¡El que peleaba contra molinos de viento, creyendo que eran gigantes!

Así iniciamos este proyecto llamado

“Conocer a don Quijote es una aventura compartida”.

A hora te presentamos algunos anticipos que te ayudarán a entender de qué estamos hablando...

### ANTICIPO 1

“Don Quijote de La Mancha”, hace referencia a un personaje, pero también fue el título de un libro que se publicó allá por el año 1605... ¡Ah! No podemos olvidar que fue escrito por Miguel de Cervantes Saavedra...

¿Quéééé?... ¿Vamos a leer un libro que se escribió hace más de 400 años? ¡Está fuera de época! ¡No está de moda!, podrán pensar ustedes...

Tranquilos...

...Un estudioso de la obra, llamado Martín Riquer, dijo:



“En cada siglo la historia ha sido interpretada de modos diversos. Cuando apareció en el siglo XVII era un libro que incitaba a la risa, la gente se partía de risa, leyéndolo. Después, los románticos se pusieron a llorar como sauces llorones leyendo el Quijote, porque veían las desgracias del idealismo contra la realidad. En el siglo XX, una pandilla de locos ha hecho del Quijote interpretaciones manicomiales. Es que el libro es tan genial que todo el mundo se puede apoderar de él dándole una interpretación de su época y de su sociedad. Y esto es lo bueno de la obra maestra, cada época la interpreta a su modo y esto va sumando interpretaciones”.

## ANTICIPO 2

Para acercarnos al Quijote, te contamos algo sobre él en pocas palabras... Verás, que también aparecerán otros nombres...



Don Alonso Quijano, el Bueno, enloquece leyendo libros de caballerías y se le ocurre lanzarse al mundo, con el nombre de don Quijote de La Mancha, con el fin de proteger a los débiles, destruir el mal y merecer el amor de Dulcinea. Con armas ridículas y un caballo enclenque, Rocinante, sale en busca de aventuras, acompañado por un labrador de su aldea, Sancho Panza, al que nombra su escudero.

## ANTICIPO 3

En la obra original, se relatan distintas aventuras que acontecen durante tres salidas de don Quijote... En la próxima clase te presentaremos una síntesis de las mismas...

## ANTICIPO 4

El Quijote es una “burla” de los libros de caballerías que, a lo largo de todo el siglo XVI se leyeron mucho porque, según afirma el propio Cervantes, enseñaban falsedades y absurdos y, además, estaban muy mal escritos. Pero no se queda ahí, no... el Quijote es también un símbolo de los más altos sentimientos del ser humano, como:

- la fidelidad que Sancho demuestra a su amo,
- el amor, la justicia y la libertad, por los que lucha el Caballero, sin importarle las dificultades y los peligros que eso suponga.

### Los libros de caballerías

Se trata de un género narrativo que cuenta las fantásticas aventuras de un caballero imaginario que lucha por su cuenta a favor de la justicia y para alcanzar el amor de una dama.

## ANTICIPO 5

Leeremos varias adaptaciones, basadas en aquella obra maestra...

**¡Cabalgemos con Rocinante! ¡Vayamos a un lugar de La Mancha! ¡Comencemos nuestra “QUIJOTADA LECTORA”!**

## ACTIVIDADES

- 1) **Te proponemos que hagas click en el siguiente link** (aparece en la biblioteca virtual de sexto grado).

<http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2016/01/Cuentos-de-Polidoro-Aventuras-de-Don-Quijote.pdf>

- 2) **Te encontrarás con el libro titulado “Aventuras de Don Quijote”. En él aparecen seis relatos. En esta oportunidad, tienes que leer el primero, titulado “EL MUNDO DE DON QUIJOTE” (páginas desde la 13 a la 34)... Recuerda leer con fluidez, entonación, expresividad y ganas....**

**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



**Atención:** esta semana los alumnos de **sexto B y E** tienen que mandar las siguientes actividades de **Lengua. (3-4-5)**

Alexandra Lubatti: [6lengua.m.envm@gmail.com](mailto:6lengua.m.envm@gmail.com)

Gabriela Hidalgo: [6lengua.t.envm@gmail.com](mailto:6lengua.t.envm@gmail.com)

**3) El siguiente texto es un comentario sobre la historia leída. Si bien es más breve y se usan otras expresiones, el sentido sigue siendo el mismo... Verás que algunas partes se han escapado, por lo que deberás completarlas... Para hacerlo, no se trata de adivinar, sino de encontrar las palabras o frases justas que aparecen en el texto original. ¡Adelante!**

Hemos leído una historia titulada .....

Dice que en un lugar llamado ..... que queda en España, vivía un señor que era .....

Resulta que lo único que le interesaba eran los ..... de ..... . En ellos aparecían magos, sabios, gigantes, malos y buenos... Los buenos siempre eran los ..... . Tanto se dejó llevar por los libros de caballerías que finalmente, empezó a creer que él también era un ..... y quiso vestirse como tal, aunque su

armadura y escudo eran de cartón y sus armas eran muy antiguas y estaban herrumbradísimas.

También soñaba que tenía una novia llamada .....

El hombre empezó a llamarse a sí mismo .....

También dice que tenía un caballo muy ..... al que llamó .....

Don Quijote creía que todo el mundo lo necesitaba, él quería luchar por la justicia. Además, estaba convencido de que Dulcinea le pedía que ayudara a .....

Más adelante, cuenta que un día pensó que le faltaba un .....  
Entonces fue la casa de su vecino llamado ..... y le hizo el ofrecimiento. Cuando le respondió que sí, Don Quijote le dijo que recibiría como premio una isla para que la gobierne él solo.

Sancho Panza, no tenía un caballo, sino un .....

Así fue que los dos, cierto día comenzaron a alejarse poquito a poquito de la aldea.

Habían caminado todo el día y las aventuras no aparecían... El problema era que “sin aventuras no hay caballero andante” y “sin caballero andante no hay aventuras”.

De pronto, el viento comenzó a ..... y las aspas de los ..... comenzaron a moverse.

¡Mira Sancho! – gritó don Quijote- . ¡Cuarenta ..... me amenazan agitando los brazos!

Y se lanzó al galope en dirección a los molinos...

Sancho se pegó un susto de aquellos, pero rápidamente se le pasó el miedo, no porque fuera valiente, sino porque no vio ni un solo ..... a su alrededor... Solo vio .....

*Don Quijote se había estrellado contra las aspas y Rocinante se dio un porrazo. Aunque nunca lo reconoció...*

*Insistía con que eran gigantes, pero que el sabio ....., por envidioso los había convertido en molinos para quitarle el honor de derrotarlos.*

*Luego le aclaró a Sancho que Frestón era su .....*

*Comenzaron a andar nuevamente... Don Quijote se hizo una lanza nueva con ....., mientras pensaba en la ..... que escribiría para su amada .....*

- 4) Ahora, en no menos de seis renglones, expresa una opinión personal sobre la historia leída... Puedes expresar si te agradó o no, si te pareció creativa, divertida o aburrida; si le cambiarías algo o no; pero siempre aclarando por qué...**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 5) Para seguir practicando la lectura en voz alta, si te agradó el texto del punto “3”, podrás hacerlo con él, o tal vez, con la aventura del punto “2”. No obstante, puedes elegir cualquier otro que te atrape más.**

**¡Recuerda! Al leer debes tener en cuenta fluidez, entonación y expresividad.**

**Un adulto expresará a continuación como lo hiciste:**

.....

.....

## DON QUIJOTE Y SU OBSESIÓN CON LOS MOLINOS



HAŞTA LA PRÓXIMA!!!

# Actividades de Ciencias

Semana del 07 al 11 de septiembre



Para realizar en la carpeta de Naturales<sup>5</sup>

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "C" al mail del profe Natanael ([6ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.m.envm@gmail.com)), y por los estudiantes de 6° "D", al mail del Profe Gabriel ([6ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:6ciencias.t.envm@gmail.com)).

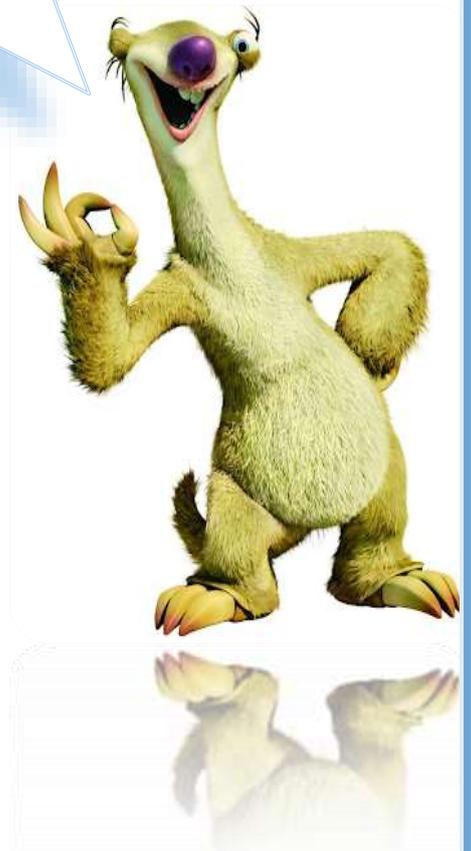
## ¡Nos encontramos de nuevo!

A ver que nos cuenta el profe...



Link:

<https://drive.google.com/file/d/11bS2FN4qLtlHV82urnxflyKVbFuqNn/view?usp=sharing>





## Actividad 1

A través de la lectura del texto *“La atmósfera de nuestro planeta”*, nos informamos acerca de su composición y estructura.

### La atmósfera de nuestro planeta

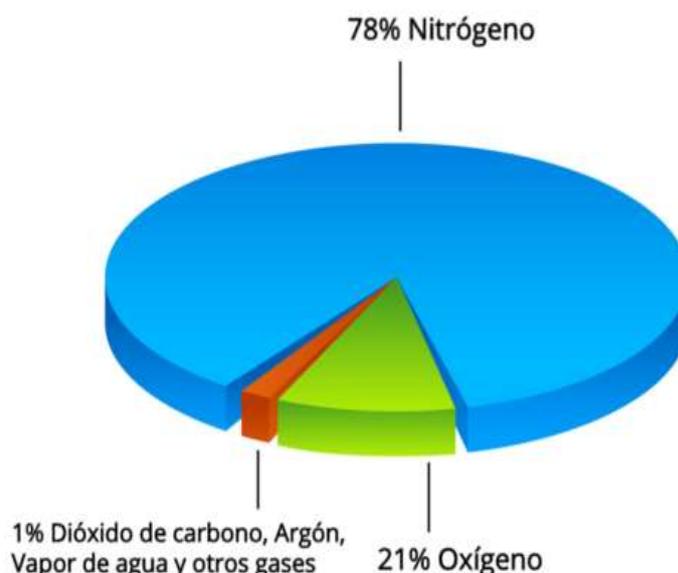
La atmósfera terrestre es la **capa de aire que rodea a la Tierra**. Está atraída por la gravedad del planeta y, gracias a ella es que logra estabilizarse a su alrededor alcanzando distintas alturas. Además, esta capa, posibilita la vida en el planeta, ya que absorbe una parte de las radiaciones perjudiciales del Sol, y evita que haya mucha diferencia entre las altas temperaturas de día y las bajas temperaturas de noche.

En la atmósfera se produce parte del **ciclo del agua** y se originan los **fenómenos meteorológicos**, es decir la lluvia, la niebla, el arco iris, los vientos, las tormentas de polvo. Entre ellos no se incluyen las nubes. La ciencia que estudia los fenómenos atmosféricos e intenta explicarlos es la **meteorología**.

La atmósfera terrestre es única en su composición en el Sistema Solar, ya que contiene la combinación apropiada de gases importantes para que la vida tenga lugar en la superficie del planeta.

En esta capa gaseosa se dan las condiciones de temperatura y presión que permiten el ciclo hidrológico, se encuentra la **capa de ozono** que escuda al planeta de la radiación solar, y se produce la fricción que reduce a polvo los meteoritos que provengan del espacio.

La composición de la atmósfera ha variado a lo largo de la historia del planeta, sobre todo desde la aparición de los seres vivos, que consumimos ciertos gases y producimos otros. Sin embargo, su composición es mayoritariamente de **nitrógeno** (78%) y **oxígeno** (21%), junto con otros gases importantes como el ozono, el hidrógeno, el dióxido de carbono, el argón y otros gases nobles. También contiene una importante presencia de **vapor de agua** (H<sub>2</sub>O).



Con un globo aerostático es posible ascender verticalmente en la atmósfera. A medida que se sube, hace cada vez más frío y es más difícil respirar. Imaginen que se realiza la ascensión dentro de una cápsula

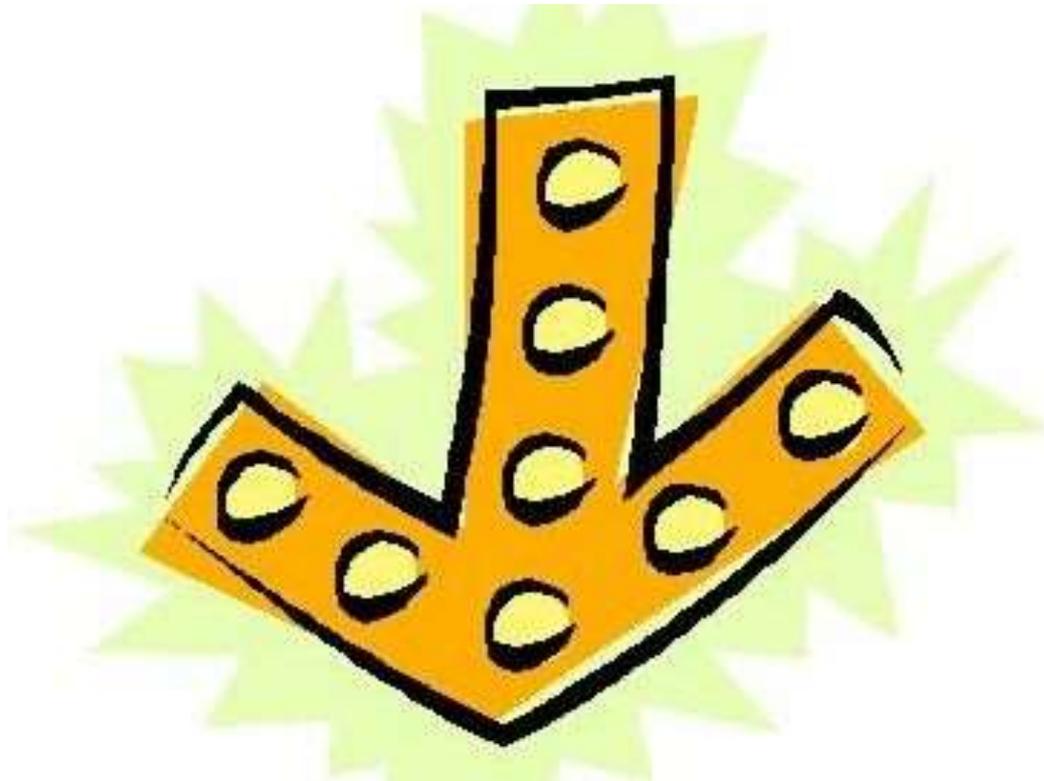
cerrada y cada 1000 metros se mide la temperatura y se analizan las propiedades del aire. De esta forma, los científicos han encontrado que las características de la atmósfera cambian a medida que se asciende, y por eso reconocen en ella varias capas:

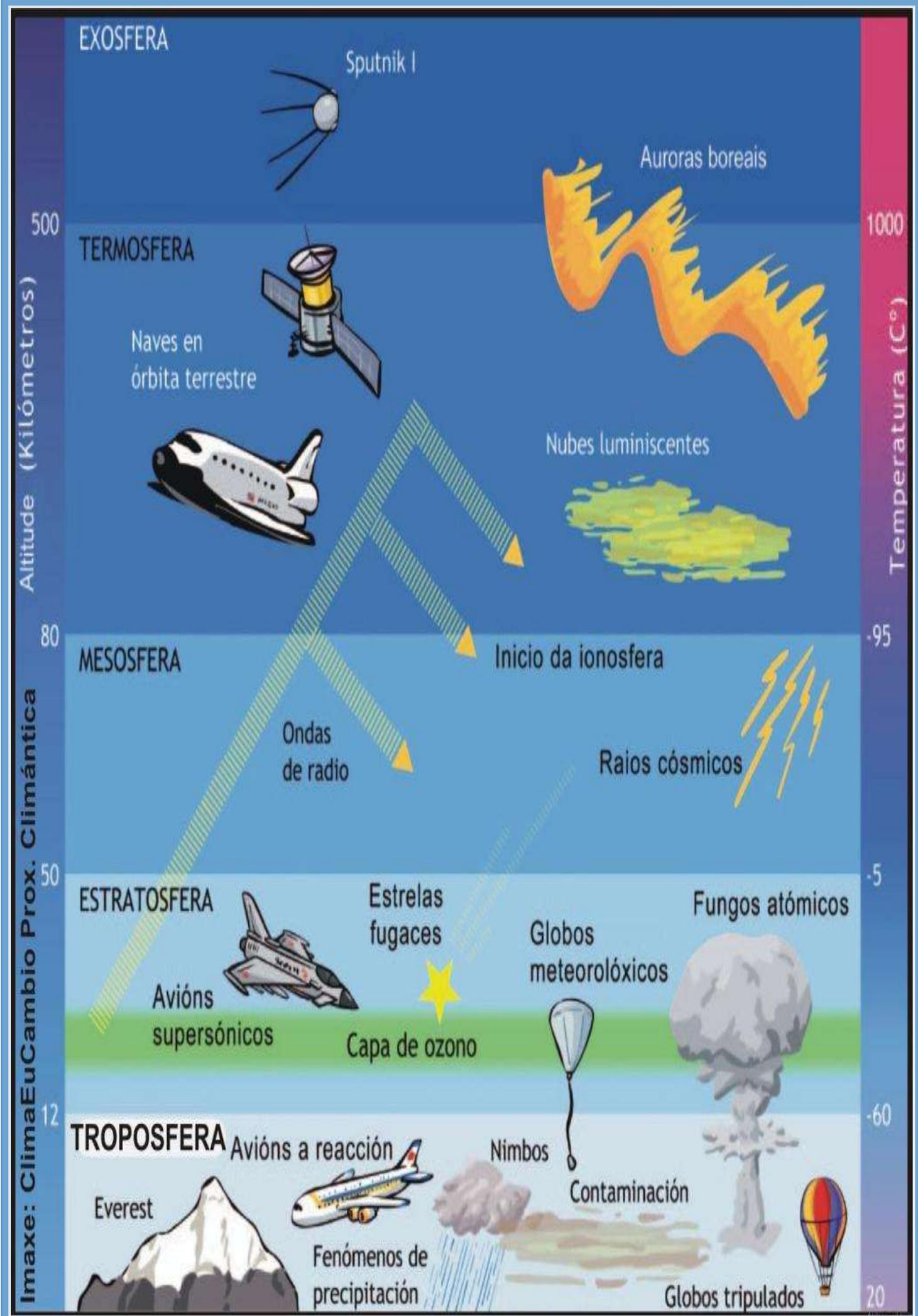
**Tropósfera:** Es la zona más baja de la atmósfera, aproximadamente hasta unos 12 kilómetros de altitud. Allí es donde se forman las nubes, las lluvias y soplan los vientos. La temperatura baja 1°C (grado centígrado), cada 180 metros que se asciende, hasta llegar a los 56°C bajo cero a los 12 kilómetros, que es el nivel en el que vuelan los aviones.

**Estratósfera y Mesósfera:** Van desde los 12 a los 80 kilómetros de altitud. En ella la temperatura comienza a aumentar hasta cerca de los 40 kilómetros, donde se encuentra la capa de Ozono, y luego vuelve a bajar. En la mesósfera se destruye la mayor parte de los meteoritos que llegan a la tierra.

**Termósfera:** En esta capa hay muy poco aire; contiene partículas con carga eléctrica, que permiten reflejar ondas de radio. Por eso las transmisiones de radio pueden rebotar en esta capa y llegar a gran distancia. Por encima de los 800 kilómetros de altitud, la cantidad de aire continúa disminuyendo hasta prácticamente desaparecer. En la zona iluminada por el Sol, la temperatura llega hasta 2500°C, mientras en la zona nocturna, la temperatura puede bajar a 270°C bajo cero. Las partículas de aire en la termósfera están muy separadas y se cargan de energía proveniente del Sol. Cuando ocurre esto, se puede ver en el cielo nocturno las llamadas auroras (boreales o australes).

**Exósfera:** Exósfera. La capa externa de la atmósfera, que inicia a los 500 kilómetros y termina a los 10.000. Allí los átomos se escapan hacia el espacio, y es la zona de tránsito entre nuestro planeta y el espacio exterior.





Imaxe: Climate Change Prox. Climática



## Actividad 2

Observamos detenidamente el video “*Las Capas de la Atmósfera*”.



Link: <https://drive.google.com/file/d/1pWKiM2etai0JF3jxqikoSrVHa80TY38I/view?usp=sharing>



## Actividad 3



- a) Seguramente escuchaste alguna vez que cuando la Selección Argentina de Fútbol va a jugar a Bolivia que se encuentra a más de **3000 metros de altura**, tiene que ir a entrenarse bastante tiempo antes de competir. ¿Por qué puede ser? **Justifica tu respuesta con lo leído en el texto.**
- b) ¿Habría atmósfera si no hubiera gravedad? **Justifica tu respuesta**
- c) Si **a nivel del mar** hace una temperatura de **15° C**.... ¿Qué temperatura hará, aproximadamente en la cima del Aconcagua que **mide 6.959 metros de altura**? ¿Cómo lo calculaste?

## Actividad de Sociales Sexto 2020

---



Ahora, nos adentraremos en el periodo de las presidencias fundacionales, las primeras que comenzaron a gobernar nuestro territorio. Tuvieron, aciertos y desaciertos, los cuales llevaron a ir avanzando como país. Para ello, te invito a leer el siguiente texto y completar las actividades.

Link:

<https://drive.google.com/file/d/15l6nAJJlcnbDuJ8bl1jkygsVSOGefGb5/view?usp=sharing>

### Mitre presidente

Luego de la batalla de **Pavón**, en la que Mitre derrota a Urquiza, quedó acéfalo el gobierno de la nación al renunciar las autoridades ejecutivas y legislativas de la Confederación Argentina residentes en Paraná. Intensas negociaciones se desarrollaron entre ambos líderes. **¿Habrá aceptado el entrerriano el liderazgo de Mitre a cambio de la conservación de su poder provincial?**

Sólo se puede conjeturar al respecto. Lo concreto fue la convocatoria a los representantes de todas las provincias con el objetivo de elegir autoridades nacionales y resolver sobre el lugar de residencia y financiamiento del nuevo ejecutivo.

El **5 de octubre de 1862** la asamblea de electores eligió por unanimidad a Bartolomé Mitre presidente y a Marcos Paz vicepresidente de la nación. El objetivo propuesto era el de la defensa de los principios liberales, representados en el imperio de la libertad civil, política y económica y el predominio de la “civilización” urbana sobre la “barbarie” rural. Con Mitre se inaugura el ciclo de las “**presidencias históricas o fundacionales**”, que también incluyen a las gestiones de Sarmiento y Avellaneda.

“**Nacionalidad, Constitución y Libertad**” era el lema que resumía el nuevo programa de gobierno, con eje en la organización institucional de los tres poderes del Estado. El Ejército permanente creado por Mitre contribuyó a la centralización política, actuando en la represión de los conflictos provinciales con las montoneras, y en la Guerra contra el Paraguay.

Instauró la **Corte Suprema de Justicia** y reglamentó el funcionamiento del Poder Judicial nacional. Le encargó a Dalmacio Vélez Sarsfield la redacción de un **Código Civil**, y nacionalizó el **Código de Comercio** del Estado de Buenos Aires. Ambos códigos fueron aprobados por el Congreso Nacional durante la presidencia de Domingo F. Sarmiento. En cambio, el Código Penal elaborado por Carlos Tejedor tuvo su aprobación casi dos décadas más tarde y el Código de Minería fue resistido porque desconocía los derechos de las provincias a la propiedad de las minas.

Con respecto a territorios considerados argentinos que no estaban comprendidos dentro de las provincias (ocupados por sus habitantes originarios), se sancionó una ley de territorios nacionales, que luego, en la medida en que se establecieron poblaciones permanentes con cierta importancia económica, se fueron provincializando.

En 1862 se inició la construcción del ferrocarril del Sud y el Central Argentino hacia Córdoba y Rosario. En 1863 se sancionó la Ley de Aduana que concedía franquicias al comercio con Europa y que elevó las rentas nacionales de siete a catorce millones de pesos oro. En cuestiones de instrucción pública se fundaron colegios nacionales en Catamarca, Salta, Tucumán, San Juan, Mendoza y en Buenos Aires.

Mitre estaba gobernando desde Buenos Aires, y necesitaba federalizarla, no sólo para solventar los gastos con los recursos de Aduana, sino también para disponer de un espacio público para las instituciones nacionales. Al no poder federalizar la provincia, hizo una ley de compromiso o residencia, mediante la cual se permitía al gobierno nacional residir en la ciudad de Buenos Aires y recaudar los derechos de Aduana, pero debía remitir al gobierno provincial bonaerense el dinero necesario para su presupuesto anual; asimismo este continuaba teniendo tropas propias, destinadas a la defensa de la frontera con los indígenas. Si bien este convenio era por cinco años, se prorrogó su vigencia hasta 1880. En cuanto a la Aduana, Mitre logró reformarla Constitución en 1866 nacionalizándolas definitivamente en todo el país.

Durante la presidencia de Mitre, el país enfrentó una **sangrienta guerra con el Paraguay**, país al que se enfrentó formando parte de una alianza con Brasil y Uruguay (Triple Alianza). Los motivos fueron variados. En Paraguay gobierna el Mariscal Francisco Solano López, en un territorio con fronteras aún no delimitadas pero que presentaba para la época, un progreso extraordinario. A diferencia de Buenos Aires, no importa productos alimenticios ni tiene deuda externa. Este milagro latinoamericano no cae bien a sus vecinos. En 1864 el general uruguayo Venancio Flores invade su país para tomar el poder, con el apoyo del gobierno argentino y brasileño, el que inclusive invade con sus tropas el territorio oriental para ayudar a los rebeldes.

Buenos Aires no condena la arbitrariedad brasileña ni hace respetar las obligaciones del tratado de 1828, y Paraguay queda solo en su protesta. El Mariscal López solicita permiso al gobierno argentino para atravesar con sus tropas territorio correntino para combatir al invasor brasileño. Mitre se niega y el Paraguay declara la guerra en marzo de 1865. Un mes después es firmado el Tratado de la Triple Alianza. El destino paraguayo está sellado. Resiste hasta que el 1º de marzo de 1870 fuerzas brasileñas le dan alcance a López y lo asesinan en Cerro Corá. Paraguay pierde territorios y casi el 90% de su población masculina.

Durante 1862 la gestión mitrista debió enfrentar levantamientos armados en el interior del país. Desde La Rioja, el general federal **Angel Vicente Peñaloza**, “el Chacho”, quien contaba con apoyo en las zonas rurales del interior, y con influencia en Catamarca, San Juan, San Luis y Córdoba, denunció la política centralista porteña y los asesinatos cometidos en su nombre. En un primer momento, se negoció un acuerdo, pero ante la falta de cumplimiento de los términos acordados por parte de Mitre, el conflicto se reinició un año más tarde. Vale recordar la delicada situación económica de las provincias, carentes de recursos, desbastadas por haber sido el escenario de la guerra civil. Peñaloza se erigía entonces en defensor de los intereses provinciales repetidamente perjudicados por el centralismo porteño. Para derrotarlo se organizaron fuerzas militares con colaboración de los gobernadores de Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero y San Juan. Mitre le dio a **Sarmiento**, gobernador de San Juan, la dirección de esta “guerra de policía”. Peñaloza resistió con sus montoneras hasta noviembre de 1863, fecha en que fue tomado prisionero y asesinado a lanzazos por un coronel del Ejército Nacional.

Tras la derrota de las montoneras federales, nuevos alzamientos se produjeron contra las autoridades nacionales entre 1864 y 1866, y contra los reclutamientos forzosos para obtener soldados en la impopular guerra del Paraguay. En 1866 estalló en Mendoza la “rebelión de los colorados” liderados por Juan Saa y en 1867 el sanjuanino Juan de Dios Videla entró en San Juan, la rebelión continuó y Saa tomó San Luis mientras el riojano Aurelio Zalazar avanzó sobre La Rioja. Pero el principal movimiento fue encabezado por el catamarqueño **Felipe Varela**, hombre del Chacho, quien regresó de su exilio en Chile y organizó a las fuerzas contrarias al gobierno nacional. Antonio Taboada, caudillo santiagueño aliado de Mitre enfrentó a Varela y lo venció en abril de 1867 en Pozo de Vargas. Este huyó primero a Bolivia y luego a Chile donde murió en 1870.

Hacia fines del mandato de Mitre se presentó el problema de la sucesión presidencial. Se candidateaban **Urquiza** por el Partido Federal, con el apoyo del Litoral; **Rufino de Elizalde** por el Partido Nacionalista y **Adolfo Alsina** por el Partido Autonomista. Fue entonces que la oficialidad del Ejército propuso un candidato de unión: **Domingo Faustino Sarmiento**. Se consensuó así la fórmula Sarmiento / Alsina, que triunfó en los comicios de 1868.

Fuente: <https://www.nuevospapeles.com/nota/24060-la-presidencia-de-mitre>

Actividades:

1. Señala en el texto y luego realiza un listado de aquellas medidas que Bartolomé Mitre realizó durante su presidencia.
2. ¿Cuáles fueron los principales conflictos que tuvo durante su presidencia?

*Semana del 7 al 10 de setiembre.*

## *Matemática.*

¿Cómo están? Las señas, semana a semana, sentimos una alegría inmensa de reencontrarnos con ustedes y poder brindarles todo nuestro acompañamiento desde la virtualidad. Siempre queremos hacerles llegar una propuesta interesante y con cosas nuevas para aprender.

Día a día intentamos mediante las explicaciones que les realizamos puedan resolver solos las consignas que les enviamos. Aun así, siempre recuerden que, si surgen dudas, pueden pedirle ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail. Es muy importante que, si adeudan alguna tarea, la envíen lo antes posible así podemos ir viendo como están trabajando y le realizamos las devoluciones correspondientes.

Es necesario que organicen su tiempo de trabajo y que dispongan de un lugar tranquilo para realizar y concluir las actividades que les hacemos llegar. Primero deben leer todo, varias veces y después, ¡a resolver un poco cada día!!!! También es importante que vayan registrando en la carpeta de matemática el trabajo realizado y deben asegurarse de revisar lo resuelto para completar algo que haya quedado inconcluso o si encuentran algo que no esté bien.

Como todas las semanas comenzamos revisando las consignas anteriores y luego avanzamos con otras actividades y contenidos nuevos.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "A" del turno mañana y sexto "F" del turno tarde. **Todos deben resolver todas las consignas**, sólo que sexto A y F enviarán la que está destacada con el icono, para que nosotras las corriamos y como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es [6matematica.m.envm@gmail.com](mailto:6matematica.m.envm@gmail.com)

Seño Lorena es [6matematica.t.envm@gmail.com](mailto:6matematica.t.envm@gmail.com)



*¡Nos vemos en el zoom del 14 de setiembre! ¡Te esperamos con la nueva propuesta, la carpeta, el libro de matemática y la cartuchera!!!!!!*

Analizamos las actividades de la semana pasada para que se autocorrijan. Recuerden revisar con atención, completar si algo les faltó y si hay algún error, ¡a corregirlo!!!!

Registra en la carpeta

Fecha:

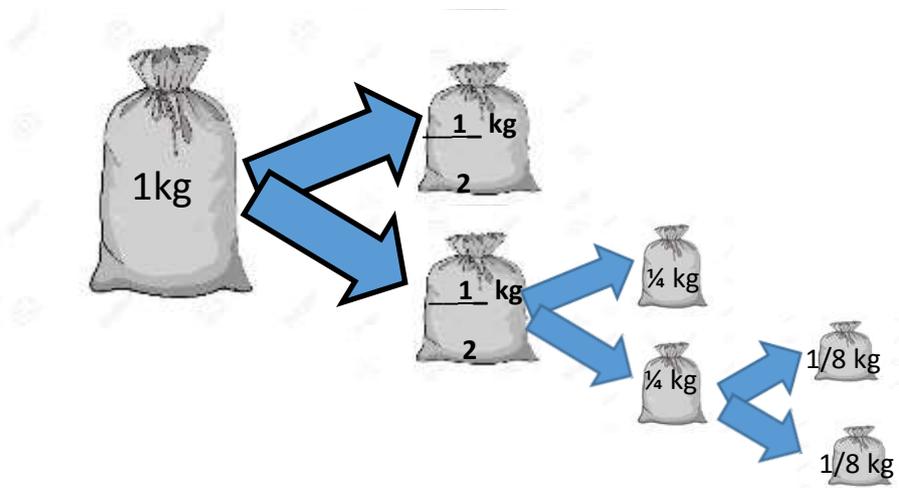
Revisamos las actividades de la semana pasada.

*Problema 1, página 58:* Con un kilogramo de arroz podemos llenar dos bolsas de medio kilogramo ya que si reunimos el contenido de ambas bolsas obtenemos el total del arroz.

*Problema 2 a.: controlamos la tabla.*

Cantidad de coco rallado que tiene Ana	Cantidad de bolsas de $\frac{1}{2}$ que puede armar	Cantidad de bolsas de $\frac{1}{4}$ que puede armar	Cantidad de bolsas de $\frac{1}{8}$ que puede armar	Cantidad de bolsas de $\frac{1}{3}$ que puede armar
1Kg	2	4	8	3
2kg	4	8	16	6
4 $\frac{2}{3}$ kg	9 bolsas y sobra	18 bolsas y sobra	37 bolsas y sobra	14 bolsas
5kg	10	20	40	15
5 $\frac{3}{4}$ kg	11 bolsas y sobra $\frac{1}{4}$	23 bolsas	46 bolsas	17 bolsas y sobra

*2 b. Para responder esta consigna debías mirar con atención esta representación:*



Entonces, si es cierto porque cada bolsa de  $\frac{1}{4}$  kg tiene la mitad de coco que una bolsa de  $\frac{1}{2}$  kg.

**2 c.** Sobra coco en los casos que las cantidades no son enteras, cuando tiene  $4 \frac{2}{3}$  kg y  $5 \frac{3}{4}$  kg.

**Problema 3 a**

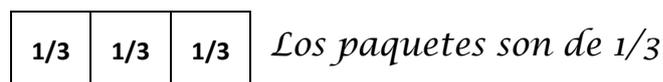
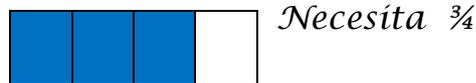
Por cada tercio puede hacer 2 vasos de  $\frac{1}{6}$  kg ( $\frac{1}{6}$  es la mitad de  $\frac{1}{3}$ ). Con 1 kg salen 6 vasos ( $\frac{1}{6}$  entra 6 veces en 1 kg), y en 3 kg salen 18 vasos.

Con 3 kg y  $\frac{1}{3}$  salen 20 vasos.

**3 b** En ese caso se usarán 10 litros de leche. Ya que 20 veces  $\frac{1}{2}$  litro forman 10 litros.

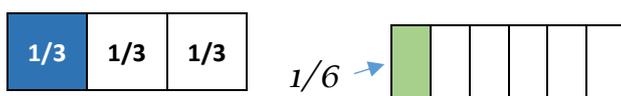
Actividad **4** de la página 59.

Si Lucas necesita  $\frac{3}{4}$  kg de coco rallado y en el supermercado solo tiene bolsas de  $\frac{1}{3}$  kg tiene que comprar 3 bolsas y sobra un poco



**5 a** Si Pedro necesita comprar  $6 \frac{1}{3}$  kg de coco rallado y solo hay bolsitas de  $\frac{1}{3}$  kg tiene que comprar 19 bolsas de  $\frac{1}{3}$  kg ya que,  $\frac{1}{3}$  en el entero entra 3 veces. Si son 6 enteros y  $\frac{1}{3}$ , tengo 18 veces  $\frac{1}{3}$  en los 6 enteros más uno de  $\frac{1}{3}$  ( $18 + 1 = 19$ )

**5 b** Si observamos los siguientes enteros vemos que  $\frac{1}{6}$  es la mitad de  $\frac{1}{3}$



Entonces si las bolsas son de  $\frac{1}{6}$  tiene que comprar el doble de bolsas. Tiene que comprar 38 bolsas.

Registra en la carpeta

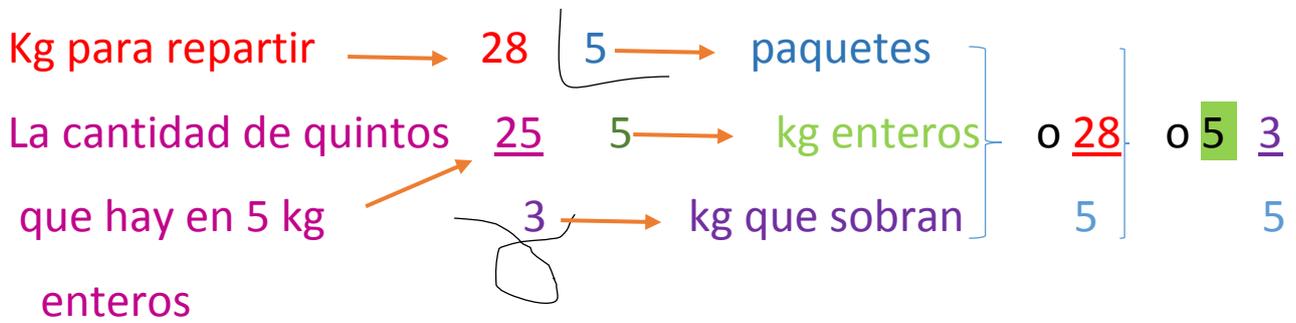
Fecha:

Comenzamos con nuevas actividades.

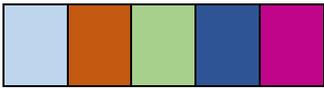
Repartir en partes iguales. Página 60 del libro.

**Actividad 1:**

En esta situación es muy importante que se reparta todo, que no sobre nada. Si en la división el resto es distinto de cero se debe seguir repartiendo.



Los 3 kg que sobran aún pueden repartirse en los cinco paquetes, imagina que cada gráfico es un kg y lo partiste en 5 partes iguales (cada una de ellas es 1/5). Las que están del mismo color van en el mismo paquete:

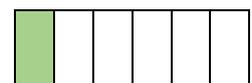
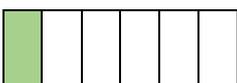


Entonces en cada paquete además de los 5 kg enteros que entran, todavía se pondrán tres quintos.

Si miras detenidamente esa división  $28:5=$  puede representarse como

fracción impropia  $\frac{28}{5}$  (el dividendo es el numerador y el divisor es el denominador) o también como número mixto  $5 \frac{3}{5}$  (el cociente es el entero, el resto el numerador y el denominador es el divisor)

Pensemos otro ejemplo que no es del libro, si tengo que repartir 34 kg de harina en 6 bolsas iguales debo realizar  $34 : 6 = 5$  y sobran 4 kilos para repartir en esas 6 bolsas. Para seguir repartiendo lo que sobra lo podemos hacer mediante gráficos, en cada entero representa 1 kg de harina de los 4 que sobraron; como los tengo que repartir en 6 bolsas a cada entero lo divido en 6 partes iguales. La parte pintada es 1/6, 4 veces 1/6 son 4/6 eso es lo que se le agrega a cada bolsa de lo que sobraba.



\*Expresar el resultado de la división  $34 : 6 =$  como fracción impropia y número mixto.

Recuerda: el dividendo coincide con el .....y el divisor con el..... de la fracción impropia y en el caso del número mixto el divisor es el ....., el cociente es ....., y el resto es el .....

Con esta explicación escribí la respuesta al problema 1.

Rta: .....

**Actividad 2:**

En esta consigna se reparten 8 kg de harina en partes iguales y sin que sobre nada en 6 bolsas. Gastón, Alan, Gabriel y Ariel plantean formas diferentes de repartir.

Al responder el “**Pensemos entre todos**” estarás analizando esas formas diferentes de repartir y cuánto es lo que recibe cada uno, además de determinar si es lo mismo lo que reciben, aunque las expresiones sean diferentes.

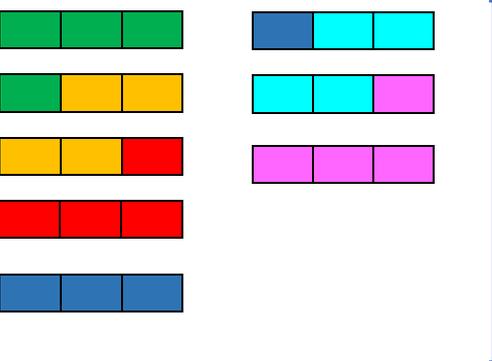
La primera llamadita dice así: “Expliquen cómo reparte cada chico la harina”, esa explicación está escrita en cada recuadro.

Si todos tenían la misma cantidad de harina y debían formar la misma cantidad de paquetes aunque los números no sean iguales la cantidad representada sería la misma. ¿Lo vemos?

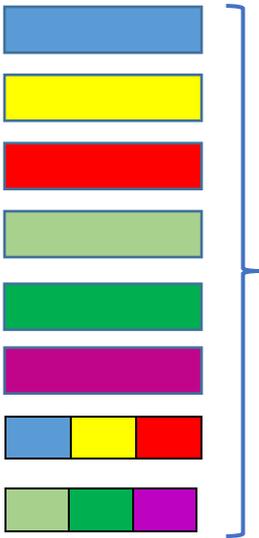


Este gráfico te ayuda a pensar como repartió Alan (cada color una bolsa).

Este gráfico te ayuda a pensar como repartió Gastón



Así pensó Gabriel, de los 24 /3 que obtuvo, puso 4 en cada bolsa (cada color una bolsa).



*Ariel hace el reparto parecido a Alan, pero los 2 kg que sobran los reparte en tercios en vez de sexto*

*Así vemos que las cantidades  $1 \frac{2}{6}$  -  $\frac{8}{6}$  -  $\frac{4}{3}$  -  $1 \frac{1}{3}$  representan la misma cantidad. Y en el entero se representan de igual manera. Estas cantidades son **EQUIVALENTES**. Esto quiere decir **IGUAL - VALOR***

*Ahora ustedes deberían resolver las otras dos llamaditas a las que le colocan las letras **a** y **b**.*

a)

Cada uno recibió

Gastón .....

Alan .....

Gabriel .....

Ariel .....

b)

.....  
 .....



## TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

<p>Responde por correo</p> 	<p>Saca y envía una foto de tu tarea</p> 	<p>Escanea tu tarea</p> 	<p>Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo</p> 
--	--	--	--



*Actividad 3 pág 60*



*Actividad 4 pág 60*

*La explicación realizada para el problema 1 te servirá de ayuda para completar esas consignas. Recuerda también que el dividendo indica la cantidad a repartir, el divisor entre cuanto se reparte, el cociente lo que recibe cada uno y el resto lo que sobra. Para la resolución puedes realizar los gráficos o las cuentas correspondientes.*

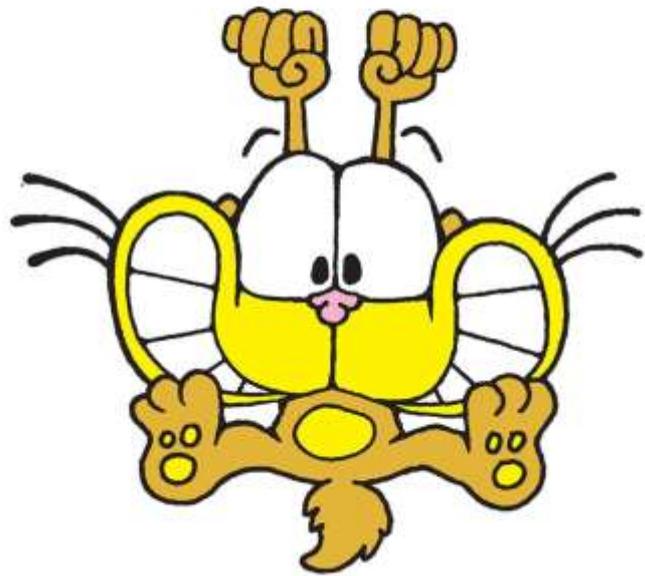


*Actividades de integración. **Página 70***

*Realiza la consigna **3 a y b.***

**Si llegaste hasta acá quiere decir que  
trabajaste mucho y seguro hiciste un muy buen  
trabajo.**

**¡QUE TENGAN UN  
FELIZ FIN DE  
SEMANA!**



**A descansar y nos encontramos el lunes con  
una nueva propuesta.**

**Los queremos mucho!!!!**

**¡Tus profes Alicia, Alexandra, Gabriel, Gabriela,  
Lorena y Natanael!**