

2020



ACTIVIDADES DE 5° GRADO

Lengua — Matemática — Ciencias

E. N. V. M. — NIVEL PRIMARIO — BBR
DEL 7 DE AL 10 DE SEPTIEMBRE

DOCENTES:

- ❖ AGÜERO, GERMÁN
- ❖ ALONSO, SOLEDAD
- ❖ BERDINI, MARIELA
- ❖ FERNÁNDEZ, EMILIA
- ❖ ROCHA, GABRIELA
- ❖ STRERI, MARISA

Hola, llegó el momento de comenzar una nueva semana de trabajo juntos.

Esperamos que aprendas mucho de cada una de las actividades que preparamos todos tus profes, pensando en vos e intentando que disfrutes cada una de las propuestas a desarrollar. Te deseamos buena suerte y ya sabes cómo encontrarnos si nos necesitas.



- Te recordamos que esta semana, nos encontraremos por Zoom:
 - ❖ 5to "A", "B" y "C" - martes 8/09.
 - ❖ 5to "D", "E" y "F" - martes 8/09.

- ¡No olvides! Es necesario que antes de entrar a la reunión, coloques tu nombre completo.
- Tarea:
 - Esta semana en la clase de Zoom, trabajaremos en relación a las áreas de Matemática y Lengua . Los materiales que necesitarás tener a mano son los siguientes:
 - Carpetas de ambas materias y la cartuchera.



Presta mucha atención a quién debes enviarle la tarea (señalada con el ícono ) esta semana:

QUINTO "A" solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: 5lengua.m.envm@gmail.com

QUINTO "B" solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: 5matematica.m.envm@gmail.com

QUINTO "C" solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: 5ciencias.m.envm@gmail.com

QUINTO "D" solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: 5lengua.t.envm@gmail.com

QUINTO "E" solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: 5matematica.t.envm@gmail.com

QUINTO "F" solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: 5ciencias.t.envm@gmail.com

LUNES

LENGUA

FELIZ SEMANA



¡Vamos quinto!

Con las pilas recargadas, estamos listos/as para disfrutar de una nueva semana...

Te propongo comenzar este LUNES recordando la clase de Zoom, realizada la semana pasada, donde estuvimos trabajando con el texto que hace referencia a una secuencia de la historia del duende Rumpelstilzchen (el turno mañana) o con un fragmento de Por tu bien (el turno tarde), ambos leídos algunos días atrás.

Analizamos los adjetivos que allí aparecen y establecimos la relación correspondiente con el sustantivo al que cada uno de ellos acompaña. ¿Lo recuerdas...? ¡¡¡CLARO QUE SÍ!!!

De ese modo, pudimos arribar a importantes conclusiones. Bueno... ¡¡¡basta de palabras y a ponerse en acción!!!

¡¡Llegó el momento, que resuelvas solo/a la actividad!



Aclaración: antes, no te olvides de colocar la fecha en la carpeta de Lengua.

- 1- **A) Lee atentamente** el texto y **tacha** las opciones que no correspondan para cada adjetivo. **¡Importante!**, no olvides fijarte a qué sustantivo se refiere cada adjetivo.

... La reina pasó tres largo largos larga largas noches esforzándose por recordar un montón de nombres curioso curiosos curiosa curiosas, hasta que un mensajero vio desde una montaña una diminuto diminutos diminuta diminutas casita. Delante de la vivienda se encontraba el ridículo ridículos ridícula ridículas duendecito cantando y diciendo cómo se llamaba...

- B)** Al terminar el ejercicio, reflexionarás, con respecto a las siguientes ideas, que fueron conversadas en la clase:

- ✚ **Los adjetivos que se repiten se diferencian en el género y el número.**
- ✚ **Que debiste relacionar al adjetivo con el sustantivo al que se refiere, para saber cuáles tachar.**
- ✚ **Que tuviste que fijarte primero en el sustantivo, para saber cuál de todos los adjetivos repetidos, es el que debía acompañarlo.**

... ¡Y así pudimos llegar a la siguiente conclusión!...

¡¡MUY IMPORTANTE RECORDAR!!

Los adjetivos **concuerdan** en **género y en número** con los sustantivos a los que acompañan. Por ejemplo, si el sustantivo es femenino y singular, el adjetivo deberá tener el mismo género y número.

casita diminuta
femenino singular femenino singular

- 2- **A) Ahora, te invito a que resuelvas solo el siguiente ejercicio**, que también fuera planteado en la clase de Zoom. **Observa** las imágenes y **completa** sobre la línea de puntos, las frases con un sustantivo y un adjetivo. Para eso, sigue las pistas que te doy a continuación (para pensar en el sustantivo observa las imágenes y para el adjetivo, mira las aclaraciones que están entre paréntesis):



- El (que tenía mucho poder).
- Los (del mismo color del pasto).
- La (llena de maldad).
- Unos(que corren con velocidad).
- Las (que llevan mensajes).
- El (de gran tamaño).

B) **Completa** el siguiente cuadro con los ADJETIVOS del ejercicio anterior e intenta cambiar el género. *Te doy como ejemplo, la primera fila como la completamos entre todos en la clase de Zoom.*

MASCULINO	FEMENINO
poderoso	poderosa

¿Recuerdas? Estas resoluciones, nos sirvieron para arribar a las siguientes conclusiones...

¡¡A LEER CON MUCHA ATENCIÓN!!

Muchos adjetivos, forman el masculino colocando "o" (*malvado/mensajeros*) y, el femenino utilizando "a" (*malvada/mensajeras*). Hay otros casos, en los que el adjetivo masculino termina en **consonante** (*español/inglés*) y el adjetivo femenino se forma agregando una "a" (*española/inglesa*).

También, hay **adjetivos invariables**, quiere decir que tienen la misma forma para el masculino y para el femenino (*príncipe valiente -princesa valiente //dragones verdes - carpetas verdes*).



Para mandar a la seño Marisa si sos de 5° "A", o bien, a la seño Sole si sos de 5° "D". Lo resuelto en el punto 3- a) y b). También lo hecho en el ejercicio 1-a).

3- A) Indica adentro del recuadro, cuáles de los siguientes adjetivos son femeninos (F), cuáles son masculinos (M) y cuáles son invariables (I).

pequeño

gris

triste

vieja

grande

azul

nuevo

feliz

primera

tres

último

francés

B) Elige 3 adjetivos del ejercicio anterior (uno **femenino**, otro **masculino** y el tercero que sea **invariable**) y con cada uno de ellos **piensa y escribe 3 oraciones**. Luego **subraya** con color verde el sustantivo y con rojo el adjetivo (que elegiste) que lo acompaña (puedes agregar debajo del sustantivo subrayado una S, como abajo del adjetivo una A).

Mira el siguiente ejemplo:

En el parque de su casa, el **niño** **feliz** abrazaba a sus abuelos.

S A

MATEMÁTICA

¡Ya estamos en septiembre!



SEGUIMOS TRABAJANDO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA Y SUPERANDO LOS DESAFÍOS QUE SE NOS PRESENTAN.

RECUERDA LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR CON AUTONOMÍA, DEBES TENER LA INICIATIVA PARA EMPRENDER LA TAREA, BUSCAR ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN, REVISAR LO QUE HACES Y PEDIR AYUDA SI LO NECESITAS.





Coloca la fecha en tu carpeta... recuerda que nos organizamos para trabajar por días.

¡Manos y mente en acción!



Continuamos trabajando en la página 29 del libro: El dulce artesanal

Actividad 2

- Federico vende los frascos. Observa el cartel. Recuerda leer atentamente la información que contiene, pues es fundamental para resolver la actividad.

a)-¿Cuánto costarán 8 frascos? ¿Y 16?

.....

DULCES Fede	
1 frasco.....	\$20.
4 frascos.....	\$60.

Matías pensó así para resolver la actividad:

- 1 frasco cuesta \$20, pero 4 frascos cuestan \$60. Entonces $60 \times 2 = 120$. ¿Estás de acuerdo?



b. Revisa la tabla que completó Matías.

Cantidad de frascos.	2	3	5	6	8	10	12
Precio (\$)	40	60	80	100	120	160	180

-Observa la tabla que relaciona la **cantidad de frascos** con el **precio que deben pagar**. ¿Está bien lo que hizo Matías?

¿Es cierto que si compran 6 frascos paga el doble que si se compran 3? ¿Por qué consideras que ocurre esto?

¿La tabla anterior es una TABLA DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA?

MARTES

CIENCIAS

Ciencias Sociales

¡Buenas días!, ¡buenas tardes! o ¡buenas noches, tal vez! ¿Cómo estás? ¿Qué hora es...?

¡¡¡La hora de comenzar a trabajar en Ciencias Sociales!!!

Espero que te haya ido bien con la elaboración del rompecabezas. Yo disfruté mucho al crear el mío y jugar con mi familia. En serio, fue muy gracioso competir e intentar superar el menor tiempo posible...

Para el día de hoy preparé otras actividades, ¡ojalá te gusten mucho!

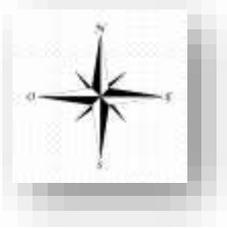
¡Empecemos a trabajar!

Ya vimos todas las provincias que componen nuestro país, no solo las nombramos, sino las ubicamos en el mapa.

A continuación, observarás un mapa de la República Argentina donde se mencionan algunas provincias, deberás **escribir** en él solo los nombres de las provincias que limitan con las que ya están escritas.



¿Pudiste ubicar las provincias que te pedí? Ahora te propongo que leas detenidamente cada una de las afirmaciones y respondas con VERDADERO (V) o FALSO (F), según corresponda. Una sugerencia, utiliza la “Rosa de los vientos” que está en el mapa con el que trabajaste.



1. ____ Jujuy limita al sur con Salta
2. ____ Santiago del Estero limita al este con Neuquén.
3. ____ Santa Fe limita al sur con La Pampa.
4. ____ La Pampa limita al norte con San Luis y Córdoba.

¿Ya estás preparado para aprender las capitales de todas las provincias? ... Empecemos que son muchas, exactamente 23.

En el buscador de google escribe lo siguiente como te muestro a continuación:



Al hacer clic te dirigirá a la siguiente portada:

Argentina / Provincias / Capitales



Te recomiendo que explores cada una de ellas.

Al hacer clic allí podrás encontrar más provincias.

Seguro te preguntas, pero... ¿en dónde está nombrada la capital de cada una?



Si apoyas el cursor en las pequeñas imágenes, aparecerá un cartelito como nuestro en la imagen. ¿Qué está indicando? Primero la capital, segundo la provincia a la que pertenece. En este ejemplo sería:

Capital: Resistencia – Provincia: Chaco.

Luego de explorar todas las provincias, en el mapa, **ubica** las capitales de cada provincia.



Terminaste con Ciencias por hoy. Nos vemos el día jueves. Espero que hayas disfrutado del trabajo.

¡¡¡Por favor!!! No dudes en escribirme por mail si me necesitas, estoy para ayudarte.

Te mando un gran abrazo.



Efemérides

ESTA SEMANA ES CORTA, ¿YA SABES POR QUÉ?

A continuación, vas a encontrar un hermoso cuento que te permitirá conocer sobre la vida de una persona... ingresa y descúbrelo.

¡Espero los disfrutes mucho!

<https://www.flipsnack.com/AliLopLibres/conozcamos-un-poco-m-s-sobre-domingo-faustino-sarmiento.html?fbclid=IwAR288Xy71VmyqFnWjEM-urMOFY6nJqMIkLKDGCm4x8-0YgduJ5YqYFycjE>

MIÉRCOLES

LENGUA



Comenzamos este MIÉRCOLES compartiendo un nuevo capítulo de la novela "Por tu bien". Como te darás cuenta, al trabajar con el libro, debes escribir la fecha en *Proyecto Literario*.

Antes de leerlo, te propongo que pienses, de acuerdo al título del capítulo, ¿de qué tratará?

1- Ahora sí... ¡a leerlo!

Capítulo 5- ¿CÓMO ESCAPAR DEL AMOR DE LOS PADRES?

Estoy tan enfadado que no me cuesta lo más mínimo permanecer despierto. Para matar el tiempo, tomo la enciclopedia y la abro.

Napoleón Bonaparte era un tipo curioso. Llevaba un sombrero de dos puntas que se llamaba bicornio. Siempre metía la mano derecha bajo el chaleco, como si le doliera el estómago. Y su mujer se llamaba Josefina.

Napoleón conquistó muchos países de Europa. Condujo su Gran Ejército hasta las pirámides de Egipto y se hizo proclamar emperador.

También tuvo muchos enemigos. Tantos enemigos que perdió una batalla contra los ingleses y los prusianos en Waterloo.

Los prusianos eran una especie de alemanes con mostacho.

Napoleón murió completamente solo en una isla.

Me fijo en una ilustración. El Gran Ejército de Bonaparte se enfrenta con el enemigo. No me hace ni pizca de gracia. Los soldados se disparan unos a otros, se

hieren con los sables, disparan cañonazos, se atraviesan con bayonetas. Hay sangre por todas partes.

Cuando Napoleón Bonaparte luchaba contra los ingleses, ¿era por su bien?

Se parece a las noticias de la televisión. Enfrentamientos, hambre, guerra... ¡No hay quién lo defienda! Es el bien de unos contra el bien de otros.

Voy a consultar a mi especialista.

Guillermo y Amelia se acuestan. Luego les toca a papá y a mamá. Los oigo hablar un rato y luego la casa se queda silenciosa.

Me levanto de la cama y me pongo las zapatillas. Salgo al pasillo. Al pasar ante la habitación de mis padres, distingo los ronquidos de mi padre.

Perfecto. Bajo la escalera evitando que cruja el quinto peldaño. En la planta baja, la luz de neón de la cocina difunde una luz de claro de luna.

Afuera, cada vez nieva más. *Napoleón* gime. Me ha oído. Bajo a toda velocidad la escalera que conduce al sótano y encuentro a mi perro tumbado al lado de la cortadora de césped.



Agita frenéticamente el rabo y ladra dos veces. ¡SILENCIO! Pongo un dedo en mis labios.

Él comprende. Lo abrazo. Subimos a la primera planta. Inmediatamente se dirige hacia su plato. ¡Tiene hambre a todas horas! Le doy de comer y luego me preparo una rebanada a lo Fj: mermelada, manteca de cacahuete y banana.

Nos sentamos ante el gran ventanal del living. La felicidad es una tempestad con un perro. En el exterior trabajan las máquinas quitanieves. Amontonan la nieve a un lado de la calle.

Delante de la casa de los Bombín-Bombón ha aparecido un gigantesco montículo de nieve.

_Mira, *Napoleón*, mañana construiremos un fuerte.

Napoleón deja escapar un pequeño ladrido, como asintiendo. Jadea mirándome fijamente con sus grandes ojos.

¡Es un verdadero amigo!

_ ¿Sabés una cosa, *Napoleón*? Estoy bastante cansado de ser pequeño. Mis padres deciden siempre por mí, y todo por mi bien.

Suspiro. *Napoleón* observa el movimiento de las máquinas quitanieves.

_ A veces me gustaría que no hicieran absolutamente nada por mi bien. Así me dejarían tranquilo.

De repente oigo un “¡Ejem, ejem!” a mi espalda. Mamá, en camión, está sentada en la escalera. Me dice:

_ ¿Así que querés que te deje tranquilo?

¡*Napoleón*, hacé algo, en vez de quedarte ahí plantado como un tonto!

Mamá se sienta a lo indio detrás de mí. Luego me abraza.

__ Papá y yo hacemos las cosas por tu bien porque te queremos.



_ ¿Y no podrían quererme un poquito menos?

Mamá me besa en la cabeza.

_ ¡Imposible! ¡Te vamos a querer muchísimo toda la vida!

¿Qué te había dicho, *Napoleón*? Los padres son algo mucho peor que la adolescencia. No se pasa.

2- En este capítulo, FJ menciona la “felicidad”. **Responde**, ¿ante qué situación lo hace y a qué se refiere?

- A vos, ¿qué situaciones o vivencias, te provocan o dan felicidad?

- 3- **Observa** la imagen donde FJ y Napoleón, miran juntos por la ventana y lee nuevamente esa parte del relato. **¿Qué sensaciones o sentimientos te transmite la escena?**
¡Atención! Recuerda responder de manera completa, tomando datos de la misma pregunta, para iniciar la respuesta.

AQUÍ NOS DESPEDIMOS ESTA SEMANA... EL VIERNES NO TENDRÁS TAREAS... ES UN DÍA MUY ESPECIAL PARA MÍ, EN EL QUE VOY A RECORDARTE JUNTO A TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS CON MUCHÍSIMO CARIÑO.



MATEMÁTICA

¡A leer con mucha concentración!



Para comenzar, coloca la fecha en la carpeta y luego, te propongo que analices en cada situación, qué debes verificar en las relaciones que a continuación se describen, para que sean de proporcionalidad directa. **¡Ojo con las trampitas!**

Actividad 3 – pág. 29

- Decide, en cada caso, si las variables de cada actividad se relacionan de manera directamente proporcional. Escribe en la carpeta por qué. Si es posible, responde las preguntas.

a)-Lucas al nacer medía 45 cm. A los tres meses medía 55 cm. ¿Cuál será su altura a los seis meses? ¿Y al año? ¿Cuánto medirá a los dos años?

b)-El 24 de agosto Jimena cumplió 29 años y Enrique 40. ¿Cuántos años cumplirá Jimena cuando Enrique cumpla 80 años? ¿Cuántos años cumplirá Enrique cuando Jimena cumpla 40 años?

c)-Santiago compró 6 cajas de lápices con 8 lápices cada una. ¿Cuántos lápices compró? ¿Cuántas cajas debe comprar para tener 96 lápices?



Te propongo que completes la tabla, relacionada con el punto c)

Cantidad de cajas.	6		24	48
Cantidad de lápices.	48	96		



Luego de hacer las actividades anteriores, Matías debe enfrentar otro desafío... ayudar a Tatiana a realizar un problema que le presentó la seño, en una clase de Zoom.

$$50 \times \dots + 4 = 3254$$

¿Qué cuenta tienes que hacer para resolver lo presentado? ¿Qué número falta? ¿Cómo te diste cuenta?

Tatiana dice que el 4 es el resto de una división. ¿Estás de acuerdo?

BUENO... HEMOS TERMINADO, YA QUE EL VIERNES NO TENDRÁS ACTIVIDADES PARA HACER... A DECANSAR.

¡TE QUEREMOS MUCHO!



JUEVES

CIENCIAS

Ciencias Naturales



¡¡¡HOLA RITA Y MATEO OTRA VEZ CON NOSOTROS!!!

- **RITA Y MATEO NOS RECUERDAN INFORMACIÓN MUY IMPORTANTE QUE YA TRABAJAMOS**

Te pido que la leas con detenimiento.

La hidrósfera está constituida por diversos tipos de agua:

- ✓ **Atmosférica**, que se encuentra en las nubes, en las neblinas y como “humedad” en el aire.
- ✓ **Oceánicas**, en los océanos y en los mares.
- ✓ **Subterránea**, en las napas originadas por la infiltración de las aguas provenientes de las lluvias, los ríos y las lagunas acumuladas en el subsuelo.
- ✓ **Superficial**, que se subdivide en aguas lénticas o quietas (lagos, lagunas, estanques, pantanos, charcos), lóaticas o corrientes (manantiales, arroyos, riachuelos y ríos) y congeladas (glaciares); y...

¿Biológica???

¿Lo recordabas?

Te preguntaras por qué destaque un tipo de agua:

✓ **Biológica, es aquella que forma parte de los seres vivos.**

La destaque porque esta semana vamos a trabajar y experimentar sobre la presencia de agua en los seres vivos.

😊 **¿COMENZAMOS? ¿ESTÁS PREPARADO O PREPARADA?**

😊 Te propongo que realices una experiencia, que es muy sencilla, y para la que vas a necesitar muy pocos elementos que en casa los tienes disponibles.

Materiales:

- ✓ Una planta.
- ✓ Una bolsa plástica transparente.
- ✓ Cinta adhesiva.

¡Cuándo tengas todos los materiales harás lo siguiente!

Procedimiento: (es necesario que respetes el orden de los pasos)

1. **Coloca**, dentro de una bolsa pequeña de plástico algunas hojas, y **séllala** firmemente con cinta adhesiva.
2. Luego, en la carpeta de Ciencias Naturales **escribe** la fecha y el siguiente título: **“Experiencias: comprobamos la presencia de agua en las plantas”.**



3. **Describe** y **dibuja** como se ven las hojas dentro de la bolsa.
4. **Elabora una hipótesis** que responda a la siguiente pregunta: **¿Qué debería observar para comprobar la presencia o no de agua en las hojas?**

iiiiiiiIMPORTANTE!!!! RECUERDA QUE UNA HIPÓTESIS DE TRABAJO ES:

Una suposición que sirve de base para iniciar una investigación.

Es decir, escribir **con tus palabras**, lo que crees que va a suceder después de dejar las hojas al sol.

5. **Pone** la bolsa al sol durante dos o tres horas.

6. Pasado ese tiempo, **observa, describe y dibuja** lo que ves. ¿Notas algún cambio?
7. **Explica** cuáles son las diferencias de lo que observas al inicio de la experiencia y al final de la misma.
8. **Argumenta** por qué crees que sucedió lo observado.

Seguimos experimentando

Observa los siguientes alimentos. ¿Los reconoces?

¿Tienen agua?



Las legumbres, como los frutos secos y las semillas son muy importantes y no debería faltar en la dieta de ningún niño. Aportan una serie de nutrientes muy necesarios para su desarrollo, como, por ejemplo: **proteínas, ácidos grasos, calcio y hierro.**

De todos estos alimentos vamos a escoger a uno para comprobar la presencia o no de agua.



¡AGUANTEN LOS POCHOCLOS CASEROS! Más allá de comer uno tras otro mirando algo, los pochoclos pueden convertirse con apenas un poquito de magia en reyes de picadas, aperitivos, tentempiés de la tarde y más. **ENTONCES, VAMOS CON LOS POCHOCLOS CASEROS A FULL PARA QUE TE ESTALLE EL CORAZÓN DE PLACER.**



¿Qué se necesita para hacer pochoclo?

Solo esto: maíz pisingallo, olla con fondo grueso y tapa + sabor. Están los tradicionalistas, que solo comen pochoclo dulce. Están los que se animaron a comerlos salados. Y están los pochocleros, que les agregan especias, queso, hierbas, manteca, chocolate, canela, miel y más.



Pisingallo

No es un trabalenguas, es el nombre del maíz con el que se hace el pochoclo. Es ese maíz de grano naranja, pequeño, que suele estar al lado de los porotos, allá abajo en la góndola. Pocos saben que Argentina es el segundo productor mundial de maíz pisingallo y uno de los primeros exportadores.

Ya está!!!!!! Ahora que sabes que necesitas pisingallo para hacer unas buenas palomitas de maíz, te invito a ver el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=CCfaVrA4V6A>

¿Cómo hacer los mejores pochoclos, según la ciencia?

Luego de ver el video:

- **Escribe** en tu carpeta de ciencias: “Experiencia Nro. 2”
- **Responde:**
 1. ¿Cómo es un grano de maíz? Dibuja y escribe el nombre de las distintas partes.
 2. ¿Por qué revientan las palomitas de maíz?
 3. ¿Por qué algunas palomitas no revientan y se queman?



IMPORTANTE!!!!

EN EL ZOOM DEL 15 DE SEPTIEMBRE COMPARTIREMOS Y SOCIALIZAREMOS LAS
CONCLUSIONES DE LAS EXPERIENCIAS.

Listo por hoy, espero que hayas disfrutado de esta propuesta. Como siempre te digo, si me necesitas ya sabes cómo encontrarme. Anímate a mandarme audios con tus dudas, ya recibí bastantes y es una modalidad genial.

Nos vemos



¡Te mando un gran abrazo!

**¡TE MANDAMOS UN GRAN BESO Y APROVECHAMOS PARA DARTE
LAS GRACIAS POR BRINDARNOS TANTO AMOR!**

Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.

