



¡HOLA!



PROPUESTA 23

del 31 de agosto al 4 de septiembre

Soy solo un niño.

Si me gritas,
me haces sordo.
Si me callas,
me haces mudo.
Si me ignoras,
invisible.
Miedoso,
cuando estoy solo.
Desconfiado,
al mentirme.

¡Quiéreme!
Soy solo un niño.

Si me escuchas,
me haces fuerte.
Cuando jugamos,
amigos.

Dame pan
si tengo hambre.
Tápame
si tengo frío.
Si lloro,
dame consuelo.
Si río,
ríe conmigo.
Educame
con cariño.

Necesito tus abrazos,
tus caricias y tus mimos.
Cuidame si estoy enfermo.

¡Quiéreme!
Soy solo un niño.

Marisa Alonso Santamaría.



Hola chicos, para comenzar esta semana quisimos regalarles ese poema, esperamos que les haya gustado. Los queremos mucho y estamos orgullosas de sus progresos.

¡Así se hace!



ZOOM



Para esta clase, necesitarás la **tabla pitagórica**. Recordá tener también, una hoja y la cartuchera, por si necesitás registrar algo.

Los siguientes estudiantes deberán buscar un texto breve sobre alguna **curiosidad** o un **fragmento** de un tema que les interese mucho y leerlo antes de finalizar la clase de Zoom de esta semana:

GRADO	ALUMNOS
TERCER GRADO "A"	Cena Benjamin, Buffa Gerónimo, Chiodi Helena Veronica, Giordana Peppino Nazareno, Marchini Albertina.
TERCER GRADO "B"	Gino Gabetta, María Abril Ponce, Emma Salvai, Dante Reynoso, Uma Ugartemendia y Teodoro Rüedi.
TERCER GRADO "C"	Sicilia P. Antonella, Palacio Luana, Martinez C. Joaquín, Reynoso Felipe, Daglio Manuela y Perone M. Rosario.
TERCER GRADO "D"	Plisich Mateo.
TERCER GRADO "E"	Tello Juana, Gómez Ramiro y Esnaola Amadeo.
TERCER GRADO "F"	Cattaneo Rocco y Freytes Facundo.

PROYECTO LITERARIO

👉 Elegí uno de los siguientes links para leer y disfrutar de un cuento. Luego, resolvé las actividades.

¡Si elegís este cuento te prometo que vas a imaginar unas hermosas vacaciones junto a las sardinas! ¡CUIDADO CON LOS TIBURONES!

“Las sardinas pidieron vacaciones” - Liliana Cinetto.

<https://muchosgarabatos.blogspot.com/2019/02/cuando-las-sardinas-pidieron-vacaciones.html>

- 1) ¿Cuál es el problema en este cuento?
- 2) ¿Por qué crees que el tiburón no quería vacaciones?
- 3) Las sardinas fueron las primeras en salir de vacaciones, ¿a dónde creés que habrán ido?
¿Por qué?

“Un gato como cualquiera” - Graciela Montes.

Para pensar y conversar junto a un familiar: al leer el título, de qué creés que se trata el cuento.

<https://bpcd-gracielamontes.blogspot.com/2012/05/un-gato-como-cualquiera-habia-una-vez.html>

- 1) ¿Por qué el bolsillo de Aníbal Gobi era un lugar seguro?
- 2) ¿Te gustaría tener algún animal de bolsillo? ¿Cuál?
- 3) Si elegís un animal de bolsillo, ¿cómo sería tu animal? ¿A dónde irían juntos?

¿Te imaginaste que el gato era tan chiquito como para entrar en un bolsillo?

¡QUÉ ASOMBROSO!

Esperamos que les haya gustado el cuento que eligieron.



COMENZAMOS UNA NUEVA SEMANA DE TRABAJO

¡Lo harás muy bien!

LENGUA

Lunes 31 de agosto.



¡ADELANTE!

★ Comenzamos la semana observando el siguiente video, en donde encontrarás un texto con repeticiones de palabras que te ayudarán a avanzar en tus producciones. *(Lo que se muestra y explica en el video, también se puede leer a continuación).*

<https://drive.google.com/file/d/1RxFsByZoAbERFAtEy1ygYpDWRxXhWVDA/view?usp=sharing>

1) Ahora te propongo que leas el texto vos.

El circo



Un circo es un espectáculo artístico, que puede incluir a acróbatas **y** payasos **y** magos **y** tragafuegos y otros **artistas**. Es presentado en el interior de una gran carpa que cuenta con pistas y galerías de asientos para el público.

Generalmente, es un **espectáculo** que les **gusta** mucho a los **niños**. Los **niños** suelen ir acompañados de familiares, a quienes también les **gusta** el **espectáculo**.

Adaptación docente.

<https://sinalefa2.wordpress.com/2013/06/11/historia-del-circo/>

☆ Ahora veremos, detenidamente, por qué hay palabras y letras en el texto, remarcadas con distintos colores.



Artistas: es una palabra que, en esta oportunidad, incluye a los payasos, magos, tragafuegos, malabaristas, trapevistas, es decir distintos trabajadores que desempeñan una actividad determinada durante el espectáculo en el circo.

y: es necesario reemplazar en algunos casos la letra “y” por el uso de “comas” cuando se enumeran, en este caso, las distintas profesiones que tienen las personas que trabajan en el circo. Generalmente, utilizamos la letra “y” únicamente entre los últimos dos elementos.

Niños: en este caso podemos utilizar otra palabra para reemplazar a “niños” y no repetirla cuando se encuentran muy cerca una de la otra. En vez de niños, usamos “chicos”.

Gusta: en vez de escribir nuevamente “gusta”, podemos utilizar “agrada”.

Espectáculo: en esta ocasión, podemos reemplazar “espectáculo” por la palabra “show”.

★ Entonces, si corregimos lo mencionado anteriormente, el texto “El circo” quedaría así:



El circo



Un circo es un espectáculo artístico, que puede incluir a acróbatas, payasos, magos, tragafuegos y otros **artistas**. Es presentado en el interior de una gran carpa que cuenta con pistas y galerías de asientos para el público.

Generalmente, es un **espectáculo** que les **gusta** mucho a los **niños**. Los **chicos** suelen ir acompañados de familiares, a quienes también les **agrada** el **show**.

Adaptación docente.

<https://sinalefa2.wordpress.com/2013/06/11/historia-del-circo>

★ Ahora te toca a vos pensar en otras palabras para reemplazar “**gran**”, “**asientos**” y “**público**”.

La seño Romi pensó estas palabras para reemplazar “público” y así ayudarte.
¡Ahora te toca a vos, escribir las otras palabras! ¡Adelante! ¡Lo harás genial!



Por ejemplo, en vez de “el **público**”, podríamos escribir “la **gente**” o “los **espectadores**”.

MATEMÁTICA

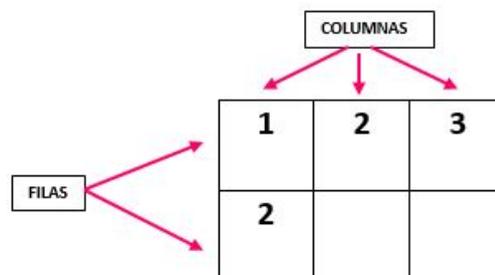
Lunes 31 de agosto.



¡Hola chicos! Esta semana comenzaremos a trabajar con un tema nuevo, “**organizaciones rectangulares**”. Para ello, tienen que tener en cuenta lo trabajado con multiplicaciones. Les mandamos algunas ayuditas para que antes de comenzar a trabajar, puedan, junto a un familiar, leer la información que abajo les detallamos. **¡Vamos, ustedes pueden!**

Familia. Acá les dejamos algunas sugerencias para guiar a los estudiantes en la resolución de situaciones problemáticas que impliquen trabajar con organizaciones rectangulares. Antes de trabajar con las mismas, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- ★ La intención es saber la cantidad de baldosas que hay en total.
- ★ El objetivo es que los niños no realicen el conteo uno a uno, sino que puedan descubrir la o las operaciones que les permiten calcular la cantidad total de baldosas.
- ★ Pueden guiarlos realizando el conteo de cantidad de columnas y cantidad de filas.



- ★ En la organización anterior, los niños deberán identificar que hay 3 columnas y 2 filas.
- ★ Para calcular la cantidad total de baldosas, podrán sumar $3 + 3$, $2 + 2 + 2$ o multiplicar 3×2 o 2×3 , entre otras operaciones. Así realizarían el primer acercamiento al cálculo con organizaciones rectangulares. Más adelante, veremos otras formas de realizar los cálculos que se detallarán en las actividades del día martes.

El supermercado “El Dorado” es muy colorido. El piso está formado por baldosas de distintos colores. ¡Hay baldosas rojas, azules, amarillas y verdes, ¡QUÉ DIVERTIDO! ¿Se animan a ayudar a los empleados a calcular la cantidad de baldosas? ¡Claro que sí, confiamos en ustedes!

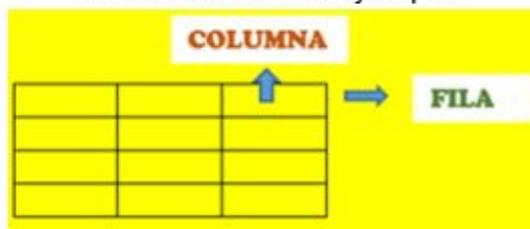
- 1) Rodeá al empleado del supermercado que le dio las instrucciones al señor que colocó las baldosas para que el piso quedara de esta forma.



- 2) Copiá la cuenta del empleado que le dio las instrucciones a la persona que colocó el piso. ¿Cómo te diste cuenta? Explicá de manera completa cómo lo pensaste.

😊 ACÁ TE DEJAMOS OTRA AYUDITA. 😊

Al trabajar con organizaciones rectangulares, podemos sumar la cantidad de columnas por fila o multiplicar la cantidad de filas por la cantidad de columnas. Por ejemplo:



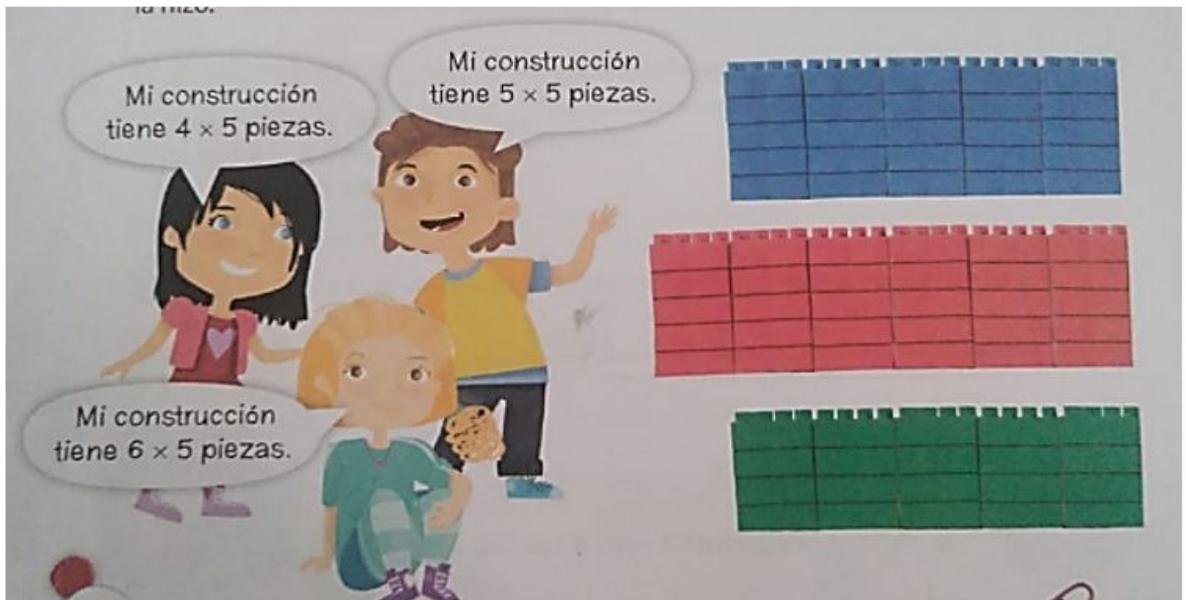
1 fila tiene 3 columnas, entonces podemos sumar 4 veces 3 ($3 + 3 + 3 + 3$) o multiplicar 4×3 .





¡Cómo trabajaron los chicos para ayudar al dueño del supermercado! ¡Cuánto se divertieron jugando con los bloques! Ahora te propongo a vos que te diviertas como ellos uniendo las construcciones con cada uno de los niños que la armó. ¡VAMOS!

- 3) El supermercado realiza un concurso para armar el piso de una sala de juegos. Los chicos construyen sus diseños con bloques. Uní cada construcción con el que la hizo.



- 4) Escribí las cuentas de multiplicar que usaron los chicos y, con la ayuda de la tabla pitagórica, buscá los resultados.
- 5) ¿Cuál es la construcción en la que se usan más bloques?

LENGUA

Martes 1 de septiembre.

¿Estás listo para comenzar un nuevo día? Hoy continuaremos trabajando con el texto “El circo”. ¡Atención con los siguientes recuadros! Hay información muy interesante que seguramente te va a ser útil.

¿Te acordás de las palabras repetidas que vimos ayer?

- 1) Ahora te proponemos leer la siguiente información:

👉 *Copiar o pegar en la hoja los siguientes cuadros:*

Ayer vimos que la palabra “**público**” puede ser reemplazada por “**gente**” o “**espectadores**”. Pero... ¿por qué?

Porque son palabras que tienen significados iguales, entonces decimos que son **sinónimos**.

Cuando escribimos es importante tratar de **no repetir las mismas palabras**, por eso podemos usar:

- **sinónimos**, como en el ejemplo del texto de ayer:

“Generalmente, es un **espectáculo** que les **gusta** mucho a los **niños**. Los **chicos** suelen ir acompañados de familiares, a quienes también les **agrada** el **show**”.

Las palabras “**espectáculo**” y “**show**” tienen el mismo significado, entonces son **sinónimos**.

- En determinados textos **algunas palabras pueden servir para reemplazar otras, pero no son sinónimos**. Por ejemplo:

“Un circo es un espectáculo artístico, que puede incluir a acróbatas, payasos, magos, tragafuegos y otros **artistas**. Es presentado en el interior de una gran carpa que cuenta con pistas y galerías de asientos para el público”.

La palabra “**artistas**” podría ser reemplazada por “**trabajadores**”, ya que en este texto ambas palabras se refieren a personas que desempeñan una actividad en el circo, pero no son sinónimos.

2) María, una alumna de tercero, escribió una interesante descripción sobre un lugar maravilloso. Te invito a leerla, para saber cuál lugar es el que describe, ¡**vamos!** 😊

Un lugar maravilloso

En el hermoso circo podemos ver hermosos y coloridos payasos, que hacen reír al público con sus chistes. Algunos payasos tienen el pelo amarillo con anteojos muy grandes, mientras que en otros se ve un pelo violeta con anteojos pequeños.

El espectáculo es bello, tienen increíbles acróbatas que demuestran su equilibrio y asombrosos magos que hacen aparecer y desaparecer objetos.



- 3) En el escrito de María podemos leer algunas palabras repetidas, te propongo ayudarla buscándolas y marcándolas en el texto. **¿Te animás? ¡Claro que sí!**

Si no tenés el texto impreso podés transcribirlas a tu hoja.

- 4) Ahora teniendo en cuenta la descripción de María, te invito a escribirla nuevamente cambiando algunas palabras (las que fueron marcadas en el punto 3), así evitamos las repeticiones.

Por ejemplo al comienzo dice: “En el **hermoso** circo podemos ver **hermosos y coloridos payasos**,” entonces sólo cambiamos una palabra subrayada, quedando así: “En el **hermoso** circo podemos ver **bellos** y coloridos payasos”



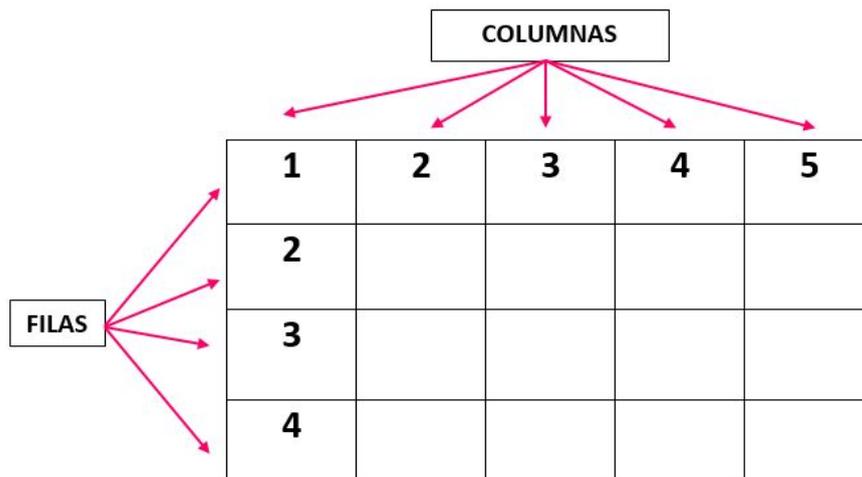
MATEMÁTICA

Martes 1 de septiembre.

¡Cuánto han aprendido el día de ayer trabajando con las organizaciones rectangulares! ¡Felicitaciones! 😊

Hoy vamos a seguir. Recordá leer la aclaración realizada el día lunes para que puedas hacer las actividades.

👉 Hacé las actividades 1 y 2 de la página 40. Podés resolverlas en el libro, fotocopiarlas o directamente en la hoja, leyendo las consignas.



CANTIDAD TOTAL DE COLUMNAS: 5

CANTIDAD TOTAL DE FILAS: 4



Azulejos de la pared

Los chicos encontraron en una pared de la escuela esta decoración.

1 Rodeá las cuentas que permiten calcular la cantidad de azulejos rojos. Escribí cómo lo decidiste sin hacer las cuentas.

6 × 6 3 + 6
6 × 2 + 6 6 + 6 + 6
3 + 3 + 3 + 3 + 3 × 2
4 × 3 + 3 × 2 6 × 3
3 × 2 + 3 × 2 + 3 × 2

2 Lo que dice Tatiana es cierto. Explicalo con tus palabras en el cuaderno.

Para que la cantidad de azulejos de un color se pueda calcular con una sola cuenta de multiplicar, tienen que estar ubicados formando un rectángulo.

👉 Una vez que termines de resolver las actividades, leé la siguiente información y controlá que las cuentas que marcaste en la actividad 1 estén bien.

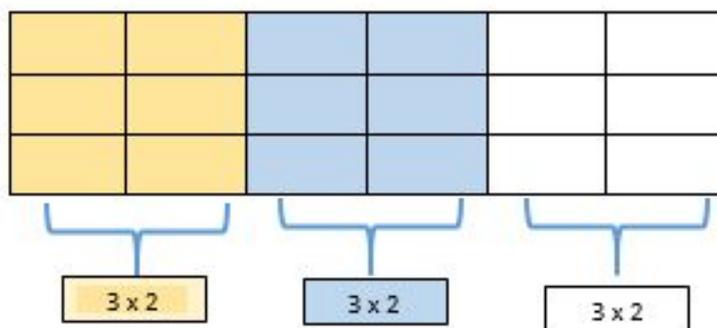


😊 ¡Qué bien venís trabajando! ¡Así me gusta, con mucho esfuerzo! ¡Vamos, seguimos! 😊

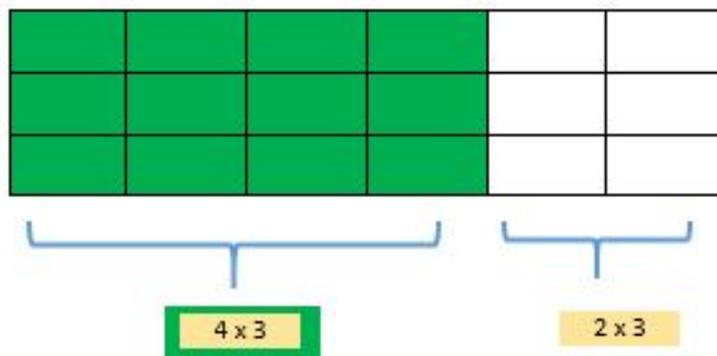


Luego de resolver la primer actividad, leé lo siguiente y revisá si lo que marcaste es correcto.

- $6 + 6 + 6$ sirve porque cada 6 representa los azulejos rojos que hay en cada fila y hay 3 filas en total.
- 6×3 sirve porque cada 6 representa los azulejos rojos que hay en cada fila y hay 3 filas en total.
- $3 + 3 + 3 + 3 + 3 \times 2$ sirve porque hay 6 columnas de 3 azulejos cada una. Los primeros cuatro números 3 cuentan 4 columnas y después toma 2 columnas juntas haciendo 3×2 .
- 6×3 sirve porque considera 6 columnas de 3 azulejos cada una.
- $3 \times 2 + 3 \times 2 + 3 \times 2$ sirve porque es como dividir el rectángulo en 3 rectángulos de 3 filas y dos columnas, contar los azulejos de cada rectángulo y después sumar.



- $6 \times 2 + 6$ sirve porque se suman 2 filas y después una más.
- $4 \times 3 + 3 \times 2$ sirve porque se cuentan 4 columnas y después dos más. Por ejemplo:



👉 Ahora resolvé la actividad 3 de la página 40. Recordá que para hacer esta actividad, tenés que observar el dibujo de la actividad 1.



3 Observá la decoración de la pared. Algunas de estas cuentas permiten calcular la cantidad de cerámicos de un color. **Escribí** al lado de cada cuenta el color de los cerámicos que permite calcular.

3×4 _____ 3×5 _____ 2×4 _____ 2×2 _____

4×3 _____ 4×2 _____ 2×5 _____

6×3 _____ 5×3 _____ 8×2 _____

LENGUA

Miércoles 2 de septiembre.



Los magos son personas que con sus trucos nos hacen viajar a un mundo mágico. ¿Te gustaría leer sobre ellos? Mirá la información que encontramos para vos.

👉 Te propongo leer el siguiente texto, así luego podés responder las consignas.

El mundo de la magia.

La magia es un entretenimiento muy antiguo.

Hace muchos siglos, los magos se vestían con trajes largos y oscuros. Usaban capas, túnicas y bonetes para darle a su actuación un efecto fantástico y misterioso.



A veces se los llamaba magos, y otras veces hechiceros, brujos o adivinos.

Los magos actuales usan otra ropa. Algunos se visten con traje negro muy elegante, y a veces llevan una capa, galera y guantes blancos. Esta manera de vestirse fue usada por primera vez en 1845 por un grandioso mago francés llamado Robert Houdin, a quien se reconoce como el padre de la magia moderna. En los últimos tiempos, la vestimenta utilizada por los magos en sus presentaciones son muy diversas.

Adaptación docente.

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97024/LEN%20El%20mundo%20de%20la%20magia.pdf?sequence=4>

¡Qué interesante esta información! Estoy segura que te gustó al igual que a mí.



a) Esta semana trabajamos con **sinónimos** y vimos que son útiles para no repetir palabras. Ahora te desafío a buscar en el texto, sinónimos de: “**magos**” y “**ropa**”. Subrayalos y luego copialos en el cuadro, ubicándolos donde correspondan.

Si no tenés la actividad impresa escribilos directamente.

Sinónimos de “ magos ”.	Sinónimos de “ ropa ”.

b) ¿Por qué creés que con el pasar de los años, la vestimenta de los magos fue cambiando?

- c) Si fueras un mago, ¿cuál sería tu vestimenta? Descríbala y, si querés, también podés dibujarte usándola. ¡Qué divertido!



¡EXCELENTE!

¡Qué bien trabajaste hoy!

MATEMÁTICA



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			

Esta semana solicitamos, para su revisión, las actividades de Matemática y Lengua del día miércoles.

Miércoles 2 de septiembre.

¡Y llegó el miércoles, un día de mucha diversión en donde te proponemos disfrutar de este maravilloso parque que Matías y Tatiana visitaron! 🎠 🚗 🎢



EL PARQUE DE DIVERSIONES!



Matías y Tatiana, el día del niño, fueron a disfrutar al parque de diversiones.



AL LLEGAR, QUEDARON
EMOCIONADOS CON CADA
JUEGO.

SU ASOMBRO ERA TAN
GRANDE QUE QUISIERON
APROVECHAR EL DÍA Y
DISFRUTAR DE TODOS LOS
JUEGOS POSIBLES.



Al ingresar al parque, en la boletería había un gran cartel con los siguientes precios:

 Una vuelta en calesita \$8.

 Una vuelta en autitos chocadores \$9.

 Una vuelta en montaña rusa \$10.

¿Ya pensaste a qué juegos te gustaría subir a vos?

Teniendo en cuenta los precios de cada juego, te invito a que leas varias veces las situaciones que se proponen a continuación, hasta comprenderlas. Luego desarrollá las cuentas que sean necesarias y escribí tus respuestas de manera completa.

¡VOS PODÉS!



1) Matías quiere subir a la calesita. ¿Cuánto gastará si quiere dar 5 vueltas?



2) Tatiana quiere subir a los autitos chocadores. Si dio 4 vueltas, ¿cuánto gastó?



Aquí finaliza la tarea de Matemática y Lengua que deben enviar para su revisión.

LENGUA

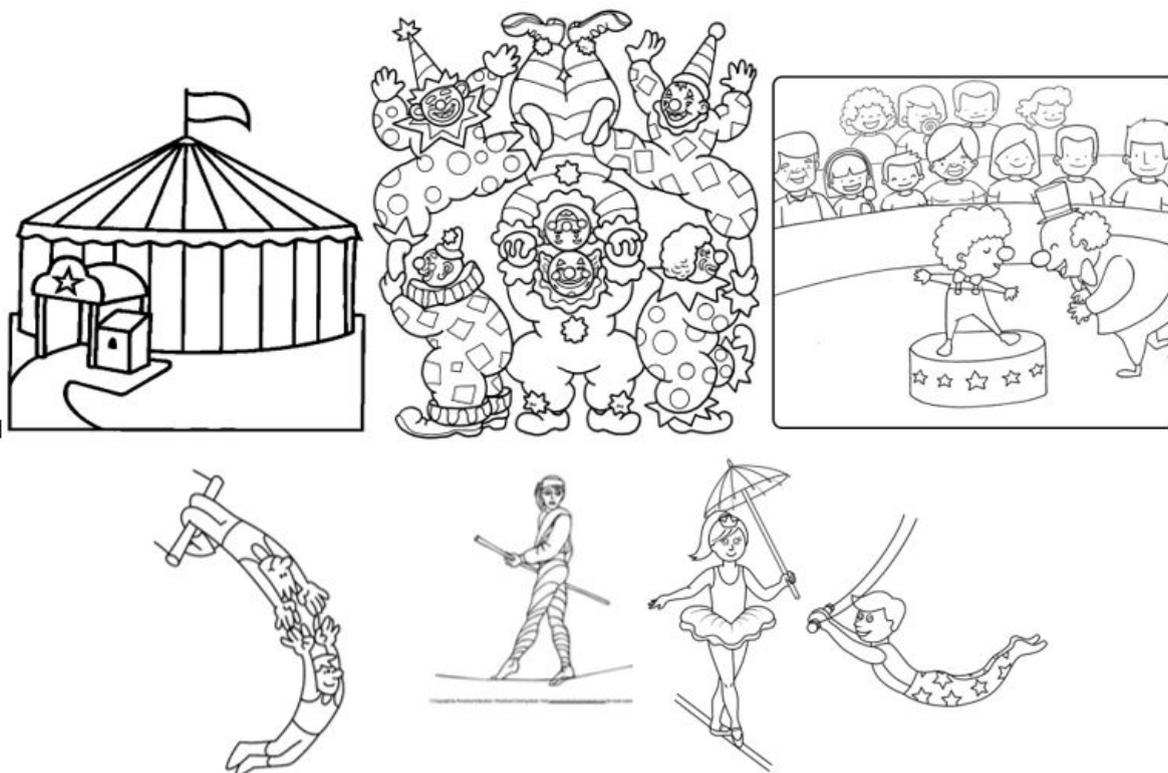
Jueves 3 de septiembre.

¿Alguna vez te imaginaste que podrías ser el creador de un circo? ¡Ahora llegó el momento! Seguramente pensarás en un hermoso lugar y tu creación quedará espectacular. **¡VAMOS!**

1) A continuación, te propongo que observes las siguientes imágenes, que recortes las que más te gusten, que las pintes y pegues en tu hoja para armar tu maravilloso circo.

Si no tenés impresas las imágenes podés dibujarlas.





2) Ahora sí, estás listo para escribir el texto sobre cómo es tu circo. Podés guiarte con la siguiente ayuda:

Para armar tu texto, podés tener en cuenta:

- cómo se llama el circo;
- qué artistas trabajan en él;
- cómo es la vestimenta que usan;
- qué hacen los artistas;
- y todo lo que desees agregar.

¡¡FELICITACIONES!!

¡Hiciste un
excelente
trabajo!



MATEMÁTICA

Jueves 3 de septiembre.

Preparate para una nueva aventura. Si elegís la montaña rusa como Matías, agarrate fuerte, gritá y disfrutá del viento.

Continuamos trabajando con situaciones problemáticas en el parque de diversiones. **¡Qué entretenido!**

Para ayudar a Matías y Tatiana, debés tener tu tabla pitagórica cerquita y el cartel con los precios de cada juego que usaste ayer.

- 1) Matías necesita calcular cuánto dinero gastó en los juegos a los que subió. Para ello, se dirige al cartel de los precios y recuerda que dio 5 vueltas en calesita, 1 vuelta en autito chocador y 2 vueltas en montaña rusa. Entonces... ¿Cuánto dinero gastó en el parque durante el día? **¿Ya lo descubriste?**

¡Nada más emocionante como un vale para dar otras vueltas!

- 2) Al ingresar al parque, Matías y Tatiana recibieron las siguientes tarjetas para ganar una vuelta más en los juegos. En cada tarjeta, debían marcar el resultado correspondiente a cada multiplicación.



Podés encerrar, pintar o marcar el casillero que responde al resultado de esa multiplicación.



2×9		
19	18	16



5×9		
45	35	59

7×6		
52	32	42

3×8		
16	24	28

5×3		
25	15	18

4×8		
30	32	80



Viernes 4 de septiembre.

Llegó el momento de jugar con lo aprendido esta semana, si no te acordás podés volver a leer la información del día martes.



Para empezar te propongo entrar a los siguientes links, donde deberás resolver diversas consignas relacionadas con los **sinónimos**.

¡Veamos de qué se trata el primero!

- Para unir dos palabras, haz clic en una de la primera columna y otro clic en una de la segunda columna y así se unirán. **¡Vamos! ¡Adelante!**

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juego/sinonimos/sinonimos-juego-1>



¿Te gustó el juego anterior? Ahora te desafío a resolver el segundo.

- Para señalar la palabra que responde a la pregunta, debés hacer clic sobre la opción que creés correcta. **¡Vos podés!**

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/aprendo-sinonimos>



Aprendo sinónimos
Elige el sinónimo correcto de la palabra en mayúscula.
> Creado por maili

1/5 Haz click solo sobre la respuesta correcta. 01:51

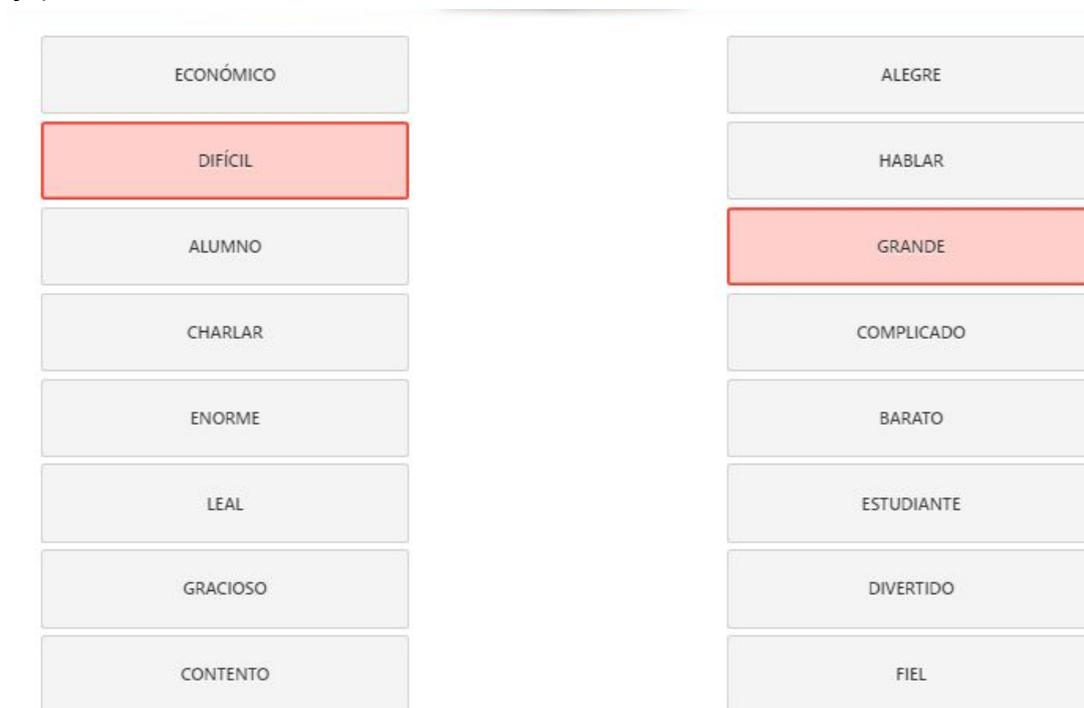
¿Cuál es el sinónimo de la palabra DELGADO?

A. Alto B. Obeso C. Flaco

Jugado 1.248 veces. ¡ME RINDO! ¿Has encontrado algún fallo? Denunciar

→ Estoy segura de que lograste resolver los dos desafíos, ahora te invito a responder las preguntas que te permitirán seguir pensando, teniendo en cuenta lo aprendido esta semana:

a) Mirando la siguiente imagen, ¿por qué son incorrectas esas palabras (marcadas en rojo) como sinónimos?



ECONÓMICO	ALEGRE
DIFÍCIL	HABLAR
ALUMNO	GRANDE
CHARLAR	COMPLICADO
ENORME	BARATO
LEAL	ESTUDIANTE
GRACIOSO	DIVERTIDO
CONTENTO	FIEL

b) ¿Cuál es la palabra, que aparece en la imagen, que es sinónimo de “difícil”?

c) Ahora miremos la siguiente imagen, ¿el significado de la palabra “burro” es el mismo que “unicornio”, es decir nos referimos a lo mismo? ¿Por qué?



¿Cuál es el sinónimo de la palabra BURRO?

A. Asno

B. Caballo

C. Unicornio

d) ¿Cuál palabra tiene igual significado que la palabra “burro”, es decir cuál palabra es sinónimo de “burro”?

FELICITACIONES
¡QUÉ BIEN LO HICISTE!



MATEMÁTICA

Viernes 4 de septiembre.

Hoy trabajaremos con numeración. En esta oportunidad, iremos con Matías al mundo mágico de los libros, la biblioteca. ¿Te animás?

Matías fue a la biblioteca de su escuela. Estando en ella, la bibliotecaria le pidió ayuda para enumerar los libros que faltaban de cada estante.

- 1) Completá con el número anterior y con el posterior.

Matías necesita de tu ayuda y como sabés un montón, te propongo ayudarlo. ¡Vamos!

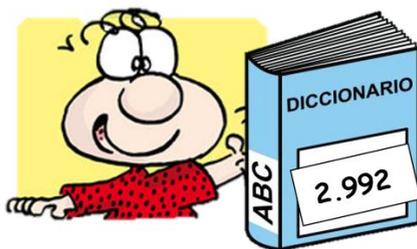




¡Qué maravilla de trabajo hicieron!

Matías quedó feliz con la ayuda y ahora quiere que sean sus asistentes para ordenar los libros y colocar sus nombres en letras.

2) Escribí en letras, el número que contienen los siguientes libros.











3) Luego, te propongo ayudar a Matias a ubicarlos en la biblioteca, ordenándolos de **menor** a **mayor**.

¡La biblioteca ya está lista! Ahora sus libros están ordenados y organizados. Yo, me llevo éstos. ¡Grandioso trabajo!





Finalizó una gran semana de trabajo. ¡Sabíamos que lo ibas a lograr tan bien!

RECORDÁ SIEMPRE QUE...



Nos encontramos la semana próxima para continuar dando pasitos agigantados en este recorrido de aprendizajes. Les mandamos una gran sonrisa que también los haga sonreír.