

2020



ACTIVIDADES DE 5° GRADO

Lengua – Matemática – Ciencias

E. N. V. M. – NIVEL PRIMARIO – BBR
DEL 14 DE AL 18 DE SEPTIEMBRE

DOCENTES:

- ❖ AGÜERO, GERMÁN
- ❖ ALONSO, SOLEDAD
- ❖ BERDINI, MARIELA
- ❖ FERNÁNDEZ, EMILIA
- ❖ ROCHA, GABRIELA
- ❖ STRERI, MARISA

¡QUÉ BUENO REENCONTRARNOS!

Antes de comenzar con las actividades, les queremos dar las gracias por tanto afecto demostrado en nuestro día. Fue enorme la emoción al recibir sus muestras de cariño... ¡GRACIAS INFINITAS! ¡No saben lo hermoso que se siente tanto cariño!

¡VAMOS QUINTO!



- ☐ Te recordamos que esta semana, nos encontraremos por Zoom:
 - ❖ 5to "A", "B" y "C" - martes 15/09.
 - ❖ 5to "D", "E" y "F" - martes 15/09.
- ☐ ¡No olvides! Es necesario que antes de entrar a la reunión, coloques tu nombre completo.
- ☐ Tarea:

- 2
- Esta semana en la clase de Zoom, trabajaremos en relación a las áreas de Ciencias Naturales y Lengua. Los materiales que necesitarás tener a mano son los siguientes:
 - Carpetas de ambas materias y la cartuchera.
 - Tener resuelto, al menos los puntos 1 y 2, propuestos en el ejercicio del día LUNES en LENGUA.



!!!IMPORTANTE!!!

La semana del 21 al 25 de septiembre, NO tendrán las propuestas semanales (de Matemática, Lengua y Ciencias), ni la clase habitual de Zoom. Es por eso, que deberán estar atentos a la información y actividades que se suban a la página institucional, ya que serán para celebrar el DÍA DEL ESTUDIANTE Y EL CUMPLEAÑOS DE NUESTRA QUERIDA ESCUELA.



Presta mucha atención a quién debes enviarle la tarea (señalada con el ícono 📎) esta semana:

QUINTO "A" solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: Sciencias.m.envm@gmail.com

QUINTO "B" solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: Slengua.m.envm@gmail.com

QUINTO "C" solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: 5matematica.m.envm@gmail.com

QUINTO "D" solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: Sciencias.t.envm@gmail.com

QUINTO "E" solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: Slengua.t.envm@gmail.com

QUINTO "F" solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: 5matematica.t.envm@gmail.com

LUNES

LENGUA



¡Una nueva semana comienza!
¡Una nueva oportunidad para
demostrar todo lo que podemos
lograr juntos!

¡ADELANTE!



✚ Coloca la fecha en la carpeta de LENGUA.



Para mandar a la seño Marisa si sos de 5° "B", o bien, a la seño Sole si sos de 5° "E": lo que resuelvas en los puntos 1 y 3.

¡¡Seguimos aprendiendo sobre los adjetivos!!

- 1- a) Lee con atención las oraciones que aparecen a continuación.
- b) ¿Qué expresan los **adjetivos** que están destacados en rojo? Une con flechas, según corresponda.

Y volvió la cabeza hacia los campos
y sierras **cordobesas**.

CUALIDAD

Eso había ocurrido hacía **treinta** días,
y nunca había mirado atrás.

ORIGEN

Era una tierra **árida, marrón, desolada**,
sin una hierba.

NÚMERO

- 2- Luego de resolver el ejercicio, te habrás dado cuenta que no sólo existen los adjetivos que expresan cualidades, llamados "calificativos" (como aprendiste en tercer grado), sino que también hay otras clases o tipos... ¿Cuáles?

¡¡Entérate leyendo con muuuucha atención, la siguiente información!!

¡¡IMPORTANTE RECORDAR!!

Los **adjetivos** son palabras que acompañan al sustantivo, dando características de manera precisa. Los adjetivos que expresan cualidades, como **árida, marrón, desolada, simpático, espeso**...se denominan **calificativos**. Los que indican número, cantidad y orden son **numerales**: **treinta, veintisiete, quinto, vigésimo, doble, triple**, etc. Los **gentilicios** indican la procedencia geográfica (lugar de origen o procedencia): **cordobesas, argentino**, etc.

3- ¡¡Ahora sí... a poner en práctica lo aprendido!!

Las oraciones que te presento a continuación, se relacionan con la novela POR TU BIEN, y en especial con el capítulo 6, que compartimos en la clase de Zoom.



a) **Lee atentamente** las oraciones, luego sólo **encierra los sustantivos** que estén **acompañados por adjetivos** (calificativos, numerales o gentilicios).

b) **Subraya con rojo** cada **adjetivo** y abajo escribe su clasificación (es decir, qué tipo de adjetivo es).
¡ATENCIÓN! Observa el ejemplo en una de las oraciones, de lo que tienes que hacer.

- El escritor canadiense, Jean Lemieux, es el autor de la hermosa novela “Por tu bien”.
- Cerca de doscientos estudiantes villamarienses, de quinto grado, están leyendo la emocionante historia de FJ y su querido perro Napoleón.

Capítulo 6... - Me acuesto con el corazón encogido.

- Se ha levantado un **fuerte** viento durante la noche.
adj. calificativo
- Mis tres amigos aparecen en mi casa, para construir el gran fuerte... Después dicen que Napoleón es un nombre estupendo.
- Traigo el plato con comida y el buzo azul de mi padre.
- Mientras contemplamos la magnífica obra, mi madre sorprendida, se acerca con el pelo revuelto.

¡Hola quinto!

Otra semana juntos, para seguir aprendiendo todo sobre la **PROPORCIONALIDAD DIRECTA**.

Haz realizado problemas, completado tablas y hasta construido tu propia tabla de proporcionalidad directa. También, ampliaste el vocabulario específico del área con términos que desconocías.

ESTOS SON DESAFÍOS QUE DEBES ENFRENTAR Y SIGO ACOMPAÑÁNDOTE.

¡Y ASÍ, CONTINUAMOS APRENDIENDO JUNTOS!



En la última clase de zoom, llegamos junto a tus compañeros, a conclusiones importantes que te las enviamos ahora para que las leas y recuerdes lo trabajado...

1-Completa la siguiente tabla.

Cantidad de cajas	1	2		5		7	
Cantidad de libros de poesías		10	20		30		40

Aquí, podemos analizar las relaciones entre las variables (cantidad de cajas y de libros de poesías en cada caja). Hay un **valor** que se mantiene **siempre igual** y lo denominamos: **“Constante de proporcionalidad”** y es lo que asegura que esta tabla es de **PROPORCIONALIDAD DIRECTA**.

¿Cuál es la constante en cada caso? ¿Cómo se dieron cuenta?

2-Observe y analice las siguientes tablas (trabajadas en la clase de Zoom del martes 8-09), **¿todas son de proporcionalidad directa?**

a)

Edad en años	1	2	4
Cantidad de dientes	2	12	20

b)

Cantidad de lapiceras	2	4	5
Precio (en pesos)	6	12	15



Luego de analizar las tablas, se puede asegurar que:

a)- La primera tabla no representa una relación de proporcionalidad directa porque, por ejemplo, 4 años es el doble de 2 años, pero la cantidad de dientes a los 4 años no es el doble de la cantidad a los 2 años.

b)- La segunda tabla representa una relación de proporcionalidad directa porque, en cada caso, el precio es 3 veces la cantidad de lapiceras.



3-Observa la tabla b) y responde:

a)- ¿Cuánto cuesta una lapicera? ¿Cómo te das cuenta?

b)- ¿Cuánto cuestan 3 lapiceras? ¿Ese dato te sirve para responder cuánto cuestan 30 y 300 lapiceras? ¿Por qué?

c)- ¿Cuánto cuestan 10 lapiceras? ¿Y 100?

d) El distribuidor de las lapiceras, vendió en el mes y en diferentes librerías y quioscos 5.894 lapiceras. ¿Cuánto dinero recaudó?

e) En la librería "COLORES" dejó 1.470 lapiceras de distintos colores. Germán, el dueño de la librería, armó paquetes con 7 lapiceras en cada uno. ¿Cuántos paquetes armó?

MARTES

CIENCIAS

Ciencias Sociales

Hola, ¡ya estamos en martes 15 de septiembre! Hermoso día para trabajar en Ciencias.

Falta poquito para que llegue la primavera, la estación preferida de la naturaleza. Por eso, hoy vamos a trabajar con hermosas imágenes tomadas en esta magnífica estación.

¡Comencemos!



Escucha el siguiente audio:

https://drive.google.com/file/d/1V66LKLK9-WeE_fd1OQMA3HHjmRlpw0h-/view?usp=sharing

Imágenes a observar:





Luego de observar las imágenes, me gustaría que te animes a grabar un audio respondiendo las siguientes preguntas, pero si no lo haces, no te preocupes, puedes enviarme una foto de las respuestas escritas en tu carpeta.

Preguntas:

- ¿Por qué existe tanta diferencia entre algunos lugares del país?
- ¿En qué consisten esas diferencias?
- ¿La sociedad (conjunto de personas) aprovecha a la naturaleza?, ¿para qué y por qué?
- ¿Piensas que la sociedad modifica a la naturaleza?

¿Terminaste la actividad anterior?... ¡Estás listo para continuar!

Me animé a grabar un videíto muy sencillo, ¡espero ser clara!

<https://drive.google.com/file/d/1yEWfSh49YIHQJRa16NWThFm-29bUNCkX/view?usp=sharing> En el siguiente mapa, vas a poder leer, observar y conocer las principales características del relieve de nuestro país:

EL RELIEVE DE LA ARGENTINA.



Luego de realizar todas las actividades anteriores, te invito a que completes el siguiente cuadro, teniendo en cuenta la información que te di. Para lograrlo, debes observar detalladamente el mapa anterior e identificar las provincias recordando lo trabajado en tareas realizadas con anterioridad.

CONFÍA EN LO QUE SABES, EN TODO LO APRENDIDO HASTA EL MOMENTO Y EN TU PODER DE CONCENTRACIÓN
PARA ANALIZAR Y OBSERVAR MAPAS.

¡ESTOY SEGURA QUE PODRÁS LOGRARLO!



Tipo de relieve	Provincias en las que se lo encuentra	Características (datos a tener en cuenta)

Listo, terminaste tu trabajo del día martes. Espero que hayas disfrutado mucho de la propuesta de hoy, el jueves...

Nos vemos



LENGUA

¡Vamos que estamos a mitad de semana! Hoy, te invito a trabajar en
Proyecto Literario...¡a escribir la fecha!

- 1- Como primera actividad, vamos a recordar lo trabajado en la última clase virtual de Lengua... ¿lo recuerdas? En esa oportunidad, leímos el capítulo 6 de la novela "POR TU BIEN", disfrutando de una "ronda de lectura".



A continuación, te comparto ese capítulo para que lo recuerdes. Aprovecha y **practica lectura en voz alta** (pide a un adulto que te escuche y registre cómo leíste).

Capítulo 6– CONSTRUIMOS EL FUERTE NAPOLEÓN

Aunque mamá me quiere mucho, no deja que *Napoleón* duerma en mi cuarto. Normalmente mis padres no cambian de idea, aunque sepan que están equivocados.

A eso le llaman autoridad.

Yo no puedo decir nada. Tengo ocho años. No tengo registro de conducir. No tengo dinero para comprar comida en el supermercado. Tengo que quedarme en casa hasta el final de la adolescencia. Después uno ya se puede ir a vivir a un departamento, como la hermana mayor de B4, y hacer lo que quiera.

Me acuesto con el corazón encogido. Tardo mucho en dormirme.

Por la mañana, cuando abro la cortina de la ventana, nieva de derecha a izquierda. Se ha levantado un fuerte viento durante la noche.

Bajo a la cocina. Mi padre está desayunando ante el periódico. A sus pies, con la lengua fuera, *Napoleón* espera que le caiga alguna migaja.

_Papá, ¿hay tempestad?

Cuando hay tempestad se cierra el colegio.

_Creo que sí. Escuchá la radio.

¡Maravilloso! Saboreo mis cereales en el living, en pijama. Pongo un ojo en los dibujos animados y una oreja en el aparato de radio. Por fin escucho el nombre de mi colegio.

Realmente soy muy afortunado. ¡Una tempestad y un perro al mismo tiempo! Miro por la ventana. La montaña de nieve delante de la casa de los Bombín-Bombón ¡ha seguido aumentando!

Llamo a Mariana, Santi y B4. Media hora más tarde, mis tres amigos aparecen en mi casa con una pala al hombro.

_ ¡Les presento a *Napoleón*!

Se quedan muy impresionados con mi perro. En primer lugar, nunca han visto ninguno que se le parezca. Les explico que los terriers napolitanos son bastante raros.



Después dicen que *Napoleón* es un nombre estupendo.

_Es nombre de emperador.

Mis amigos mueven la cabeza. Me visto. Salimos en compañía de *Napoleón*.

No hace demasiado frío. El viento empieza a amainar. El montículo de nieve es más alto que un camión. Desde la cima, grito:

_Hoy vamos a construir el fuerte más grande de nuestra vida. Bueno, un fuerte no, ¡una fortaleza! Y la llamaremos ¡Fuerte *Napoleón*!

Nos ponemos a trabajar. Durante las obras, *Napoleón* no colabora mucho. Corre detrás de los coches, mordisquea nuestras botas, ladra al ver a los gorriones posarse en los cables eléctricos.

_Podría tirar de los bloques de hielo - sugiere B4.

Lo atamos a mi trineo. *Napoleón* se tumba en la nieve y nos mira jadeando.

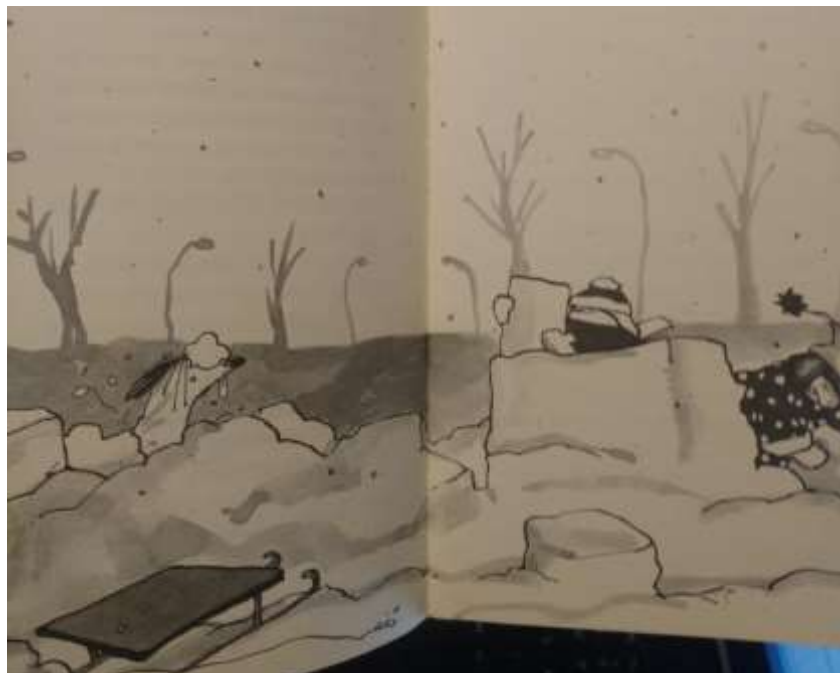
_Tu perro es un poco vago - dice Santi.

_ ¿Qué haremos con él cuando la fortaleza esté terminada? -pregunta Mariana, siempre tan práctica.

Se me ocurre una idea.

_Vamos a construirle una cucha.

La cima del montículo se ha transformado ya en un castillo capaz de resistir los asaltos de los peores enemigos. En una esquina, cavamos un agujero de un metro de profundidad.



Luego corro a mi casa. Traigo un plato de comida y el buzo azul de mi padre.
Napoleón no lo duda. Se mete en su agujero, se tumba sobre el buzo y devora su comida.

¡Un problema resuelto! Para terminar nuestra obra, excavamos un túnel detrás de nuestro castillo. Tiene que medir tres metros de largo. Su entrada queda oculta por una gran bola de nieve.

En el calor de su cuchita, *Napoleón* se duerme sobre el buzo.

Mis tres amigos y yo contemplamos nuestra obra. Estamos cansados y muertos de hambre, pero hemos construido el Fuerte *Napoleón*.

_Solo faltan los enemigos - constata Mariana.

Santi me da un ligero toque en el hombro. Mi madre se acerca con el pelo revuelto y una mano cerrando el cuello de su abrigo.

- 2- En la clase por la plataforma Zoom, también hipotetizamos sobre cómo continuaría la historia, a esas hipótesis las retomaremos la próxima semana de trabajo cuando abordemos el final de esta historia.



Ahora, con un pase mágico, te convierto en autor de la novela y te pido que **pienses y agregues, dos párrafos acerca de cómo podría continuar este capítulo**. Dale tiempo a la imaginación para que se ponga en marcha, y anímate a crear. Una buena manera de iniciar, es releer los últimos párrafos para contextualizar tus ideas.

- 3- Ahora, tu misión es **pensar y escribir tres preguntas** que puedan responderse con la información de este capítulo. No olvides que algunas palabras, cuando tienen la intención de preguntar, deben llevar tilde.

Al finalizar, **lee** tus interrogantes **para corregir** aspectos del contenido y ortográficos.

MATEMÁTICA



Esta actividad la puedes resolver con un compañero/a por medio de una video-llamada.



Ahora, coloca la fecha en tu carpeta.

¡A trabajar de a dos!

Trabajo con:

LAS SEMANAS

1. ¿Cuántos días hay en 3 semanas? ¿Y en 7 semanas? ¿Y en 10 semanas?



Organiza la información en la tabla y completa lo que falta.

Cantidad de semanas	1	3	2	7		15	12	
Cantidad de días	7				70			140

2. Ahora, resuelve junto a tu compañero/a, la actividad 4 – pág. 38 de las **ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN**.

4. Una fábrica de alimentos congelados tiene una promoción de empanadas para supermercados.

Cajas con

18 unidades a

MITAD DE PRECIO



a. ¿Cuántas cajas pueden armar con 3.615 empanadas?

b. ¿Cuántas faltan para cerrar una caja nueva?

c. El viernes repartirán 378 cajas en 12 supermercados. ¿Pueden recibir todos la misma cantidad de cajas? ¿Cuántas recibiría cada supermercado?

JUEVES

CIENCIAS

Ciencias Naturales



Te propongo comenzar este jueves con un repaso de lo trabajado hasta aquí, te voy a formular 3 preguntas con opciones, para que marques con una X o encierres con color.



¿Estás preparado o preparada? ¡Comencemos!!!

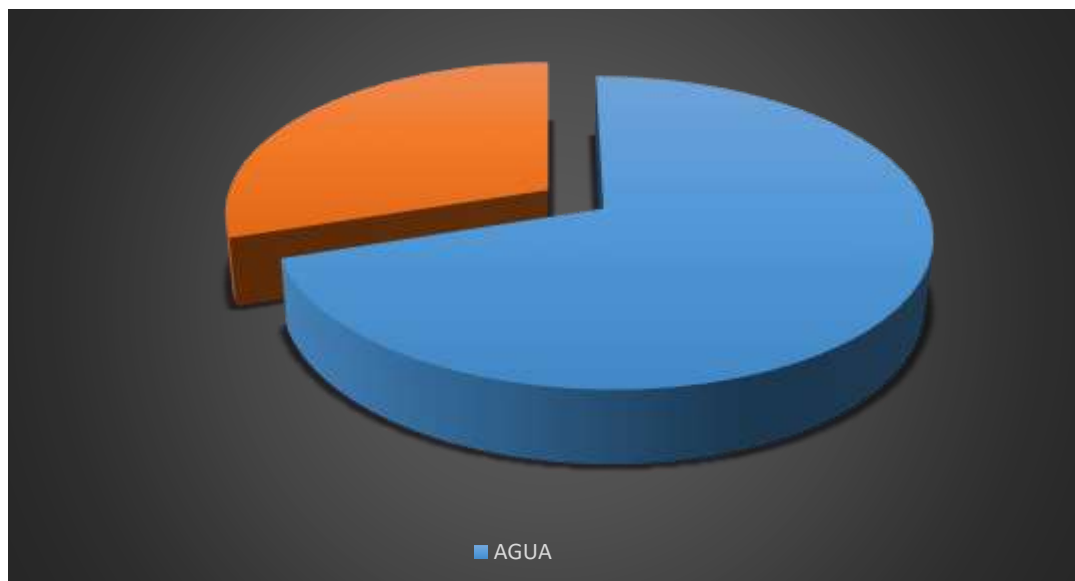
a) ¿Qué contenido estamos trabajando?

- Seres vivos.
- Función de nutrición.
- Hidrósfera.

b) ¿Qué es la hidrósfera?

- Parte sólida de nuestro planeta representada por rocas, minerales y suelos.
- Partes líquidas de la Tierra ocupada por océanos, mares, ríos, lagos, glaciares o aguas subterráneas.
- Capa gaseosa que rodea nuestro planeta.

c)- Observa el siguiente gráfico:



En nuestro planeta hay ...

- Más tierra que agua.
- Más agua que tierra.

¿Contestaste las 3 preguntas? Estoy segura que marcaste las siguientes opciones:

- a)- La opción 3.
- b)- La opción 2.
- c)- La opción 2.

¿Es así? Felicitaciones, entonces estás listo o lista para seguir avanzando.

Pero... ¿sólo hay agua en nuestro planeta? Recuerda que cuando hablamos de la hidrósfera, se mencionó como un **subsistema terrestre**.

Si es un **subsistema**, ¿quiere decir que forma parte de un **sistema**?

¿Existirán otros **subsistemas** terrestres?

¿Qué es un **subsistema**?

¿Qué es un **sistema**?



¿¿¿¿QUÉ????

¿¿SISTEMA??

¿¿¿SUBSISTEMAS???

!!!TRANQUILO, juntos lo vamos a lograr!!!

Primero vamos a leer el siguiente texto:

(Recuerda las estrategias de lectura trabajadas)

*La Tierra es un planeta que forma parte del sistema solar, compuesto de distintas partes o elementos en permanente interacción conformando un **sistema**. Un sistema es un conjunto organizado de partes que se relacionan formando un todo y cada parte cumple determinadas funciones. Existen diversos fenómenos, procesos o aspectos de la vida que constituyen un sistema y pueden pertenecer a ámbitos muy distintos: un sistema puede ser la familia, la ciudad, el campo, el universo, la sociedad, la economía, entre otros;*

lo que distingue a **un sistema** es que **está compuesto de partes interrelacionadas y dependientes**, por lo que si cambia una de las partes se modifican las otras, alterando todo el sistema.

Texto adaptado por las docentes.

Luego de la lectura, realiza las siguientes actividades en la carpeta de Naturales. No olvides de escribir la fecha.

- Organiza** un glosario con las palabras que te presentan dudas.
- Elige** una imagen que pueda acompañar al texto, (debes recortarla y pegarla).
- ¿Nuestra escuela es un sistema? **Argumenta** tu respuesta.
- Enumera** dos ejemplos de sistema, distintos a los mencionados, y **justifica** por qué lo son.



Llegó el momento de la tarea.

En esta oportunidad, necesito que me envíes:

El cuadro comparativo de RELIEVES y la tarea de la semana pasada (7/9 al 10/9) de Ciencias Naturales.

¡DÍA TERMINADO! ERES UN ESTUDIANTE MAGNÍFICO, QUÉ PLACER ME DA TRABAJAR CON VOS.

Como digo siempre, cualquier inconveniente o duda, ya sabes cómo encontrarme.

TE MANDO UN GRAN ABRAZO.

VIERNES

LENGUA

¡SEGUIMOS EN PROYECTO LITERARIO!

✚ Para comenzar este día, coloca la fecha.

- 1- Durante la clase virtual del martes (de la semana pasada), conversamos sobre algunas preguntas, te propongo ahora, **repensarlas y responderlas por escrito**.
 - a- Al comenzar el capítulo, ¿con qué asocia FJ, la expresión “**autoridad**”? ¿Por qué?
 - b- En otra parte del relato, surge la expresión “**tempestad**”. ¿A qué hace referencia?
 - c- En un momento de la historia, FJ dice: “**Realmente soy muy afortunado. ¡Una tempestad y un perro al mismo tiempo!**”; ¿qué quiere decir en ese momento?
 - d- Pensando en tus propias experiencias, ¿cuál recuerdas que te hayan hecho sentir tan contento, feliz y afortunado como FJ? **Explica** lo más claramente posible.

¡Recuerda responder de manera completa (tomando datos de la pregunta para iniciar la respuesta) y usar los signos de puntuación correspondientes!

¡¡Buenísimo!! ¡Ya terminaste con las actividades propuestas en Lengua!

Espero que hayas disfrutado esta semana de trabajo, tanto como yo.

¡¡Te quiero muchísimo!!



20 MATEMÁTICA



Último desafío y seguramente lo vas a aceptar... **¡VAMOS QUE ES VIERNES!**

¡A completar el cuadro!



Seguramente ya sabes qué cuenta tienes que hacer.

DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
4.562	10		2
9.754	100		
12.345	1.000		345
398	10	39	8



Esta actividad, la retomaremos en nuestra clase de Zoom del martes 29-09.

¡Recuerda consultar las dudas que tengas!!

EN ESTA OPORTUNIDAD, NOS DESPEDIMOS DE UNA MANERA MUY ESPECIAL, POR ESO TE INVITAMOS A QUE PRESIONES SOBRE EL SIGUIENTE LINK:

<https://drive.google.com/file/d/1msZqszC62owCSrjLq7sflr5dCg79isUF/view?usp=sharing>

¡TE QUEREMOS MUCHO0000000!

Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.

