



Queridos estudiantes:

Nos pareció significativo comenzar esta semana con la frase que Antoine de Saint- Exupéry hace decir al Principito: “*Tendré que soportar dos o tres orugas si quiero conocer a las mariposas*”. El mensaje que nos da es sobre aceptarse, permitirse errores o equivocaciones y afrontar los cambios.

Muchas veces, aunque el camino que estamos transitando no sea agradable, al final puede resultar hermoso. Las orugas representan aquellos errores, equivocaciones o imprevistos que todos tenemos y que nos pueden hacer sentir que fracasamos en un principio, pero sin ellos es imposible conocer a las mariposas, que son la parte exitosa y bella de la vida.

Todo proceso tiene su tiempo y el verdadero crecimiento implica energía, trabajo, paciencia y esfuerzo como el que realiza la oruga.

Cada logro que realizaron, cada meta que alcanzaron es porque han puesto lo mejor de ustedes y lo intentaron.

Cada equivocación y cada error que cometieron les sirvió porque aprendieron.

Sean orugas y vuelen alto como las mariposas.



Equipo Docente de cuarto grado



Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut



Íconos. ¿Qué me indican?



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

Cronograma de actividades semana del 7 al 10 de SEPTIEMBRE.

| <u>Lunes</u> | <u>Martes</u> | <u>Miércoles</u> | <u>Jueves</u> | <u>Viernes</u> |
|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------------|
| <u>Matemática</u> | <u>Matemática</u> | <u>Lengua</u> | <u>Matemática</u> | <u>DIA DEL MAESTRO</u> |
| <u>Lengua</u> | <u>Ciencias</u> | <u>Ciencias</u> | <u>Lengua</u> | |

- ¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO A y CUARTO F, las de Lengua CUARTO B y CUARTO D y las de Ciencias CUARTO C y CUARTO E.

- **Horarios de las clases en Zoom.**

| | | | |
|--------------|---|-----------|-------|
| Cuarto Grado | A | Miércoles | 8:00 |
| | B | Miércoles | 9:30 |
| | C | Miércoles | 11:00 |
| | D | Miércoles | 14:00 |
| | E | Miércoles | 15:30 |
| | F | Miércoles | 17:00 |



- Enlace **BIBLIOTECA VIRTUAL CUARTO GRADO:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8II3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=sharing>



ACTIVIDADES DE LENGUA

Lunes 7 de septiembre.

¡Hola Cuarto!

La semana del 24 al 28 de agosto, aprendimos los pasos (1 al 4) de la **técnica de estudio del resumen**. A través de un video te fuimos explicando paso a paso cómo realizar un resumen.

Esperamos que te haya servido de ayuda. Puedes volver a él todas las veces que tengas alguna duda o escribirnos al mail.

Cuando hicimos el **paso 4**... ¿Te acuerdas? Muy importante: revisamos lo escrito. Resulta que se nos pasó un error, muy pequeño. No tiene que ver con la ortografía sino con la claridad del texto. Falta una palabrita...



Te damos una pista...

- Se encuentra en el primer párrafo.

Te propongo descubrirla...

Este es el resumen que realizamos...



El Braquiosaurio

Al principio, el texto informa que el período Jurásico hubo enormes dinosaurios, entre los que se destacaba el *Brachiosaurus*, cuyo nombre significa “reptil brazo”.

Luego, explica que era un animal gigantesco: medía unos 25 metros de largo y 12 metros de altura. Tenía patas gruesas para soportar el gran peso de su cuerpo, que era de alrededor de 81.000 kilogramos. **Además**, su cabeza era pequeña y su cola, relativamente corta.

Posteriormente, dice que era herbívoro, necesitaba unos 1.500 kilogramos por día de vegetales. **También**, se valían de su largo cuello para alcanzar las hojas de las copas de los árboles y los más pequeños aprovechaban las cercanas al suelo.

Finalmente, expresa que los dinosaurios se extinguieron hace unos 65 millones de años. Los científicos aún no saben exactamente cuál fue la razón de la desaparición de estos colosos.

¿Lo descubriste?

¡Sí! Faltaba la palabra “en”:



Al principio, el texto informa que **en** el período Jurásico hubo enormes dinosaurios, entre los que se destacaba el *Brachiosaurus*, cuyo nombre significa “reptil brazo”.

Volvamos sobre el texto original del Braquiosaurio y el resumen que realizamos.

- Compara ambos textos: el original y el resumen.
- Registra todo lo que observas en cuanto a las semejanzas (en qué se parecen) y diferencias (lo que tienen diferente) que encuentras.

Por ejemplo:

- *Ambos textos se parecen en que tienen el mismo título: El Braquiosaurio.*

Seguramente, pudiste observar que el resumen es mucho más **breve que el texto original** y que, al sacar aclaraciones, ejemplos y comparaciones **no le cambiamos el sentido al texto**.

Ahora, te proponemos que revises un párrafo del resumen que hizo un compañero...

- Identifica los errores** que cometió y corrígelos
- Luego, **transcribe el párrafo**, con las correcciones realizadas.

Ayudita: son 6 errores.



luego, explica que era un animal gigantesco: medía unos 25 metros de largo y 12 metros de altura. tenía patas gruesas para soportar el gran peso de su cuerpo, que era de alrededor de 81.000 kilogramos. Además, su cabeza era peceña y su cola, relativamente corta.

Miércoles 9 y jueves 10 de septiembre.

Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: Paso 1 al 4 de la técnica del resumen. Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO "B" Y CUARTO "D".

4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay CUARTO B

4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión CUARTO D



La semana pasada, que fue de repaso, trabajamos con el texto sobre el perezoso.

Te proponemos que, solito, leyendo o viendo el video si te hiciera falta, realices en ese texto, los pasos 1 al 4.

Como hicimos con el del dinosaurio, te vamos a ayudar colocando las palabras claves o subrayando en algunos párrafos las ideas principales.

¿Preparado?

UN ANIMAL MUY LENTO: EL PEREZOSO

Hábitat { El perezoso es un **mamífero** que vive en los bosques húmedos y en las selvas de América Central y del Sur. A pesar de su aspecto diferente, pertenece al mismo orden que los osos hormigueros.

Una de las **características** más destacadas del perezoso es su lentitud. Pasa la mayor parte del día dormitando en las ramas altas de los árboles (ubicadas entre los 10 y los 30 metros de altura). Cuando se pone en marcha para cambiar de rama o alimentarse, lo hace en forma tan lenta que es difícil notarlo. Se alimenta de vegetales (toma brotes y hojas tiernas con la boca y los mastica), también con extraordinaria lentitud.

Sus hábitos podrían hacer pensar que se trata de un animal débil o desvalido. Sin embargo, el perezoso es muy resistente a las agresiones y soporta los rigores del hambre y la sed. Sus pautas de comportamiento son muy eficaces, ya que no repele una posible agresión, sino que evita ser visto: su peculiar pelaje (de un color semejante a la vegetación) le ayuda a pasar inadvertido en la peligrosa selva.

Deforestación Extinción { La **deforestación** de los bosques, para convertirlos en zonas ganaderas o poblaciones, atenta contra la vida de los perezosos porque dependen de los árboles para su alimentación y supervivencia. En efecto, los perezosos se encuentran en peligro de extinción.



Perezoso dormitando

Manual 4. Edit. Santillana

- Al terminar el resumen subraya con verde los conectores de orden y con rojo los aditivos.



- Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

¡Hola!

Damos comienzo a una nueva semana, con actividades que te harán pensar y continuar aprendiendo. Es muy importante que hayas revisado todos los contenidos que enviamos en la propuesta anterior.



¡Comenzamos!

Lunes 7 de septiembre

1- ¡A jugar con los números!

En un juego con aros se gana cierta cantidad de puntos según se acierte en blancos que están cada vez más alejados del tirador. El dibujo muestra el campo de juego.



a. Lucas acertó 3 aros en el blanco de 10.000, 5 en el de 1.000, 8 en el de 100, 2 en el de 10 y 1 en el de 1 punto. ¿Cuántos puntos obtuvo en total?

Ayudita: respondemos este ejercicio para mostrarte cómo debés hacer los siguientes.

$$3 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 8 \times 100 + 2 \times 10 + 1 \times 1 =$$

$$30.000 + 5.000 + 800 + 20 + 1 = 35.821.$$

Los colores te ayudan a identificar los cálculos correspondientes.

Respuesta: obtuvo en total 35.821 puntos.

b. Martina acertó 7 aros en el blanco de 10.000, 9 en el de 1.000, 3 en el de 100, 8 en el de 10 y 6 en el de 1. ¿Cuántos puntos obtuvo en total?

Rta:



- c. Cata acertó 15 aros en el blanco de 1.000, 4 en el de 100, 8 en el de 10 y 5 en el de 1.
¿Cuántos puntos obtuvo en total?

Rta:

- d. Luciana acertó 4 aros en el blanco de 10.000, 7 en el de 1.000, 1 en el de 10 y 8 en el de 1.
¿Cuántos puntos obtuvo en total?

Rta:

- e. Tomás acertó 1 aro en el blanco de 10.000, 12 en el de 1.000, 7 en el de 100 y 4 en el de 1.
¿Cuántos puntos obtuvo en total?

Rta:.....

2. Escribí el nombre de los puntajes obtenidos en el punto anterior.

a)

b)

c)

d)

e)

3. Completá el siguiente cuadro con los números que faltan. Luego, respondé las preguntas en tu carpeta:

| | | | | | | | | | | |
|------|---------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | Columna | | | | | | | | | |
| Fila | 90.000 | | | | | | | | | |
| | 91.000 | | | | | | | | | |
| | | 92.200 | | | | | | | | |
| | 94.000 | | | | | | | | | |
| | | 96.100 | | | | | | | | |
| | | | 98.300 | | | | | | | |
| | 99.000 | | | | | | | | | |

- ¿Cuál es el último número de la tabla?
- ¿Cuál es el primer número de la quinta fila? ¿Y el último número de la segunda columna?
- ¿Cuál es el número que le sigue a noventa y cinco mil setecientos?
- ¿Qué número está justo debajo del noventa y siete mil doscientos?
- Santi dice que si eligen un número que está en la tabla y le suman 100, obtienen el que está justo debajo del que eligieron. ¿Es cierto lo que dice Santi? ¿Por qué?

Martes 8 de septiembre



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo





Estas son las actividades seleccionadas para el área de Matemática. Sólo enviarán el correo con las respuestas **CUARTO "A" Y CUARTO "F"**. **TURNO MAÑANA:** 4matematica.m.envm@gmail.com – Seño Luciana De Giusti – **TURNO TARDE:** 4matematica.t.envm@gmail.com – Seño Nadia Avena.



¡A pensar!

Resolvé los siguientes problemas:

91 chicos de una escuela tienen que cruzar el río. Si en cada bote pueden viajar hasta 4 chicos:

- ¿Cuál es la menor cantidad de viajes que se pueden hacer para que crucen todos?
- ¿Cuántos botes pueden ir completos?
- ¿Cuántos chicos más podrían cruzar sin necesidad de usar un bote más?
- Si ese día hubiesen participado del paseo los 13 chicos que faltaron, ¿es verdad que necesitarían hacer 4 viajes más para que crucen todos?

En una fiesta hay 135 invitados. Van a estar sentados en mesas de 6 personas:

- ¿Cuántas mesas van a estar completas?
- ¿Cuántas mesas se van a necesitar?
- ¿Cuántas personas más podrían ir a la fiesta sin necesidad de usar una mesa más?

Ayudita, las siguientes preguntas no deben responderse, son a modo de guía:

- ¿Qué operación vas a utilizar para resolver estas situaciones problemáticas?
- ¿Qué estrategia vas a usar para resolver la operación seleccionada? (Recuerda las que hemos visto en las clases de zoom).
- Respondé cada pregunta por separado, elaborando respuestas claras y completas.
- TODOS los cálculos que utilices deben quedar registrados en la carpeta, de lo contrario vamos a pedirte que nos reenvíes la actividad.

Importante: Aquí finalizan las actividades que debés enviar por correo.



Jueves 10 de septiembre

¡Seguimos trabajando!

Resolvé los siguientes problemas en tu carpeta.

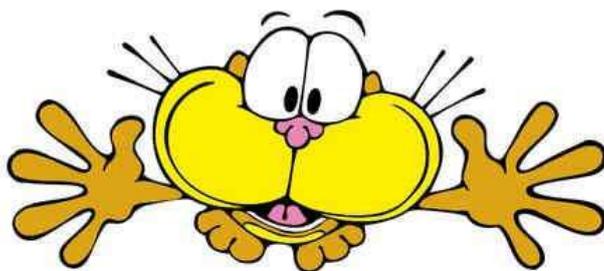
1. Un camión puede cargar en total 5.000 kg de cereal, si ya cargó 1.390 kg ¿cuántos kg le falta cargar?
2. Una fábrica de bicicletas tiene actualmente 25.876 bicis en su depósito, elaboradas durante el 2020. Antes de fin de año van a fabricar 14.356 más. ¿Cuántas bicis habrán fabricado en un año?
3. En las salas de nuestra escuela hay 45 bancos en cada una. ¿Cuántos bancos habrá en 18 aulas?
4. Yanina se compra todos los meses, una revista de moda que sale \$69 ¿Cuánto dinero gastó al comprar la revista durante un año?

Ayudita, las siguientes preguntas no deben responderse, son a modo de guía:

- ¿Qué operación vas a utilizar para resolver estas situaciones problemáticas?
- ¿Qué estrategia vas a usar para resolver la operación seleccionada? (Recuerda las que hemos visto en las clases de zoom).
- Respondé cada pregunta por separado, elaborando respuestas claras y completas.

TODOS los cálculos que utilices deben quedar registrados en la carpeta.

¡Llegamos al final de esta semana! ¡Cuánto trabajaste!
¡Felicitaciones!





Actividades de Ciencias

Semana del 07 al 11 de septiembre



Martes 8 de septiembre: Realizar en la carpeta de Ciencias Sociales.

¡Nos encontramos de
nuevo!

A ver qué nos cuenta el profe...



Link:

https://drive.google.com/file/d/1n7UIJLiF70FG3isDFVtZ_bkOK-lAWbeR/view?usp=sharing





Actividad 1

A través de la lectura del texto “¿Qué son los países transcontinentales?”, nos informamos sobre las características de ciertos territorios.

¿Qué son los países transcontinentales?

Como ya sabemos no todos los países se encuentran ubicados en un solo continente, existen países bicontinentales y hasta triccontinentales, es decir países que poseen y ejercen soberanía en otros continentes.

Pero antes de seguir hablando de estos países, explicaremos a qué nos referimos cuando hablamos de “ejercer soberanía”:

En este caso en particular, que un país ejerza soberanía en otro continente significa que tiene el poder absoluto de tomar decisiones en una región determinada. Y esto lo puede hacer porque esa región es parte de su territorio.

¡Bien! Ahora sí, aclarada esta palabrita difícil, sigamos aprendiendo más acerca de estos territorios tan singulares...

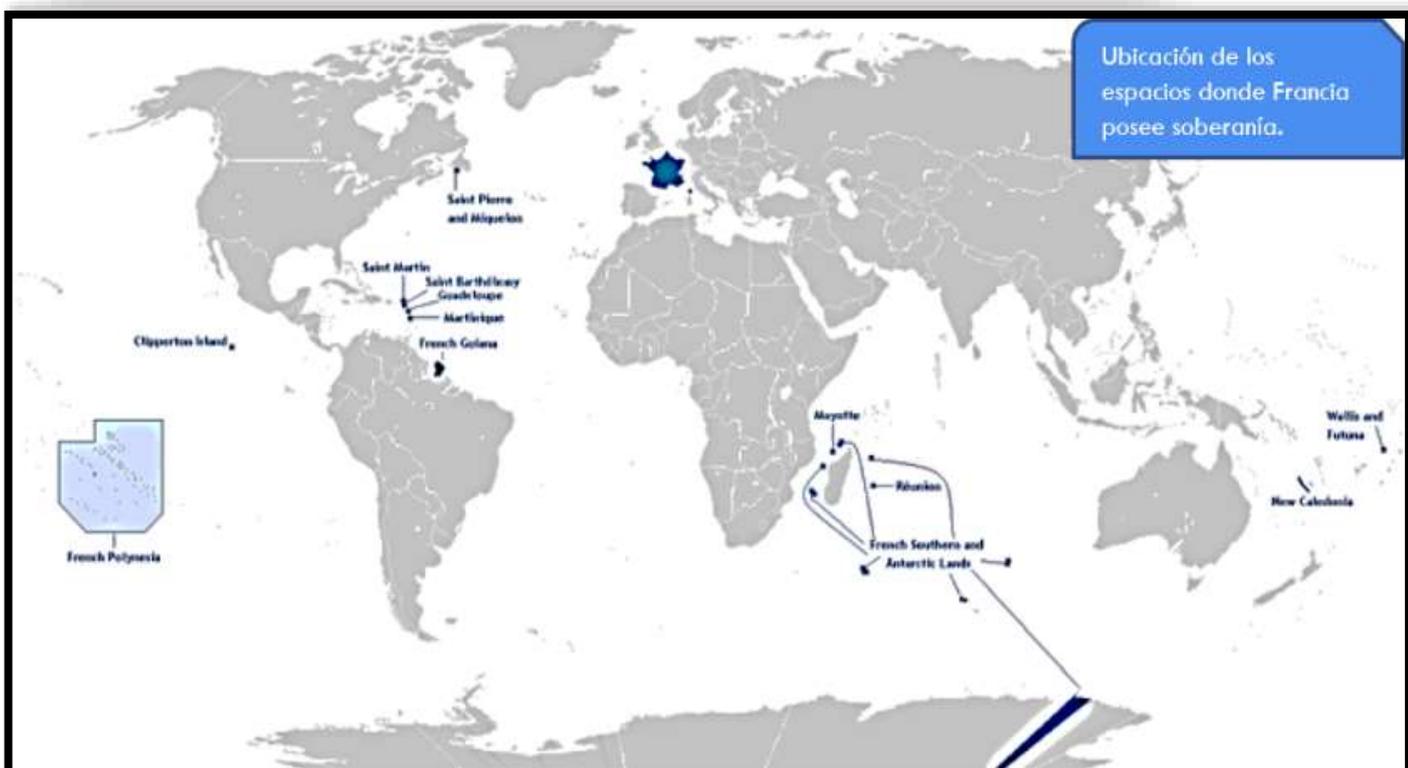
Los países transcontinentales, por lo general son bicontinentales o en algunos casos poseen soberanías en más de tres continentes a la vez. Un ejemplo de un país transcontinental es España. Aunque el territorio de España, se encuentra ubicado mayoritariamente en la península ibérica, es decir Europa, España también tiene parte de su territorio en África, puntualmente en la comunidad autónoma de las Islas Canarias y las Ciudades Autónomas de Ceuta y de Melilla, al norte de África.





Otro gran ejemplo y en este caso de un país que posee soberanía en más de tres continentes, es Francia, que puede dividirse en dos formas: Francia Metropolitana, este término se refiere al territorio ubicado en Europa, y Francia de ultramar, que hace referencia a los territorios situados fuera de Europa. Francia, de esta forma, tiene soberanía en territorios de Europa, América, África y Oceanía, es decir en cuatro de los seis continentes.

Otro país bicontinental es Rusia. Los límites de las regiones rusas siguen virtualmente los montes Urales. Esta particularidad ubica parte del país en Europa y la otra en Asia.





Turquía, es otro ejemplo claro. Tres de las provincias de Turquía están íntegramente en Europa, mientras que las restantes están completamente en Asia.



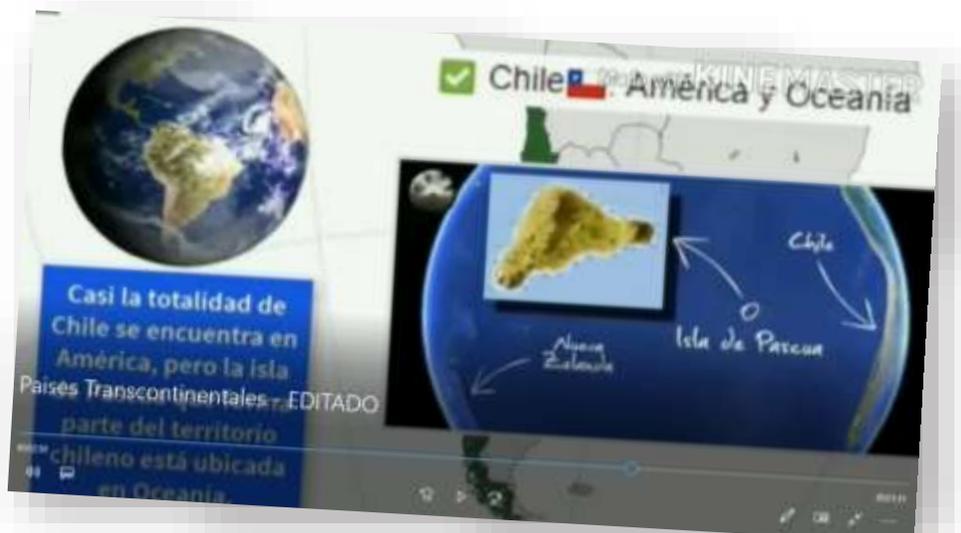
Básicamente, para que un país sea considerado transcontinental, su territorio debe ocupar más de un continente. Como existen varios países que poseen islas en su territorio, o aún, territorios de ultramar, a veces es un poco difícil definir su transcontinentalidad.



Actividad 2

Observamos detenidamente el video “Países Transcontinentales”.

Link: https://drive.google.com/file/d/1ArkZvr3qGUXVCU_YZiIR1cvD38HeTvt/view?usp=sharing





Actividad 3

Completa el siguiente cuadro con los datos de los países transcontinentales proporcionados tanto en el texto como en el video. *Puedes buscar otros países transcontinentales en Wikipedia.*

| Nº | Países | Continentes que ocupa |
|----|--------|-----------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |

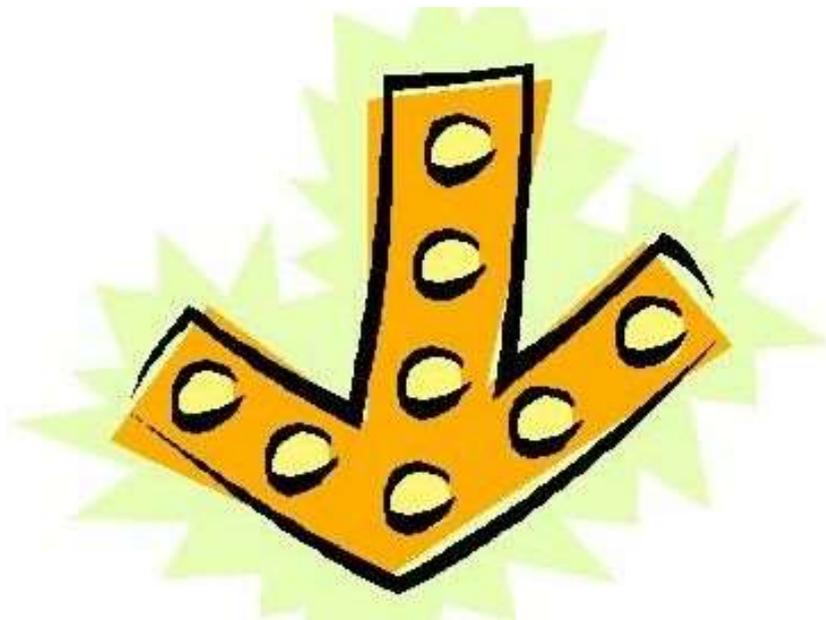


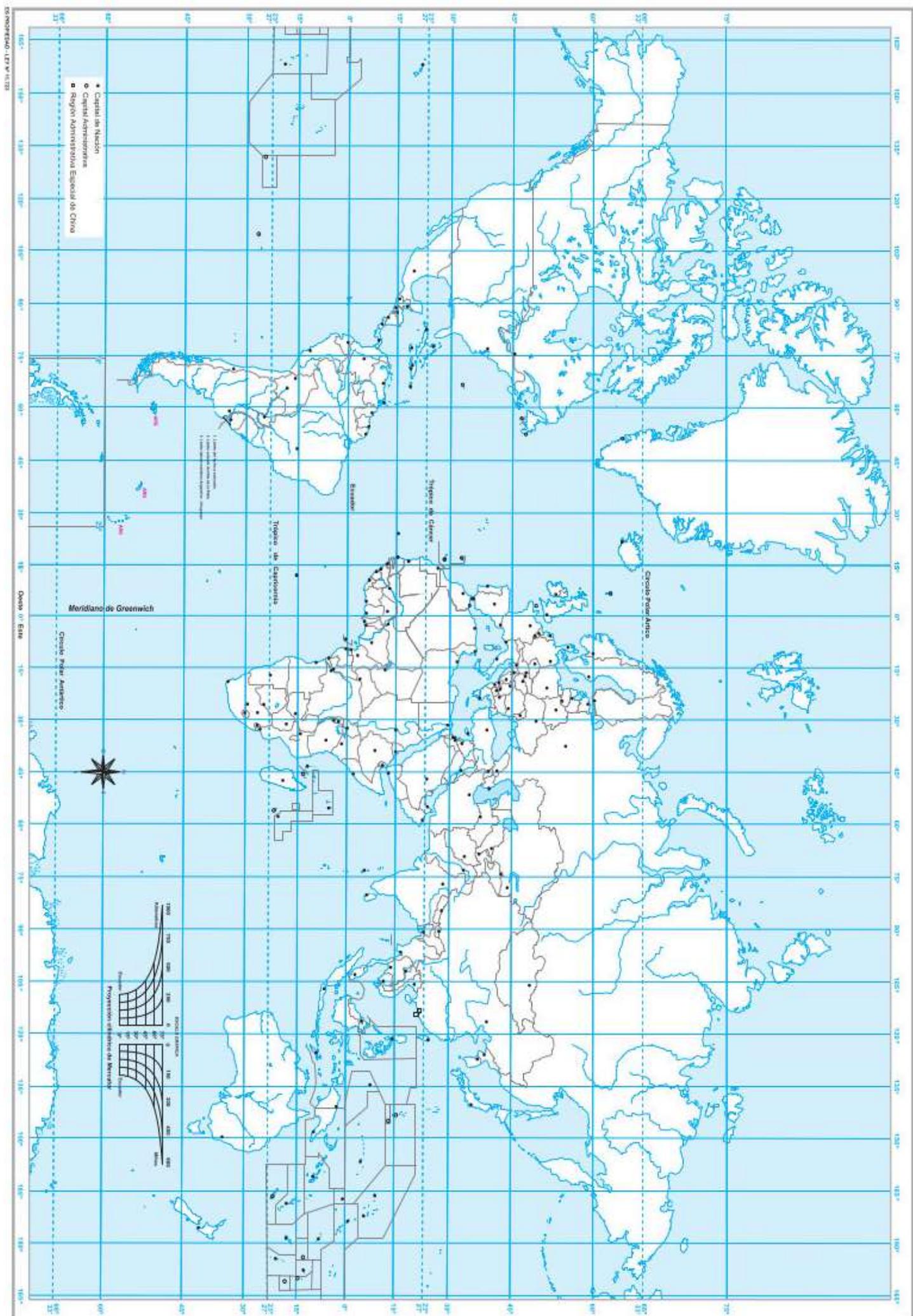
En el encuentro zoom del día miércoles 09 de septiembre identificaremos los límites entre continentes y utilizaremos distintos colores para señalar el territorio correspondiente a cada continente.

Materiales:

- Planisferio
- Lapicera negra.
- Lápices de colores: verde, amarillo, rojo, Marrón claro y anaranjado.

Aquí te dejo el
planisferio para la Clase
de Zoom





Propuesta 24. Semana del 7 al 10 de septiembre.



Miércoles 9 de septiembre: trabajar en la carpeta de **Ciencias Naturales**.

Actividad 1

- Realiza la autocorrección de las actividades de la semana anterior.

1. Escribe si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Justifica las respuestas en tu carpeta.

El esqueleto de un adulto está formado por 306 huesos. ¡FALSO! El esqueleto de un adulto tiene 206 huesos.

Un bebé recién nacido, al tener un cuerpo pequeño, presenta menos huesos que un adulto. ¡FALSO! Un bebé recién nacido presenta 300 huesos aproximadamente.

Los huesos de los niños son más flexibles que los de los adultos. ¡VERDADERO! Cuando el esqueleto envejece pierde elasticidad y es más frágil.

2. Identifica en el esqueleto:

✓ Con color verde: los huesos que protegen el corazón, los pulmones y el cerebro, llamados huesos de protección.

✓ Con color rojo: el hueso más largo, llamado fémur.

✓ Con color azul: el húmero.

3. ¡A jugar! Encuentra los nombres de los huesos en la sopa de letras.

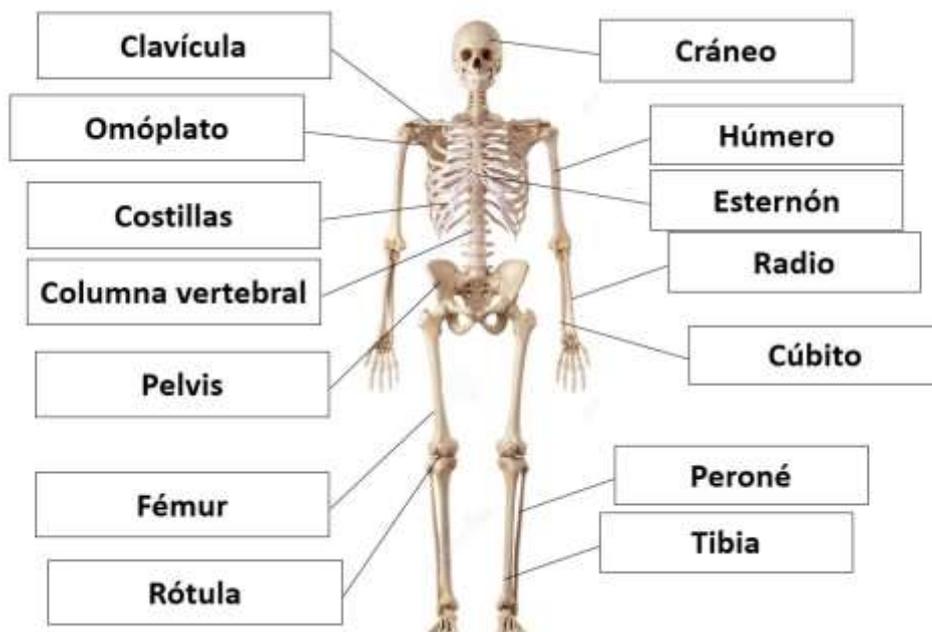
4. Ubica en el siguiente esqueleto los huesos que aparecen en la sopa de letras.



ESQUELETO

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | P | L | T | Y | H | Ú | M | E | R | O | C | M | C |
| B | A | C | T | Q | R | O | T | U | L | A | C | S | D |
| M | C | Ú | I | C | P | T | T | N | R | Z | P | R | E |
| S | M | B | B | C | R | Á | N | E | O | L | A | C | E |
| C | B | I | I | K | P | U | B | U | B | Y | F | P | E |
| R | A | T | A | I | E | F | E | Y | Y | Y | B | E | S |
| J | F | O | P | B | I | L | G | L | X | N | Y | L | T |
| F | X | C | L | A | V | I | C | U | L | A | R | V | E |
| É | V | É | R | T | E | B | R | A | D | U | A | I | R |
| M | Q | E | Z | V | U | B | N | K | E | S | D | S | N |
| U | R | I | J | M | S | Q | I | J | L | K | I | E | O |
| R | G | L | P | E | R | O | N | É | X | E | O | K | N |
| Y | O | I | O | M | O | P | L | A | T | O | E | V | Q |
| B | Q | S | C | O | S | T | I | L | L | A | S | D | E |

| | |
|-----------|-----------|
| Clavícula | Costillas |
| Cráneo | Cúbito |
| Esternón | Fémur |
| Húmero | Omóplato |
| Pelvis | Peroné |
| Radio | Rótula |
| Tibia | Vértebra |



Actividad 2

Continuamos el trabajo de esta semana con un experimento. En esta ocasión la actividad no es peligrosa y puede ser repetida en casa.



- Observa el video llamado "Experimento: La composición de los huesos".

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=KUzbd7hV2RA>

Actividad 3

- Posteriormente, formula tus hipótesis a partir de las siguientes preguntas. Busca un integrante de tu familia para comentarle cada respuesta.

1. ¿Cuál es la diferencia más notoria en los huesos, antes y después de colocarlos en vinagre?
2. ¿Por qué crees que sucedió esto?



3. ¿Podría ocurrir lo mismo si faltaran nutrientes en nuestra alimentación? ¿Cuáles serían?

- Luego, lee el siguiente texto:

El interior de los huesos



Las paredes de los huesos son duras como las piedras porque contienen minerales. Estos minerales son sales de calcio, que entran y salen de los huesos todo el tiempo, llevadas por la sangre. Por esta razón, es necesario comer todos los días alimentos que contengan calcio, sobre todo, cuando el cuerpo está creciendo.

Si los alimentos que se comen no contienen suficientes sales de calcio, los huesos se debilitan y crecen de manera defectuosa, provocando problemas en los movimientos y deformaciones en el cuerpo.

Para que los huesos permanezcan sanos y fuertes, y prevenir cualquier tipo de lesión, es importante consumir alimentos ricos en ciertos nutrientes:

- **Calcio.** Es un mineral que no puede ser producido por el organismo, por lo tanto, debe ser consumido. Se encuentra en lácteos, frutos secos, legumbres y verduras de hojas verdes. El calcio es necesario para el crecimiento y remodelación de los huesos.

- **Fósforo.** Se obtiene de la carne, del pescado, de los huevos y la leche. Es el segundo mineral más importante en el cuerpo y contribuye en la formación de los huesos y los dientes.



- **Vitamina D.** Presente en la leche, huevos y algunos pescados, aunque también es producida por nuestro cuerpo durante la exposición solar. Es esencial para la correcta absorción de calcio, su falta dificulta la llegada del calcio a los huesos. Con una exposición solar diaria y una correcta protección, el cuerpo produce cantidades necesarias de vitamina D.

Los huesos no son totalmente rígidos, sino que tienen cierta **elasticidad**. Por eso resisten algunos golpes sin romperse. Dicha elasticidad se observa, por ejemplo, si se sumerge en vinagre un hueso de pollo durante algunos días. El mismo se doblará con facilidad, porque las sales minerales se disuelven en el vinagre y salen del hueso. Lo que queda de éste forma una red de fibras o hilos muy finos, compuesta por proteínas.

Extraído y adaptado de "Aprender Ciencias Naturales 4", Tinta Fresca 2015.



La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "C" al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 4° "E", al mail del docente Gabriel Tunut (4ciencias.t.envm@gmail.com).

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL
Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Actividad 4

- A partir del experimento y el texto podrás seleccionar la información que consideres importante, para organizarla en la siguiente imagen. Para ello, recuerda las preguntas de la actividad N°3.
- Finalmente, piensa un título sobre el tema trabajado, para escribirlo en el recuadro celeste.