

Semana del 14 al 18 de setiembre.

¡HOLA PROMO 2020!!!!



A UNA NUEVA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Matemática.

¡Hola chicos! Iniciando una nueva semana, otro paso más en este año tan especial. Cada jornada un nuevo aprendizaje y un nuevo desafío. Lo importante es no dejarnos vencer por el desgano, luchar por llegar a las metas que nos proponemos. Hay que decidirse e intentar.

Como ya saben primero repasamos las actividades de la semana anterior para que puedan autocorregirse, luego avanzamos un poco más. Te alentamos a que leas con detenimiento las consignas e intentes de manera autónoma resolverlas. Aun así, siempre recuerden que, si surgen dudas, pueden pedirle ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail.

Es muy importante que, si adeudan alguna tarea, la envíen lo antes posible así podemos hacer el seguimiento de su trabajo, y les efectuamos las correcciones que necesiten en esa oportunidad.

Es necesario trabajar con organización en el lugar más tranquilo de la casa. Primero, leen todo, y cuando estén seguros de lo que deben hacer, ya resolver un poco cada día!!!! También es significativo que registren en la carpeta de matemática lo que se indica y al terminar, analizar lo resuelto para ver si hace falta completar algo que haya quedado inconcluso o si encuentran algo que no esté bien.

Luego realizan el envío de su actividad al correo. ¡No lo olviden! ¡A veces pasa!! Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "B" del turno mañana y sexto "D" del turno tarde. **Todos deben resolver todas las consignas**, sólo que sexto B y D enviarán la que está destacada con el icono, para que nosotras le hagamos la devolución; como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com

Seño Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com



¡Nos vemos en las clases de zoom y de consultas de la semana del 28 de setiembre!!!

¡A revisar!

Recuerden poner mucha atención, completar si algo les faltó y si hay algún error, ¡a corregirlo!!!!

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Actividad 1: pone en cada paquete $5 \frac{3}{5}$ kg de harina

Ejemplo que no es del libro

*Expresar el resultado de la división $34:6=$, como fracción impropia y número mixto.

FRACCION IMPROPIA: $34/6$ **NÚMERO MIXTO:** $5 \frac{4}{6}$

Recuerda: el dividendo coincide con el **NUMERADOR** y el divisor con el **DENOMINADOR** de la fracción impropia y en el caso del número mixto el divisor es el **DENOMINADOR** el cociente es **ENTERO** y el resto es el **NUMERADOR**

Actividad 2:

Resolver las dos llamaditas a las que le colocaron las letras **a** y **b**.

a)

Gastón la bolsa pesa $1 \frac{2}{6}$ kg

Alan la bolsa pesa $\frac{8}{6}$ kg

Gabriel la bolsa pesa $\frac{4}{3}$

Ariel la bolsa pesa $1 \frac{1}{3}$ kg

b)

Sí, es cierto que todas las bolsa pesan lo mismo ya que estos números representan la misma cantidad, son cantidades **EQUIVALENTES**.

Actividad 3 *pág 60*

- a. Si es cierto, como los comensales son 7 cada pizza se divide en 7 partes; si las pizzas son 10 serían 70 partes, $70/7$ o setenta séptimos. Entonces cada comensal recibe $10/7$ o diez séptimos
- b. En este caso pensemos que el tamaño de las partes se achica a la mitad, ya que $1/14$ es la mitad de $1/7$, por lo tanto, la cantidad de partes será el doble (serán 140 partes o ciento cuarenta y cuatro avos) de las cuales le corresponden 20 a cada comensal
- $10/7$ es equivalente a $20/14$**

Actividad 4 pág 60

- a. Como los comensales son 8 cada pizza se divide en 8 partes; si las pizzas son 15 serían 120 partes, $120/8$ o ciento veinte octavos. Entonces cada comensal recibe $15/8$ (quince octavos)
- b. En este caso pensemos que el tamaño de las partes se achica a la mitad, ya que $1/16$ es la mitad de $1/8$, por lo tanto, la cantidad de partes será el doble (serán 240 partes o doscientos cuarenta y ocho avos) de las cuales le corresponden 30 a cada comensal
- $15/8$ es equivalente a $30/16$**

Actividades de integración. Página 70

Consigna 3

- a. Para terminar el reparto, de las 152 partes que quedan le da 19 a cada uno.
- b. Cada uno recibe $19/8$ o $2 \frac{3}{8}$ de chocolate.

Registra en la carpeta

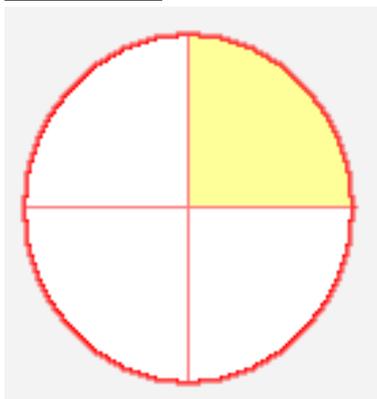
Fecha:

Comenzamos con nuevas actividades. Página 61

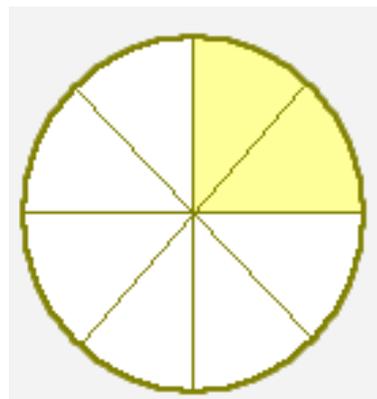
Les compartimos el link de un video explicativo para interiorizarnos más en el tema de números fraccionarios:

https://drive.google.com/file/d/1x5qSymPZikOAZ8te-Ufr_y9R7V0TH8gs/view?usp=sharing

Actividad 5



Así reparte Matías



Así reparte Tatiana

• Al leer el “Pensemos entre todos” y observar los gráficos vemos que el reparto es distinto pero lo que recibe cada uno es lo mismo.

• Juan tiene razón ya que un octavo es **la mitad** de un cuarto. Al ser menor el tamaño de las partes, la cantidad aumenta, en este caso al **doble**.

Registra en la carpeta

¿Cómo encontrar fracciones equivalentes?

Para encontrar fracciones equivalentes podemos hacerlo de dos maneras:

Álvaro busca fracciones equivalentes a $\frac{6}{9}$ de dos formas distintas.

Por amplificación	Por simplificación
Multiplica el numerador y el denominador de la fracción por un mismo número. La nueva fracción es equivalente a la primera.	Divide el numerador y el denominador de la fracción por un mismo número. La nueva fracción es equivalente a la primera.
$\frac{6}{9} = \frac{6 \times 2}{9 \times 2} = \frac{12}{18} \triangleright \frac{6}{9} = \frac{12}{18}$	$\frac{6}{9} = \frac{6:3}{9:3} = \frac{2}{3} \triangleright \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$
Las fracciones $\frac{6}{9}$, $\frac{12}{18}$ y $\frac{2}{3}$ son equivalentes.	

Para obtener fracciones equivalentes a una fracción dada, se multiplican o dividen los dos términos de la fracción por un mismo número distinto de cero.

En el primer caso (amplificando) encontrarás una fracción equivalente con sus términos mayores.

En el segundo caso encontrarás una fracción equivalente, con términos menores.

Podemos amplificar una fracción infinitas veces. Por ejemplo, a $\frac{6}{9}$ podría amplificarla por 3 y obtendría $\frac{18}{27}$ o también por 100 y obtendría $\frac{600}{900}$ y así podría seguir todas las veces que quiera.

Pero al simplificar solo lo podemos hacer hasta que encontramos una fracción cuyos términos no tengan un divisor en común diferente de 1. Por ejemplo: al encontrar $\frac{2}{3}$ ambos números son primos, por lo tanto, ya no tienen ningún divisor común. Los términos de esa fracción ya no pueden achicarse y decimos que esa fracción se llama **irreducible**.

1) ¿Cuál es la fracción amplificada de $\frac{3}{4}$? Rodéala.

$\frac{6}{8}$

$\frac{3}{8}$

$\frac{6}{4}$

2) ¿De $\frac{1}{7}$?

$\frac{1}{21}$

$\frac{7}{21}$

$\frac{3}{21}$

3) ¿De $\frac{5}{8}$?

$\frac{10}{16}$

$\frac{5}{16}$

$\frac{10}{8}$

1) ¿Cuál es la fracción irreducible de $4/8$? Rodéala.

$2/8$

$1/2$

$8/4$

2) ¿De $6/9$?

$3/9$

$2/9$

$2/3$

3) ¿De $10/18$?

$5/9$

$5/6$

$2/9$

4) ¿De $6/15$?

$3/8$

$2/5$

$3/5$

Actividad 6

Al abordar esta actividad, seguro te preguntas ¿Cómo averiguar si dos fracciones cualesquiera son equivalentes?

Registra:

Para determinar si dos fracciones son equivalentes:

Paso 1: Reescribe una o las dos fracciones para que tengan el mismo denominador (es decir busca fracciones equivalentes con el mismo denominador) puede ser simplificando o amplificando

Paso 2: Compara los numeradores para ver si tienen el mismo valor. Si lo tienen, ambas fracciones son equivalentes.

En este caso vamos a encontrar fracciones equivalentes a ambas pero que tengan el mismo denominador.

$20/15$ **simplifico** por 5 y encuentro

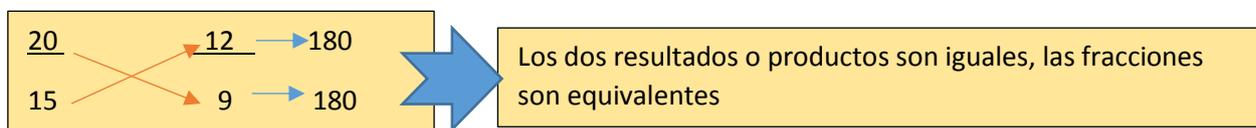
$\frac{20}{15} :5$	$\frac{4}{3}$	$4/3$
$15 :5$	3	

$12/9$ **simplifico** por 3 y encuentro

$\frac{12}{9} :3$	$\frac{4}{3}$
$9 :3$	3

Como los denominadores son iguales y los numeradores son iguales, las fracciones son equivalentes.

Otra manera de hacerlo es multiplicando numerador de la 1º y denominador de la 2º fracción y a su vez denominador de la 1º por el numerador de la 2º. Si los dos resultados son iguales, las fracciones son equivalentes.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde
por correo



Saca y envía
una foto
de tu tarea



Escanea tu
tarea



Realiza la tarea en
Word y adjunta
el archivo



Actividad 7

Aquí podrás invertir lo que aprendiste hasta ahora.

Y seguimos practicando...



1. Indica de las siguientes fracciones las que son iguales, menores o mayores que la unidad. Escribe la palabra al lado.

- a) $\frac{6}{6}$ b) $\frac{5}{6}$ c) $\frac{6}{4}$ d) $\frac{2}{3}$ e) $\frac{4}{5}$ f) $\frac{7}{3}$



2. Di si son equivalentes las fracciones de cada pareja

- a) $\frac{3}{5}$ y $\frac{6}{10}$ b) $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{8}$ c) $\frac{4}{6}$ y $\frac{6}{9}$ d) $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{9}$



3. ¿Cuál es la fracción equivalente a $\frac{6}{8}$ que tiene por numerador 54? ¿Y la que tiene por numerador 3?



4. Simplifica hasta llegar a una fracción irreducible :

- a) $\frac{60}{90}$ b) $\frac{36}{48}$ c) $\frac{90}{36}$

Y así vamos terminando una semana más de trabajo. La próxima los esperamos por aquí para seguir aprendiendo.



“Cada logro
comienza con
la decisión
de intentarlo”

Gail Devers

¡Con todo cariño les deseamos un hermoso fin de semana!!!

Seños Alicia y Lore.

Actividades de Ciencias

Semana del 14 al 18 de septiembre



Para realizar en la carpeta de Naturales

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6to "A" al mail del Profe Nata (6ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 6to "E", al mail del Profe Gabriel (6ciencias.t.envm@gmail.com).

Realizar en la carátula de Ciencias Sociales

iNueva semana!

iHola chicos!

A ver que nos dice el profe...



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1AGRWbmtKCOxNUSkygl2ckWx1UB70C9g7/view?usp=sharing>





Actividad 1

Te proponemos la lectura del texto “La Atmósfera como subsistema terrestre”.

La atmósfera como subsistema terrestre

Seres vivos, montañas, playas, océanos, glaciares, aire... y mucho más. Todos los habitantes y las “cosas” de la Tierra formamos un gran **SISTEMA**. ¿Por qué lo denominamos así? Porque estos componentes **no permanecen aislados**, sino que, de una u otra manera, **se relacionan e interactúan**.

Para estudiar mejor nuestro sistema Tierra vamos a dividirlo en subsistemas:



Su importancia:

¿Te preguntaste que ocurriría si no existiera la atmósfera? Sin su protección, por ejemplo, el calor del Sol nos abrasaría durante el día con temperaturas de 120°C, y por la noche el frío sería tan intenso que alcanzaría los -200°C. Si esta razón no te resultó suficiente para valorar la importancia de la atmósfera, hay otras. Vamos a conocerlas.

- **Regula la temperatura terrestre** porque impide que se pierda en exceso la radiación solar que llega a nuestro planeta. Así se produce el **Efecto Invernadero Natural** que mantiene la temperatura media de la Tierra en 15°C.
- **Contribuye a preservar el agua de la Tierra** y ejerce la presión necesaria para que podamos vivir.
- **Proporciona el oxígeno** que utilizan muchos seres vivos para respirar y es fuente de dióxido de carbono para los seres vivos que realizan la fotosíntesis.
- **Nos protege contra las radiaciones solares** mediante la capa de Ozono.
- Los cambios que se producen en ella determinan **el clima** de cada región del planeta.

- Interviene en forma directa en los **procesos de erosión** que transforman el paisaje terrestre.



Actividad 2

Observamos detenidamente el video “El efecto invernadero natural y artificial”.



Link: https://drive.google.com/file/d/1O5JfrFbyXMajQXcxerlTtFfwPigtUbK_/view?usp=sharing



Actividad 3



Con la ayuda del escrito y el video adjuntado en la propuesta de esta semana, escribe un texto en donde detalles las diferencias entre el efecto invernadero natural y el artificial. ¿Cuál es el más beneficioso para nuestro planeta y cuál no? ¿Por qué?



Hola chicos... entramos en la última parte de la historia... falta poco... hoy nos focalizaremos en una batalla que inicia en un gobierno y termina en otro.... A trabajar...

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1ZbbYyuNthOhnitdYCEGpzelhkw1jsSSn/view?usp=sharing>

La guerra entre Paraguay y la Triple Alianza

Autor: Felipe Pigna

La guerra que enfrentó a la Argentina, Brasil y Uruguay contra Paraguay, entre 1865 y 1870, **respondió más a los intereses británicos y de acabar con un modelo autónomo de desarrollo como el paraguayo, que podía devenir en un "mal ejemplo" para el resto de América latina, que a los objetivos de unificación nacional y defensa del territorio proclamados por sus promotores.**

El conflicto que terminó por enfrentar al Paraguay con la Triple Alianza, formada por Argentina, Brasil y Uruguay, tuvo su origen en 1863, cuando el Uruguay fue invadido por un grupo de liberales uruguayos comandados por el general Venancio Flores, quienes derrocaron al gobierno blanco, de tendencia federal y único aliado del Paraguay en la región.

El gobierno de **Mitre** se había declarado neutral pero no permitió el paso por Corrientes de las tropas comandadas por el gobernante paraguayo Francisco Solano López. Esto llevó a López a declarar la guerra también a la Argentina.

Brasil, la Argentina y el nuevo gobierno uruguayo firmaron en mayo de 1865 el Tratado de la Triple Alianza, en el que se fijaban los objetivos de la guerra y las condiciones de rendición que se le impondrían al Paraguay.

Hasta 1865 el gobierno paraguayo, bajo los gobiernos de Carlos Antonio López y su hijo **Francisco Solano López**, construyó astilleros, fábricas metalúrgicas, ferrocarriles y líneas telegráficas. La mayor parte de las tierras pertenecía al Estado, que ejercía además una especie de monopolio de la comercialización en el exterior de sus dos principales productos: la yerba y el tabaco. **El Paraguay era la única nación de América Latina que no tenía deuda externa porque le bastaban sus recursos.**

La **impopularidad de la Guerra de la Triple Alianza**, sumada a los tradicionales conflictos generados por la hegemonía porteña, **provocó levantamientos** en Mendoza, San Juan, La Rioja y San Luis.



El caudillo catamarqueño **Felipe Varela** lanzó una proclama llamando a la rebelión y **a no participar en una guerra fratricida** diciendo: "Ser porteño es ser ciudadano exclusivista y ser provinciano es ser mendigo sin patria, sin libertad, sin derechos. Esta es la política del gobierno de Mitre. Soldados Federales, nuestro programa es la práctica estricta de la Constitución jurada, el orden común, la amistad con el Paraguay y la unión con las demás repúblicas americanas".

La participación argentina en la guerra respondía también al interés del gobierno en imposibilitar una posible alianza entre las provincias litorales y el Paraguay.

En 1870, durante la presidencia de Sarmiento las tropas aliadas lograron tomar Asunción poniendo fin a la guerra. El Paraguay había quedado destrozado, diezmada su población y arrasado su territorio.

Por el tratado de la Triple Alianza, se establecía que **los aliados respetarían la integridad territorial del Paraguay**. Terminada la guerra, los ministros diplomáticos de los tres países se reunieron en Buenos Aires. El ministro de Relaciones Exteriores de Sarmiento, **Mariano Varela** expresó: "La victoria no da a las naciones aliadas derecho para que declaren, entre sí, como límites suyos los que el tratado determina. Esos límites deben ser discutidos con el gobierno que exista en el Paraguay y su fijación será hecha en los tratados que se celebren, después de exhibidos, por las partes contratantes, los títulos en que cada una apoya sus derechos".

Lo cierto es que Brasil si pensaba que la victoria daba derechos: saqueó Asunción, instaló un gobierno adicto y se quedó con importantes porciones del territorio paraguayo.

El regreso de las tropas trajo a Buenos Aires, en 1871, una terrible epidemia de fiebre amarilla contraída por los soldados en la guerra. La peste dejó un saldo de trece mil muertos e hizo emigrar a las familias oligárquicas hacia el Norte de la ciudad, abandonando sus amplias casonas de la zona Sur. Sus casas desocupadas fueron transformadas en conventillos, lo que hoy se conoce como La Boca y el barrio Barracas de la Capital Federal.



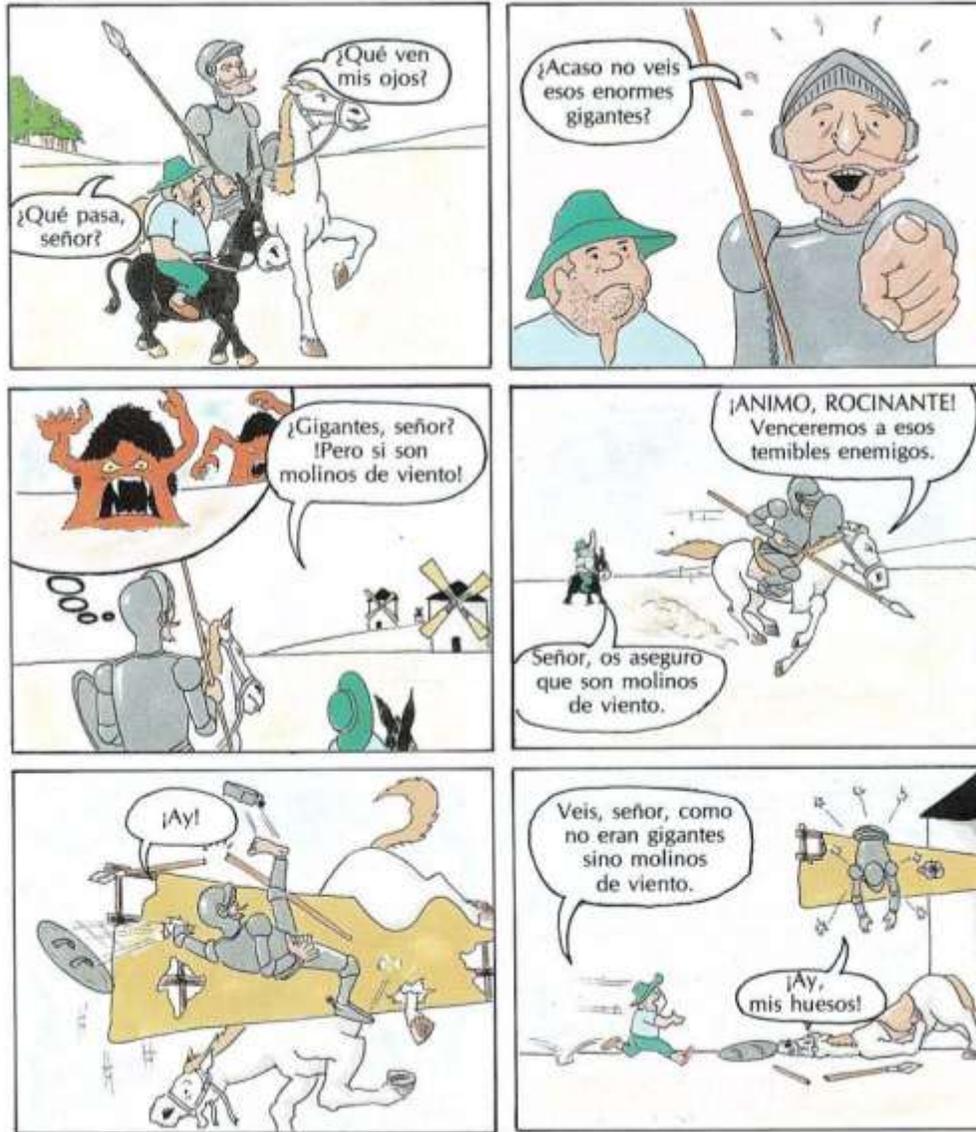
Luego de leer el texto "La Guerra del Paraguay y la Triple Alianza" resolvé los siguientes interrogantes:

- 1) ¿Cuáles fueron las causas o motivos para que se realice esta guerra?
- 2) ¿Quiénes fueron los involucrados?
- 3) ¿Qué consecuencias hubo?
- 4) Reflexionen sobre la proclama y llamado a la rebelión que realizó Felipe Varela. ¿Qué te parecen sus palabras?

LENGUA

Y COMO DIJO EL QUIJOTE...

“Porque sin aventuras no hay caballero andante.
Y sin caballero andante no hay aventuras”.



“Y al fin se durmió pensando que realmente al día siguiente iba a ser portentoso. Tal vez al otro día salvaría a alguna princesa de la muerte, a algún pajarito de un gato, y tal vez conquistaría una isla para su escudero Sancho Panza”.

(Final del primer relato leído)

Conoceremos más sobre esta historia aventurera...

¿Qué podremos contarte sobre su autor?



Miguel de Cervantes Saavedra nació en Alcalá de Henares (Madrid) en 1547 y murió en Madrid el 22 de abril de 1616. La historia lo ha considerado como el más grande escritor español de todos los tiempos, y uno de los mejores escritores universales. Su obra más conocida, **El Quijote de la Mancha**, ha trascendido todas las fronteras y todas las culturas.

¿Una curiosidad... ¡A descubrirla!

Lee estas dos frases extraídas de “El mundo de Don Quijote” (relato leído en la propuesta anterior).

La primera... ¿A quién hace referencia?



En un rincón del pequeño país de La Mancha, que queda en España, vivía un señor flaco, alto y cincuentón.

La segunda... ¿Qué relación puedes establecer entre ambas?



Empezó a llamarse él mismo Don Quijote de la Mancha.

Entonces... ¿Por qué Alonso Quijano se habrá colocado el nombre “Don Quijote de la Mancha”?

El hidalgo Alonso Quijano, según el autor al inicio de la obra, deseó ponerse un nombre a sí mismo para declarar su linaje y, como buen caballero, adherir al suyo el nombre de su patria, por esto decidió llamarse:

"Don Quijote de la Mancha"

Tal como te lo anticipamos en la propuesta anterior, las aventuras continúan... Hoy, Rocinante nos llevará nuevamente hacia ellas...

¿Qué habrá ocurrido?...

1) No te pierdas lo relatado en el libro “El mundo de Don Quijote”, desde la página 35 a la 58.

Si todavía no pudiste abrir el link que te enviamos en la propuesta anterior y por WhatsApp, abre este otro:

<https://drive.google.com/file/d/13f4edpeEb8oLTnnTZiCTzeOZexyPJdfj/view?usp=sharing>



2) Después de haber disfrutado la lectura de esta increíble aventura, vuelve a leerla para resolver las siguientes actividades.

Escribe cada parte que falta para que el texto resulte claro y coherente.

¡Aclaración! No se trata de colocar datos sueltos, sino de relatar lo que sucedió en cada una de ellas, con tus propias palabras y de manera completa.

(Por ejemplo: en la primera parte puedes contar con qué se encontraron, qué creía Don Quijote que eran, cómo eran esos ejércitos que creía ver, con quiénes pensaba que se enfrentaría?...

La segunda historia empieza con Don Quijote y Sancho Panza recorriendo parte de La Mancha. De pronto, en el camino, el “caballero andante” sintió que vivirían una nueva aventura. Creyó encontrarse con

.....
.....
.....
.....

.....
.....
Pero Sancho le dijo: ¡No veo más que dos rebaños de ovejas que se cruzan!

Don Quijote creyó que Sancho no quería pelear. Y empezó a decirle que

.....
.....
.....
.....

De pronto, con su lanza avanzó hacia los rebaños. Entonces, los pastores, al verlo venir, empezaron a

.....

Don Quijote, cayó en un arroyo y Sancho corrió a auxiliarlo... Nuevamente le echó la culpa a
porque creía que ese mago envidioso

.....
.....
.....

Al anochecer, ¡Soñaron con rebaños de ovejas que se convertían en ejércitos y con ejércitos que se convertían en rebaños de ovejas!



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Atención: esta semana los alumnos de **sexto C y F** tienen que mandar las siguientes actividades de **Lengua. (solo las actividades: 3-4)**

Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com

Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

CHICOS:

La semana del 21 al 28 de setiembre será especial ya que festejaremos el “Día del estudiante” y el aniversario de la fundación de nuestra Biblioteca . Durante esos días no recibirán las consignas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, como así tampoco tendrán clases por zoom. En la página de la escuela estarán todas las actividades de una gran búsqueda del tesoro que van a hacer en forma conjunta con los profes especiales. Esa propuesta terminará en días y horarios que se confirmarán en dicha página.

¡A prepararse para un gran festejo!!!!

¡Hola chicos de la promo! Una hoja más del calendario cae y llega septiembre, con él, recibimos a la primavera, que trae consigo las primeras lluvias, días más tibios y su prodigioso pincel que poco a poco cubre todo de colores y alegría.

¿Saben? Estuvimos pensando que se acerca su día, sí ¡el día del estudiante!, ese que festejamos siempre con un picnic bajo los árboles del campo de deportes corriendo, saltando, cantando...

Este año será un festejo distinto, pero igualmente especial, porque te vamos a abrazar con un mensaje, capaz de achicar las distancias, acercar corazones y, si cerrás los ojos sentir una caricia nuestra.

En este tiempo en que el aula se hizo ¡tan grande! todos aprendimos; no solo Matemática, Ciencias, Lengua, Dibujo, Tecnología y todo lo que les llega a través de la compu, sino también y por sobre todo, aquellas lecciones que nos hacen mejores. Por ejemplo: que lo mejor es lo que se hace con amor y esfuerzo; que sin curiosidad y ganas no construiremos aprendizajes duraderos; que podemos hacer muchas cosas buenas con solidaridad, empatía y respeto, que ejercitar la paciencia y la tolerancia nos ayuda a sacar lo mejor de nosotros y seguro que a ustedes se les ocurrirán mil cosas importantes que han aprendido.

Sabemos que no es fácil, cuando las ansias de crecer y avanzar son enormes, cuando casi alcanzas tu sueño y todo cambia. Para nadie lo es. Pero lo bueno es que solo se trata de un cambio, de un nuevo desafío que juntos día a día vamos superando.

Ustedes son la promo y depende de todos, que el cariño por la escuela sea un puente que nos una en una experiencia única e inolvidable.

Ser parte de algo grande no es sólo estar en el mismo espacio. Sí, vos sos parte de la promo 2020 y aunque no compartimos el lugar, sí compartimos el amor por el amarillo y negro. Este año celebramos diferente, pero igual vamos a estar con ustedes deseándoles de corazón un hermoso día y dándoles un abrazo casi interminable.

¡Los queremos!

Tus maestros Natanael, Alicia, Alexandra, Lorena, Gabriel y Gabriela.



¡LES DESEAMOS UN MUY FELIZ DÍA DEL ESTUDIANTE!