

## ¡HOLA SEGUNDO!

Una nueva semana comienza y junto a ella nuevas oportunidades para demostrar todo lo que podemos lograr juntos.

Esperamos que aprendas mucho de cada una de las actividades que te proponemos, siempre pensamos en vos y queremos que disfrutes de cada una de ellas.



Te deseamos buena suerte y ya sabés cómo encontramos si nos necesitas.

Te contamos que en el próximo encuentro virtual, invitaremos a los siguientes compañeros a compartir una investigación acerca de los animales. Podrán elegir el que más les guste o genere curiosidad, escribir en una hoja sus características y podés realizar el dibujo para compartirlo en el zoom.

Segundo grado "A"	Tiziano Foricher, Tomás Gerbaudo, Valentino Roganti y Caetano Huppi.
Segundo grado "B"	Graieb Lorenzo, Koncurat Valentino, Gayoso Nataly y Keller Lucía.
Segundo grado "C"	Renzo Fulgenzi, Nacho Gabetta, Roma Giusiano y Juana Grosso.
Segundo grado "D"	Garro Eva, Ghiotti Francisco, Rojas Milagros y Salinas Antonio.
Segundo grado "E"	Emilio Rodriguez, Larisa Rodriguez, Pozzerle Santino y Pota Julia
Segundo grado "F"	Fermín Díaz, Clara López, Lorenzo Ghiotti e Isabella Gorno.

Te esperamos el viernes para disfrutar juntos.

Seños de Segundo Grado.

¡A continuación se encuentra un saludito para ustedes chicos!  
[https://drive.google.com/file/d/1KZlrWrXw1ybORG6ruHI9Hh86-ed8M\\_V\\_A/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1KZlrWrXw1ybORG6ruHI9Hh86-ed8M_V_A/view?usp=sharing)

**LUNES 28 DE SEPTIEMBRE**

**¡COMENZAMOS UNA SEMANA DE NUEVAS PROPUESTAS!  
 ¡¡A TRABAJAR CON MUCHAS GANAS!!**

*En la plaza hay un retablo  
 en el retablo, un telón  
 tras el telón, la valija  
 en la valija, unos títeres  
 los títeres de una historia.  
 La historia de unos títeres  
 que salen de la valija  
 para que se abra el telón  
 del retablo de la plaza.*

*Los libros del caracol 2.*

En el enlace que se encuentra debajo compartimos el audio con la lectura de la señora Normita.

<https://drive.google.com/file/d/15IG-kJl2EpSJ6hr80o7hN7CztnzYOOK/view?usp=sharing>

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 28 de septiembre).
- Esta semana, te proponemos disfrutar de la lectura del siguiente texto cuyo autor es Javier Villafañe. Pero antes, observá el texto y conversá con un adulto:

*¿Qué tipo de texto será el que vas a leer?*

*¿Por qué se destacan los nombres de los personajes que dialogan?*

*¡Ahora sí! ¡A disfrutar de la lectura!*

## El casamiento de la señora Rana

### PRIMER ACTO

**PERSONAJES:** SAPO, LUCIÉRNAGA, GRILLO Y MAMBORETÁ.

*(Orilla de un río. Sauces, ceibos y piedras. Entre juncos, tréboles y flores silvestres, se ven caminos hechos por las hormigas. Entra el Sapo; lleva un traje verde. Lo siguen la Luciérnaga y el Grillo. La Luciérnaga lleva una corona de estrella y un farol en el pecho. Está envuelta en una capa de seda azul. A medida que oscurece, abre la capa, de manera que la luz del farol se va haciendo cada vez más intensa. El Grillo lleva un traje negro, una camisa blanca y una corbata a lunares. El Sapo llega a orillas del río y se detiene).*

**SAPO:** ¡Hornero! ¡Zorzal!

¿A la novia mía  
no vieron pasar?  
¿No viste, Paloma,  
a la novia mía  
vestida de novia?

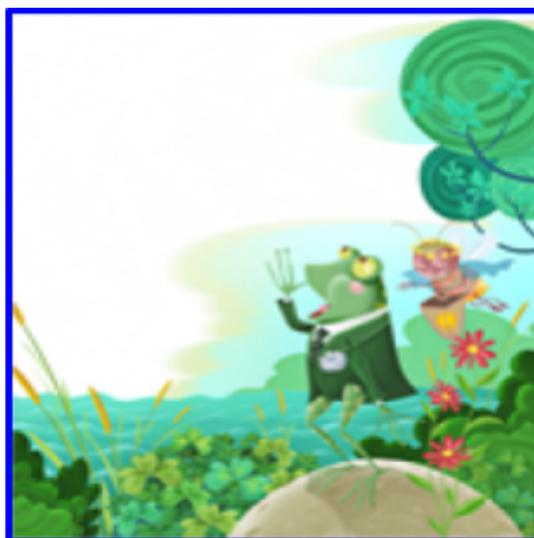
**LUCIÉRNAGA:** En el espejo del río,  
se miraba, se miraba,  
con la corona de azahares  
y los anillos de agua.

**SAPO:** (en voz baja)  
Con la corona de azahares  
y los anillos de agua.

**GRILLO:** Al escuchar mi violín  
como cantaba y bailaba.  
Su larga cola de espuma  
con el aire se enredaba.

**SAPO:** (en voz baja)  
Su larga cola de espuma  
con el aire se enredaba.

**LUCIÉRNAGA:** Iba a casarse esta tarde  
con música de cigarra,



de zorzales y de horneros,  
de grillos y de calandrias.

**GRILLO:** Para jugar con su sombra  
el viento se demoraba.

**SAPO:** ¡Hornero! ¡Zorzal!  
¿A la novia mía  
no vieron pasar?

**LUCIÉRNAGA:** Cuando anunciaba la boda  
una ronda de campanas,  
cuando el pregón de los gallos  
a la pareja llamaba  
y se inclinaban los juncos  
mientras la novia pasaba.

**SAPO:** ¿No viste, Paloma,  
a la novia mía  
vestida de novia?

**GRILLO:** ¿Quién pudo haberla robado  
la tarde que se casaba?

**LUCIÉRNAGA:** ¿Se la habrá robado el aire?  
¿Se la habrá robado el agua?

**SAPO:** ¡Hornero! ¡Zorzal!  
¿A la novia mía  
no vieron pasar?

***(Mientras está hablando el Sapo, llega el Mamboretá. Viste verde claro con una capa anaranjada).***

**MAMBORETÁ:** Yo sé dónde está la novia.  
Yo ví cuando la llevaba  
el Diablo de tres colores  
-Diablo del aire y del agua-.  
Salió del fondo del río  
arrebozado en su capa.  
A la sombra de unos sauces  
la novia cantando estaba.  
Ví como Diablo quebró  
el liso espejo del agua



y con la novia en los brazos  
hacia los montes volaba  
y como una flor del aire  
por el aire la llevaba.

**SAPO:** ¿Y a dónde se la llevó?

**MAMBORETÁ:** A la prisión de la araña,  
pasando el río y el monte,  
sobre las altas montañas

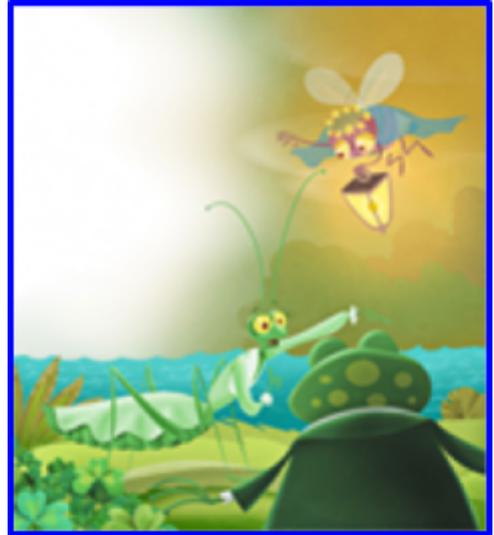
**GRILLO:** ¡A buscar a la novia!, grillos.

**LUCIÉRNAGAS:** Luciérnagas, ¡a buscarla!

**MAMBORETÁ:** Vamos todos; los horneros,  
los zorzales, las cigarras.

**SAPO:** Y yo marcharé adelante  
con un junco como espada.

**Telón.**



**Ahora, les proponemos que observen con atención el texto que leyeron.**

*¿Cómo es? ¿Se parece a alguno que hayamos trabajado?*

*¿Cuáles son las partes de este texto?*

*¿Por qué dirá "Primer acto"?*

**A continuación, se encuentra el audio y el texto donde te explicamos las características de este tipo de texto:**

[https://drive.google.com/file/d/1\\_hE\\_tLyxWY0uqM-Vn6Hub5R5IH\\_pHqK2X/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_hE_tLyxWY0uqM-Vn6Hub5R5IH_pHqK2X/view?usp=sharing)

Les contamos que este texto es un fragmento de una **obra teatral** en la que se cuenta una historia a través de los diálogos entre los personajes. Además, se encuentran las acotaciones que realiza el autor, que sirven de guía para la puesta en escena de la obra. Aparecen entre paréntesis y con otra letra. Transmiten información sobre el lugar donde se desarrolla la historia, los personajes y lo que va sucediendo.

Al igual que los cuentos, las obras teatrales tienen un principio, un desarrollo y un final. También, se dividen en “**actos**” (cuando se cierra el telón para cambiar de escenario) y en “**escenas**” (cuando hay un cambio de personajes, por ejemplo, entra uno y sale otro).

Las obras teatrales se pueden representar también a través de títeres. ¿Saben qué es una **obra de títeres** ? Seguro que sí, deben haber disfrutado varias.

Para la obra de títeres pueden utilizar un teatrino con un telón, también podemos trabajar con lo que tengamos en casa por ejemplo, detrás de un sillón o de una mesa. Podemos expresarnos a través de un personaje o dejar volar nuestra imaginación, pensar que nadie me ve y mi títere está en la mano, contar lo que le pasa, lo que tiene ganas de hacer, lo que piensa o lo que siente ...

¡Es muy lindo trabajar con títeres! A ustedes... ¿Les gusta?

**Como a las señas nos gustan mucho los títeres, te dejamos una sorpresa, ¡Esperamos que la disfrutes!**

Hacé click en el enlace que se encuentra a continuación.

[https://drive.google.com/file/d/1j2Jyt9\\_IQ6J8syYCtMCelfyDTiu1HgeQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1j2Jyt9_IQ6J8syYCtMCelfyDTiu1HgeQ/view?usp=sharing)

**¡LLEGÓ LA PRIMAVERA Y JUNTO A ELLA, PROPUESTAS MUY COLORIDAS PARA DISFRUTAR Y RESOLVER!**

**¡Prepará el cuaderno de matemática!**

## **MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 28 de septiembre).
- En esta época, en la que florecen las plantas, en los viveros hay mucho trabajo. Ayudá a los trabajadores del “ **Vivero Sol**” a resolver los siguientes problemas.

***¡No olvides escribir los cálculos que resuelven los  
problemas y las respuestas!  
Recordá también, que podés dibujar.***

### **“VIVERO SOL”**



1. En un vivero venden **8** limoneros por día. ¿Cuántos limoneros vendieron en **4** días?
  2. Tienen para vender **6** macetas en cada estante. Hay **3** estantes completos. ¿Cuántas macetas tienen para vender?
  3. En un cajón tienen **7** plantines de petunias rojas y **6** plantines amarillos. ¿Cuántos plantines tiene el cajón?
  4. Todos los días, el vivero recibe **5** cajones con **9** plantines de alegría del hogar cada uno. ¿Cuántos plantines de alegría del hogar recibe por día?
  5. Victoria compró **3** rosales blancos, **4** rosales rosas y **4** rosales rojos. ¿Cuántos rosales compró?
- ❖ Marcá con una **X** los problemas que se pueden resolver con una multiplicación. Explicá por qué los elegiste.

**Sugerencias para la familia:**

- Es importante dejar a los niños elegir el cálculo, que crean conveniente.
- A partir de su elección, es necesario ayudarlos a reflexionar, para identificar si es el cálculo adecuado.
- También es importante que los incentiven a fundamentar su elección.
- Es posible que elijan como primera instancia la suma para resolver el problema y que después reconozcan que también pueden usar la multiplicación.
- Si es necesario, pueden incentivarlos a realizar el dibujo que representa la situación problemática.

Para explicar por qué eligieron esos problemas para resolver con una multiplicación pueden decir por ejemplo: Elegí esos problemas porque tengo que sumar muchas veces el mismo número.



**Recordá lo que trabajamos en las semanas anteriores y en las clases de zoom: si para resolver un problema debés sumar siempre el mismo número, también podés multiplicar.**

**Por ejemplo:  $8+8+8+8$  es igual a  $4 \times 8$ .**

***¡Hoy trabajaste genial!***

***¡Te felicito!***

**MARTES 29 DE SEPTIEMBRE**

**¡SEGUIMOS TRABAJANDO EN MATEMÁTICA!**

**¡VAMOS CHICOS!**

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (martes 29 de septiembre).
- Luego, leé con atención los siguientes problemas y resóvelos.

## ADORNOS FLORALES

1. En la florería, se prepararon diferentes adornos con flores.

**Completá** la cantidad de flores que se necesitan en cada caso para hacer los diferentes arreglos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2									

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4									

2. Junto a un adulto, pensá y resolvé en tu cuaderno.

- ¿Podemos usar los resultados de la primera tabla para pensar la segunda? ¿Por qué?
- ¿Es cierto que para hacer **10 arreglos** se necesita el **doble** de flores que para hacer **5**? ¿Por qué?
- ¿Es cierto que para hacer **6 arreglos** necesitamos el **doble** de las flores que se requieren para hacer **3**? ¿Cómo te diste cuenta?

**Sugerencias para la familia:**

- Es importante ayudar a los niños a descubrir la relación que hay entre las cantidades de flores de las dos tablas. Sabiendo que la tabla del 4 es el doble de la del 2.
- La misma relación deben observar para contestar las preguntas b y c, ya que 10 es el doble de 5, por lo que se va a necesitar el doble de flores. Y 6 es el doble de 3.

**Para no olvidarnos...**

Para completar la tabla del cuatro, podés calcular el doble de la tabla del dos. Porque 4 es el doble de 2.

***¡Atención!***

*En la clase de zoom de esta semana, vamos a trabajar con la siguiente actividad.*

➤ Para continuar aprendiendo multiplicaciones, ahora te invito a ver el siguiente video y realizar la actividad propuesta.

[https://www.youtube.com/watch?v=DJH\\_RAU3Ocl&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=DJH_RAU3Ocl&t=6s)

**¡TAREA DE MATEMÁTICA TERMINADA!  
CONTINUAMOS CON NUEVAS PROPUESTAS...  
¡VOS PODÉS HACERLO!**

**LENGUA (CUADERNO ROJO)**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 29 de septiembre).
- Seguimos trabajando con la obra de títeres “**El casamiento de la señora Rana**”. Podés volver a leer el texto o mirar el video.

**Luego, respondé las siguientes preguntas en tu cuaderno.**

- ¿A quién buscaba Sapo?
- ¿Por qué era un día especial para él?
- ¿Quién se llevó a la novia de Sapo? ¿Por qué?



*Una vez que termines de escribir cada respuesta, es importante que las leas para ver si te falta alguna letra, la mayúscula al comenzar o el punto final al terminar. Es necesario que lo hagas para que tu producción esté completa.*

### MIÉRCOLES 30 DE SEPTIEMBRE

**LLEGAMOS A MITAD DE SEMANA, ESTÁS TRABAJANDO GENIAL ¿SEGUIMOS?**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 30 de septiembre).
- El lunes leíste una obra de teatro de **Javier Villafañe**. Ahora, junto a un adulto, te propongo leer sobre su vida para conocerlo un poco más.

**¿Quién es Javier Villafañe?**

## Una vida andariega

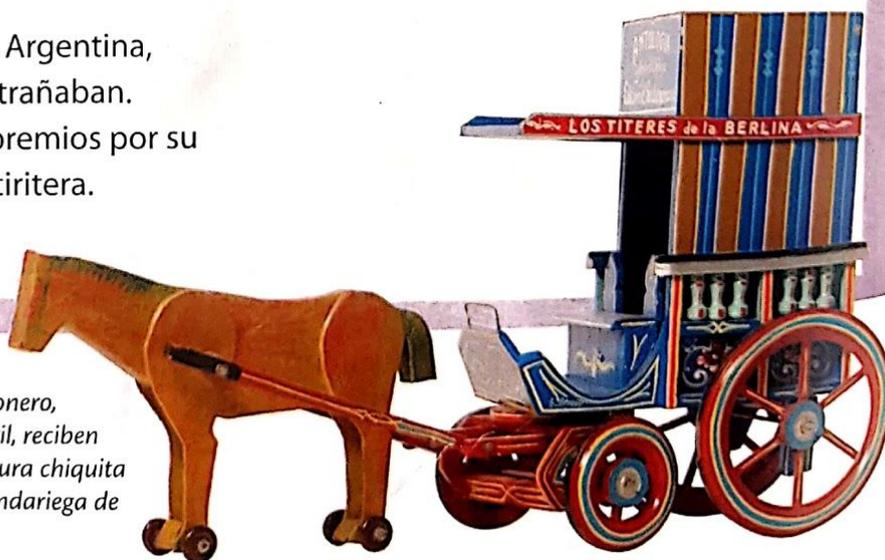
Javier Villafaña nació en Buenos Aires, el 24 de junio de 1909. Escribió poesías, cuentos y obras de teatro. Y fue un gran titiritero. En 1933, creó a su personaje Maese Trotamundo y construyó una carreta llamada "La Andariega", para recorrer pueblos y ciudades de varios países de América haciendo funciones de títeres para grandes y chicos. Creaba personajes y hacía los títeres para representarlos. En 1967, fue perseguido por el gobierno militar y debió abandonar el país. Vivió primero en Venezuela y luego en España. Allí siguió haciendo funciones de títeres y enseñando a otros a ser titiriteros.

En 1984, regresó a la Argentina, donde muchos lo extrañaban.

Recibió numerosos premios por su creación literaria y titiritera.



Algunos de sus libros para chicos son *El hombre que quería adivinarle la edad al diablo*, *El caballo celoso* y *Don Juan el zorro, vida y meditaciones de un pícaro*. Su obra fue traducida a varios idiomas: portugués, francés e italiano. Murió el 1º de abril de 1996, en Buenos Aires.



Los ganadores del premio Pregonero, por difundir la literatura infantil, reciben una réplica, es decir, una escultura chiquita que recuerda a la carreta La Andariega de Javier Villafaña.

Javier Villafañe, como la mayoría de los titiriteros, hacía sus títeres de manera artesanal, es decir, con sus propias manos, sin máquinas.

Para eso, usaba retazos de tela, palitos de madera y papel maché.

El papel maché se hace con papel de diario cortado y unido con un engrudo de harina y agua.

Además de títeres y otros juguetes, de manera artesanal se puede fabricar ropa, tejidos, adornos, instrumentos musicales, collares, pulseras, aros, vajilla, calzado...

y un montón de cosas más. Por lo general, muchos de estos objetos se venden en ferias artesanales instaladas en plazas y parques de la ciudad; aunque en la actualidad también se comercializa este tipo de productos por Internet.



Villafañe con su personaje Maese Trotamundo

*Dame la palabra 2, prácticas de lectura y escritura. Tinta fresca.*

**Conversá con un adulto sobre lo leído. Luego, respondé en tu cuaderno:**

1. ¿Cómo se llamaba el personaje que creó Javier Villafañe? ¿Por qué le habrá puesto ese nombre?
2. ¿Cómo hacía sus títeres?
3. ¿Tenés en tu casa algún objeto que sea artesanal? ¿Qué es? ¿Con qué materiales está hecho? ¿Sabés quién lo hizo?

***Recordá que las respuestas deben estar completas, comenzar con mayúscula y terminar con un punto final.***

**¡Muy bien! Terminaste la actividad de Lengua, ahora vamos al cuaderno azul de Matemática...**

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

**¿YA PREPARASTE EL CUADERNO AZUL?  
ENTONCES ¡ESTÁS LISTO PARA CONTINUAR!!**

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 30 de septiembre).

- Hoy te propongo que resuelvas otros problemas. No te olvides de pegar la copia antes.



**Recordá:**

→ Leer con atención el problema.

→ Reconocer los datos necesarios para resolver y pensar la estrategia a usar.

→ Hacer la cuenta.

→ Finalmente, escribir la respuesta de manera completa.

**¡No olvides escribir los cálculos que resuelven los problemas y las respuestas!**

**"VAMOS DE COMPRAS"**

1- Resolvé los siguientes problemas y señalá con color **rojo** cuáles tienen una única solución, con **azul** cuáles tienen varias soluciones y con **verde** cuáles no se pueden resolver.



- Si querés comprar dos plantas de margaritas, una de rosas y un cactus, ¿te alcanza con **\$200**? ¿Cuánto dinero te falta o te sobra?
- Una señora compró un bonsái, dos girasoles y cuatro tulipanes. ¿Cuánto dinero le dieron de vuelto?
- Un señor de 48 años compró 2 girasoles y 4 tulipanes. ¿Cuánto dinero gastó?
- ¿Qué plantas podemos comprar con **\$50**?

**Para pensar y responder en el cuaderno:**

¿Qué problema no pudiste resolver? ¿Por qué? ¿Qué dato le falta?

¿Qué problema tiene varias soluciones? ¿Cómo te diste cuenta?



**Resolviste muy bien las actividades ¡Bravo!**

**JUEVES 1 DE OCTUBRE**

**¡Vamos segundo!**

**Estamos llegando al final de la semana y nos esperan maravillosas actividades, estamos seguros que les van a encantar ¡Adelante!**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 1 de octubre).
- Siempre que leemos un cuento te contamos sobre su autor. Viste que ayer leímos, sobre la vida de Javier Villafañe, él escribió muchos cuentos y obras de títeres, hacía sus títeres de manera artesanal. Esa información acerca de la persona que escribió el cuento, se llama **biografía**.

*Una **biografía** es un texto informativo en el que se cuentan los hechos principales de la vida y la obra de una persona. Por lo general, se escriben biografías sobre actores, escritores, políticos, científicos y otras personalidades destacadas.*

**¡Atención!**

**Esta es la actividad que tenés que mandar por correo**



➤ **¿Te gustaría escribir una biografía? ¡Te propongo escribir la tuya!**

❖ **Primero pensá y registrá en un borrador tus datos.**

- ➔ Tu nombre completo.
- ➔ El lugar y la fecha de nacimiento.
- ➔ ¿Dónde y con quiénes vivís?
- ➔ ¿Qué y dónde estudiás?

❖ **También podés escribir otra información que sea importante y quieras compartir por ejemplo:**

- ➔ ¿Qué deportes practicás o te gustan?
- ➔ ¿Qué hacés en tu tiempo libre?
- ➔ ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande?

❖ **Cuando ya tengas tu borrador, podés comenzar a escribir tu biografía.**

Puede comenzar, por ejemplo: **Mi nombre es..... nací en.....Vivo en...  
...y así seguir agregándole la información que te parezca importante.**

❖ **Cuando hayas terminado, volvé a leer tu escrito para asegurarte de que esté claro, que hayas colocado las mayúsculas al comienzo de cada oración, los puntos y las comas donde corresponden.**

**¡Manos a la obra! ¡A escribir tu biografía!**

**AHORA CERRAMOS EL CUADERNO ROJO PARA COMENZAR A  
TRABAJAR EN MATEMÁTICA  
¿ESTÁN PREPARADOS?**

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 1 de octubre).

**¡Atención!**

**Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**



***Hoy trabajaremos con numeración.***

### “En el vivero Sol”

- ❖ Para llevar un control de las plantas que quedan en el vivero, los empleados **marcan con una X las plantas que ya fueron vendidas**. Observá la grilla con mucha atención.

800	801	802	X	804	805	806	807	808	809
810					X				
820	X					X			
830					X				
840			X						
850								X	
860							X		
870				X					
880		X				X			
890							X		

- 1) Escribí los números de las plantas vendidas.

.....

.....

.....

- 2) Ahora, escribí en la grilla los siguientes números.

ochocientos ochenta y uno  
 ochocientos noventa y uno  
 ochocientos noventa y nueve

ochocientos cincuenta y tres  
 ochocientos once.  
 ochocientos dieciocho.



Para comprobar que hayas colocado bien todos los números, no te olvides de revisar que los números de la misma columna terminan iguales y que los de la misma fila sean de la misma familia.

**¡Qué bien trabajaste! ¡Felicitaciones!**

**VIERNES 2 DE OCTUBRE**

**PARA HOY PREPARAMOS ACTIVIDADES QUE SEGURO VAS A DISFRUTAR MUCHO.**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 2 de octubre).
- Continuamos trabajando con la biografía. Con la ayuda de un adulto, te propongo que investigues en revistas o en internet sobre la vida de un personaje (deportista, cantante, etc) que te guste y luego completes el siguiente cuadro con la información que averiguaste.

Nombre.....
Nació en ....., el.....
Vive con .....
en .....
Estudió ..... en .....
Se dedica a .....
En su tiempo libre .....
.....

**ÚLTIMO DESAFÍO Y SEGURAMENTE LO VAS A ACEPTAR...  
¡¡VAMOS QUE ES VIERNES!!**

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 2 de octubre).

**Anteriormente trabajamos con muchas plantas del vivero, ahora te invitamos a descubrir números, ¡Vamos!**

1- Leé las adivinanzas y colorea la respuesta.

- Es mayor que 850, menor que 880 y termina en 7.

835

867

887

876

- Una de sus cifras se repite, termina en 8 y es menor que 820.

814

880

808

888

2- Uní con una línea cada pista con el número correspondiente.

Es 10 números más chico que 900

ochocientos veintiocho

Está entre 800 y 900 y terminan en 0

ochocientos noventa y nueve

Tiene dos 8 y es menor que 820

ochocientos noventa

Es el número más grande de la familia del 800

ochocientos ochenta y ocho

Está entre 800 y 900 y tiene tres cifras iguales

ochocientos diez

Tiene dos 8 y es mayor que 820

ochocientos dieciocho

Matías debe ordenar estos números de menor a mayor. Ayudalo escribiendo en cada recuadro un número que indique el orden en que deben estar.

 709

 717

 710

 807

 771

**¡LO LOGRASTE! DESAFÍO CUMPLIDO, A DISFRUTAR EL FIN DE SEMANA.**

Una nueva semana ha llegado a su fin.

Deseamos que hayan disfrutado de cada propuesta que les enviamos.

¡Vamos Segundo!

Les dejamos esta frase para finalizar la semana.



Seños de Segundo.