

**Tercer grado**  
**Propuesta 22.**  
**(Del 24 al 28 de agosto).**

¡Prepárense!, comienza otra semana de trabajo y acá estamos para seguir acompañándolos. Recuerden leer bien todas las propuestas, hacerlas y luego revisarlas y corregirlas. Pueden trabajar en las hojas de la carpeta y escribir consignas con lapicera, pero siempre tienen que resolver las actividades con lápiz para poder borrar si lo necesitan.

**¡Qué grandes están!**

Los queremos un montón.

Seños **Erika**, **Florencia**, **Romina**, **Victoria**, **Lucía** y **Sonia**.

## **Zoom**



**RECUERDA** tener una hoja y la cartuchera, por si necesitas registrar algo.

Los siguientes estudiantes deberán buscar un texto breve sobre alguna **curiosidad** o un **fragmento** de un tema que les interese mucho y leerlo antes de finalizar la clase de Zoom de esta semana:

TERCER GRADO "A"	Kawicher Rodriguez Augusto, Paez Julieta, Moyano Delfina Jazmin, Marusich Minin Josefina y Massó Julia.
TERCER GRADO "B"	Romañolo A. Elena, Rüedi Teodoro, Boccardo G. Benicio J., Cattaneo Core Alejandro y Milanesio Lisandro.
TERCER GRADO "C"	Chicco M. Tomás, Tell M. Mora, Senn Nicolás, Visconti Isabella, Valinotto Caetano y Perone M. Rosario.
TERCER GRADO "D"	Almada Isabella, Graglia Agustín, Plisich Mateo, Torres Greta, Cuello Joaquín y Yuón Máximo.
TERCER GRADO "E"	Esnaola Amadeo, Busto Ramiro, Rossi, Pedro, Gilli Francesca , Grande Emilia y Galetti Tiziana.
TERCER GRADO "F"	Herváz Maite, Casey Neil, Falchetto M. Octavio, Srur Jazmín, Villa Valentino, Freytes Facundo, Marchionni Ginger, Dal Maso A. Valentino y Cattaneo Rocco.

## Proyecto Literario

★ Elegí uno de los siguientes links para leer un cuento y resolvé las actividades.

**“El árbol de las varitas mágicas”** - Ricardo Mariño.

<https://bpcd111.blogspot.com/2013/06/cuento-el-arbol-de-las-varitas-magicas.html>

- ¿Qué hicieron el varitero y el Mago Kedramán para arreglar la varita mágica?
- ¿A dónde conseguían las varitas mágicas?
- Si tuvieras una varita mágica, ¿qué te gustaría hacer aparecer? ¿Por qué?



**“La casa más abrigada del mundo”** - Graciela Montes.

<https://bpcd-gracielamontes.blogspot.com/2019/09/la-casa-mas-abrigada-del-mundo-de.html>

- ¿Qué había aprendido Macedonio? ¿Por qué aprendió eso?
- ¿Qué te gustaría tejer a vos? ¿A quién le regalarías lo que tejiste?
- Hacé un dibujo de cómo quedaría tu tejido.

**¿LISTOS PARA EMPEZAR UNA NUEVA SEMANA?**

**¡VAMOS!**

## LENGUA.

Lunes 24 de agosto.

- 1) Leé el siguiente texto. También te mandamos el audio para que lo puedas escuchar ingresando al siguiente link:

<https://drive.google.com/file/d/10pnb-4xLqzv0ttaBtg25zMsKO6OQuH/view?usp=sharing>

### La lagartija sin cola



En un viejo zapato vivía una lagartija. No era una lagartija cualquiera. Era ni más ni menos que Azucena, la lagartija sin cola. Hace mucho, una señora asustada, de un escobazo le arrancó la cola. Al comienzo le dolió pero después se curó. Eso sí, no le nació más una linda cola como la suya. Y eso la apenaba mucho. Un día, su amigo el zorzal, le dio una buena idea: “¿Y si te ponés una ramita de cola?”



A Azucena le chispearon los ojitos con la nueva esperanza. Y salieron juntos a elegir la mejor rama. El zorzal le cortó un gajito de algarrobo, pero era tan duro que parecía una lagartija estatua. Le cortó más tarde una ramita de chañar, pero era tan dulce que la seguían por todos lados las moscas y ¡no-le-gustó!



Su amigo le consiguió luego una ramita de espinillo pero Azucena no pudo ni ponérsela, porque se pinchó con las espinas apenas la tocó. Por fin, casi llegando al arroyo, el zorzal vio lo que necesitaba: un sauce. Cortó la ramita más tierna y se la dio a su amiga. ¡Qué contenta estaba! Tenía de nuevo colita y se movía como si fuera de verdad. Todos los animalitos vecinos a su zapato le decían piropos cuando movía su colita, para que ella se sintiera feliz.

A la semana, la ramita de sauce, como todas las ramitas cortadas se secó, y como todas las ramas secas se endureció. La colita ya no se movía al compás de sus pasos. Azucena se enojó mucho, muchísimo. Pero después de un rato se desenojó, y entendió por fin, que sus amigos la querían tal cual era, una lagartija sin cola. ¡Así nomás!

**Graciela Bialet**

### **¡A pensar y resolver!**

- 2) Contale a un adulto de qué trata el texto leído y escuchado.
- 3) ¿Qué tipo de texto es? *(Por ejemplo: es un texto expositivo, es un texto descriptivo o es un cuento)*. ¿Cómo te das cuenta?
- 4) ¿Cuál era el problema de Azucena?
- 5) ¿Fue fácil la búsqueda de Azucena para conseguir una nueva cola? ¿Por qué?

## MATEMÁTICA.

Lunes 24 de agosto.

### *¡Comenzamos la semana con numeración!*

Hoy trabajaremos con los puntos **1** y **2** de la página 26 del libro, ayudando a Juan a ubicar números en la tabla. Para eso tenemos que leerla. ¡Te ayudo!



Conocer cómo empiezan las filas nos ayudará a continuar completando cada una.

- ✓ La primera inicia con 1.000, sigue con 1.100 y así va de 100 en 100 hasta llegar a 1.900.
- ✓ La segunda con 2.000 (dos mil).
- ✓ La tercera con 3.000 (tres mil).
- ✓ La cuarta con 4.000 (cuatro mil).

¡Ahora te invito a leer las consignas para completar la tabla!

**Ubicar los números**

1 En esta tabla Juan ubica números.

1.000	1.100	1.200	1.300	1.400	1.500	1.600	1.700	1.800	1.900
2.000									2.900
3.000		3.200							
4.000					4.500				

© Todo Avanza educovers / Prohibida su reproducción. Ley 11.723

## ¡A resolver!

- **Escribí** el número 2.400 en la tabla.
- ¿Cuál es el número que hay que escribir un casillero a la derecha del 2.400?  
¿Cómo te das cuenta?

- ¿Cuál es el número que hay que escribir un casillero debajo del 2.400?  
¿Cómo te das cuenta?

**Recordemos de qué manera se organizan y reúnen los números en una tabla:**



columna

fila

1.000	1.100	1.200	1.300	1.400	1.500	1.600	1.700	1.800	1.900
2.000									2.900
3.000		3.200							
4.000					4.500				



**2** Completá la columna del 1.800. ¿Qué tienen en común esos números?

Podemos observar que, al completar los casilleros de la columna del 1.800, todos ellos terminan en 800 (2.800, 3.800 y 4.800) ya que, para ir completando hacia abajo, debemos sumar 1.000



## LENGUA.

Martes 25 de agosto.



Hoy continuaremos trabajando con el cuento de ayer: **“La lagartija sin cola”**.

- 1) Te invito a que vuelvas a leer y/o escuchar el cuento para que repases todas las soluciones posibles que le dio el zorzal a la lagartija para tener una nueva cola.

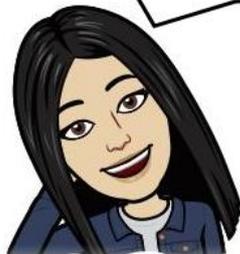
Nombralas, haciendo un listado. Ejemplo:

- *Una ramita de sauce.*

- 2) Ahora, te toca a vos pensar en otra idea para que la lagartija tenga una nueva cola. Nombrala.

Como ayudita, te damos un ejemplo de lo que pensó la seño Sonia:

Por ejemplo, se me ocurre que la lagartija puede tener una cola con muchas plumas.



- 3) Teniendo en cuenta lo que escribiste en el punto 2) para que la lagartija tenga una nueva colita, imaginá si a ella le gustaría esa propuesta, o no, y por qué. Escríbilo y, si querés, podés dibujar también.

Para escribir sobre la nueva colita de la lagartija, podés tener en cuenta:

- si a sus amigos le gustó su nueva cola;
- si ella estaba contenta;
- a dónde consiguió su cola;
- quién la ayudó a encontrarla.



## MATEMÁTICA.

### Martes 25 de agosto.

Continuamos trabajando con la página 26 del libro, hoy con la actividad **3**. *¿Te animás a ayudar a Juan a completar la fila del 4.000 de la tabla? ¡Vamos!*



**3** Completá la fila del 4.000. ¿Qué tienen en común todos esos números?

Podemos observar que, al completar los casilleros de la fila del 4.000, todos comienzan con 4 (4.100, 4.200, 4.300, 4.400, 4.500, 4.600, 4.700, 4.800 y 4.900) y va aumentando de 100 en 100.



- Te propongo pensar y luego contar, ¿qué valor tiene entonces la cifra 4 en esa fila?

Ahora, resolvé el punto **2** de la página 52 del libro.

2 Completá la tabla.

2.000	2.100					2.500			

- ¿Cuánto hay que sumarle al 2.100 para completar el casillero violeta? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto hay que sumarle al 2.000 para completar el casillero anaranjado? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto hay que sumarle al 2.500 para completar el casillero azul? \_\_\_\_\_

Números | Regularidad en la serie numérica.



### Reflexionamos:

- ★ Para completar el casillero **violeta**, a 2.100 le sumamos 100 y obtenemos 2.200 porque en la fila se va sumando de 100 en 100.
- ★ Para completar el casillero **anaranjado**, a 2.000 le sumamos 1.000 porque vimos que, en cada columna, los números van de 1.000 en 1.000.
- ★ Para conocer el número del casillero **azul**, sumamos dos veces 1.000 más 100 o sea 2.100.

## LENGUA.

Miércoles 26 de agosto.



¿Te acordás quién era amigo de la lagartija en el cuento que leíste el lunes y el martes?  
Ahora vamos a conocer un poco más sobre ese animal, el zorzal...

- 1) Leé el siguiente texto. *Si hallás alguna palabra que no comprendés su significado, podés volver a leer la oración donde se encuentra e intentar relacionarla con lo que allí se expresa. También, podés consultar con un adulto o buscar en el diccionario.*

### Zorzal colorado

Es una de las aves más abundantes en los parques de los alrededores de Buenos Aires.

Se desplaza a los saltos o en cortas carreritas en busca de lombrices e insectos, que captura con gran habilidad.

Es un ave sedentaria que rara vez se aleja de su territorio.

Su canto es intenso y continuo, con notas sencillas y potentes y por momentos melancólicas.

Su nido es una estructura semiesférica (forma redondeada), que construye con vegetales entremezclados con barro, interiormente lo recubre con finas fibras.

Adaptación docente.



[https://www.ecured.cu/Zorzal\\_Colorado#:~:text=Habita%20preferentemente%20sitios%20muy%20arbolados,los%20alrededores%20de%20Buenos%20Aires.&text=Es%20un%20ave%20sedentaria%20que%20rara%20vez%20se%20aleja%20de%20su%20territorio.](https://www.ecured.cu/Zorzal_Colorado#:~:text=Habita%20preferentemente%20sitios%20muy%20arbolados,los%20alrededores%20de%20Buenos%20Aires.&text=Es%20un%20ave%20sedentaria%20que%20rara%20vez%20se%20aleja%20de%20su%20territorio.)

2) ¿Qué tipo de texto es el que leíste? Marcá la opción correcta:

- Cuento.
- Descripción.
- Expositivo.
- Historieta.

3) ¿Qué diferencia encontrás entre este texto y el que leíste el lunes? Marcá la opción correcta:

- En uno se cuenta o narra una historia real entre dos amigos y en el otro se explican características de ambos animales.
- En uno se cuenta una historia imaginaria y en el otro se explican características reales de un animal.

4) ¿Cuántos párrafos tiene el texto: “Zorzal colorado”? Marcalos. *Si no tenés impresa la actividad podés colocar en tu hoja directamente cuántos hay.*

5) Uní cada párrafo, teniendo en cuenta la información que se relaciona con cada uno.



**¡CUIDADO!**  
Hay información  
que no  
corresponde a  
ningún párrafo.



Y también hay  
dos carteles para  
unir con un  
párrafo.

El zorzal es un animal que vive mudándose de un lugar a otro.

El zorzal sólo puede desplazarse volando.

Aves que pueden encontrarse en parques.

El zorzal es un animal sedentario. No se aleja de su territorio.

El zorzal se alimenta de lombrices e insectos.

Aves que pueden encontrarse en desiertos.

El zorzal puede dar saltos y carreritas cortas.

Su canto es intenso y potente.

PÁRRAFO 1

PÁRRAFO 2

PÁRRAFO 3

PÁRRAFO 4

PÁRRAFO 5

- 6) ¿Te quedó algún número de párrafo sin unir? ¿Cuál?  
Escribí en el siguiente recuadro, la información que falta para que se relacione con ese párrafo que te faltó unir.

## MATEMÁTICA.

Miércoles 26 de agosto.

Seguimos trabajando con numeración.

¡TE PROPONGO UN DESAFÍO!

1) Leé cada una de las pistas y colocá el número que corresponde. Escríbilo en letras también.

- El número **menor** que podés armar con las cifras 1, 8, 5, 7.   
En letras: \_\_\_\_\_
- El número **mayor** de cuatro cifras que empieza con 2 y termina con 1.   
En letras: \_\_\_\_\_
- El número **menor** de cuatro cifras que empieza con 3.   
En letras: \_\_\_\_\_
- El número **mayor** que podés armar con **tres** cifras **diferentes**.   
En letras: \_\_\_\_\_
- El **menor** número que podés armar con todas estas cifras 3, 1, 9, 8.   
En letras: \_\_\_\_\_

Después leéselas a algún familiar y controlá si lo hiciste bien. ¡**VAMOS!**

2) Observá los siguientes números y luego respondé:

**3.241 - 1.618 - 2.513 - 4.748 - 1.242 - 5.312**

**A)** Los números menores que **3.200** son:

\_\_\_\_\_

**B)** Los números que se encuentran entre **2.300** y **4.000** son:

\_\_\_\_\_

**C)** ¿Cuál es el número cuatro **mil setecientos cuarenta y ocho**?

\_\_\_\_\_



**Esta semana deberán enviarnos para su revisión, las actividades de Lengua y las de Matemática correspondientes al día jueves que se encuentra a continuación.**

## LENGUA.

**Jueves 27 de agosto.**



Recordamos lo trabajado sobre puntos y mayúsculas.

**1)** Repasamos la siguiente información:

El **PUNTO** se utiliza para señalar una pausa larga, que marca el final de una frase u oración. Después de un punto se comienza a escribir con mayúscula.

Tipos de puntos:

- ❖ **Punto y seguido:** separa oraciones dentro de un mismo párrafo. Luego del punto seguido se continúa escribiendo en la misma línea (renglón). En el caso de que se termine el renglón, se sigue en el renglón de abajo sin dejar margen (espacio o sangría).
- ❖ **Punto y aparte:** separa los párrafos de un texto. Para comenzar un nuevo párrafo se debe cambiar de línea o renglón y dejar sangría (espacio).
- ❖ **Punto final:** es el que cierra el texto (el último punto).

Utilizamos **mayúscula** cuando empezamos un escrito, después de un punto y seguido, punto y aparte y cuando escribimos sustantivos propios (palabras que dan el nombre de manera particular a personas, animales, lugares, etc.).

*El siguiente recuadro debe quedar registrado.*

La **coma** es un signo ortográfico de puntuación ( , ) que se usa entre otras cosas, para separar varios elementos que se **enumeran** en una oración.

Al finalizar la enumeración generalmente se coloca "y" entre los dos últimos elementos.

**Ejemplo:** Todos en la fiesta bailaron, cantaron, contaron chistes y rieron hasta tarde.

**2)** A continuación, verás un texto que Ana copió, sobre las lagartijas. Pero, no colocó algunas mayúsculas, puntos y comas.



→ Luego de leer el texto, encontrarás algunas ayuditas de las señas para que puedas agregar lo que le faltó, ¿dale?

***Si no tenés el texto impreso podés pedirle a un adulto que lo copie tal cual, así podés resolver la consigna.***



**¡ATENCIÓN!**

Quizás necesites leer varias veces el texto para descubrir lo que falta.

## Lo que no sabes de las lagartijas



las lagartijas son uno de los animales más curiosos de todo el mundo. Se cree que existen alrededor de 4.000 especies, cada una de ellas con sus propias características.

Son lagartos de pequeño tamaño, presentes en todos los lugares a excepción de la Antártida. En Argentina hay diversas especies como las cayanus, las multicolor, las pictus, las orientalis, las montanus y tantas otras más.

Las lagartijas esperan sus presas escondidas entre las rocas. se alimentan de pequeños insectos como mosquitos, arañas y moscas.

Adaptación docente.

<https://okdiario.com/curiosidades/lo-que-no-sabes-lagartijas-4432919>

Al texto le faltan:

- tres mayúsculas;
- un punto y seguido;
- un punto final;
- cuatro comas en enumeración.

**3)** ¿Por qué crees que las lagartijas están presentes en todos los lugares a excepción de la Antártida?

## MATEMÁTICA.

Jueves 27 de agosto.

¡A resolver usando tu tabla pitagórica!



### Matías en la fábrica de chocolates.

*En la chocolatería, Matías tiene que cumplir un desafío para ganar un año de chocolates gratis. El mismo consiste en resolver las siguientes situaciones. ¿Lo ayudás usando tu tabla?*



- 1) En una caja de bombones entran 7 filas de 9 bombones cada una. ¿Cuántos bombones se pueden guardar?
  
- 2) En una caja hay 6 Rhodesias, ¿cuántas Rhodesias habrá en 8 cajas?
  
- 3) En la cafetería de la fábrica, pide un capuchino que viene con un juego de mesa. El mismo consiste en tirar dos dados y multiplicar los números que salen. Recordá que podés ayudarlo usando tu tabla.

En las siguientes partidas, escribí el resultado que obtuvo:

Partida 1



Puntos: .....

Partida 2



Puntos: .....

Partida 3



Puntos: .....

Partida 4



Puntos: .....

***Aquí finaliza la tarea de Lengua y Matemática que deben enviar para su revisión.***

## LENGUA.

Viernes 28 de agosto.



→ A continuación, verás diferentes imágenes, tendrás que elegir una de ellas y escribir un texto enumerando lo que observás.



## JUGUETERÍA



## ALMACÉN



## VERDULERÍA



Por ejemplo, si elegís la verdulería podés comenzar así:

En la verdulería podemos observar pimientos, tomates y lechuga. También hay uvas, zanahorias, peras...



→ Luego respondé:

De la imagen que elegiste, ¿qué te gusta más? ¿Por qué?

## MATEMÁTICA.

Viernes 28 de agosto.

Matías sigue en la fábrica de chocolates y junto a Tatiana se enfrentan a un divertido y dulce desafío.

- 1) Tatiana y Matías van a jugar a la lotería de tablas, quien realice más marcas en su cartón, será el gran ganador.

Observá los números de las bolillas que salieron, luego marcá o encerrá en los cartones de los niños, los cálculos que responden a esas bolillas... *¿ya lo descubriste?*

*Estos son los números de las bolillas que salieron:*



$4 \times 6$	$3 \times 5$	$2 \times 8$
$3 \times 9$	$4 \times 7$	$3 \times 10$



$2 \times 2$	$3 \times 8$	$3 \times 1$
$4 \times 7$	$2 \times 10$	$2 \times 8$

*El ganador del gran premio fue:* \_\_\_\_\_

**¡HASTA LA PRÓXIMA SEMANA!**