



Queridos estudiantes:

Esta semana es muy especial, desde el área de Lengua y Literatura, comenzaremos con el Proyecto de Poesías. Por ello, nos pareció significativo compartir con ustedes algunos versos de Gianni Rodari.

Tenemos palabras para vender,
Palabras para comprar,
Palabras para hacer palabras.
Busquemos juntos palabras para pensar. . .

Las palabras tienen el poder de resolver problemas, de emocionarnos... A través de ellas transmitimos todos nuestros pensamientos, nuestras opiniones, dudas, experiencias...

Las palabras son mágicas...
Busquemos palabras para soñar, para inventar, para amar...

Equipo Docente de cuarto grado

Familia:

“La poesía es el mejor lenguaje al que podemos apelar los seres humanos. Porque es un idioma que se muestra en gestos, en miradas, en la piel y en los ojos, en el presente y en la memoria”. MEMPO GIARDINELLI

Queremos invitarlos, el próximo **miércoles 30 de septiembre**, a participar en Zoom, junto a su hijo, de un Taller Literario de Poesías. Para el mismo, cada estudiante deberá estar acompañado de un familiar (abuelos, tíos, padres, hermanos, etc.) y contar con un objeto o juguete de su infancia (puede ser del alumno o del familiar).

Será una jornada para disfrutar, imaginar y crear...

Seños de Lengua



Materiales que necesitarás para el miércoles 30/09:

Carpeta con 1 carátula del color que prefieras, que diga: **Proyecto Literario de Poesías**. Cartuchera con lápices, fibras, goma, etc. Hojas rayadas foliadas.

1 objeto o juguete de la infancia (tuyo o del adulto que te acompañe).

Tarjetas pegadas sobre cartulina (ver indicaciones del día miércoles 30/09).



Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut

Íconos. ¿Qué me indican?



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

Cronograma de actividades semana del 28 de SEPTIEMBRE al 2 de octubre				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Ciencias</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Lengua</u>
<u>Matemática</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO C y CUARTO E, las de Lengua CUARTO A y CUARTO F y las de Ciencias CUARTO B y CUARTO D.



- **Horarios de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00
	B	Miércoles	9:30
	C	Miércoles	11:00
	D	Miércoles	14:00
	E	Miércoles	15:30
	F	Miércoles	17:00



- Enlace **BIBLIOTECA VIRTUAL CUARTO GRADO:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8II3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=sharing>

ACTIVIDADES DE LENGUA

AUTOCORRECCIÓN

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades de la semana pasada, los grados que no debían enviarlas!

Respuestas:

Las respuestas de estos puntos pueden variar. (Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a esta respuesta).

Paso 2: controla si subrayaste estas ideas principales y colocaste estas “palabras claves” en cada párrafo:



Los leones, rugidos en la sabana

Definición	<p>A los leones con frecuencia se los llama “los reyes de la selva”. Algunos opinan que <u>es por su melena</u> (que hace que parezcan más grandes), <u>otros, en cambio piensan que es por su comportamiento</u>, ya que son animales que no le tienen miedo a nada.</p>
Alimentación	<p>Los leones <u>son mamíferos carnívoros</u>, de la familia de los félidos o felinos, <u>originarios de Asia y África</u>. La mayor parte de la alimentación consiste de mamíferos grandes; cebras, búfalos, antílopes, etc. Aunque también, estos temibles carnívoros, atrapan mamíferos pequeños, aves y reptiles cuando la oportunidad se presenta.</p>
Hábitat	<p><u>Viven en las sabanas</u>, se denominan así las llanuras con pastizales altos y con árboles bajos o aislados. A menudo, en zonas extremadamente secas y calurosas durante la mayor parte del año. Aunque <u>a veces lo hacen entre regiones pobladas, e incluso en zonas bajas de montañas</u>.</p>
Descripción	<p>Los machos, un poco más grandes que las hembras, <u>miden hasta dos metros de largo, tienen un peso de entre 150 y 230 kg y una altura</u> (medida desde el suelo hasta los hombros) <u>que puede alcanzar 1,10 m</u>. Las hembras, en cambio, <u>no pasan los 80 cm de alto</u>. Pero <u>la diferencia más visible entre hembras y machos es la melena</u> que hace a estos últimos todavía más imponentes. Los dientes son parecidos a los de otros mamíferos, <u>tienen colmillos grandes, fuertes y largos</u>, capaces de arrancar trozos de carne. <u>No mastican: se tragan los pedazos enteros</u>.</p>
Cuánto viven	<p><u>En estado salvaje los leones viven de 10 a 14 años</u> (las hembras mayormente, los machos 1 o 2 años menos). Los leones <u>en cautiverio</u>, es decir que no viven en su hábitat natural, <u>pueden vivir más de 20 años</u> (misma relación hembra/macho) ya que suelen tener mejores cuidados.</p>
Gestación	<p>La gestación dura casi 5 meses y nacen entre 1 y 4 crías. <u>Las leonas dan a luz en madrigueras, separándose de este modo de la manada</u>. <u>Transcurridas entre 9 y 10 semanas, la leona vuelve al grupo con sus crías</u>.</p>



Después de comer, les gusta descansar al sol.

Fuente: www.anipedia.net/leones - Texto adaptado por el docente.

Paso 3: veamos si te quedó así el resumen, revisa si usaste **conectores de orden** al comenzar cada párrafo y si agregaste a su lado, las palabras: **dice, explica, comenta, expresa, etc.**



Los leones, rugidos en la sabana

Al principio, el texto explica que a los **leones** se los llama “**los reyes de la selva**”. Algunos opinan que es por su melena, otros, en cambio piensan que es por su comportamiento.

Luego, informa que son **mamíferos carnívoros**, originarios de Asia y África.

Después, comenta que viven en las sabanas, a veces lo hacen entre regiones pobladas, e incluso en zonas bajas de montañas.

A continuación, dice que los **machos**, miden hasta dos metros de largo, tienen un peso de entre 150 y 230 kg y una altura que puede alcanzar 1,10 m. Las **hembras**, en cambio, no pasan los 80 cm de alto. Además, la diferencia más visible entre hembras y machos es la melena. Tienen colmillos grandes, fuertes y largos y no mastican: se tragan los pedazos enteros.

Posteriormente, explica que en estado salvaje los leones viven de 10 a 14 años y en cautiverio, pueden vivir más de 20 años.

Finalmente, el texto expresa que la **gestación** dura casi 5 meses y nacen entre 1 y 4 crías. También cuenta que las leonas dan a luz en madrigueras, separándose de la manada y transcurridas entre 9 y 10 semanas, la leona vuelve al grupo con sus crías.

Paso 4: controla que tu trabajo esté completo y organizado.

¡Seguro que
así te quedó!



Miércoles 30 de septiembre.

Leer literatura, que ponga en juego la imaginación, como la poesía, es una práctica que construye puentes hacia experiencias ricas y significativas con la cultura.

El propósito de abordar la poesía desde la virtualidad es producir el placer por lo bello, hacer que una manifestación artística a través de las palabras, despierte la emoción y promueva diferentes sensaciones.

En tu carpeta escribirás la fecha y lo siguiente:

¡Iniciamos nuestro Proyecto Literario de Poesías en la virtualidad: “Juntos a través de los sentimientos”!

Hoy, en Zoom, disfrutaremos de un Taller literario de poesías, junto a la familia.



Los objetos son portadores mágicos...

¿Qué historias puede guardar una cajita, un pájaro de madera, un pececito transparente y azul, un autito, un peluche? ¿Qué color tienen esas voces? ¿Qué nos dicen? ¿Qué recuerdos de la infancia vienen a la mente con ese objeto?



Comenzaremos jugando con las poesías...

Las siguientes poesías deberán ser recortadas y pegadas en cartulina para tenerlas en la clase de Zoom. (Tendrás que tener 10 cartones con poesías para la jornada).

Te proponemos disfrutar de una lectura previa de las mismas para ir impregnándonos de la magia de la poesía.

El tomate es un rojo
almohadón de seda.
Lo ponen en la mesa,
se queda.
Lo ponen en un plato,
se queda.
Rojo.
Rojo.
De seda.
Se queda.

Edith Vera, en "La casa azul".

Moneda que está en la mano
quizás se deba guardar;
la moneda del alma
se pierde si no se da.

*Antonio Machado,
"Qué fácil es volar".*

¿Saben qué le sucede a esa lombriz
que se siente infeliz, muy infeliz?
Pues no le pasa nada,
sólo que está resfriada
y no puede sonarse la nariz.

*María Elena Walsh, "Poesía para chicos".
Antología.*

Debajo de mi almohada
duerme el sueño.
Cuando me acuesto,
despacito,
se acurruca como un perro entre mis ojos.

Edith Vera, en "La casa azul".



El rey de la mañana
se aburre en su palacio.
Los molinos bostezan.
El bosque está callado.
Nadie sabe que el viento
a mi puerta ha llamado,
que es mi amigo que viene
con su saco gastado
a reposar en casa
de todo su cansancio.

Elsa Bornemann, "Disparatario".

Cultivo una rosa blanca,
en julio como en enero,
para el amigo sincero
que me da su mano franca.
Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo:
cultivo una rosa blanca.

*José Martí, "Poesía para chicos".
Antología.*

Si no existieran los gatos
con acuarelas
los pintaría
y sus mias con mis violines
sobre las noches
inventaría.

Elsa Bornemann, "Disparatario".

-Se peleó con mermelada
-intervino la cuchara.
-No seas tan indiscreta
-la retó la servilleta.
-Cállense –gritó la leche-
Si no quieren que las eche.

Liliana Cinetto, "Problemas en el ropero".

Con hilacha dura
teje una ternura.

Con hilacha fina
hilvana neblinas.

Con hebras de lana
borda la mañana.

Y trenza un cordel
con gotas de miel.

Liliana Cinetto, "Hechizos de Espuma".

La luna se peina
sus trenzas plateadas
y despierta al sol
con sus carcajadas.

El sol muy temprano
con sus manos rubias,
les plancha a las nubes
su traje de lluvia.

Liliana Cinetto, "Hechizos de Espuma".



Jueves 1 de octubre y viernes 2 de octubre. (Organízate en estos dos días para realizar las actividades).



Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: Paso 2 al 4 de la técnica del resumen. Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO "A" Y CUARTO "F".

4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay CUARTO A

4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión CUARTO F

Seguimos trabajando con textos sobre animales. También, vamos a aplicar esta técnica de estudio: el **resumen**.



1) Ya sabes qué tienes que hacer en el **paso 1**, ¿verdad? ¡A realizarlo!

Las tortugas marinas

Definición

Las **tortugas marinas** son animales vertebrados de la familia de los reptiles, por eso son de sangre fría (se les dice así porque son fríos al tacto) como las lagartijas y serpientes.

Pueden llegar a medir más de dos metros. Como las demás tortugas, están provistas de un caparazón, pero el suyo es más plano, para nadar mejor. Poseen un pico endurecido para cortar, ya que no poseen dientes. Sus oídos los tienen de manera interna, no se ven a simple vista, y son muy eficientes.

Respiran por medio de sus **pulmones** conteniendo la respiración y subiendo a la superficie. En lugar de patas tienen dos aletas delanteras, que le sirven para impulsarse, y dos traseras con las que dirigen el rumbo cuando nadan. Pueden nadar durante mucho tiempo, sin cansarse, a velocidades de 27 a 35 Km por hora.

Las tortugas marinas van a la playa para poner huevos, dentro de un hueco de 40 a 60 cm que hacen las madres (depositan de 50 hasta 100 huevos). Las crías, al nacer, deben llegar solas hasta el mar, caminando por la arena, aunque algunas son devoradas por las gaviotas y los cangrejos y no logran sobrevivir.

Las tortugas de agua dulce son generalmente **carnívoras** y las de mar, **omnívoras**, alimentándose, por ejemplo, de esponjas, moluscos, crustáceos, algas, plantas marinas, peces y corales.

Extinción

Lamentablemente, la tortuga marina se encuentra en **peligro de extinción**, aunque unas más que otras, por ejemplo la tortuga carey y la verde (con la piel y caparazón de ambas se hacen bolsos y artículos decorativos). *“Las tortugas marinas son animales realmente extraordinarios e imprescindibles para mantener el delicado equilibrio de los océanos y de la vida en general de la Tierra”,* expresaba Archie Carr, zoólogo y proteccionista marino.

Fuente: www.bioenciclopedia.com/tortuga-marina/



Tortuga nadando en el mar.



2) Te proponemos que, solito, leyendo o viendo el video si te hiciera falta, realices en el texto sobre las tortugas, los **pasos 2 al 4**. Como hicimos con los otros, ya cuentas con palabras claves o, en algunos párrafos, subrayadas las ideas principales.



¡Vamos, vos podés!

3) Al terminar el resumen subraya con **verde los conectores de orden** y **con rojo los aditivos**. **NO EN EL TEXTO ORIGINAL**.



Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.

¡Sobre cuántos animales nos
hemos informado!

¿Cuál fue el que más te gustó
conocer? ¿Por qué?



- Si te interesa saber más sobre ese animal, busca información sobre él, realiza un resumen y escríbelo aquí en la carpeta.

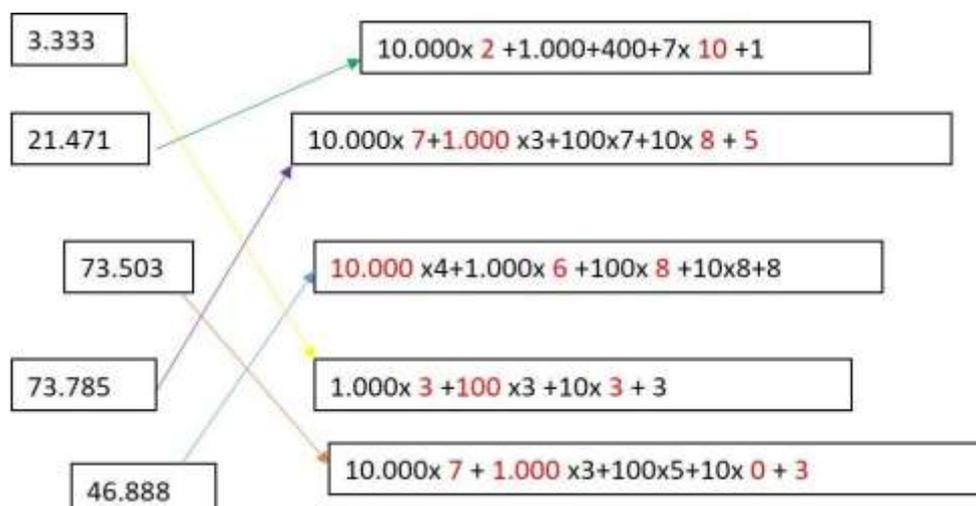


¡Hola cuarto!



¡Cómo están chicos! ¡Estamos seguras de que ustedes intentan superarse a cada momento!
Esta semana les proponemos trabajar con algunas actividades de numeración y situaciones problemáticas. ¡Sigamos aprendiendo!

Pero como siempre comenzaremos revisando las actividades de la semana 25 (14 al 18 de septiembre). Las actividades del día martes 15 ya fueron revisadas en la clase de Zoom.





~~3.333~~: tres mil trescientos treinta y tres

~~21.471~~: veintiún mil cuatrocientos setenta y uno

~~73.503~~: setenta y tres mil quinientos tres

~~73.785~~: setenta y tres mil setecientos ochenta y cinco

~~46.888~~: cuarenta y seis mil ochocientos ochenta y ocho

$$\begin{array}{r} 16.521 \\ - \\ \hline 16.478 \\ \hline 00\ 043 \end{array}$$

Respuesta: Recorrió 43 kilómetros.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 97 \\ \hline + 112 \quad (16 \times 7) \\ 1.440 \quad (16 \times 90) \\ \hline 1.552 \end{array}$$

Respuesta: Ganó en esos viajes \$1.552.

$$\begin{array}{r} 6.798 \\ + 3.470 \\ \hline 7.250 \\ \hline 17.518 \end{array}$$

Respuesta: Ganó en total \$17.518.

TE FELICITAMOS POR TODO EL ESFUERZO QUE ESTÁS MANIFESTANDO.

¡LO ESTÁS HACIENDO MUY BIEN!



Lunes 28 de septiembre

1. Escribe el anterior y el posterior inmediato de cada uno de estos números.

..... 72.671.....

.....59.482.....

..... 91.508.....

.....80.899.....

2. Completen estos números para que estén entre el 91.500 y el 92.500

9.....6392.468	92.4....8	9....943	92....90	91... ..	92.538215
-----------	------------	-----------	----------	----------	----------	------------	-------------	-------------

3. Completen las cuentas:

a. $78.469 - \dots = 70.469$ b. $65.895 - \dots = 65.095$ c. $84.326 - \dots = 84.306$

d. $30.456 + \dots = 34.456$ e. $99.267 + \dots = 99.567$ f. $43.932 + \dots = 53.932$

Ayudita: Observen qué cifra se modifica, teniendo en cuenta si es una suma o una resta.

4. ¿Cómo se llaman estos números?

94.398 :

99.995 :

95.468 :

97.632 :



¡Para recordar!	
10.000	Diez mil
20.000	Veinte mil
30.000	Treinta mil
40.000	Cuarenta mil
50.000	Cincuenta mil
60.000	Sesenta mil
70.000	Setenta mil
80.000	Ochenta mil
90.000	Noventa mil

¡Terminamos por hoy!



Martes 29 de septiembre

¡Jugamos con las tablas! Pinten la siguiente imagen con los colores que indica según los resultados que obtengan:

0 a 9 Blanco	10 a 19 Azul	20 a 29 Rojo
30 a 39 Amarillo	40 a 49 Verde	50 a 59 Naranja
60 a 79 Rosa	80 a 100 Morado	



¿Les gusta cómo quedó la imagen con todos los colores? ¡Seguro les quedó genial!





Miércoles 30 de septiembre



Estas actividades deberán enviarlas los alumnos de cuarto grado C a la seño Luciana De Giusti (4matematica.m.envm@gmail.com) y cuarto grado E a la seño Nadia Avena (4matematica.t.envm@gmail.com)



¡¡¡A pensar con estas situaciones que se plantean!!!

Resuelvan los siguientes problemas:

- No se olviden de escribir las operaciones y las respuestas completas. Todos los cálculos que hagan deben estar registrados en sus hojas. De esta manera las seños podemos ver cómo están trabajando, de lo contrario volveremos a pedirles que nos envíen las actividades.

1. **Lucía tiene 348 figuritas, quiere pegarlas en un cuaderno para que no se pierdan. Ella sabe que entran 5 por página.**
 - ¿Cuántas páginas llenará?
 - ¿Cuántas páginas necesitará?
 - ¿Cuántas figuritas podría agregar en la última página para completarla?

RECUERDA: LO QUE SOBRA A VECES TAMBIÉN DEBEMOS TENERLO EN CUENTA, YA QUE SE PUEDE SEGUIR REPARTIENDO O PARTIENDO, LO QUE PODRÍA MODIFICAR LA RESPUESTA DEL PROBLEMA.

2. **En una librería realizaron una compra de cuadernos. Cada caja tiene 43 unidades. ¿Cuántos cuadernos hay en total si compraron 15 cajas?**
3. **En la librería vendieron 1.356 libros el lunes, 149 libros el martes y 4.930 el miércoles. ¿Cuántos libros vendieron en total?**



- a. Si para el viernes esa librería vendió en total 9.520. ¿Cuántos libros vendió los días jueves y viernes en total? **AYUDITA:** aquí debes tener en cuenta lo que realizaste en el problema número 3.



Viernes 2 de octubre

1. Resuelvan los siguientes cálculos:

$4 \times 100 =$	$3 \times 1.000 =$	$12 \times 10 =$	$15 \times 100 =$
$9 \times 1.000 =$	$5 \times 10.000 =$	$6 \times 1.000 =$	$45 \times 100 =$
$23 \times 10 =$	$89 \times 100 =$	$75 \times 100 =$	$18 \times 1.000 =$

¡Atención! Estos cálculos también les sirven para tener en cuenta al momento de resolver divisiones con números más grandes, les permiten acercarse más al dividendo realizando estas cuentas sencillas que hemos trabajado en la primera etapa.

2. Resuelvan las siguientes multiplicaciones aplicando las estrategias que hemos trabajado hasta el momento. Registren los cálculos en sus carpetas.

- a. $78 \times 12 =$
- b. $65 \times 24 =$
- c. $19 \times 47 =$
- d. $53 \times 21 =$

¡Llegamos al final de esta semana! ¡Cuánto trabajaron!





Actividades de Ciencias

LUNES 28 DE SEPTIEMBRE: Realizar en la carpeta de **Ciencias Sociales**.

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "B" al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 4° "D", al mail del docente Gabriel Tunut (4ciencias.t.envm@gmail.com).

¡Hola chicos!

A ver qué nos dice el profe...



Link:

<https://drive.google.com/file/d/11-U0GkX-0GshqEr2w6JmqGL8GcM6mIPH/view?usp=sharing>





Actividad 1

Te proponemos la lectura del texto “¿Quién descubrió a quién?”.

Recuerda que, si encuentras palabras desconocidas, debes ayudarte con el diccionario.

¿Quién descubrió a quién?

Cuando Colón llegó a esta parte de la Tierra, aquí había un montón de gente viviendo desde hacía miles y miles de años. ¿Qué quiere decir entonces, lo del “descubrimiento de América”? Porque, claro, si ya había gente, era esta gente la que había descubierto primero el continente.

En materia de descubrimientos, digamos que el 12 de octubre de 1492 Colón “descubrió” América, pero los americanos, al mismo tiempo, “descubrieron” a los europeos. En América del norte, desde la región polar hasta los desiertos calurosísimos del norte de México, no había grandes ciudades, pero sí una variedad de gente, con idiomas y costumbres muy distintas. Muchos eran cazadores nómadas como los esquimales de las zonas más cercanas al Polo Norte, con sus “iglúes” y trineos. En los bosques de Canadá, algonquinos, mohicanos y otros, también se dedicaban a la caza. Ninguno de estos pueblos formaba grandes tribus.

En lo que los científicos llaman “Mesoamérica” (las tierras que van desde México hasta parte de Centroamérica) habitaban pueblos agricultores (y por lo tanto sedentarios). Aquí aparecieron grandes ciudades y al final imperios, que iban conquistando pueblos vecinos. Para la época de los españoles, uno de los más importantes era el Azteca. Los aztecas tenían una organización más compleja: había campesinos, esclavos, artesanos, comerciantes, militares, sacerdotes; por encima de todos, un rey o emperador que era al mismo tiempo gobernante, sumo sacerdote y jefe del ejército.

Al sur de los territorios controlados por los aztecas, vivían los mayas, con una civilización de muchos siglos de antigüedad. Los mayas eran muy buenos artistas y arquitectos, grandes constructores de templos en forma de pirámides. No formaban un imperio, sino que cada ciudad se gobernaba a sí misma.

Desde el Ecuador hasta el centro de Chile, por la región andina estaba el imperio Inca. Este imperio tan grande se había formado en unos dos siglos y medio a partir



de un pequeño reino en el actual Perú, que había ido metiendo bajo su mando a un montón de otros reinos vecinos. Este imperio estaba formado por millones de personas.

Texto extraído de Boixados, Roxana E. y Palermo, M. Ángel (1997)
"La conquista de América", Serie La otra historia.
Editorial Libros del Quirquincho. Buenos Aires.



Actividad 2

Observamos detenidamente el video "La realidad del descubrimiento de América".



Link:

https://drive.google.com/file/d/19rWX_JAdWiW035qEpp9JK1s9sa1doQKX/view?usp=sharing



Actividad 3

Según tu opinión, después de la lectura del texto de la actividad 1 y de haber visto el video de la actividad 2:



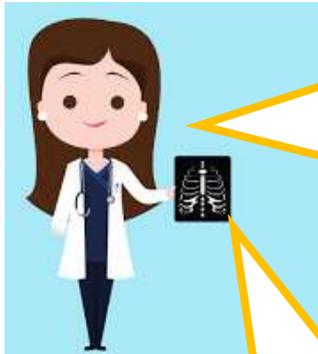
- a. ¿Sería correcto decir que Cristóbal Colón descubrió América?
- b. ¿Cuál es el “elemento” que llama la atención de Cristóbal Colón y posteriormente de los Reyes de España? ¿Por qué crees que ese “elemento” habrá sido tan importante para ellos?
- c. ¿Cómo fue la relación entre los españoles recién llegados y los Taínos que habitaban las actuales islas de Las Bahamas?



¡FIN!



MARTES 29 DE SEPTIEMBRE: Realizar en la carpeta de **Ciencias Naturales**.



En las semanas anteriores vimos que los seres humanos tienen una estructura interna, llamada esqueleto, que cumple diversas funciones; como sostener el cuerpo, mantener la postura, colaborar con el movimiento, proteger los órganos internos, almacenar calcio y fósforo, etc.

Probablemente respondiste que ¡NO!
Los huesos no se encuentran sueltos, sino unidos mediante **ARTICULACIONES**.

Pero, si nos ponemos a pensar... ¿los huesos se encuentran sueltos?



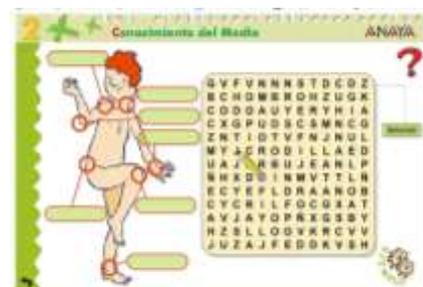
ACTIVIDAD N° 1

- Seguramente, conoces algunas articulaciones del cuerpo. Averígualo a través del siguiente juego interactivo.

Link:

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/SEGUNDO/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/01/act4.htm

Click aquí y luego en el cartel que dice permitir.



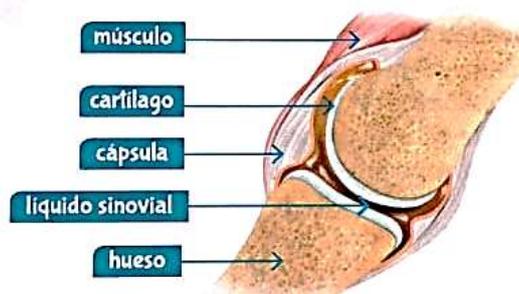
- Lee el siguiente texto. Luego, dialoga sobre su contenido con un familiar.



Las articulaciones

Articulaciones

Las **articulaciones** son *fundamentales para la función de locomoción*, ya que constituyen el punto de contacto entre dos o más huesos que al unirse permiten movimientos variados. En estas zonas de contacto, los huesos están cubiertos por **cartilago**, una sustancia blanda que los *protege del desgaste que se produce al rozarse unos con otros durante el movimiento*. En aquellas articulaciones donde el movimiento es mayor existe el **líquido sinovial**, que permite que los huesos se deslicen suavemente.



Por otro lado, los huesos también se encuentran unidos unos a otros por medio de unas *bandas de fibras similares a cuerdas elásticas*, llamadas **ligamentos**. Estos no solo *facilitan el movimiento*, sino que también *evitan que los huesos se separen*.



Una torcedura puede producir un **esguince**, que es una lesión en los ligamentos. Cuando los huesos unidos por articulaciones se salen de su lugar, se produce una **dislocación** o **luxación**. La **artrosis** es una enfermedad de la vejez en la que se desgastan los cartílagos y se acortan los ligamentos.

Tipos de articulaciones

No todos los huesos están unidos por el mismo tipo de articulaciones. Estas pueden clasificarse en base a su estructura o a su función. Según cuán estrecha sea la unión entre los huesos y cuánto movimiento pueda realizar esa zona, las articulaciones se pueden agrupar en tres categorías: móviles, semimóviles e inmóviles.

Articulaciones móviles. Permiten realizar *movimientos amplios y en diversas direcciones*. En la unión de los huesos está presente el *líquido sinovial*. Son ejemplos de este tipo de articulaciones el hombro, el codo, la muñeca, la rodilla y el tobillo.



Articulaciones semimóviles. Permiten realizar *movimientos pequeños*. Ejemplos de este tipo de articulaciones son aquellas que unen las *vértebras que forman la columna vertebral* o los *huesos de la cadera*.



Articulaciones inmóviles. *Impiden el movimiento de los huesos que ponen en contacto*. Ejemplo: los huesos del *cráneo*, que están estrechamente unidos por articulaciones llamadas *suturas*.





**ACTIVIDAD
N° 2**

- Une con flechas cada parte del cuerpo con el tipo de articulación que le corresponde.

Huesos del cráneo

Muñeca

Vértebras

Codo

Rodilla

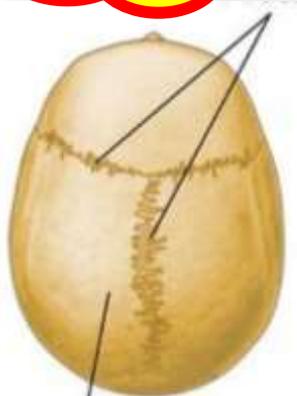
Articulación móvil

Articulación fija

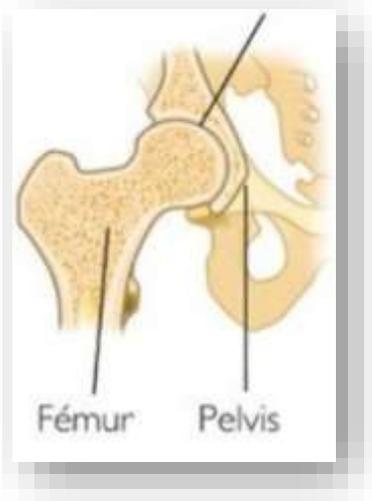
Articulación semimóvil

**ACTIVIDAD
N° 3**

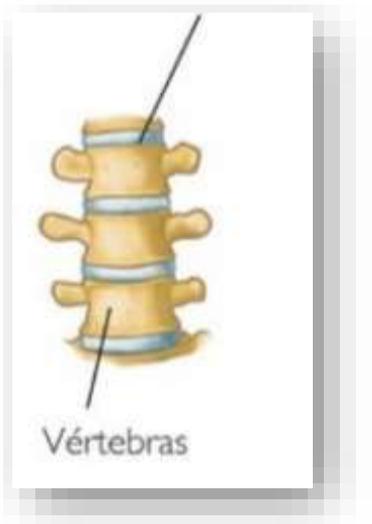
- ¿Qué articulaciones se observan en las imágenes?
 - ¿Por qué?
- a)



Huesos del cráneo



b)



c)

JUEVES 1 DE OCTUBRE: Realizar en la carpeta de **Ciencias Naturales**.



¡Gracias a mis articulaciones
puedo realizar muchísimos
movimientos!

¡Quiero seguir aprendiendo!



**ACTIVIDAD
N° 4**

Busca junto a un adulto en revistas, libros, páginas web, etc.; información sobre las articulaciones y realiza una investigación para responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué función cumplen los meniscos y el líquido sinovial?
- ¿Qué son los ligamentos?



¿Te gusta hacer muchas preguntas?

¡Seguramente se te ocurren otras consultas sobre las articulaciones para ampliar la investigación!

Por ejemplo, si miramos los nudillos (articulaciones de los dedos), ¿por qué suenan?
¿Es algo bueno o no?

**ACTIVIDAD
N° 5**



- Agrega a la investigación tus propias preguntas (mínimo 5) sobre las articulaciones. Puedes escribir todas las que quieras, pero no debes responderlas.





- Finalmente, recuerda revisar si colocaste en las preguntas anteriores los signos de interrogación ¿?. También, si le pusiste tilde a las siguientes palabras.

¿DÓNDE?

¿QUÉ?

¿QUIÉN? / ¿QUIÉNES?

¿CUÁNDO?

¿CUÁNTO? / ¿CUÁNTA?
¿CUÁNTOS? / ¿CUÁNTAS?

¿POR QUÉ?

¿DE DÓNDE?

¿CUÁL? / ¿CUÁLES?

¿CÓMO?



¡FIN!