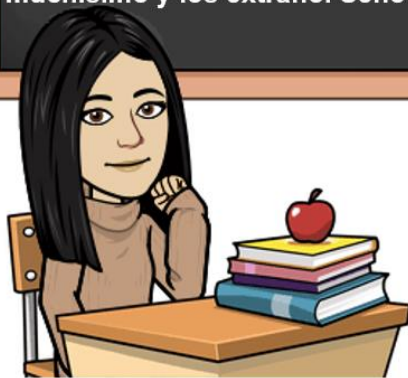
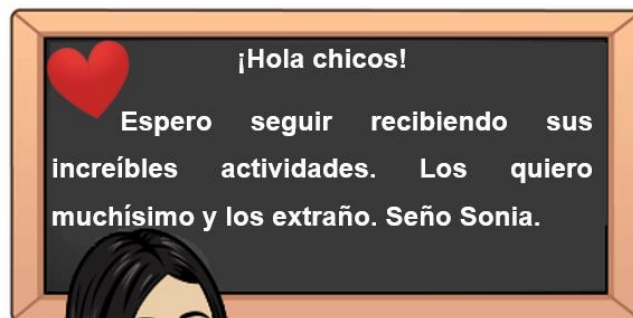


SEMANA 19 - Tercer grado (3 al 7 de agosto).





¡Hola equipo!

Estoy muy contenta de encontrarlos esta semana.

Los invito a recorrer la propuesta de trabajo con ese compromiso y dedicación que día a día demuestran.

Nos vemos en nuestro tan esperado momento de Zoom.

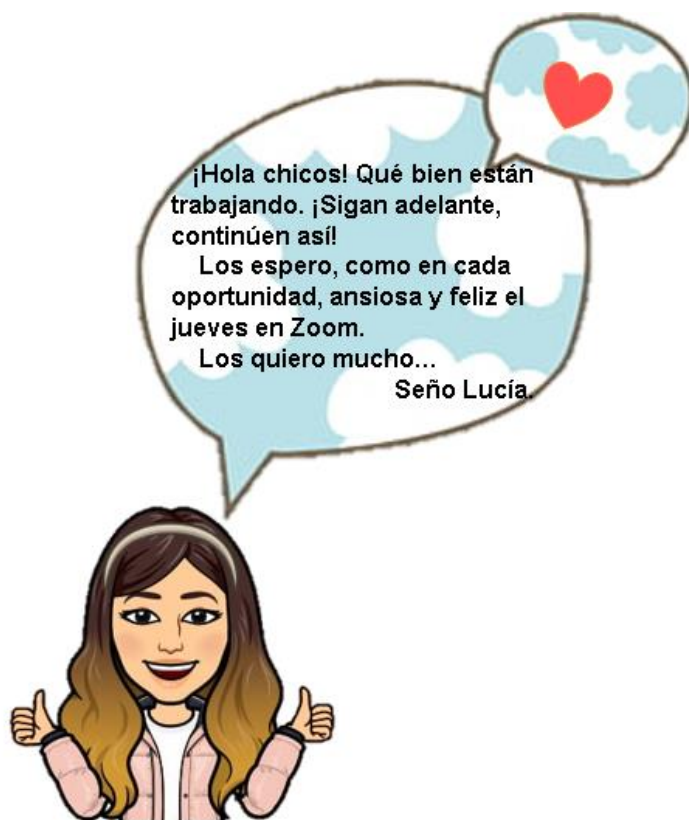
Les envío un lindo y cariñoso abrazo.

Seño Eri.

¡HOLA! Qué alegría poder comunicarnos una vez más.

Felicitaciones por todo el esfuerzo puesto de manifiesto en cada actividad. ¡LOS QUIERO MUCHO!

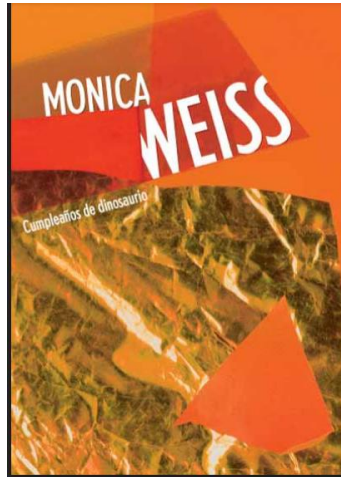




Proyecto Literario

- ★ Leé y observá el cuento que aparece a continuación y luego resolvé una actividad, o todas las que quieras.

https://drive.google.com/file/d/0B_I-TJeVVn_LeWozckRSWVRlcEE/view



- ☐ ¿Alguna vez te disfrazaste? ¿Cómo era el disfraz? Describilo. Podés buscar una imagen o foto del disfraz para que te ayude a describirlo.
- ☐ ¿Alguna vez fuiste a una fiesta de disfraces? ¿De quién? ¿Te gustó? ¿Por qué?
- ☐ Elegí una parte del cuento y dibujala.
- ☐ ¿Se lo recomendarías a alguien? ¿A quién? ¿Por qué?
- ☐ Si pudieras cambiar el título del cuento, ¿cuál le pondrías? ¿Por qué?

Zoom



Chicos para la próxima clase de Zoom, les pedimos que tengan una hoja y la cartuchera.

Jueves 6 de agosto.

Los siguientes niños deberán buscar un texto breve sobre alguna **curiosidad** o un **fragmento** de un tema que les interese mucho y leerlo antes de finalizar la clase de Zoom de esta semana:

TERCER GRADO "A"	Paz Caula, Gino Marco Fidelio, Albertina Marchini, Giuliana Rulloni Madera, Felipe Mosquera.
TERCER GRADO "B"	Juan Pandolfi, María Luz López, Delfina Valle, Isaías Lingua, Mia Mollo.
TERCER GRADO "C"	Jesús Marin Anselmi, Guillermina Gonzalez Diaz, Juan Cruz Puccio, Charo Rovira Ferreira, Pilar Frodermann.
TERCER GRADO "D"	Benjamín Gómez, Pedro Acosta Romero, Rocio Beccaría, Emilia Escandriolo Dominguez, Serena Bría.
TERCER GRADO "E"	Veronese Julieta, Fassetta Violeta, Yañez Simoni Federico, Baez Sosa Juan Cruz, Rulloni Romero Guillermina.
TERCER GRADO "F"	Federico Frossasco, Bautista Canónico, Pedro Gagliese, Paulina Guzmán, Iván Urli.

Familia: les informamos que el jueves 6 antes de finalizar la clase con los niños, vamos a realizar una reunión informativa, por lo que es importante contar con la presencia de algún adulto de la familia. **La misma comenzará, luego de haber transcurrido 45 minutos de la clase con los niños.**

Atte. Seños de tercero.

MATEMÁTICA

Lunes 3 de agosto.



¡Hola chicos!

Hoy comenzaremos recordando algunos conceptos trabajados:

Un número está compuesto por **cifras** y cada una de ellas tiene un **valor** diferente según su posición.

Veamos un ejemplo:

- ❖ El número 2.535 tiene 4 cifras que son 2, 5, 3 y 5.
- ❖ La cifra 2, al ocupar el lugar de los **miles**, vale 2.000.
- ❖ La cifra 5, al ocupar el lugar de los **cienes**, vale 500.
- ❖ La cifra 3, al ocupar el lugar de los **dieces**, vale 30.
- ❖ Por último la cifra 5, al ocupar el lugar de los **sueptos**, vale 5.

Luego de recordar, te propongo que leas la siguiente situación:

- 1) Matías necesita encontrar la combinación que abre la puerta al pasaje secreto del mundo de la Matemática. ¿ Lo ayudás?



¡Pista!



Cada situación resuelta arrojará una cifra de ese número que Matías necesita conocer, para descubrir la combinación.

- ★ Es la cifra que ocupa el lugar de los miles en 3.568.

Respuesta: _____

- ★ Es la cifra cuyo valor en el número 2.556 es igual a 500.

Respuesta _____

- ★ Es la cifra que ocupa el lugar de los dieces en el 4.261.

Respuesta _____

- ★ Es la cifra cuyo valor es 4 en el siguiente número: 6.244.

Respuesta _____

- ★ **El número formado es**



LENGUA

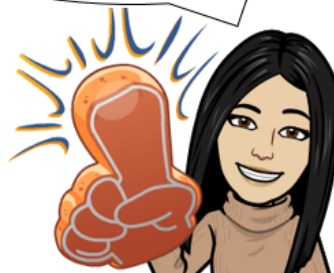
Lunes 3 de agosto.

- 1) Leé el siguiente texto, teniendo en cuenta lo que mencionan las señas a continuación:



Te invito a leer el siguiente texto
en voz alta a un adulto, así podés
practicar lectura.

Importante.



¿Qué sabemos sobre los insectos?

Los **insectos** son animales **invertebrados** y el grupo más diverso de la Tierra de los que se conoce aproximadamente **un millón de especies diferentes**. Pueden encontrarse en casi todos los lugares del planeta, aunque sólo un pequeño número de especies ha conseguido adaptarse a la vida en los océanos.

El **cuerpo** de los insectos se caracteriza por dividirse en cabeza, tórax y abdomen, además de un par de antenas, uno o dos pares de alas y tres pares de patas. Son normalmente, de tamaño muy **pequeño**, aunque pueden llegar hasta los 20 centímetros de longitud.



Las **plantas** resultan ser el **alimento central** de los insectos, aunque algunos se alimentan de otros animales fáciles de atrapar.

Página web. Adaptación docente.

<https://www.nationalgeographic.com.es/animales/insectos>

<https://www.ejemplos.co/insectos/>

1) Respondé:

a) ¿**Qué significa** que los insectos son **invertebrados**?

Para responder esta pregunta podés volver a leer el párrafo donde está la palabra y buscar si hay algún significado o explicación sobre la misma. Si no lo encontrás, pensá qué querrá decir “vertebrado” y después “invertebrado” y escribí una respuesta.

- b) Ahora te propongo buscar en el diccionario la palabra “invertebrado” y copiar su significado.
- c) ¿Qué **tipo de texto** es el que leíste? (*Cuento, texto expositivo, texto descriptivo, etc.*).
- d) ¿Cuál es la **intención del autor** en el texto leído? (*Entretener, informar, describir, etc.*).
- e) ¿Cuál es el **alimento** de la mayoría de los insectos?



Atención.

Recordá que después de escribir tus respuestas es muy importante que revises lo siguiente:

- si tu **respuesta** está **completa**;
- si escribiste con **mayúscula** al comenzar la oración o al nombrar un sustantivo propio;
- si escribiste el **punto final** al terminar la oración;
- si **mezclaste letra mayúscula con minúscula**;
- si **separaste todas las palabras**;
- si **no te olvidaste de ninguna letra** en las palabras.

MATEMÁTICA

Martes 4 de agosto.

1. El periodista del programa de radio “El Sol” lleva anotado la cantidad de mensajes que recibe de su público durante el fin de semana.

Ayudá al periodista de la radio a calcular los mensajes que recibió. Para eso es muy importante que leas los datos del cuadro que se encuentra a continuación...

Recordá dejar registradas las cuentas que utilizás.



Realicé este cuadro para registrar y organizar la información acerca de los mensajes que llegan de mi público cada fin de semana.

En él observarás que la primera columna contiene los tipos de mensajes que recibo (Telefónicos, de texto, Facebook, Twitter y WhatsApp).

Eligiendo cada uno de ellos, podrás comparar, por un lado, la cantidad de mensajes de ese tipo que llegan el día sábado, y por el otro, los del día domingo.

Por ejemplo, de mensajes telefónicos, el día sábado llegaron 420 mensajes y el día domingo, 900.



Mensajes	Sábado	Domingo
Telefónicos	420	900
De texto	1.008	
Facebook	1.620	1.020
Twitter	1.307	1.257
WhatsApp	2.843	1.159

- **Respondé:**

A) *¿Cuál es el total de mensajes recibidos por WhatsApp? Elegí una de las siguientes operaciones que te permite resolver el problema y explicá el porqué de tu elección. Luego resolvé y escribí bien completa tu respuesta.*

$$2.843 + 1.159$$

$$2.843 - 1.159$$

B) *Al periodista se le borró en su hoja cuántos mensajes de texto recibió el día domingo. Sólo recuerda que recibió 942 mensajes menos que el día sábado. ¿Cuántos mensajes de texto recibió el domingo? Luego de resolver y responder la pregunta, contá por escrito cómo lo pensaste.*

LENGUA

Martes 4 de agosto.

Ayer estuvimos hablando de los insectos...

1) ¿Conocés algún insecto? ¿Cuál?

2) Te invito a escribir un texto descriptivo sobre ese insecto que conocés, contando cómo es, de qué color, cuál es su tamaño, etc. Para eso podés seguir los siguientes pasos:

1. Buscar información para leer sobre el insecto elegido, en libros, internet, etc.

2. Pensar un título.

3. Por último escribir la descripción teniendo en cuenta lo leído (sin copiarlo) y lo que aprendiste sobre cómo es ese insecto. Si querés podés realizar un dibujo del mismo.

Recordá tener en cuenta los consejos leídos ayer sobre qué hacer al finalizar un escrito.



MATEMÁTICA

Miércoles 5 de agosto.

Matías visita el museo.



Recordemos, para calcular la mitad de un número podemos descomponer el mismo teniendo en cuenta el valor de cada cifra. Por ejemplo:

El número 4.224 podemos descomponerlo así: $4.000 + 200 + 20 + 4$.

Luego buscamos las mitades. La mitad de 4.000 es 2.000, la de 200, 100, la de 20, 10 y la de 4 es 2. Finalmente, sumamos las mitades y obtenemos 1.112.

Entonces la mitad de 4.224 es 2.112

$$\begin{array}{r} 4.224 = 4.000 + 200 + 20 + 4 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 2.000 + 100 + 10 + 2 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 2.112 \end{array}$$

C

Recordemos que el doble de un número se obtiene al sumar dos veces una cantidad o multiplicarla por 2.

Por ejemplo: el doble de 2.300 se obtiene sumando $2.300 + 2.300$ que es igual a 4.600. También puede expresarse con una multiplicación de ese número por 2 (2.300×2) pero a su desarrollo lo veremos más adelante.

Podés revisar desde la semana 15 para recordar lo visto sobre dobles y mitades.



★ En el museo hay 4.240 obras de arte. La **mitad** son pinturas de artistas argentinos y el resto de extranjeros. ¿Cuántas obras son argentinas?

★ Matías se quedó asombrado con una obra de arte abstracto geométrico y quiere comprarla ya que está a la venta. Sale el **doble** de los \$3.400 pesos que tiene en su billetera. ¿Cuánto dinero necesita para comprarla?



★ Tatiana y Matías quieren comprar juntos una obra que sale \$4.800, cada uno pagará la **mitad**. ¿Cuánto dinero le corresponde pagar a cada uno por la obra?



LENGUA

Jueves 6 de agosto.



A las consignas 2) a - b - c deberás enviarlas para su corrección.



Seguramente has visto esta película... En ese caso, ¿qué te pareció?

Si no la viste, no te preocupes, ya que en una de las actividades visualizarás el tráiler de la misma.

- 1) Te invito a ver el siguiente tráiler de la película "Bichos: una aventura en miniatura":
<https://www.youtube.com/watch?v=0J08jXO2mj4>



Significado de la palabra tráiler:

resumen o avance en imágenes de una película.

<https://www.wordreference.com/definicion/trailer>

2) Respondé:

Para resolver estas actividades es importante que vuelvan a leer lo trabajado sobre verbos.



a) En el tráiler ¿qué acciones podés observar o escuchar? Escribí una lista con las palabras que indican esas acciones, es decir, los verbos.

b) Te propongo que observes la siguiente imagen extraída de la película y luego escribas un texto a partir de ella. *(Puede ser una descripción o una situación breve que imagines contando lo que pudo haber ocurrido entre esos dos personajes y el objeto que aparece).*

AYUDA

Te dejo algunas preguntas que te pueden ayudar y orientar en el escrito *(no debés responderlas ni tampoco es necesario que las tengas en cuenta a todas, es sólo una guía por si la necesitás)*:

- ★ ¿Quiénes son los personajes?; ¿cómo son? ¿Cómo se llamarán?
- ★ ¿Dónde están los personajes?; ¿cómo es ese lugar?
- ★ ¿De qué estarán conversando?
- ★ ¿Qué objeto construyeron?; ¿qué materiales usaron? ¿Cómo es ese objeto?
- ★ ¿Para qué habrán construido ese objeto?; ¿cómo lo utilizarán?; ¿para qué les servirá?



c) En el texto que escribiste **marcá tres verbos**.

Aquí finaliza la tarea para enviar

MATEMÁTICA

Jueves 6 de agosto.



A las siguientes situaciones deberás enviarlas para su revisión.

¡A resolver junto a Tatiana!

1. Tatiana quiere hacer licuados. Para un vaso necesita **2** frutas.

Realizó la siguiente tabla para saber cuántas frutas va a necesitar dependiendo de cuántos vasos prepare.

Si decide preparar 9 vasos. ¿Cuántas frutas necesitará? Podés recurrir a la tabla para obtener el resultado, no te olvides de escribir bien completa tu respuesta.

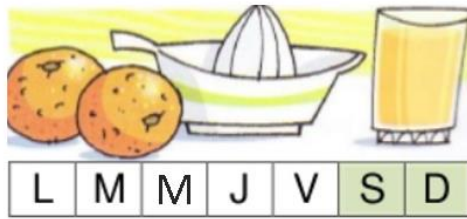
Para organizar la información, pensé en hacer una tabla. La primera fila representa la **cantidad de vasos** de licuados a preparar, la fila que se encuentra debajo, está compuesta por la **cantidad de frutas** que necesitaré de acuerdo a los vasos que decida preparar. Si sé que para un vaso necesito dos frutas, puedo observar que para 2 vasos necesitaré 4 frutas porque 2 frutas (correspondientes a 1 vaso) + 2 frutas (correspondiente a otro vaso más) da igual a 4. Es así, como iré observando cada columna para saber cuántas frutas voy a utilizar en función de los licuados que haga.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

2. Tatiana toma un jugo de tres **3** naranjas por día.

- ¿Cuántas naranjas consume en una semana?



Podés realizar dibujos, una operación y/o revisar la tabla del 3 con la que trabajaste el día viernes de la semana anterior. Te ayudará a resolver este problema...



- Luego, contá por escrito cómo lo resolviste.

3. Tatiana quiere sorprender a Matías en el día de su cumpleaños con una fiesta. Hará tortas y para ello necesita comprar **4** cajas de huevos como la siguiente. ¿Cuántos huevos comprará en total?

- Completá la tabla que te ayudará a resolver y luego respondé la pregunta.



Cajas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Huevos que contienen	6									

Aquí finaliza la tarea para enviar

LENGUA

Viernes 7 de agosto.

La maestra le pidió a Juan que, a partir de la siguiente imagen, escriba un texto y que subraye en él **algunos verbos**.



Los bichos se encontraron en el bosque para organizar una fiesta de cumpleaños a su amigo, la Mariquita.

Después de un largo rato de conversar se pusieron de acuerdo y decidieron escribir una nota invitando a su amigo a la casa de las orugas mellizas y la pegaron en la hoja donde él siempre va a descansar.

Cuando llegó la Mariquita a la casa de las orugas todos lo sorprendieron con globos coloridos y ricas galletitas de chocolate para comer.



- 1) ¿Juan marcó o subrayó bien esas palabras como verbos? ¿Cuáles de esas palabras no son verbos? ¿Por qué?
- 2) Si tuvieras que ayudar a Juan a marcar algunos de los verbos que le pidió la maestra, ¿qué otra palabra podrías subrayar? Subrayá o escribí un solo **verbo** que marcarías.

MATEMÁTICA

Viernes 7 de agosto.

Para seguir resolviendo...

1. En un taller tienen que cambiar las ruedas de los autos y de las motos. Necesitan cambiar las ruedas de 6 autos y de 8 motos. ¿Cuántas ruedas necesitan para los 6 autos? ¿Y para las 8 motos?
2. Te invito a visitar esta página para seguir aprendiendo.

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/tabla-2-09>

¡¡¡Hasta la próxima semana!!!