**Querida Familia de la E.N.V.M:**

Esta semana queremos comenzar agradeciendo las muestras de cariño y reconocimiento de nuestra labor docente, en el pasado viernes 11 de septiembre: “Nuestro día”.

Estamos convencidos y sabemos que tenemos la profesión más linda del mundo y que, a pesar de la pandemia que atravesamos, pudimos llegar a ustedes de otra forma, pero con el mismo amor.

No fue fácil transitar este camino… aún no lo es… estamos aprendiendo.

Es un tiempo privilegiado no solo para transmitir contenidos sino para educar en la paciencia, que por ahí se termina; ser solidarios, sacando lo mejor de uno mismo y poniéndolo en práctica.

Un virus tan pequeñito nos hizo descubrir nuestras fortalezas y debilidades… Saber que un abrazo, un beso, no puede traspasar una pantalla, pero a través de la palabra y la mirada pudimos lograrlo.

Hoy, les decimos: “Lo están haciendo bien. Realmente bien”.

**Equipo docente de cuarto grado**

---

# Importante

**Señores padres:**

Les informamos que en la semana del 21 al 25 de septiembre y con motivo de la celebración del día del estudiante y el aniversario de nuestra institución, se estarán realizando actividades especiales que contendrán aspectos lúdicos y recreativos. De esta propuesta participarán los niños junto a los profes titulares de cada grado, incluidos los de las áreas especiales. Por tal motivo, durante esos días no se subirán a la página de la institución actividades de las áreas comunes y básicas, pero estén atentos, porque sí se estarán cargando las actividades especiales anteriormente señaladas.

Sin otro particular, saludamos atentamente.

**Equipo de 4to grado.**

**Turno mañana**

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Seño Luciana De Giusti
Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Seño Mirian Vay
Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Seño Virginia Cortona

**Turno tarde**
Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Seño Nadia Avena
Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Seño Daniela Tión
Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut

## Íconos. ¿Qué me indican?

**La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.**

**Encuentros en Zoom (materiales que necesitas).** Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

| Cronograma de actividades semana del 14 al 18 de SEPTIEMBRE. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| Lengua | Matemática | Lengua | Ciencias | Lengua |
| Ciencias | Ciencias | Matemática | Matemática | Ciencias |

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de **Matemática** solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO B y CUARTO D, las de **Lengua** CUARTO C y CUARTO E y las de **Ciencias** CUARTO A y CUARTO F.

- **Horarios de las clases en Zoom.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cuarto Grado | A | Miércoles | 8:00 |
| | B | Miércoles | 9:30 |
| | C | Miércoles | 11:00 |
| | D | Miércoles | 14:00 |
| | E | Miércoles | 15:30 |
| | F | Miércoles | 17:00 |

- Enlace **BIBLIOTECA VIRTUAL CUARTO GRADO:**

https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8lI3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=saring

## ACTIVIDADES DE LENGUA

## AUTOCORRECCIÓN

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades de la semana pasada, los grados que no debían enviarlas!

Respuestas:

Las respuestas de estos puntos pueden variar. *(Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a esta respuesta*).

**Paso 1:** seguramente identificaste los **elementos paratextuales,** leíste el texto completo, buscaste en el diccionario las palabras que no conocías y marcaste los párrafos.

**Paso 2:** controla si subrayaste estas ideas principales y colocaste estas "palabras claves" en cada párrafo:

**UN ANIMAL MUY LENTO: EL PEREZOSO**

Hábitat

El perezoso es un **mamífero** que vive en los bosques húmedos y en las selvas de América Central y del Sur. A pesar de su aspecto diferente, pertenece al mismo orden que los osos hormigueros.

Características

Alimentación

Una de las **características** más destacadas del perezoso es su lentitud. Pasa la mayor parte del día dormitando en las ramas altas de los árboles (ubicadas entre los 10 y los 30 metros de altura). Cuando se pone en marcha para cambiar de rama o alimentarse, lo hace en forma tan lenta que es difícil notarlo. Se alimenta de vegetales (toma brotes y hojas tiernas con la boca y los mastica), también con extraordinaria lentitud.

Comporta-miento

Sus hábitos podrían hacer pensar que se trata de un animal débil o desvalido. Sin embargo, el perezoso es muy resistente a las agresiones y soporta los rigores del hambre y la sed. Sus pautas de comportamiento son muy eficaces, ya que no repele una posible agresión, sino que evita ser visto: su peculiar pelaje (de un color semejante a la vegetación) le ayuda a pasar inadvertido en la peligrosa selva.

Perezoso dormitando

Deforestación

Extinción

La **deforestación** de los bosques, para convertirlos en zonas ganaderas o poblaciones, atenta contra la vida de los perezosos porque dependen de los árboles para su alimentación y supervivencia. En efecto, los perezosos se encuentran en peligro de extinción.

*Manual 4. Edit.Santillana*

**Paso 3:** ¿organizaste el resumen así? ¿Utilizando conectores?

## El perezoso

Primeramente, el texto informa que el perezoso es un **mamífero** que vive en los bosques húmedos y en las selvas de América Central y del Sur.

A continuación, explica que una de las **características** más destacadas del perezoso es su lentitud. Pasa la mayor parte del día dormitando en las ramas altas de los árboles y se alimenta de vegetales.

Posteriormente, dice que el perezoso es muy resistente a las agresiones y soporta los rigores del hambre y la sed. Además, su peculiar pelaje le ayuda a pasar inadvertido en la peligrosa selva.

Por último, habla de que la **deforestación** de los bosques, atenta contra la vida de los perezosos porque dependen de los árboles para su alimentación y supervivencia. Por eso se encuentran en peligro de extinción.

No olvides agregar a tu resumen, luego de cada conector de orden, las palabras: **dice , habla, explican, expone**, informa, etc.

**Paso 4:** en este momento es tiempo de revisar lo realizado.

Este miércoles en la clase de Zoom, necesitarás tu **Diario de Lectura**, un espejito, un lápiz o lapicera y muchas ganas de recomendar libros.

## Lunes 14 de septiembre.

**¡Hola!**

**En la semana de repaso pudimos observar que, los puntos donde tuviste más dudas e inseguridad, fueron el 4, el 5 y el 7.**

**Por eso, esta semana te proponemos afianzar esos temas a partir de las siguientes actividades.**

Vamos a empezar, con el **punto 4** repasando **sustantivos** y **adjetivos**.

Se nos presentó el problema con la palabra "**perezoso y mamífero**".

¿Qué pasa cuando una palabra puede ser sustantivo o adjetivo?

Hay sustantivos o adjetivos que podemos identificar fácilmente, pero no siempre es así. Hay algunos que nos causan algunos problemitas.

Recordemos…

Los **sustantivos** son la clase de palabra que se usa para nombrar objetos o personas —reales o imaginarios—, ideas o sentimientos. Los **adjetivos** agregan información acerca de los sustantivos para caracterizarlos, es decir, distinguirlos de otros.

Vamos a volver sobre la oración extraída del texto sobre el perezoso.

El **perezoso** es un mamífero que vive en los bosques húmedos y en las selvas de América Central y del Sur.

Cuando en la oración hace referencia al "**perezoso"** no lo está describiendo, se está nombrando una especie animal: el perezoso. Por lo tanto, esa palabra es un **sustantivo**.

Si la oración hubiera expresado lo siguiente:

Este mamífero es muy **perezoso** y lento, vive….

Aquí la palabra **perezoso** está caracterizando, describiendo cómo es ese animal. Por lo tanto, es un **adjetivo**.

De la misma manera sucede con la palabra "**mamífero**".

En la oración hace referencia a una clasificación de los animales vertebrados.

Si hubiera estado expresada así, la oración:

El perezoso es un vertebrado **mamífero** de tamaño mediano.

En este caso, la palabra “mamífero” está describiendo cómo es ese vertebrado. Cumple la función de **adjetivo**.

¡No te preocupes! De a poco, lo vas a ir comprendiendo.

## Miércoles 16 de septiembre.

Vamos a trabajar con el siguiente texto donde pondremos a prueba todo lo que te estuvimos explicando.

Para ello, vamos a seguir trabajando con textos que nos informen sobre animales…

1. Realiza el **paso 1** del resumen. ¿Lo recuerdas?

# Los leones, rugidos en la sabana

A los **leones** con frecuencia se los llama **"los reyes de la selva"**. Algunos opinan que es por su melena (que hace que parezcan más grandes), otros, en cambio piensan que es por su comportamiento, ya que son animales que no le tienen miedo a nada.

Alimentación

Los leones son **mamíferos carnívoros**, de la familia de los félidos o felinos, originarios de Asia y África. La mayor parte de la alimentación consiste de mamíferos grandes; cebras, búfalos, antílopes, etc. Aunque también, estos temibles carnívoros, atrapan mamíferos pequeños, aves y reptiles cuando la oportunidad se presenta.

Viven en las sabanas, se denominan así las llanuras con pastizales altos y con árboles bajos o aislados. A menudo, en zonas extremadamente secas y calurosas durante la mayor parte del año. Aunque a veces lo hacen entre regiones pobladas, e incluso en zonas bajas de montañas.

Los **machos**, un poco más grandes que las hembras, miden hasta dos metros de largo, tienen un peso de entre 150 y 230 kg y una altura (medida desde el suelo hasta los hombros) que puede alcanzar 1,10 m. Las **hembras**, en cambio, no pasan los 80 cm de alto. Pero la diferencia más visible entre hembras y machos es la melena que hace a estos últimos todavía más imponentes. Los **dientes** son parecidos a los de otros mamíferos, tienen colmillos grandes, fuertes y largos, capaces de arrancar trozos de carne. No mastican: se tragan los pedazos enteros.

Cuánto viven

En estado salvaje los leones viven de 10 a 14 años (las hembras mayormente, los machos 1 o 2 años menos). Los leones en cautiverio, es decir que no viven en su hábitat natural, pueden vivir más de 20 años (misma relación hembra/macho) ya que suelen tener mejores cuidados.

La **gestación** dura casi 5 meses y nacen entre 1 y 4 crías. Las leonas dan a luz en madrigueras, separándose de este modo de la manada. Transcurridas entre 9 y 10 semanas, la leona vuelve al grupo con sus crías.

*Después de comer, les gusta descansar al sol.*

Fuente:www.anipedia.net/leones - Texto adaptado por el docente.

2. Ahora, que seguramente ya tienes **marcados los párrafos, leído el cuerpo y buscado en el diccionario**, las palabras que no sabes su significado, puedes realizar la siguiente actividad.

No avances hasta que no hayas hecho el paso 1.

Sigamos…

- Vuelve a leer el párrafo 2.

| |
|---|
| Los leones son **mamíferos carnívoros**, de la familia de los félidos o felinos, originarios de Asia y África. La mayor parte de la alimentación consiste de mamíferos grandes; cebras, búfalos, antílopes, etc. Aunque también, estos temibles carnívoros, atrapan mamíferos pequeños, aves y reptiles cuando la oportunidad se presenta. |

a) En la primera oración del párrafo, la palabra **"carnívoro",** ¿qué función cumple? ¿Es un **adjetivo** o un **sustantivo**?

b) ¿Y en la tercera oración?

- *Si aún te cuesta darte cuenta, vuelve sobre la información que te brindamos al comienzo.*

3. Avancemos, ahora sobre el punto 5: **descripciones y definiciones** que nos costó identificar en el texto.

Primero recordemos:

Las **definiciones informan sobre el significado de una palabra**. En los textos expositivos se usan definiciones de algunas palabras que pueden resultar difíciles o desconocidas para los lectores.

Las definiciones aparecen en el cuerpo del texto generalmente después de estos verbos o expresiones: **es, son, significa, se llama, se denomina, es decir, se entiende por.** Es decir, responden a la pregunta: **¿qué es?** o **¿qué son?**

Las **descripciones cuentan o informan cómo es el objeto, el ser** (personas, personajes, animales)**, o el proceso** (fenómenos naturales como tornados, terremotos, etc.) **del cual se habla**. Es decir, responden a la pregunta: **¿cómo es?** o **¿cómo son?**

Generalmente se usan varios **adjetivos calificativos** para expresar las **características**, permitiéndole al lector imaginar o formar una idea de lo que se describe.

a) En el texto sobre los leones, ¿en qué párrafos encuentras **definiciones**? No las subrayes.

*Seguramente, encontraste en el párrafo 1, en el 2, en el 3 y en el 5. Debes recordar las preguntas que te ayudarán muchísimo:* ***¿qué es?*** *o* ***¿qué son****?*

b) **Transcribe** las definiciones de los **párrafos 3 y 5.**

Verás claramente las definiciones de las palabras “sabanas y cautiverio”, en esos párrafos.

*En cuanto a las* ***descripciones****, debes tener en cuenta las pregunta* ***¿cómo es?*** *o* ***¿cómo son?*** *y los adjetivos.*

c) Transcribe la descripción que tiene muchos adjetivos.

¿La encontraste?

Tiene que ver con….

4. Ahora vamos al **punto 7... Diptongo y hiato**

a) Controla en este cuadro si se clasificaron bien las palabras.
b) Encierra las que no están bien clasificadas.
c) Explica por qué están mal recordando las conclusiones de la carpeta**.**

d) Separa en sílabas todas las palabras del cuadro e indica cuántas sílabas tiene cada una.

| **DIPTONGO** | **HIATO** |
|---|---|
| frecuencia piensan<br>pequeños regiones<br>cautiverio madrigueras | leones alimentación<br>tareas leona |

## Viernes 18 de septiembre.

**Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: Paso 2 al 4 de la técnica del resumen. Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO "C" Y CUARTO "E".**

4lengua.m.envm@gmail.com – Seño Mirian Vay CUARTO C
4lengua.t.envm@gmail.com – Seño Daniela Tión CUARTO E

Te proponemos que, solito, leyendo o viendo el video si te hiciera falta, realices en el texto de los leones, los **pasos 2 al 4**.

Como hicimos con los otros, ya cuentas con palabras claves o, en algunos párrafos, subrayadas las ideas principales.

- Al terminar el resumen subraya con verde los conectores de orden y con rojo los aditivos. NO EN EL TEXTO ORIGINAL.

**Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.**

**Para que te sigas organizando…**

| **Propuestas** | Propuesta 24 (06-09) | Propuesta 25 (14-09) | Semana del estudiante (21-09) | Propuesta 26 (28-09) | Propuesta 27 (05-10) | Propuesta 28 (13-10) | Propuesta 29 (19-10) | Propuesta 30 (26-10) | Propuesta 31 (02/11) | Propuesta 32 (09/11) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Áreas** | | | | | | | | | | |
| Lengua | | | | | | | | | | |
| Matemática | | | | | | | | | | |
| Cs. Naturales | | | | | | | | | | |
| Cs. Sociales | | | | | | | | | | |

# HOLA CUARTO

## NOS ESPERA OTRA SEMANA DE MUCHO TRABAJO.

- **Controlamos las actividades de la semana anterior**

**Lunes 07/09**

**1 ) b. 7 x 10.000 + 9 x 1.000+ + 3 x 100 + 8 x 10 + 6 x 1 = 79.386**

**Obtuvo en total 79.386 puntos.**

**c. 15 x 1.000 + 4 x 100 + 8 x 10 + 5 x 1 = 15.485**

**Obtuvo en total 15.485 puntos.**

**d. 4 x 10.000 + 7 x 1.000 + 1 x 10 + 8 x 1 = 47.018**

**Obtuvo en total 47.018 puntos.**

**e. 1 x 10.000 + 12 x 1.000+ 7 x 100 + 4 x 1 = 22.704**

**Obtuvo en total 22.704 puntos.**

**2) a. Treinta y cinco mil ochocientos veintiuno.**

**b. Setenta y nueve mil trescientos ochenta y seis.**

**c. Quince mil cuatrocientos ochenta y cinco.**

**d. Cuarenta y siete mil dieciocho.**

**e. Veintidós mil setecientos cuatro.**

**3)**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90.000 | 90.100 | 90.200 | 90.300 | 90.400 | 90.500 | 90.600 | 90.700 | 90.800 | 90.900 |
| 91.000 | 91.100 | 91.200 | 91.300 | 91.400 | 91.500 | 91.600 | 91.700 | 91.800 | 91.900 |
| 92.000 | 92.100 | 92.200 | 92.300 | 92.400 | 92.500 | 92.600 | 92.700 | 92.800 | 92.900 |
| 93.000 | 93.100 | 93.200 | 93.300 | 93.400 | 93.500 | 93.600 | 93.700 | 93.800 | 93.900 |
| 94.000 | 94.100 | 94.200 | 94.300 | 94.400 | 94.500 | 94.600 | 94.700 | 94.800 | 94.900 |
| 95.000 | 95.100 | 95.200 | 95.300 | 95.400 | 95.500 | 95.600 | 95.700 | 95.800 | 95.900 |
| 96.000 | 96.100 | 96.200 | 96.300 | 96.400 | 96.500 | 96.600 | 96.700 | 96.800 | 96.900 |
| 97.000 | 97.100 | 97.200 | 97.300 | 97.400 | 97.500 | 97.600 | 97.700 | 97.800 | 97.900 |
| 98.000 | 98.100 | 98.200 | 98.300 | 98.400 | 98.500 | 98.600 | 98.700 | 98.800 | 98.900 |
| 99.000 | | | | | | | | | |

a. **El último número de la tabla es el 99.000.**
b. **El primer número de la quinta fila es el 94.000. El último número de la segunda columna es el 98.100.**
c. **El número que le sigue es el 95.800.**
d. **Debajo está el número 98.200.**
e. **No es cierto, para obtener el número que está en el casillero de abajo se debe sumar 1.000.**

**Martes 08/09**

Martes 8 de septiembre.

91 | 4
40 + 10
51 10
40
11 2
8 22
03
r

a) La menor cantidad de viajes que se pueden hacer son 23.

b) Pueden ir completos 22 botes.

c) Podría cruzar 1 persona más.

d) Si es verdad que necesitarían hacer 4 viajes más.

135 | 6
60 + 10
85 10
60
25 4
24 24
01
r

a) Van a estar completas 24 mesas.

b) Van a necesitar 25 mesas en total.

c) Podrían ir 5 personas más sin necesidad de usar otra mesa.

**Jueves 10/09**

1. 5.000
− 1.390
3.610 **Le falta cargar 3.610 kg.**

2. 25.876
+ 14.356
40.232 **Habrán fabricado 40.232 bicicletas durante un año.**

**3.** **45**
**X 18**
**360** **(45 x 8)**
**+**
**450** **(45 x 10)**
**810** **En 18 aulas hay 810 bancos en total.**

**4.** **69**
**X 12**
**138** **(69 x 2)**
**+**
**690** **(69 x 10)**
**828** **Gastó $828 al comprar la revista durante un año.**

## ¿COMENZAMOS?

### MARTES 15 DE SEPTIEMBRE

Resuelve los siguientes problemas:

1. El quiosquero tiene que colocar 135 chicles en 6 bolsas, poniendo en todas la misma cantidad.
   A- ¿Cuántos chicles quedan sin embolsar?

   B- ¿Cuántos chicles tendría que agregar para poner uno más en cada bolsa?
2. José quiere regalar su colección de 135 bolitas. La va a repartir en partes iguales entre sus 6 amigos. ¿Cuántas le tocan a cada uno?

3. Julia necesita hacer 6 moños iguales con cinta de regalo. Tiene una cinta de 135 centímetros para cortar en pedazos. ¿De qué largo los tiene que cortar si quiere usar toda la cinta? Ayudita: acá lo que sobra podemos seguir partiéndolo a la mitad para poder usar toda la cinta.

4. En la panadería hornean 135 pizzetas por día. Colocan 6 en cada fuente. ¿Cuántas fuentes necesitan para hornear todas las pizzetas?

Es importante que tengas resueltas las actividades anteriores para mañana, la clase de Zoom, ya que retomaremos las respuestas y trabajaremos con los resultados.

La siguiente actividad la haremos juntos en Zoom, por eso es importante que no la resuelvas antes.

Todos los problemas que vimos se pueden solucionar con la misma cuenta, pero las respuestas no son iguales.

- Coloca al lado de cada frase a qué problema corresponde.

☐ Lo que sobra no se puede seguir repartiendo.

☐ Lo que sobra se puede seguir repartiendo.

☐ Lo que sobra cambia la respuesta del problema porque hay que agregar uno al resultado de la cuenta.

☐ Lo que sobra es la respuesta del problema.

☐ Lo que sobra sirve para calcular cuánto falta para completar una cantidad.

## MIERCOLES 16 DE SEPTIEMBRE

*Teniendo en cuenta todo lo trabajado con la descomposición de los números, te proponemos que resuelvas la siguiente actividad.*

*Se presentan dos columnas, una con números y la otra con la descomposición de cada uno de ellos, por lo que tendrás que observar atentamente los números ya ubicados para completar con los que faltan y así unir con flecha con el número que corresponda.*

**1-** Completa cada cálculo de manera que cada composición corresponda a alguno de los números de la izquierda. Unan con flechas cada número con su descomposición.

| | |
|---|---|
| 3.333 | 10.000x……..+1.000+400+7x……..+1 |
| 21.471 | 10.000x……..+……x3+100x7+10x…….+…… |
| 73.503 | …….x4+1.000x……..+100x……..+10x8+8 |
| 73.785 | 1.000x……..+……x3 +10x……. + 3 |
| 46.888 | 10.000x……..+……x3+100x5+10x…….+…… |

**2-** Escribe en letras cada uno de los números del punto anterior, pero antes lee el cuadro que sigue.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

PARA TENER EN CUENTA

Para escribir correctamente cada número, es conveniente prestar atención a su nombre.

En estos casos, en el nombre del número están presentes los *miles*, los *cienes*, los *dieces* y los *sueltos*.

Por eso lo escribimos así:

7 3 . 7 8 5

El punto se escribe para separar los "miles" de los "cienes", y así facilitar la lectura de los números que tienen más de tres cifras.

En este caso al número lo separamos en dos partes, lo que está antes del punto y lo que está después.

7 3 . 7 8 5

Setenta y tres mil setecientos ochenta y cinco

Sin embargo, este punto no se usa de un modo estricto. En algunas situaciones de uso cotidiano los números de más de tres cifras se escriben sin punto, y este modo de escribirlos, en esos casos, también es correcto. En las calculadoras tampoco se utiliza este punto de separación entre las cifras.

Te invitamos a entrar en el siguiente enlace y jugar con los números:

https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/orden-comp-num-3o-04

## JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE

Estas actividades deberán enviarlas los alumnos de cuarto grado B a la seño Luciana De Giusti (4matematica.m.envm@gmail.com) y cuarto grado D a la seño Nadia Avena

(4matematica.t.envm@gmail.com )

**¡A PENSAR CÓMO RESOLVER CADA PROBLEMA!**

**No te olvides de escribir la estrategia que usaste para resolver y la respuesta completa.**

1. Un remisero anota los Km que marca el cuentakilómetros al iniciar y al terminar cada viaje. Anotó, al salir: 16.478 km y al llegar: 16.521 km. ¿Cuántos km recorrió?

2. El remisero el día lunes realizó 16 viajes cortos y en cada uno recaudó $97. ¿Cuánto dinero ganó con esos viajes?

3. A lo largo de toda la semana, de lunes a viernes, el remisero ganó $6.798, el sábado recaudó $3.470 y el domingo $ 7.250. ¿Cuánto dinero ganó en total?

HASTA AQUÍ SON LAS ACTIVIDADES QUE DEBES ENVIAR.

**¡CUÁNTO HAS TRABAJADO! ¡FELICITACIONES!**

**NOS ENCONTRAMOS LA SEMANA QUE VIENE PARA SEGUIR APRENDIENDO MUCHO MÁS.**

# Actividades de Ciencias

LUNES 14 Y MARTES 15 DE SEPTIEMBRE: **Realizar en la carpeta de Ciencias Sociales.**

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "A" al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 4° "F", al mail del docente Gabriel Tunut (4ciencias.t.envm@gmail.com).

## ¡Nueva semana!

## ¡Hola chicos!

A ver qué nos dice el profe…

Link:
https://drive.google.com/file/d/1ICN9jtyMUwhoTC3bp3gzyVHvyDbsjxDQ/view?usp=sharing

**Propuesta 25. Semana del 14 al 18 de septiembre.**

## Actividad 1

Te proponemos la lectura del texto "La llegada de los españoles a América". Recuerda buscar en un diccionario o consultarle a un adulto las palabras que te resulten desconocidas.

# La llegada de los españoles a América

**Cristóbal Colón** en realidad se llamaba **Cristóforo Colombo**, porque era un genovés, hijo de tejedores. Pero a él parece que esto de las telas no le gustaba ni medio, y desde chico quiso ser **navegante**. Cuando tuvo edad suficiente se dio el gusto y trabajó para varias compañías comerciales de **Génova**, viajando por todo el **Mediterráneo**. Pero en un viaje por la costa portuguesa naufragó y se quedó a vivir allí. Entre viaje y viaje, Colón se la pasaba estudiando cartas de navegación y mapas, leyendo lo que decían científicos y viajeros sobre la Tierra y la geografía. Y escuchó sobre un marino que, arrastrado por una tempestad y perdido con su barco, había llegado a unas islas muy lejanas, al oeste, en medio del Atlántico. De todo eso sacó en limpio que, como **la Tierra era redonda**, si se viajaba por el Océano hacia el oeste se iba a llegar a las costas de la India, de Cipango (o Japón) y de Catay (o China), de las que tanto había hablado Marco Polo 200 años atrás.

Pero una cosa era estar convencido y otra hacerlo, porque preparar un viaje así salía un ojo de la cara: había que conseguir **barcos**, **marineros** y **pilotos**, **comida**, **barriles para el agua**… y Colón no era rico. Así que pensó que nada mejor había que ofrecerle el plan al rey de Portugal, tan interesado en los viajes. Pero el bueno del rey Juan II no quiso saber nada: estaba empeñado en llegar a Oriente desde el África. Un hermano de Colón viajó entonces a Francia y a Inglaterra para convencer a esos reyes: nada. El pobre **Cristóbal**, entonces, **les llevó la idea a los reyes de España (Fernando de Aragón e Isabel de Castilla)**; al principio no se interesaron demasiado: bastante tenían peleando con los árabes como para pensar en viajes raros.

Pero en 1492 la guerra se acabó y Colón, que seguía machacando, tuvo suerte. Claro, los reyes –igual que tantos gobiernos_ no tenían nada de plata (España era un país pobre, bastante atrasado respecto de otros vecinos europeos), pero aparecieron banqueros españoles y comerciantes genoveses que ayudaron a pagar la expedición. Al final, **Colón pudo conseguir tres**

**carabelas** (eran unos barcos chicos, no vayan a creer que eran gran cosa: no medían más de 30 metros de largo), **hombres y comida para el viaje**.

Antes de salir, las cuentas claras: **los reyes** firmaron un papel en que **lo nombraban Almirante**, **Virrey y Adelantado de las tierras que descubriera** (esto de "Adelantado" venía de la guerra de los árabes: al que se "adelantaba" reconquistando una zona le daban tierras). Además, **le tocaba un 10 por ciento de las ganancias del viaje**: no era mal negocio; al fin, Colón murió pobre, pero esa es otra historia. A cambio, **el resto de las ganancias y todas las tierras conquistadas serían de la Corona española**. Colón **también se comprometía a hacer cristianos a los habitantes de los países que descubriera**; esto era un pedido de la Reina.

**Texto extraído de Boixados, Roxana E. y Palermo, M. Ángel (1997)**
**"La conquista de América", Serie La otra historia.**
**Editorial Libros del Quirquincho. Buenos Aires.**

## Actividad 2

Observamos detenidamente el video "Cristóbal Colón llega a América".

Link:
https://drive.google.com/file/d/1IWE6JUSJ_M2CTfx38zg6CXCwcwqEHUMw/view?usp=sharing

**Propuesta 25. Semana del 14 al 18 de septiembre.**

## Actividad 3

Con los datos proporcionados por el texto y las imágenes transmitidas en el video, elabora un texto explicando cómo habrá sido ese primer viaje de Colón que duró 70 días.

Describe con tus palabras, lo que creas que haya pasado por la cabeza de Cristóbal durante tan largo viaje.

Al final del texto, haz referencia a sus gestos cuando ve tierra firme y sobre lo que dice cuando está en la playa.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

JUEVES 17 DE SEPTIEMBRE: **Realizar en la carpeta de Ciencias Naturales.**

**Actividad 1**

**¡Hola científicos! ¡Comenzamos las actividades de esta semana observando cómo es un hueso por dentro!**

**Link del video:**

https://youtu.be/Q8euo84yyFU

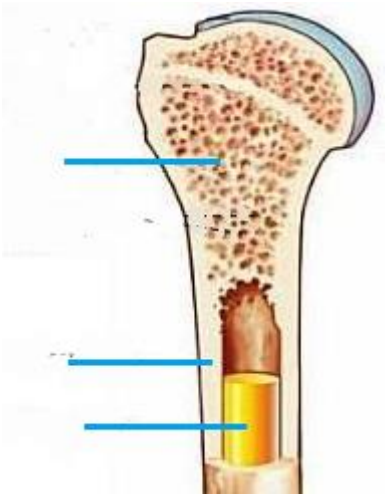
- Luego de observar el video, lee el siguiente texto.

## Estructura de los huesos largos

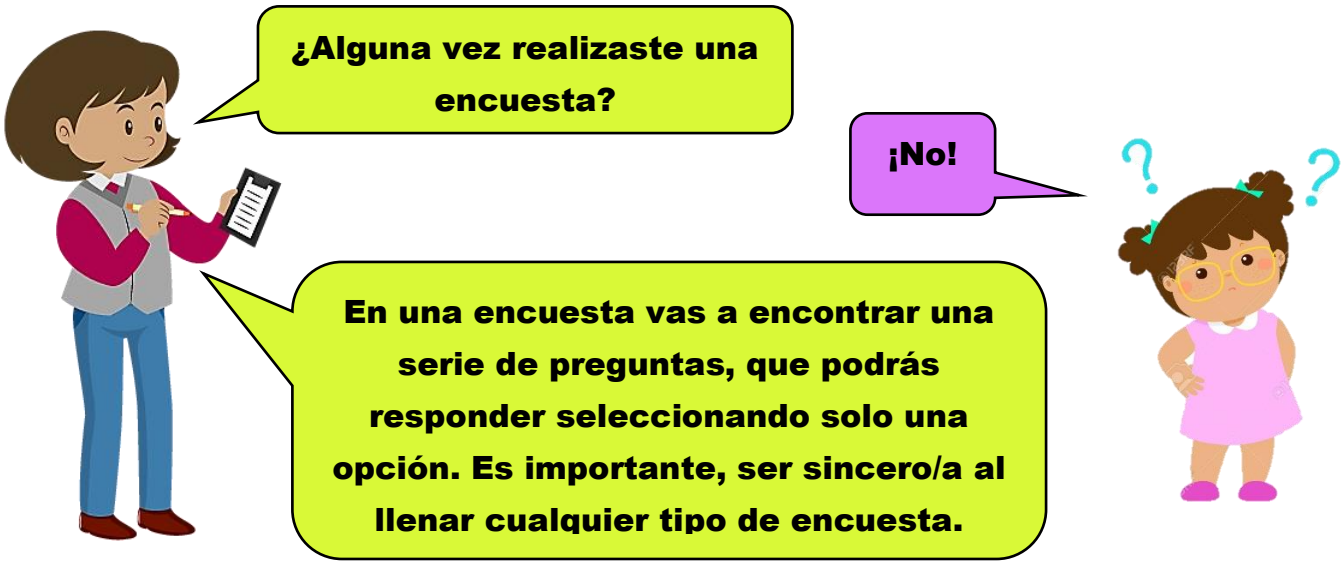
Los huesos tienen la capacidad de ser duros y livianos al mismo tiempo, lo que es posible gracias a cómo están formados. Por fuera poseen una capa dura y compacta de tejido óseo, pero por dentro el material es blando y poroso y recibe el nombre de tejido esponjoso. En los huesos largos, así como también en costillas, vértebras, esternón, pelvis y huesos del cráneo, se encuentra una sustancia blanca llamada médula ósea. Ésta se ubica en el centro de los huesos, que es hueco, y está compuesta por grasa, vasos sanguíneos y células madres que producen glóbulos rojos y blancos.

*Texto extraído y modificado de: "Aprender Ciencias Naturales" Tinta Fresca 2015.*

- Posteriormente, utiliza la información que aporta el video y el texto para identificar las partes del siguiente hueso:



VIERNES 18 DE SEPTIEMBRE: **Realizar en la carpeta de Ciencias Naturales.**




## Actividad 2

- Completa la encuesta que aparece en siguiente link. Al finalizarla, debes pulsar el botón que dice "Enviar". También, podrás observar las respuestas de tus compañeros.

Link de la encuesta:

https://forms.gle/gBcBq5HrDqamr1dx8

- Posteriormente, lee el siguiente texto:

### La postura corporal

La postura corporal es la forma en que colocamos nuestro cuerpo en cada momento. Al hacerlo, nuestros huesos, articulaciones y músculos se ubican de determinada manera.

Todos los especialistas coinciden en que los malos hábitos no surgen de un momento para otro, sino que se adquieren durante el transcurso de la vida. Muchas veces las alteraciones posturales aparecen en la etapa de crecimiento. Por eso entre los 9 y 12 años (que es la etapa en que más crecen los chicos), los adultos deben vigilar las posturas corporales de los niños.

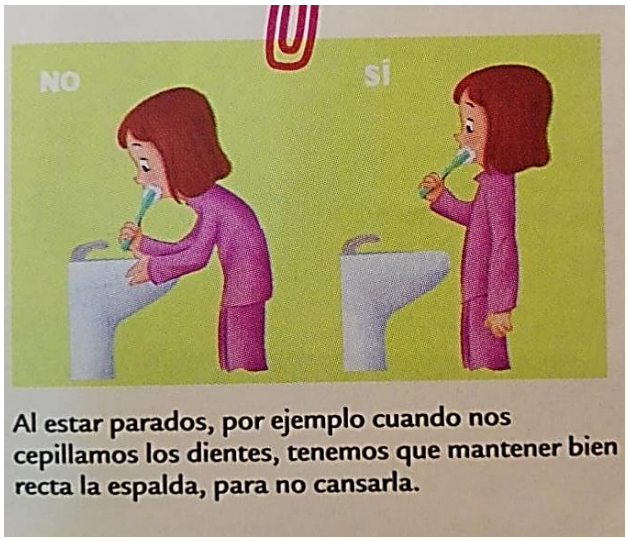
Si nos mantenemos durante mucho tiempo en la misma postura, como sucede cuando nos sentamos a estudiar o jugar con la computadora, o cuando esperamos a alguien parados

en una esquina, es importante que esa postura sea correcta. De otro modo sentiremos cansancio y dolor. Si esa conducta persiste en el tiempo, los diferentes componentes del sistema locomotor pueden dañarse. Los principales afectados serán la columna vertebral y los músculos que ayudan a sostenerla, en especial en las zonas del cuello y la cintura.

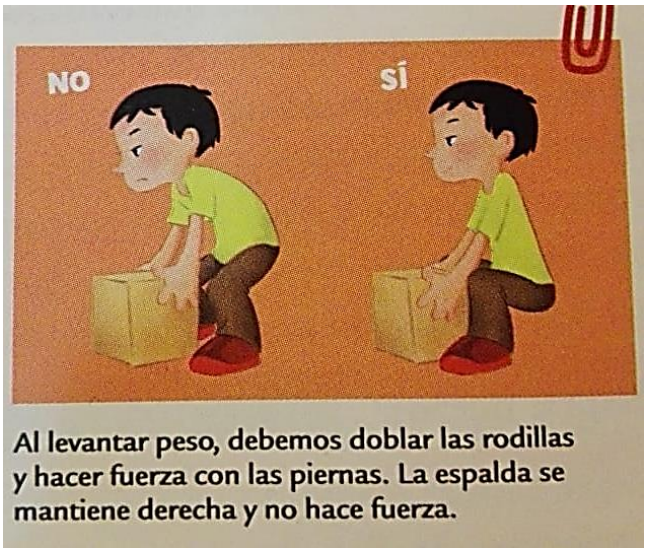
Para que el cuerpo esté libre de tensiones, la actividad física es fundamental para mantener el cuerpo en forma, ya que el ejercicio fortalece los huesos y músculos, y contribuye a que las articulaciones sean más flexibles.

Es muy importante conocer las posturas correctas y practicarlas.

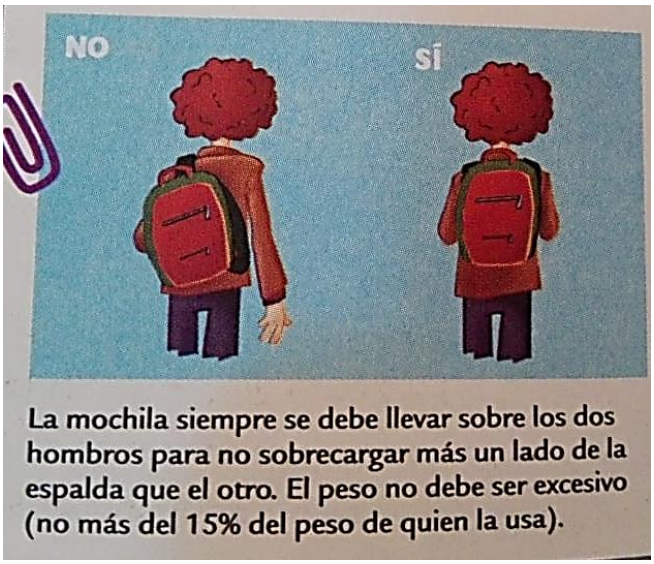
*Extraído y modificado de: "Córdoba 4 Ciencias Sociales y Ciencias Naturales", Santillana 2015.*



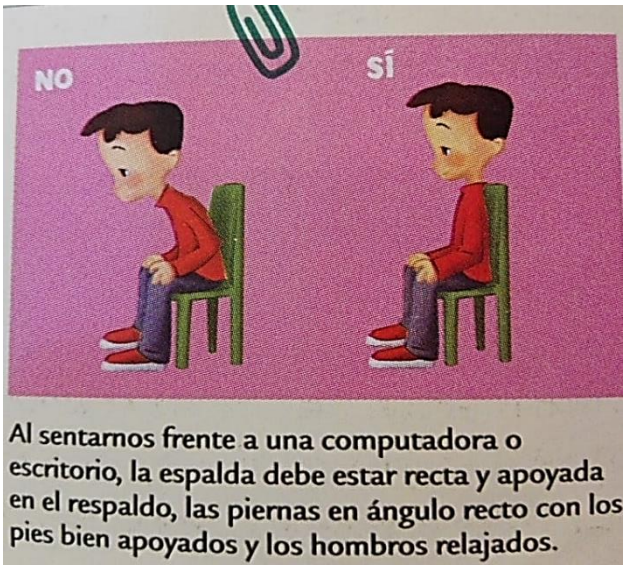

Al estar parados, por ejemplo cuando nos cepillamos los dientes, tenemos que mantener bien recta la espalda, para no cansarla.



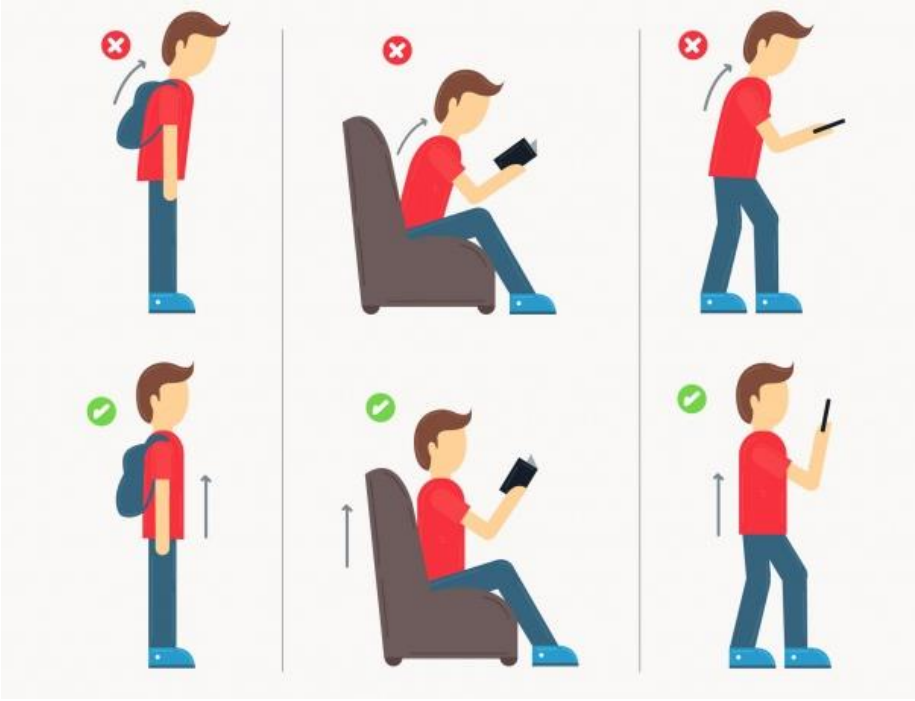

Al levantar peso, debemos doblar las rodillas y hacer fuerza con las piernas. La espalda se mantiene derecha y no hace fuerza.




La mochila siempre se debe llevar sobre los dos hombros para no sobrecargar más un lado de la espalda que el otro. El peso no debe ser excesivo (no más del 15% del peso de quien la usa).




Al sentarnos frente a una computadora o escritorio, la espalda debe estar recta y apoyada en el respaldo, las piernas en ángulo recto con los pies bien apoyados y los hombros relajados.



## Actividad 3

- Compara las respuestas de tu encuesta con la información que ofrece el texto y las imágenes anteriores. Luego responde, ¿en qué ocasiones adquieres una mala postura corporal?

_____

_____

_____

- ¿Cuándo utilizas una postura corporal correcta? ¿Por qué es importante mantener posturas corporales adecuadas?

_____

_____

_____

_____

- Teniendo en cuanta las preguntas anteriores, realiza dibujos que acompañen tus respuestas.

## ¡Mensaje importante!

Chicos de Cuarto:

**Con motivo de la semana del estudiante y el aniversario de nuestra institución, se realizarán diversas actividades, por lo que los invitamos a entrar a la página web de la escuela y consultar los horarios de los encuentros por Zoom, para jugar y disfrutar junto a los profes especiales y docentes de grado.**

**También, queremos decirles, a través del siguiente video, que son muy importantes para nosotros, nos encanta aprender de ustedes y los queremos muchísimo.**

¡Feliz Día del Estudiante!

Profe y Seños de cuarto

Link del video:

https://drive.google.com/file/d/1llhG4Hv5Qe9NiOk9XDqkKYwaSq-QBlps/view?usp=sharing

**Propuesta 25. Semana del 14 al 18 de septiembre.**