

Tercer grado

PROPUESTA 21

(Del 18 al 21 de agosto)

¡Hola chicos!

Esta semana es más cortita, seguramente pudieron descansar un día más. Esperamos que hayan disfrutado en familia y pasado un hermoso día del niño.

Ahora les proponemos ponerse a trabajar con muchas ganas. Como todas las semanas, tendrán que realizar actividades de Lengua y de Matemática. Recuerden siempre revisar sus trabajos y realizar las correcciones que crean necesarias antes de dar por terminada cada consigna.

Les mandamos un fuerte abrazo y un beso enorme. ¡Los queremos mucho!

Seño Lucía, Sonia, Romina, Erika,
Victoria y
Florencia.





Zoom

Jueves 20 de agosto.

Para esta y las demás clases deberán tener una hoja y la cartuchera, por si necesitan registrar algo.

Los siguientes niños buscarán un texto breve sobre alguna **curiosidad** o un **fragmento** de un tema que les interese mucho y leerlo antes de finalizar la clase de Zoom de esta semana:

TERCER GRADO "A"	Rovira Maximo, Cabezon Vicente, Carlström Umma, D'Aloia Iriarte Milagros Ludmila, Puccio Hernandez Estanislao.
TERCER GRADO "B"	Carsetti C. Isabella, Cabral Martina, Milanesio Lisandro, Negro Emma, Pereyra F. Benjamín.
TERCER GRADO "C"	De Giusti Malena, González A. Charo, Perone M. Rosario, Ecurra M. Valentina, Taricco C. Constanza.
TERCER GRADO "D"	Mignola Lautaro, Basualdo Isabella, Albertengo Gerónimo, Bruno Constanza, Destéfanis Emilia, Santoni Ornella.
TERCER GRADO "E"	Gómez T Ramiro, Lolich P Emilia, Sáncnez Di Febo Valentino, Maldonado Uma, Gastaldi Constanza, Zabala Santino.
TERCER GRADO "F"	Arancibia Luka, Marcotegui Álvaro, Bella Mateo, Corradini R. Valentín, Orbea Agustín, Gagliese Pedro.

Proyecto Literario



Esta semana deberán enviarnos para su revisión, las actividades de Proyecto Literario y las de Matemática del día martes.

Les solicitamos que nos envíen dichas tareas en un solo correo.



- 1) Recordamos el cuento "El zoo de Joaquín" de Pablo Bernasconi. <https://www.youtube.com/watch?v=vxhSUAVIYWY>
- 2) Joaquín iba a ser por un día, un gran inventor de animales. Te invito a que hoy seas vos el gran inventor de un personaje. Podés construirlo usando elementos de tu casa tal como hizo Joaquín, o si no realizando un trabajo con dibujos y decorándolo con lápices de colores o cualquier otro material con el que cuentes en tu casa.
- 3) Cuando termines tu personaje, armá un texto descriptivo sobre él.

Para escribir el texto, podés tener en cuenta:

- ★ cómo es su cuerpo (su pelo, sus manos, ojos, boca, etc.);
- ★ cómo es su carácter (si es divertido, si es malhumorado, romántico, etc.);
- ★ cuáles son sus habilidades (si sabe cantar, si corre rápido, si tiene poderes, etc.);

- ★ qué cosas le gustan y qué cosas no prefiere (comidas, deportes, colores, etc.);
- ★ y todo aquello que quieras agregar.

No olvidés enviarnos la foto del personaje con la descripción.

Familia: les solicitamos que, al escribir, los niños lo hagan solos. Es importante que nosotras podamos observar cómo van avanzando a través de dicha escritura. Ustedes pueden guiarlos pidiéndoles que observen bien el personaje para que quede un texto completo, que revisen el uso de mayúsculas (al comienzo de la oración y en los sustantivos propios), puntos, si separaron bien las palabras y si hay omisión de letras. También pueden ayudarlos, comentando oralmente qué es lo que ellos escribirían, planeando juntos la escritura, para que luego de manera individual lo realicen.

Aquí finaliza la tarea que deben enviar para corregir.

¡COMENZAMOS NUESTRA SEMANA DE TRABAJO!

¿Están listos? ¡Allá vamos!



MATEMÁTICA

Martes 18 de agosto.



Esta semana deberán enviarnos para su revisión, las actividades de Proyecto Literario y las de Matemática de este día.

Les recordamos enviar dichas tareas en un solo correo.

¡Vamos a resolver las siguientes situaciones problemáticas!



Antes de resolverlas, te propongo que las leas en voz baja y luego lo hagas en voz alta a un adulto. Subrayá los datos de las situaciones y pensá qué cuenta te permitirá resolverlas. ***¡Ahora sí es momento de escribir la cuenta y la respuesta del problema de manera bien completa!*** ¡VOS PODÉS!

1) Un coleccionista de monedas consiguió 28 monedas que no tenía y ahora tiene 1.250. ¿Cuántas monedas tenía antes de conseguir las 28?

2) La secretaria de la escuela compró una impresora que pagó \$2400. Del dinero que tenía, le quedaron \$999. ¿Cuánto dinero tenía antes de hacer la compra?

Aquí finaliza la tarea que deben enviar para corregir.

LENGUA

Martes 18 de agosto.

- 1) Escuchá el siguiente audio de la seño sobre Tarzán.

<https://drive.google.com/file/d/10I2KOTt6J7kADYvE6rxCTIhtO4817IJ7/view?usp=sharing>

- 2) Ahora te toca a vos leer en voz alta el siguiente texto, así continuás practicando lectura.
- 3) Contale a un adulto de qué trata el texto.
- 4) Si no entendiste alguna palabra releé el párrafo en el que se encuentra y si no hallás su significado o no podés descubrir a qué se refiere, buscala en el diccionario o preguntale a un adulto.



TARZÁN

La gorila Kala, encuentra un niño huérfano en la jungla y lo adopta como su propio hijo bajo el nombre de Tarzán, que significa "piel blanca" en el idioma de los Mangani (tribu de los gorilas).

Tarzán no es aceptado en la tribu por Kerchak, ni por Tublat, pareja de Kala, que trata de hacerle daño cada vez que Kala se descuida. Tarzán crece sintiendo bronca hacia Tublat y siempre anda molestándolo.

Durante su niñez y adolescencia, aprende a fabricar cuerdas y usarlas como sogas para atrapar presas y detener a los depredadores. Un día, explorando la selva encuentra la cabaña de sus padres. Allí hay un cuchillo de caza y descubre también varios libros, entre ellos cartillas escolares, diccionarios y enciclopedias, con los cuales aprende a leer y a escribir, aun desconociendo su pronunciación.

Al llegar a los 20 años, Tarzán ya tiene plena conciencia de qué es un hombre, y sueña con conocer el mundo de los humanos. Convencido de la superioridad del hombre hacia el animal, Tarzán lucha por ser conocido en toda la selva como el mejor guerrero y luchador.

Tras la muerte de Kala, nada lo une ya a los Mangani, Tarzán abandona la tribu, y se va a vivir a la cabaña que era de su padre.

Adaptación docente.

Fuente: https://www.wikiwand.com/es/Tarz%C3%A1n_de_los_monos

- 5) Marcá en el texto, los párrafos. **Si no tenés el texto impreso, escribí cuántos párrafos hay.**
- 6) ¿Qué siente la tribu cuando conocen a Tarzán? ¿La gorila Kala, siente lo mismo que los demás integrantes de la tribu sobre Tarzán?
- 7) ¿Qué significa el nombre “Tarzán”?

PÁGINAS CON HISTORIA

Martes 18 de agosto.

- Recordamos al General José de San Martín.

17 de agosto: “Aniversario del fallecimiento del General José de San Martín”

El pasado lunes, se conmemoró un nuevo aniversario de la muerte de José de San Martín, un militar que puso su vida al servicio de la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata. Se le encomendó la creación del Regimiento de Granaderos a Caballo, que hoy lleva su nombre. Logró el triunfo en el Combate de San Lorenzo y se le encargó también la jefatura del Ejército del Norte, en reemplazo del General Manuel Belgrano.



Cruzó la cordillera de los Andes y lideró la liberación de Chile, en las batallas de Chacabuco y Maipú. Luego, utilizando una flota organizada en Chile, en la ciudad de Lima, declaró la independencia del Perú en 1821.

Adaptación Docente

Fuente: <https://diariosanrafael.com.ar/quien-fue-y-que-hizo-el-general-jose-de-san-martin188508/>

MATEMÁTICA

Miércoles 19 de agosto.

Te invito a revisar lo trabajado la semana anterior sobre tablas. Luego te propongo leer la **situación 2** de la **página 37** del libro y la explicación que se presenta a continuación, para ayudar al quiosquero a completar la tabla sobre las bolsitas de caramelos que vende.

Recordá responder las preguntas de manera completa, dejando registradas las cuentas que sean necesarias.



Para tener en cuenta al completar la tabla: en la primera fila, encontramos la cantidad de bolsas que arma el quiosquero y en la segunda, la cantidad de caramelos que coloca por bolsa. Pero ¿cómo empezar a completar?

¡Conocemos un dato!

“El quiosquero vende bolsitas con 3 caramelos de leche.”

Entonces en 1 bolsita hay 3 caramelos.

¡Ahora te toca a vos continuar!

2 El quiosquero vende bolsitas con 3 caramelos de leche. **Completá** la tabla.

Cantidad de bolsas que arma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14
Cantidad de caramelos necesarios											

• ¿Cómo podés usar los datos de la columna del 2 para calcular la cantidad de caramelos necesarios del casillero rojo?

• ¿Cómo podés usar los resultados de la columna del 7 para calcular la cantidad de caramelos necesarios del casillero verde?

• ¿Cómo podés usar la tabla anterior para calcular los caramelos necesarios si deciden poner 6 caramelos en cada bolsa? **Explicalo** en el cuaderno.



Reflexionamos...

Primero: hay que buscar el doble de la columna del 2 para calcular la cantidad de caramelos necesarios que completa la columna 4.

Segundo: hay que buscar el doble de la columna del 7 para obtener el de la 14.

Tercero: si hay 6 caramelos por bolsa y antes había 3, ese 6 representa el doble de 3. Por lo tanto, todos los resultados de esa tabla se completarán con el doble de la anterior.

LENGUA

Miércoles 19 de agosto.

Continuamos trabajando con el texto leído ayer "Tarzán".

- 1) ¿Qué aprendió Tarzán?
- 2) ¿Qué quiere hacer Tarzán cuando cumple los 20 años?
- 3) En el siguiente cuadro, escribí de qué trata cada párrafo del texto trabajado ayer. **Si no tenés impresa la actividad, podés pedirle ayuda a un adulto para copiar el cuadro, así lo completás.**

Ayuda

Para completar el cuadro **es importante que escribas con tus palabras de qué se trata** cada párrafo (no copiarlo), por eso es necesario **releer el texto**.



	¿De qué trata?
Párrafo 1	Ejemplo: Un niño es criado por una gorila, llamada Kala, y le da el nombre de Tarzán.
Párrafo 2	
Párrafo 3	
Párrafo 4	
Párrafo 5	

MATEMÁTICA

Jueves 20 de agosto.

Te propongo completar la tabla, siguiendo las consignas que se encuentran debajo.

Podés imprimirla y escribir sobre la misma, o copiarla con ayuda de un adulto.

La siguiente tabla reúne todas las multiplicaciones entre dos números del 1 al 10, y está organizada en filas y columnas.



columna



fila

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

1. ¿Qué cuenta tendrás que hacer con la columna del 2 para calcular la del 4?
Completá la columna del 4. **Pintá ambas columnas con color celeste o azul.**
2. ¿Cuál es la *mitad* del 10?
Completa esa columna considerando que cada resultado es la mitad de los números obtenidos en la columna del 10. **Pintá ambas columnas con color naranja o rojo.**
3. ¿Qué cuenta tendrás que hacer con la columna del 3 para calcular la del 9?
Completá la columna del 9. **Pintá ambas columnas con color violeta o rosa.**

 columna

fila 

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3							10
2	2	4	6							20
3	3	6	9							30
4	4	8	12							40
5	5	10	15							50
6	6	12	18							60
7	7	14	21							70
8	8	16	24							80
9	9	18	27							90
10	10	20	30							100

LENGUA

Jueves 20 de agosto.

¡Qué interesante es seguir conociendo a Tarzán!

- 1) Te propongo volver a leer el siguiente párrafo del texto "Tarzán":

Durante su niñez y adolescencia, aprende a fabricar cuerdas y usarlas como sogas para atrapar presas y detener a los depredadores. Un día explorando la selva, encuentra la cabaña de sus padres. Allí hay un cuchillo de caza y descubre varios libros, entre ellos cartillas escolares, diccionarios y enciclopedias, con los cuales aprende a leer y a escribir, aun desconociendo su pronunciación.

- 2) ¿Qué clase de palabras son las subrayadas? (*Sustantivos comunes, sustantivos propios, adjetivos calificativos o verbos*).
- 3) ¿Por qué elegiste esa respuesta en la **consigna 2)**? ¿Cómo te diste cuenta?
- 4) El párrafo leído, ¿está expresado en tiempo pasado, presente o futuro? *Podés ayudarte relejendo las palabras que están subrayadas en ese párrafo.*
- 5) Imaginá que el párrafo nos cuenta sobre el futuro de Tarzán. Entonces te propongo que escribas el mismo párrafo leído en el **punto 1)** pero expresándolo en tiempo futuro.



Para resolver la consigna 5) podés guiarte modificando las palabras subrayadas, escribiéndolas en futuro. Por ejemplo, la palabra “aprende” está escrita en presente, el futuro sería “aprenderá”.

De esa manera quedará terminado tu escrito con las palabras subrayadas, escritas en tiempo futuro.

MATEMÁTICA

Viernes 21 de agosto.

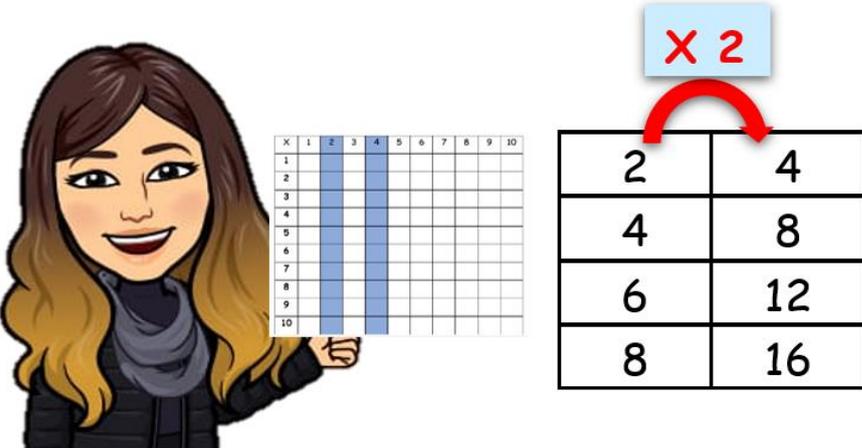
Continuamos trabajando con la actividad del día anterior:

¡Ya casi está completa la tabla!

1. **Observá las columnas pintadas con azul o celeste que completaste el día jueves y luego escuchá a la seño Lucía:**

https://drive.google.com/file/d/10fPMTQZyk0O_LwjniK1FtrXJDX_n3Mr9/view?usp=sharing

Para completar la tabla del 4 puedo calcular el doble de la del 2.



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

2	4
4	8
6	12
8	16

- Ahora, escribí la columna que pueda completarse duplicando la tabla del 4.
2. **Observá las columnas pintadas con color naranja o rojo que completaste y luego escuchá a la seño Erika:**

<https://drive.google.com/file/d/10kJhnPwpHo8luTicDBloA9NdnBwgDwk/view?usp=sharing>

Para completar la tabla del 5 puedo calcular la mitad de la del 10.



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

La mitad de 10 es 5, porque $5 + 5$ es 10.

10	5
20	10
30	15
40	20

- ¿Qué columna puede completarse calculando la mitad de la del 6?
3. **Observá las columnas pintadas con color rosa o lila que completaste y luego escuchá a la seño Flor:**

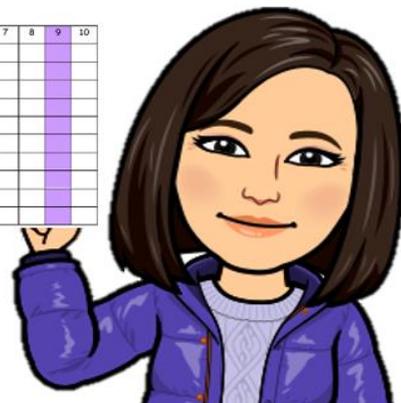
https://drive.google.com/file/d/10gf2sDZaMVzkXaG9LwhDgD5ebpAflySI/view?usp=s_haring

Todos los números de la tabla del 9, se pueden obtener calculando el triple de los números de la tabla del 3.

X 3

3	9
6	18
9	27
12	36

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



- ¿Qué columna tendrá como resultado el triple de la tabla del 2?
- 4) Completá las columnas de las tablas que faltan.

LENGUA

Viernes 21 de agosto.

Vamos a imaginar un encuentro con Tarzán... ¡Qué emocionante sería conocerlo!



Fausto, un niño muy curioso, está acampando con su familia a unos metros de la selva donde vive Tarzán.

Una mañana se levantó muy temprano, pero como estaba aburrido, con unas ganas tremendas de conocer cosas nuevas, salió a explorar y se adentró en la selva.

Luego de caminar por un rato largo, observó a un niño con una apariencia y vestimenta un tanto extrañas, sacando frutos de un árbol y decidió acercarse para preguntarle quién era y qué hacía allí... recuerden que Fausto era muy, muy curioso.





Luego de un rato y de tantas preguntas que Fausto le hizo a Tarzán, los niños recorrieron algunos lugares de la selva juntos y comenzaron una linda amistad...

- 1) Te propongo escribir una descripción de aquellos lugares que habrán recorrido Fausto y Tarzán.



Ayuda.

Para escribir la descripción podés tener en cuenta lo siguiente.

Primero: ¿Cómo es el lugar? (Podés hacer referencia al tamaño, a los elementos que puede tener, etc.)

Segundo: ¿Qué animales hay? ¿Cómo son?

Tercero: ¿Cómo son las plantas?



- 2) Fausto no entendía mucho a Tarzán cuando hablaba... Entonces te propongo que transcribas los diálogos de Tarzán (sus respuestas que leíste) al tiempo verbal presente.

Tené en cuenta cambiar las palabras que están resaltadas en **negrita**.



¡Hasta la próxima semana!

