

2020



ACTIVIDADES DE 5° GRADO

Lengua – Matemática – Ciencias

E. N. V. M. – NIVEL PRIMARIO – BBR
DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE

DOCENTES:

- ❖ AGÜERO, GERMÁN
- ❖ ALONSO, SOLEDAD
- ❖ BERDINI, MARIELA
- ❖ FERNÁNDEZ, EMILIA
- ❖ ROCHA, GABRIELA
- ❖ STRERI, MARISA



Después de una semana llena de festejos, nos volvemos a encontrar, para que juntos sigamos compartiendo ideas, opiniones, conocimientos y también cumpliendo nuevas metas. Desde las diferentes áreas, te proponemos entonces que te organices y comiences el recorrido de la resolución, sin prisa, con mucha concentración y poniendo en juego todo lo aprendido hasta el momento, que por cierto... ¡¡es muchísimo!!



PROYECTOS INSTITUCIONALES



- A partir de lo investigado por los estudiantes sobre los siguientes interrogantes: ¿Qué es un científico?, ¿cómo trabaja un científico?, ¿dónde trabajan los científicos?, se conversó y se arribó a las siguientes conclusiones, que deberás pegar o copiar en la carpeta de “Proyectos Institucionales” (no te olvides de colocar la fecha: 15 de septiembre de 2020).

“Los científicos desarrollan nueva información acerca del mundo que nos rodea, a menudo con el propósito de resolver problemas o mejorar aspectos de la vida moderna. En sus investigaciones, los científicos necesitan un enfoque lógico y sistemático. Diseñan cuidadosamente, realizan el seguimiento y analizan experimentos para llegar a conclusiones. Asimismo, deben explicar sus hallazgos a los demás con claridad y precisión. Su ámbito de trabajo puede ser el laboratorio o el campo (fuera de él)”.

“Un científico es una persona cuya misión es observar todo lo que sucede en el mundo y darnos una explicación mediante normas y leyes”.

“La labor de los científicos es muy importante, gracias a sus descubrimientos, normas y leyes, podemos fabricar cosas nuevas y mejorar las que ya existen. Además las normas que descubra un científico pueden ser comprobadas por otros, y ver así que todo es correcto o por el contrario descubrir que hay un fallo y corregirlas”.

- Te recordamos que esta semana, nos encontraremos por Zoom:
 - ❖ 5to "A", "B" y "C" - martes 29/09.
 - ❖ 5to "D", "E" y "F"- martes 29/09.
- ¡No olvides! Es necesario que antes de entrar a la reunión, coloques tu nombre completo.
- Tarea:
 - Esta semana en la clase de Zoom, trabajaremos en relación a las áreas de Ciencias Sociales y Matemática. Los materiales que necesitarás tener a mano son los siguientes:
 - Carpetas de ambas materias y la cartuchera.



Presta mucha atención a quién debes enviarle la tarea (señalada con el ícono 📧) esta semana:

QUINTO "A" solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: 5matematica.m.envm@gmail.com

QUINTO "B" solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: 5ciencias.m.envm@gmail.com

QUINTO "C" solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: 5lengua.m.envm@gmail.com

QUINTO "D" solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: 5matematica.t.envm@gmail.com

QUINTO "E" solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: 5ciencias.t.envm@gmail.com

QUINTO "F" solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: 5lengua.t.envm@gmail.com

LUNES

LENGUA



¡Hola! ¡Esperamos que te encuentres muy bien!

Las actividades que preparamos las señas de Lengua, te llevarán a

transitar distintas sensaciones. ¡Sí, sí! Fueron pensadas para que demuestres tus capacidades y sentimientos, para que reflexiones, disfrutes de la lectura, te emociones y para que sigas conociendo más y más...



¡Empezamos trabajando en la carpeta de LENGUA!

Te propongo iniciar la semana de trabajo, recordando lo visto en la última clase por Zoom de Lengua (martes 15 de septiembre), en donde estuvimos analizando distintas clases de palabras que forman parte de un texto que trata sobre el mate. ¿Lo recuerdas...? ¡¡Estoy segura que sí!!

✚ ¡No olvides colocar la fecha, pegar las copias y consultar si tienes dudas!

1- Comenzamos entonces, retomando la lectura del texto. **Lee** en silencio y con muuucha atención.

EL MATE

Hoy el mate es una de las fuertes costumbres argentinas que conserva este país; desde los inicios, fue adoptado por el paisano. En los campamentos poblados de gauchos, negros y aborígenes, era común el agua calentándose en los fogones junto al asado de carne de vaca, y el mate circulando de mano en mano.

El mate, infusión de yerba, es la auténtica bebida nacional que ha consumido, consume y consumirá toda la población, sin distinción de clases. De gran consumo en toda la cuenca rioplatense, los uruguayos son probablemente, los más “materos”. El paraguayo toma el mate con agua fría a causa del clima cálido y lo llaman “tereré”. Llaman “vicio chico” a esta costumbre.

Se llama mate también al recipiente en el que se coloca la yerba para cebarlo; se confeccionan con diversos materiales: cuernos de determinados animales, vidrio, madera, plástico, calabaza seca y algunos calzados en preciosos metales.

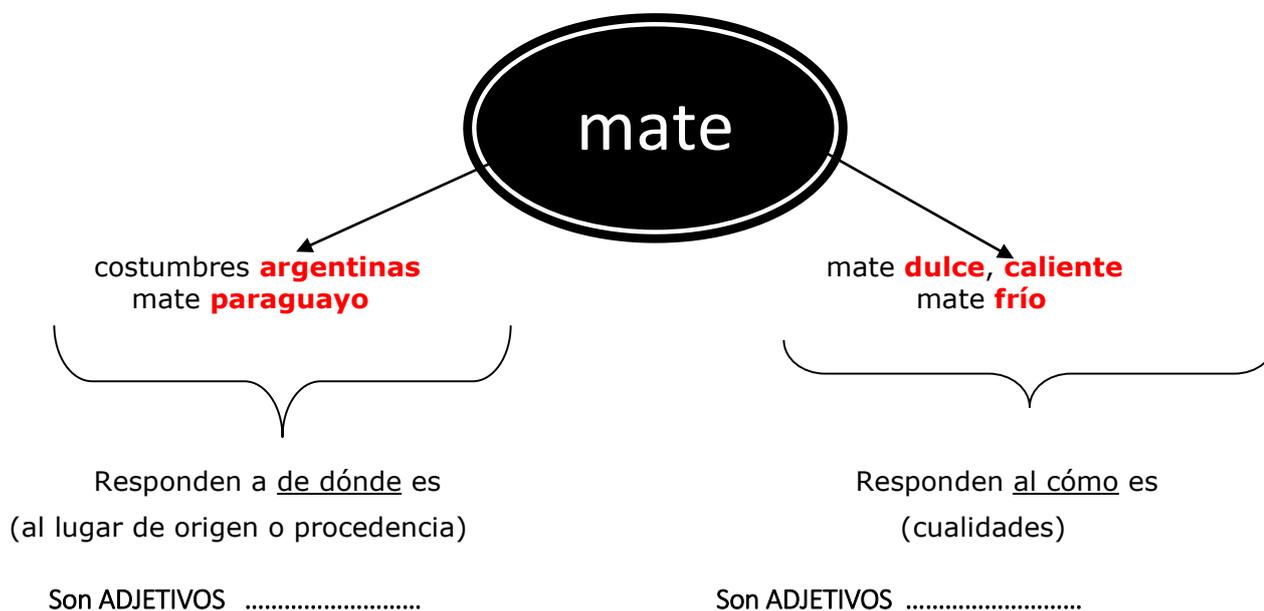


De acuerdo al modo de prepararlo, tiene distintos significados, por ejemplo: mate amargo (llega tarde a pretender), dulce (amistad), con leche (estimación), caliente (yo también te quiero), frío (indiferencia), tapado (rechazo), espumoso y bien cebado (te quiero bien), con café (te perdono).

¡¡Muy bien!! Ahora te muestro el esquema o gráfico que se organizó en la pizarra virtual con los datos que fueron aportando cada uno de ustedes, al charlar sobre el contenido del texto y a partir de las siguientes preguntas que les formulé:

- ✚ ¿De qué trata el texto?
- ✚ ¿En qué zona o región toman esta bebida?
- ✚ ¿Qué es o significa para nuestra población?
- ✚ ¿Cómo es el mate que significa: * amistad?
 - * te quiero?
 - * indiferencia?

- 2- Debes **leer atentamente** la información del cuadro o esquema y **completar** sobre la línea de puntos, qué clase de adjetivo son las palabras destacadas en color rojo.



Posteriormente seguimos la clase, analizando expresiones extraídas del texto y, atendiendo a las preguntas que yo les iba haciendo, pudieron clasificar las palabras... ¡¡¡Recuerdo lo BIEN que trabajaron!!!

- 3- **Lee detenidamente** el análisis y la clasificación que lograron hacer entre todos, y **presta especial atención** a la conclusión final.

Expresiones analizadas...

- En: “**el mate caliente**” ¿Cuál es el sustantivo? Ese sustantivo está acompañado por un adjetivo, ¿qué está indicando? **Aclaración: Aquí se recordó el concepto de adjetivo calificativo y se clasificó cada palabra, por ejemplo:**

“**el mate caliente**”
Sust. **Adj. Calificativo**

- En: “**costumbres argentinas**”, ¿cuál es el sustantivo? ¿Cuál es el adjetivo que está señalando de dónde son las costumbres? ¿A qué hace referencia “argentinas”? **Acá se recordó el concepto de adjetivo gentilicio.**

“**costumbres argentinas**”
Sust. **Adj. Gentilicio**

- “El **paraguayo** toma el mate...”, en este caso, ¿qué función cumple el término “paraguayo”? ¿acompaña al sustantivo (es decir es un adjetivo) o lo reemplaza nombrando a un ser o persona (es un sustantivo)? **Aclaración: Aquí surgió que el gentilicio puede funcionar también como sustantivo.**

“El **paraguayo** toma el mate...”
Sust. Gentilicio

- ¿Cómo se puede transformar la frase anterior para que “paraguayo” funcione como un adjetivo? **En este caso, el grupo pudo deducir que agregando otro sustantivo común (por ejemplo: hombre), era posible transformar a “paraguayo” en adjetivo gentilicio.**

“El **hombre** **paraguayo** toma el mate...”
Sust. Adj. Gentilicio



¡¡¡ Atención, atención...

aquí está la **CONCLUSIÓN!!!**

¡NO LO OLVIDES!

El **GENTILICIO**, que expresa el lugar de origen o de procedencia del ser o elemento que se nombra, puede funcionar como **adjetivo** (si está acompañando al sustantivo) o como **sustantivo** (si está refiriéndose o nombrando al ser/elemento). En ambos casos, **se escriben con minúscula**. Por ejemplo:

Los humoristas **cordobeses** me hacen reír mucho.
Sustantivo Adj. Gentilicio

Los **cordobeses** me hacen reír mucho.
Sust. Gentilicio

¡A NO CONFUNDIRSE!

El **sustantivo propio** es el que **lleva mayúscula** al inicio. Por ejemplo, la palabra “Córdoba”, es el nombre particular o propio de un lugar (provincia o ciudad).

Los humoristas que me hacen reír mucho, viven en **Córdoba**.
Sustantivo Propio

- 4- a) En el texto que trata sobre el mate, encierra con negro todos los sustantivos que estén acompañados por adjetivos (calificativos o gentilicios).
- b) Subraya con amarillo los adjetivos calificativos (debajo coloca: A-C).
- c) Subraya con verde los adjetivos gentilicios (debajo escribe: A-G).
- d) Subraya con celeste los sustantivos gentilicios (debajo coloca S-G).

Te muestro un ejemplo con un fragmento del texto:

EL MATE

Hoy el mate es una de las fuertes costumbres argentinas que conserva este país;
 desde los inicios, fue adoptado por el paisano...



¡ATENCIÓN, TAREA PARA ENVIAR! Para mandar a la seño Marisa si sos de 5° "C", o bien, a la seño Sole si sos de 5° "F". Solo el punto 4.

MATEMÁTICA

¡HOLA QUERIDO/A ESTUDIANTE DE QUINTO GRADO!, QUÉ
 ALEGRÍA VOLVER A ENCONTRARNOS PARA SEGUIR
 TRABAJANDO EN MATEMÁTICA.



Quiero pedirte que jamás te desanimes y que sigas adelante, poniendo todo tu esfuerzo en aprender y superar las dificultades.

¿Listo/a?, comenzamos a transitar la última semana de septiembre, comenzó la primavera y otro mes se aproxima...

Recuerda que, las claves para ser un buen estudiante son: disposición para trabajar y para emprender las actividades, mucha concentración y no te olvides de leer varias veces lo que tienes que hacer.

Los problemas están pensados para que busques estrategias de resolución, siendo importante organizar la información, marcando los datos y preguntas. Te puedes ayudar, usando diferentes colores.

MENTE EN ACCIÓN Y... ¡A TRABAJAR!



Es necesario que revises las actividades que te envié en semanas anteriores, que mires tu carpeta con tranquilidad y puedas retomar el trabajo de la manera que te indico.



Hicimos problemas relacionados con la **PROPORCIONALIDAD DIRECTA** y completamos tablas, descubrimos que hay tablas que **NO SON DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA**, a partir de situaciones problemáticas que te hicieron pensar mucho. Ahora, quiero retomar esas actividades y será necesario que busques estos problemas en tu carpeta.

- a)-Lucas al nacer medía 45 cm. A los tres meses medía 55 cm. ¿Cuál será su altura a los seis meses? ¿Y al año? ¿Cuánto medirá a los dos años?
- b)-El 24 de agosto Jimena cumplió 29 años y Enrique 40. ¿Cuántos años cumplirá Jimena cuando Enrique cumpla 80 años? ¿Cuántos años cumplirá Enrique cuando Jimena cumpla 40 años?
- c)-Santiago compró 6 cajas con 8 lápices en cada una. ¿Cuántos lápices compró? ¿Cuántas cajas debe comprar para tener 96 lápices?



Seguramente ya los encontraste y quiero que revises tus respuestas. Acá, compartimos las conclusiones para que las leas y pegues en la carpeta.

El problema a) no es posible resolver, porque las variables no se relacionan de manera directamente proporcional (no es cierto que, al doble de años, el bebé mida el doble)

b) Como Enrique le lleva 11 años a Jimena, cuando él tenga 80, Jimena tendrá 69 años ($80 - 11 = 69$). Cuando Jimena tenga 40 años, Enrique tendrá 51 años. La relación entre las edades de Jimena y Enrique no es de proporcionalidad directa, aunque al aumentar una de las variables también aumenta la otra. Por ejemplo, cuando Enrique tiene 40 años, Jimena tiene 29. Cuando Enrique tiene 80 (el doble de 40) Jimena tiene 69 (que no es el doble de 29)

El problema c) sí es de proporcionalidad directa, porque en 6 cajas hay 48 lápices, en 12 hay 96 y al doble de cajas le corresponde el doble de lápices.



Ahora...te propongo la siguiente actividad:

- Escribe el **COCIENTE** y el **RESTO** de las **DIVISIONES** entre estos números.
(**RECUERDA LAS PARTES DE LA DIVISIÓN**)

A) 672 y 60

B) 3.750 y 15

C) 19.339 : 3

MARTES

CIENCIAS

Ciencias Sociales



Hola querido estudiante. Nos reencontramos nuevamente después de una semana llena de diversión. Me encantó participar del Zoom del viernes. Fue una experiencia hermosa. ¡Espero que la hayas pasado tan bien como yo! Los profes especiales hicieron un excelente trabajo para que pases una semana del estudiante increíble.

¡¡¡Llegó el momento de comenzar a trabajar en Ciencias Sociales!!!

¿Recuerdas que fue lo último que estábamos estudiando?... Sí, el RELIEVE.

Las características del relieve no son suficientes para explicar la diversidad de condiciones naturales de Argentina. También es necesario incorporar las variaciones en el clima. Para esto, te propongo que observes un mapa de precipitaciones medias anuales.

Pero antes... ¿Sabes qué significa la palabra precipitación?

Mira el siguiente video prestando mucha atención:

<https://www.youtube.com/watch?v=PEDA7MubJys>

Luego de **ver** e **interpretar** el video anterior, **escribe** en tu carpeta lo que pudiste entender de él.

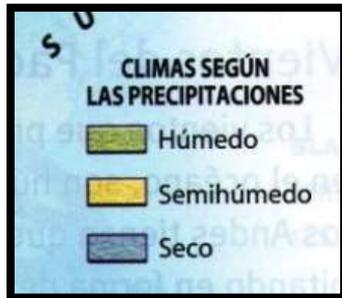
¡Ahora sí, estás listo para observar el mapa!



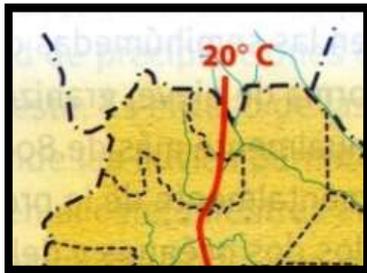
Seguro estás pensando, ¡NO ENTIENDO! ¿QUÉ QUIERE QUE OBSERVE?



¡TRANQUILO, YO TE AYUDO!



Ten en cuenta este cuadro. Busca los colores en el mapa y podrás observar los diferentes climas en cada una de las provincias de nuestro país.



¿Sabes lo que significa $^{\circ}\text{C}$? Te indica la temperatura del medio ambiente. Es decir, 20 grados Celsius (unidad de medida - termométrica).



mm expresa determinada cantidad de agua precipitada. (mm = milímetros – unidad de medida).

El mapa te brinda más información que para entenderla, te recomiendo que leas el siguiente texto:

El clima

Los diferentes fenómenos climáticos (precipitaciones, vientos, temperaturas, nubosidad) se desarrollan en la capa más baja de la atmósfera, que es la que está en contacto con la superficie terrestre.

Nuestro planeta posee una gran variedad de climas que, en general, están definidos por dos elementos: las temperaturas y las precipitaciones.

Según las temperaturas, el clima puede ser cálido, templado o frío y, según las precipitaciones, seco, semi-húmedo o húmedo.

La combinación de temperatura y precipitaciones define el clima de cualquier lugar. Así, por ejemplo, un clima puede ser cálido seco, templado semi-húmedo o templado húmedo; templado seco, frío semi-húmedo o frío húmedo.

Los climas, además, varían según las características de la zona y la cercanía al mar.

Los dos principales movimientos de la Tierra (rotación y traslación) y la inclinación del eje terrestre también producen cambios climáticos. Por eso, el invierno es más frío que el verano y la noche más fresca que el día.

En Argentina, el clima es el resultado de su ubicación en el planeta, de su gran extensión de norte a sur, de su relieve (con predominio de montañas hacia el oeste y de llanuras hacia el este) y su cercanía a los dos océanos, el Atlántico y el Pacífico, pues recibe una fuerte influencia de los vientos que llegan desde ellos.

Argentina se encuentra en el hemisferio sur, donde las temperaturas disminuyen desde el norte hacia el sur; por eso, tiene climas cálidos en el norte, templados en el centro y fríos en el sur.

Texto adaptado por las docentes.

Ahora bien, **Responde** en tu carpeta, intenta hacerlo solo, confía en tu propia interpretación.

- Según lo que el texto dice:

- ¿De qué manera se relacionan el clima con el relieve?

- Mira de nuevo el mapa y luego piensa:

- ¿En qué zonas llueve más?, ¿hacia qué zona disminuyen las precipitaciones?

- ¿Por qué es tan reducida la zona fría y húmeda de la Patagonia?

¡Si llegaste hasta aquí, quiere decir que vienes haciendo un muy buen trabajo!

14

¿Cómo te sientes?



¡¡¡Vamos que falta un poquito más y terminas!!!

Para culminar el trabajo del día de hoy, me gustaría que observes los océanos y pienses: si la cercanía con los océanos genera más humedad, ¿por qué el sur de nuestro país tiene un clima predominantemente seco?

Si tienes la posibilidad puedes organizar una video llamada con un compañero, y juntos intentar formular una hipótesis en relación a esta última pregunta.

Listo, terminaste con las tareas del día martes.

Ya sabes, cualquier duda, me escribes al mail y juntos la resolvemos.

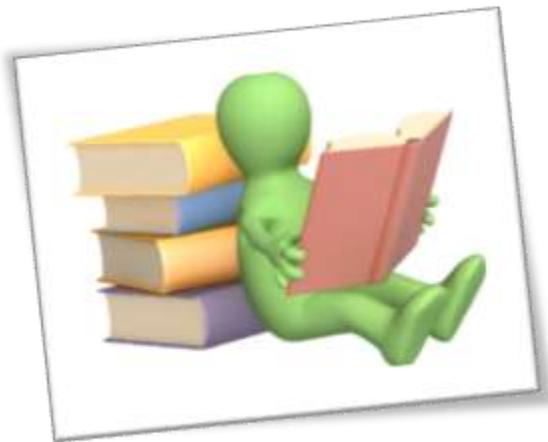
Te mando un fuerte abrazo. Nos encontramos el jueves.



MIERCOLES

LENGUA

¡Vamos que estamos en la mitad de la semana!



Proyecto Literario

✚ Para comenzar, escribe la fecha en Proyecto literario.

1- Te comparto el último capítulo de “Por tu bien” para que disfrutes de este gran final junto a FJ y Napoleón. ¡A leer!

Capítulo 7– HUELO LA CATÁSTROFE

_ ¡Mamá! ¡Mamá, ven a ver esto!

Corro a su encuentro, feliz de enseñarle nuestra fortaleza. Ella no parece contenta. Se inclina hacia mí, me mira a los ojos y suspira:

_ FJ, ¿has pensado en la sopladora de nieve?

¿La sopladora? Ahora me acuerdo. Jamás-hay-que-construir-un-fuerte-en-la-calle-porque-la-sopladora-se-lo-puede-tragar.

_ No hay peligro, mamá. Si viene la sopladora, la oiremos.

Mamá se acerca al Fuerte Napoleón y descubre el túnel. Asoma la cabeza y vuelve a sacarla. Parece aún menos contenta.

_ ¡Los túneles, FJ! ¿Qué te hemos explicado de los túneles?

Yo también empiezo a estar de mal humor.

_ ¡Ya lo sé! ¡Los-túneles-son-peligrosos-porque-pueden-derrumbarse-y-asfixiar-a-los-niños-que-jueguen-en-su-interior!

_ FJ, hay que derrumbar ese túnel.

Me siento invadido por una oleada de tristeza y de furia. Un poco apartados, Mariana, Santi y B4 observan el enfrentamiento. Me interpongo entre mamá y el fuerte. Grito, apretando los dientes:

_ ¡NO, NI HABLAR!

_ ¡FJ, es por tu bien!

¡POR MI BIEN! Exploto:

_ ¡Mi bien es tu bien! ¡Te aprovechás de eso para imponerme lo que vos querés!
¡Te odio!

Mamá me mira fijamente, con los ojos como platos.

_ ¿Qué has dicho?

_ ¡Qué te odio! ¡Sos la peor madre del mundo!

La mayoría de las veces, mi madre es una mujer dulce y afectuosa. Casi nunca se enoja, pero cuando lo hace se convierte en un tiranosaurio.

Sin avisar, me agarra por la campera y me arrastra hacia la casa.

_ ¿Soy la peor madre del mundo? ¿Lo creés realmente?

Se vuelve hacia mis amigos:

_ Vayan a sus casas, chicos, es hora de comer.

Mariana, B4 y Santi se eclipsan, avergonzados. En dos tiempos y cuatro movimientos, me encuentro en mi habitación.

_ ¡Saldrás cuando te hayas disculpado! -vocifera mamá

_ ¡Jamás! ¡Te lo repito: sos la peor madre del mundo!

_ Meditá sobre esto, jovencito. Tenés ocho años. No tenés edad de decidir lo que es bueno para vos. Mientras, papá y yo lo hacemos en tu lugar.

_ ¡Yo sé lo que es bueno para mí!

Mamá cierra la puerta. Me tumbo en la cama y lloro de rabia.

De repente, me llega un fragor de la calle. Oigo sirenas ensordecedoras, ruidos de motor...

Debe de ser la malvada sopladora de mamá. La veo pasar ante mi ventana. Seguramente, ya ha engullido mi fortaleza.

¡NAPOLEÓN!

¡Napoleón estaba durmiendo en la cucha! Salgo volando de mi habitación y bajo las escaleras casi rodando. Mi madre está en el salón.

_ ¡Mamá! El perro...

Se queda tan blanca como un kilo de azúcar. Nos ponemos los abrigos a toda velocidad y salimos.

La sopladora y los camiones se alejan por nuestra izquierda, una vez terminada la demolición. Ahí donde se alzaba el Fuerte Napoleón, ya no veo sino la bola de nieve que tapaba la entrada del túnel.

_ ¡Mi perro! ¡Mi perro!

Estallo en sollozos. *Napoleón* ha muerto por mi culpa.

Mamá me abraza y trata de consolarme como puede.

_ No es culpa tuya, FJ. Yo también debí pensarlo. Vamos a buscarlo. Quizá se haya refugiado en algún sitio.

Nada ni nadie puede consolarme. Miramos por todas partes, llamamos con todas nuestras fuerzas: ni rastro de *Napoleón*. Lo único que encontramos son unos trocitos de tejido azul, esparcidos por la nieve.

¡Pobre *Napoleón*! La sopladora lo ha transformado en carne picada. Me acurruco en mi madre.

_ Lo siento, mamá. Debí escucharte...

Me llega un ladrido familiar. Me vuelvo. *Napoleón* se escapa de la casa de los Bombín-Bombón y ¡corre a mi encuentro!

Lo abrazo muy fuerte. ¡No había sido tan feliz en toda mi vida!

Aparece B4 con los labios embadurnados de chocolate. Después de la pelea con mi madre, B4 vio aparecer la sopladora al final de la calle. Fue a buscar a *Napoleón* a la cucha. Seguía durmiendo. Lo llevó a su casa para enseñárselo a su gata.

_ B4, le has salvado la vida.

Se pone un poco colorada.

_ No ha sido nada. A mí también me gustaría tener un perro.

Hundo la cara en el pelo napolitano de *Napoleón*. De ahora en adelante, te cuidaré mejor, ¡mi precioso perro!

Por tu bien.



2- En la clase virtual del martes 15 de septiembre, también hipotetizamos sobre cómo continuaría la historia de FJ y su amigo Napoleón... te comparto una síntesis de esas hipótesis de ambos turnos para que vos las **leas**.

- a) *La mamá de FJ está enojada, preocupada y sorprendida porque los chicos estaban jugando en la calle, en medio de una tormenta de nieve.*
- b) *La mamá se enoja, ya que no le había dado permiso a su hijo para salir afuera y construir el fuerte para el perro.*
- c) *La mamá reacciona bien porque ella siente que FJ está con sus amigos y es mejor que estar en casa, encerrados.*
- d) *La mamá se enoja al ver que construyeron el fuerte afuera, en la nieve, ya que ella no le había dado permiso a su hijo.*
- e) *La mamá reaccionó bien porque ve a su hijo divirtiéndose, se puso la campera y lo fue a ayudar.*
- f) *La madre se acerca enojada porque están jugando en la calle y FJ y sus amigos, se pueden lastimar o resbalar.*
- g) *Se acerca enojada porque hace mucho frío y están afuera. Además el perro se puede perder.*
- h) *La madre salió a avisarle que estaba lista la comida.*
- i) *La madre se enoja porque le ensucian el buzo donde está acostado Napoleón y capaz que ella, lo había lavado.*
- j) *Seguro que la madre lo reta porque no puede meter al perro en un pozo de un metro, es peligroso. ¡Después, cómo sale!*
- k) *La madre se enoja porque hicieron la construcción en la calle, puede molestar a un vecino. Algún vecino se puede enojar porque se puede caer.*
- l) *La madre se acerca enojada y un poco sorprendida por el fuerte. Le dice que saque ese fuerte porque es peligroso.*
- m) *La madre enojada lo manda enseguida a su pieza.*

Bien, lo primero es comprobar, refutar o completar alguna/s de las hipótesis ahora que ya conocemos lo ocurrido.

 Te pido entonces, que **releas detenidamente** y **subrayes** aquella/s hipótesis que consideres correctas, luego de haber leído el capítulo 7 (si no tienes el material impreso, puedes copiar las correctas).

ARRANCA LA "GRAN MARATÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS"



Acá te desafío a resolver varios problemas y es importante que lo intentes solo/a, para acrecentar tu **AUTONOMÍA**.



Te sugiero que comiences con la lectura del problema y puedas repetirla, luego marca los datos con un color (si lo deseas) y organizar la información y la pregunta (o el planteo/desafío a resolver) con otro color.



DEBERÁS ENVIAR LOS PROBLEMAS 1- 2- 3 Y 4, AL PROFE GERMÁN, SI SOS DEL TURNO MAÑANA Y A LA SEÑO MARIELA, SI SOS DEL TURNO TARDE.

- 1- Un albañil tiene 144 azulejos para armar un rectángulo en la pared. Escribe 3 formas distintas de armar el rectángulo. Anota cómo te diste cuenta.

- 2- Matías tiene que colocar 242 figuritas de jugadores de fútbol en un álbum. En cada página entran 6 figuritas.
a) **¿Cuántas páginas del álbum puede llenar? ¿Sobran figuritas?**
b) **¿Cuántas figuritas más se necesitan para completar otra página?**

- 3- Al dividir un número por 12, el **cociente dio 5 y el resto 2**. Indica cuál de estos cálculos permite encontrar el número que se dividió.

$$12 + 5 + 2$$

$$5 \times 12 + 2$$

$$2 \times 12 + 5$$

$$12 : 2 + 5$$

¡QUÉ LINDA ES MI ARGENTINA!

- 4- Lazlo decidió recorrer algunas provincias de nuestro país. Dentro del recorrido, realizará un viaje desde Salta (que está al Norte) hasta Córdoba con su auto. En total tiene que recorrer 1.017 kilómetros. Para no cansarse demasiado, piensa parar cada 200 kilómetros. ¿Cuántas paradas debe realizar? Explica cómo pensaste el problema.

JUEVES

CIENCIAS

Ciencias Naturales

¡¡LLEGÓ EL JUEVES, YA FALTA POQUITO PARA INICIAR UN HERMOSO FIN DE SEMANA!!!



- ❖ La semana pasada trabajamos con dos conceptos claves:

SISTEMA

SUBSISTEMA

- ❖ ¿Lo recuerdas? Te propongo que le cuentes a un familiar el significado de estos conceptos, si no puedes hacerlo, te sugiero que retomes lo trabajado.
- ❖ Ahora, ¿puedes expresar con tus palabras su significado?... ¿Lo lograste? Entonces...

¡seguimos avanzando!

SUBSISTEMAS TERRESTRES

Retomemos un párrafo del texto que trabajamos días atrás.

“La Tierra es un planeta, compuesto de distintas partes o elementos en permanente interacción, conformando un sistema.”

❖ Iniciaremos esta secuencia de trabajo partiendo de las siguientes preguntas:

¿NUESTRO PLANETA ES UN SISTEMA? ¿POR QUÉ? ¿QUÉ PARTES O ELEMENTOS LO CONFORMAN?

❖ Para poder responder los interrogantes, te invito a ver un video que grabé. Recuerda que, para una correcta interpretación, tal vez sea necesario que lo veas más de una oportunidad.

AQUÍ VA EL ENLACE

<https://drive.google.com/file/d/15Nv2uuz3vrFfo-twcv8ptdaGODMDkRyd/view?usp=sharing>

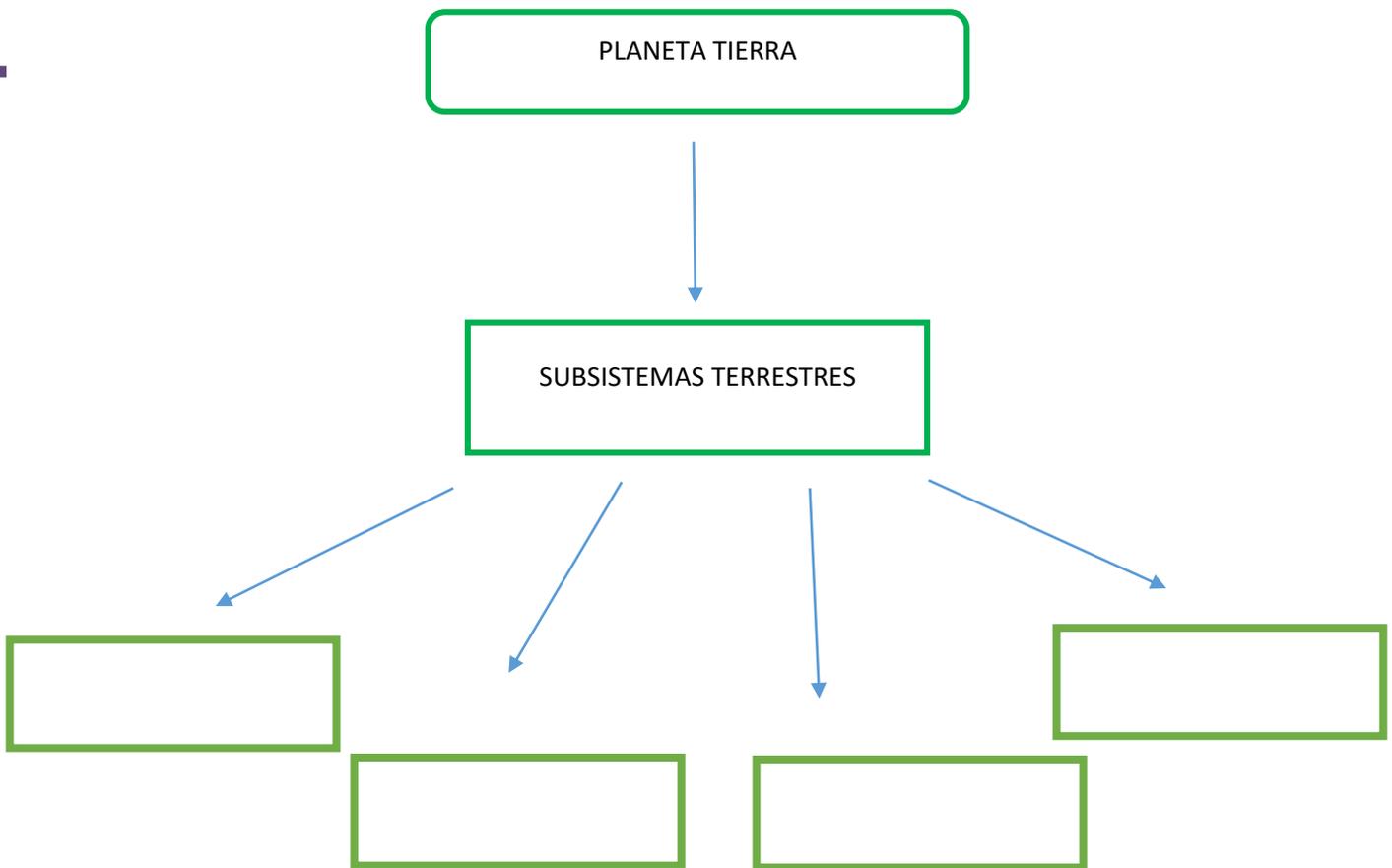
❖ Otro recurso importante que te ayudará, es TOMAR NOTA en tu carpeta de Ciencias Naturales.

❖ Aquí te dejo algunos tips para hacerlo.



❖ ¿Ya viste el video? Ahora llegó el momento de comenzar a organizar la información que obtuviste de él:

a)- Completa el siguiente esquema:



b) ¿Te animas a indicar qué palabra define cada una de las siguientes oraciones? Estoy segura que podrás hacerlo.

-: Conjunto de rocas que componen la Tierra.
: Conjunto de toda el agua en el planeta, en sus tres estados.
: Envoltura gaseosa que rodea la Tierra.

Falta la última actividad y terminas... *¡Qué buen estudiante eres, adelante!*

c) ¡Vamos a ver cuánto aprendiste en el día de hoy!

Indica si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F)

- El agua ocupa una pequeña parte de la superficie del planeta
- En la atmósfera, solo hay agua en forma de vapor.
- Toda el agua que compone la hidrosfera es salada.
- La parte externa de la geosfera se llama corteza.
- A medida que bajamos en la profundidad de la Tierra, la temperatura disminuye.

¡Por hoy terminamos con Ciencias!!! Ya falta poco para descansar y retomar la próxima semana con más fuerza.



VIERNES

LENGUA

¡¡¡LLEGÓ EL VIERNES!!!

Seguimos en... *Proyecto Literario*. Escribe la fecha en la carpeta.

¡La segunda novela del año ha terminado! Como buenos lectores, llegó el momento de la *recomendación*.

- ✚ Aquí te ofrezco un posible modelo para que tengas en cuenta. Puedes utilizar el cuadro o bien, expresar la recomendación en un texto, organizando la información en distintos párrafos.
Aclaración: en cualquiera de las formas que elijas para responder, debes hacerlo elaborando oraciones completas (no con palabras sueltas).

TÍTULO	
AUTOR	
GÉNERO (novela, cuento, poesía...) y SUBGÉNERO (se relaciona con la temática o tema que se aborda en la historia: terror, suspenso, amor, realista, ciencia ficción...)	
PERSONAJE/S PRINCIPAL/ES (más importantes y protagonistas de la historia, aparecen mucho en los capítulos)	
PERSONAJES SECUNDARIOS (menos aparición a lo largo de la historia)	

FRAGMENTO INTERESANTE DE LA NOVELA (elige y transcribe un fragmento que te haya parecido importante).	
A QUÉ TIPO DE LECTOR SE LO RECOMENDARÍAS (al que le agrada leer sobre cuáles temas, de qué edad, etc.).	
POR QUÉ LO RECOMENDARÍAS (además de escribir la recomendación, aquí puedes expresar si mientras leías, te sentiste identificada/o con algún personaje, situación o momento de la historia).	

- ✚ Llegó el momento de **revisar tu producción**. Como siempre te digo, una buena manera de hacerlo es leyéndosela a otra persona. Observa si:
- La puntuación es adecuada y la redacción está clara.
 - Luego, atiende al uso de mayúsculas y de letras correctas.
 - Por último, recuerda las reglas de acentuación que te ayudarán a colocar tildes.

¡¡¡LISTO... TAREAS DE LENGUA TERMINADAS!!!



Llegó el viernes y... ¡BIENVENIDO OCTUBRE!

¡A SEGUIR TRABAJANDO CON MUCHO ESFUERZO!



Coloca la fecha en tu carpeta (Viernes 2 de octubre) y a ¡RESOLVER PROBLEMAS!

1- José tenía que comprar cajas de latas de pintura para su negocio. Para eso, elaboró la siguiente tabla para saber cuánto debería comprar, según la necesidad de stock.

a) Completa la siguiente tabla, para que José tenga las referencias necesarias.

Cantidad de cajas	5	8	9		12	23	
Cantidad de latas	60			120			480

b) ¿Qué datos utilizaste de la tabla para completar los que faltaban? ¿Pudiste pensar en el doble, triple, mitad, etc, de otros datos ya dados?

-Realiza todas las cuentas que necesites en la carpeta.

2- Un micro tiene capacidad para 37 pasajeros. ¿Cuántos micros se necesitan para trasladar 395 personas?

3- Resuelve las siguientes divisiones y multiplicaciones. ¿Qué estrategias usas para resolverlas?

a)- $789 \times 34 =$

b)- $9.265 \times 15 =$

c)- $7.895 : 10 =$

d)- $1.125 : 45 =$

HAS TERMINADO CON TODAS LAS ACTIVIDADES, AHORA A DESCANSAR Y DISFRUTAR DEL FIN DE SEMANA, JUNTO A TU FAMILIA.

¡TE ABRAZAMOS VIRTUALMENTE!

Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.

