

## Tercer grado

### Propuesta 20 (10 al 14 de agosto)

¡Hola chicos!

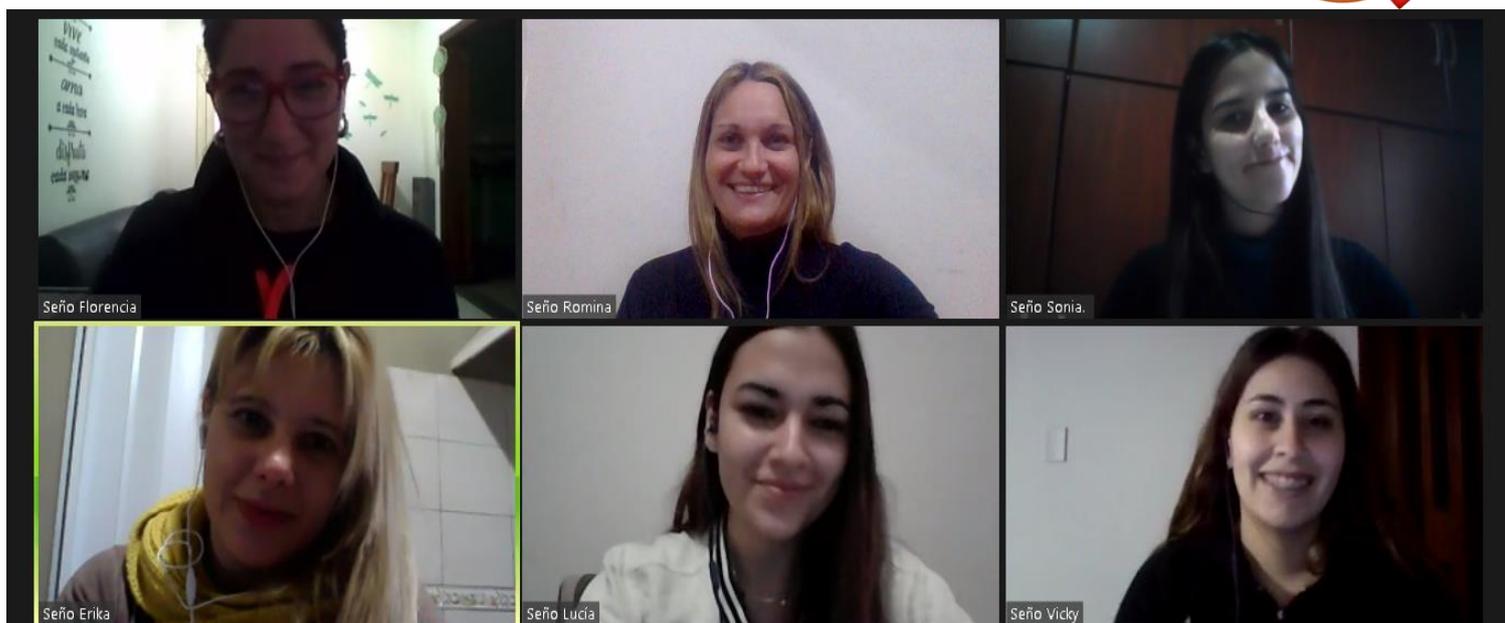
En esta oportunidad les enviamos la tarea semanal, como todas las semanas, para que continúen aprendiendo desde su hogar. Saben que ante cualquier duda pueden escribirnos al mail y nosotras a la brevedad, estaremos respondiéndoles la consulta para que puedan avanzar en las tareas.

También queremos recordarles la importancia de realizar todas las actividades enviadas y de participar semanalmente de las clases por Zoom. Hoy la escuela mantiene esta modalidad a distancia, pero no por ello deben dejar actividades sin realizar.

Sabemos del esfuerzo que esto significa y estamos contentas de recibir cada semana los trabajos que van realizando y sus mensajitos vía mail.

Los queremos muchísimo y seguimos acompañándolos desde nuestros hogares.

Seños Sonia, Lucía, Romina, Victoria, Erika y Florencia.



# Zoom



**Jueves 13 de agosto.**

Los siguientes niños deberán buscar un texto breve sobre alguna **curiosidad** o un **fragmento** de un tema que les interese mucho y leerlo antes de finalizar la clase de Zoom de esta semana:

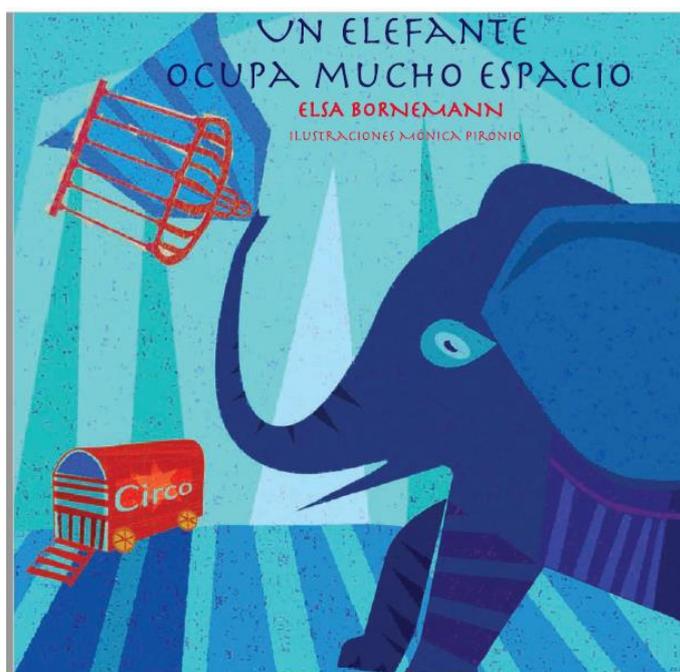
<b>TERCER GRADO "A"</b>	<b>Paz Rodríguez Bruno Antonio, Galletti Feliciano, Anselmo Alejo, Stauble Emma, Para Emma.</b>
<b>TERCER GRADO "B"</b>	<b>Ortíz Bautista, Croce V. Martina, Cabral S. Emilia, Maldonado P. Salvador, Zabala P. Zoe.</b>
<b>TERCER GRADO "C"</b>	<b>Roggia Catalina, Fessia Mateo, Salvai Pedro, Raimondi Emma, Altemir Chicco Magdalena.</b>
<b>TERCER GRADO "D"</b>	<b>Elia Manuel, Torres Benjamín, Carassai Ennio, Banegas L. Octavio, Rodriguez R. Fidel.</b>
<b>TERCER GRADO "E"</b>	<b>Maldonado Pedro, Tello Juana, Fraire Amadeo, Bosio K. Antonia, Carpio Bautista.</b>
<b>TERCER GRADO "F"</b>	<b>Arfero Santiago, Fermani Emma, Echeverría M. Alma, Bertola Delfina, Sabena Pedro.</b>

## Proyecto Literario

A continuación, te dejamos links de lectura para que elijas y realices las actividades el día de la semana que prefieras. Recordá que esta propuesta literaria te permitirá continuar ampliando tu vocabulario, practicar lectura y disfrutar de las distintas obras.

Luego de leer el cuento, te proponemos escribir en tu carpeta la fecha, el título, el autor y concretar la consigna seleccionada.

[https://www.abuelas.org.ar/archivos/archivoGaleria/un\\_elefante\\_ocupa\\_mucho\\_espacio.pdf](https://www.abuelas.org.ar/archivos/archivoGaleria/un_elefante_ocupa_mucho_espacio.pdf)



[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ya\\_4UA36fLXQfgnSBrPO9-IAPueONGTv](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ya_4UA36fLXQfgnSBrPO9-IAPueONGTv)



★ Elegí un personaje, dibujalo y contá cómo es.

★ ¿Le recomendarías el cuento a alguien? ¿A quién? ¿Por qué elegirías a esa persona?

★ Pensá en un nuevo título para el cuento. Escríbilo y explicá por qué le pondrías ese título.

★ ¿Cuál fue la parte que más te gustó? ¿Por qué?

★ Contá de qué se trata el cuento.

★ Imaginá que el autor te pide agregar un personaje a la historia, ¿cuál sería? ¿por qué elegís ese personaje?

# ¡COMENZAMOS NUESTRA SEMANA DE TRABAJO!

## ¡VAMOS!

### Lengua

Lunes 10 de agosto.

Seguimos practicando lectura.



1) Te propongo leer el siguiente texto en voz alta, a un adulto. Luego de leerlo, comentalo con el adulto que te acompañó. Contale de qué se trata y aclaren términos en caso de que hubiera alguno que desconocés.

### Peter Parker

El estudiante de secundaria Peter Parker, se sumergió en su pasión por la ciencia y tropezó con un mundo más allá de lo que imaginaba. Mientras visitaba una exhibición de nuevos avances tecnológicos sobre genética, Parker sintió la mordedura de una araña doméstica común, expuesta a un rayo de partículas y se sintió inmediatamente enfermo por ello, sin darse cuenta de cuánto cambiaría su vida en las próximas horas.

En el camino a casa Peter, sin darse cuenta, evitó un automóvil descarriado dando un salto increíble a la pared de un edificio cercano, encontrándose

milagrosamente capaz de adherirse a él con sus manos y pies. Dándose cuenta rápidamente de que, de alguna manera había adquirido las habilidades de una araña, comenzó a probar sus poderes recién descubiertos de los que se maravilló. Parker probó sus habilidades arácnidas en el ring de una competencia de lucha local y usando una máscara para ocultar su identidad, superó fácilmente al campeón reinante.

Creó un traje y eligió el nombre de "Spider-Man" para ocultar su verdadera identidad. También, diseñó y construyó dos "disparadores de telaraña" con muñequeras, para aproximarse a la capacidad de giro de una araña.



La fuerza y la agilidad de Spider-Man le permite levantar casi diez toneladas, saltar y moverse a velocidades increíbles con gran precisión. También se cura más rápido de lo normal cuando se lesiona, aunque no es completamente inmune a los virus y otras dolencias humanas.

Su "sentido arácnido" le permite darse cuenta rápidamente dónde hay peligro, esto le otorga a Spider-Man una ventaja en sus batallas.

<https://www.smashmexico.com.mx/marvel/historia-spider-man-en-marvel-comics/>

Adaptación docente

2) Respondé:

- a) Cuando Peter se enteró de que es un superhéroe, ¿por qué decidió cambiar su nombre?
- b) ¿Cuál es el nombre que eligió Peter para ser superhéroe?

**Recordá...**

**Después de escribir, prestá atención a:**



**Primero: si tu respuesta está completa;**

**Segundo: si escribiste con mayúscula al comenzar la oración o cuando escribís un sustantivo propio, y punto final al terminar;**

**Tercero: si no mezclaste letra mayúscula con minúscula;**

**Cuarto: si no te olvidaste de ninguna letra;**

**Quinto: si separaste adecuadamente las palabras.**

**¡Ahora sí! Una vez revisado tu escrito teniendo en cuenta los ítems mencionados, tus respuestas están listas.**

3) Marcá la opción correcta, teniendo en cuenta la lectura realizada:

a) Durante la exhibición Peter fue mordido por:

- un perro.
- un mosquito.
- una araña doméstica.

b) ¿Qué le permite hacer el “sentido arácnido” a Peter?

- Levantar casi diez toneladas.
- Moverse rápido.
- Ver en la oscuridad.
- Darse cuenta rápidamente dónde hay peligro.

c) ¿En qué momento Peter descubre sus poderes?

- En un ring, de una competencia de lucha.
- En el camino a su casa.
- En la escuela.
- En la exhibición.

d) Peter visitó una exhibición sobre:

- la nueva tecnología de vehículos.
- avances tecnológicos sobre genética.
- la tecnología en los celulares.

## Matemática

**Lunes 10 de agosto.**

Para recordar lo trabajado sobre multiplicación, te propongo leer la conversación de los nenes.

Los chicos conversaron en el recreo lo que la seño les recordó en clase. Lee con atención lo que dicen:



La seño nos hizo acordar recién en la clase, que las sumas en donde todos los sumandos eran iguales también las podíamos escribir como multiplicación, ¿te acordás lo que dijo?

Sí, claro que me acuerdo. Por ejemplo  $3 \times 5$ , se lee sumar tres veces el 5. Entonces si tengo esta suma:  $5 + 5 + 5$ , también la puedo escribir como  $3 \times 5$ .



***PARA TENER EN CUENTA:***

En una suma, los sumandos son cada una de las cantidades que deben sumarse para obtener el total.

***El siguiente texto deberá quedar registrado:***



Cuando escribimos la siguiente cuenta:  $7 \times 3$ , se lee:

"sumamos 7 veces el 3"

Una suma de sumandos iguales (por ejemplo  $3+3+3+3+3+3+3$ ) también la podemos expresar y resolver como multiplicación ( $7 \times 3$ ).

1) Observá las siguientes sumas. Decidí cuáles se pueden expresar como multiplicación y escribilas en caso de que corresponda:

$$7 + 7 + 7$$

$$3 + 3 + 2 + 3$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

2) Pensá y escribí un problema que se pueda resolver con una suma o una multiplicación. Luego resolvelo dejando escrito qué cuenta utilizaste y escribí la respuesta de manera completa.

## Lengua

Martes 11 de agosto.



- ★ Te propongo volver a leer el siguiente párrafo, extraído del texto "Peter Parker" con el que trabajaste ayer.

Creó un traje y eligió el nombre de "Spider-Man" para ocultar su verdadera identidad. También diseñó y construyó dos "disparadores de telaraña" con muñequeras para aproximarse a la capacidad de giro de una araña.



a) Observa las palabras subrayadas. ¿Qué clase de palabras son?

Adjetivos calificativos.

Sustantivos propios.

Verbos.

Sustantivos comunes.

b) Esas palabras subrayadas indican acciones de Peter Parker pero, ¿cuándo suceden?

Ahora, en el **presente**.

Antes, en el **pasado**.

Después, en el **futuro**.

**Para leer y tener en cuenta:**

**Es importante que esté pegado en tu hoja o escrito. En este último caso podés pedirle ayuda a un adulto para transcribirlo:**

Los **verbos** son palabras que indican acciones y pueden expresarse teniendo en cuenta distintos **tiempos verbales**. Por ejemplo, podemos referirnos a lo que sucedió en el PASADO (antes), a lo que sucede en el PRESENTE (ahora) y a lo que sucederá en el FUTURO (después).

Las palabras: “creó”, “eligió”, “diseñó” y “construyó” son verbos expresados en tiempo verbal **PASADO**.

c) Leé el primer párrafo del texto leído ayer “Peter Parker”, buscá **tres verbos** que estén escritos en **tiempo pasado**, marcalos con un color **(en el caso de que lo tengas impreso)** y copialos.

## Matemática

Martes 11 de agosto.

### *A calcular el valor de los útiles...*

Trabajamos con la página 66 del libro "Yo, Matías y la Matemática 3". Resolvé en dicha página, todas las consignas, desde la número uno, hasta la número tres inclusive.

*Si no lo tenés, podés trabajar sobre la foto que se adjunta de la página o escribir las respuestas en tu hoja.*

*Al momento de completar una tabla, debemos tener en cuenta:*

- ❑ lo que representa cada una de las filas.  
Por ejemplo, *las gomas y el precio;*
- ❑ qué queremos averiguar, en este caso, debemos calcular cuánto salen las gomas a medida que vayamos comprando más. De esta manera, la fila del *precio* se completa de acuerdo a la *cantidad de gomas;*
- ❑ qué columna se encuentra completa, es decir, qué dato ya tenemos, para a partir de él, continuar completando los demás espacios... *Si 1 goma vale \$2... ¿Cuánto saldrá comprar 2 gomas? Puedo sumar el valor dos veces o bien multiplicarlo por dos. ¿Qué valor tendrán 3 gomas? ¿4 gomas? Y así sucesivamente.*



## Los útiles

1 **Completá** las tablas que permiten calcular el dinero que se paga según la cantidad de artículos comprados.

<b>Gomas</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Precio (\$)</b>	2								
<b>Lapiceras</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Precio (\$)</b>		6							
<b>Cuadernos</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Precio (\$)</b>	5								

2 Para cada tabla, **escribí** una cuenta de multiplicar que permita completar el casillero sombreado de anaranjado.

Gomas	Lapiceras	Cuadernos
_____	_____	_____

3 **Rodeá** las cuentas que tengan su resultado escrito en alguna de las tablas anteriores. **Escribí** cómo te diste cuenta.

$3 \times 8$

$8 \times 7$

$2 \times 6$

$5 \times 8$

$3 \times 9$

$7 \times 2$

$9 \times 4$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Lengua

Miércoles 12 de agosto.

Seguimos trabajando con el párrafo tres, extraído del texto “Peter Parker”.



- ★ **Escuchá**, en los siguientes links, cómo expresan ese párrafo cada una de las señas.
- ★ Luego de escuchar, **leé** lo que dijo cada seño en esos audios.
- ★ **Indicá** en qué tiempo verbal escribió, cada una de las señas, el párrafo.

<https://drive.google.com/file/d/19CuVDO9G5cqRmneABK52Bs6uMwK-Kgbn/view?usp=sharing>



[https://drive.google.com/file/d/1Z9jYpwo5Ln-12l86g\\_lp\\_YdGJRkgC41s/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Z9jYpwo5Ln-12l86g_lp_YdGJRkgC41s/view?usp=sharing)

Crea un traje y elige el nombre de "Spider-Man" para ocultar su verdadera identidad. También diseña y construye dos "disparadores de telaraña" con muñequeras para aproximarse a la capacidad de giro de una araña.

TIEMPO VERBAL  
DE LA SEÑORA  
VICKY:



<https://drive.google.com/file/d/1ZyNECZWj7QscIDKoTFGbkzUEIOy05GdT/view?usp=sharing>

Creará un traje y elegirá el nombre de "Spider-Man" para ocultar su verdadera identidad. También diseñará y construirá dos "disparadores de telaraña" con muñequeras para aproximarse a la capacidad de giro de una araña.

TIEMPO VERBAL  
DE LA SEÑORA  
SONIA:





## AYUDA

Recordá que los tiempos verbales son: pasado, presente y futuro. Entonces para resolver esta consigna podés preguntarte:

- ¿La seño Romi está hablando en pasado, presente o futuro? Cuando dice “**construyó**”, ¿se refiere al pasado, presente o futuro?
- ¿La seño Vicky está hablando en pasado, presente o futuro? Cuando dice “**construye**”, ¿se refiere al pasado, presente o futuro?
- Y la seño Sonia, ¿está hablando en pasado, presente o futuro? Cuando dice “**construirá**”, ¿se refiere al pasado, presente o futuro?

- a) Ahora te propongo pensar y elegir un superhéroe que te guste y escribir una descripción sobre él/ella.

## AYUDA

Cuando escribas la descripción, podés guiarte de los siguientes temas, para que aparezcan en tu escrito:

- Cómo se llama el/la superhéroe.
- Cómo es el/la superhéroe.
- Cómo es la ropa que usa.
- Qué superpoderes tiene.
- Qué puede hacer con esos súper poderes.
- Qué hace durante un día. (Por ejemplo, vuela, corre, baila, canta, etc.).
- También podés observar imágenes y conversar con un adulto, antes de escribir, sobre el superhéroe que elegiste.

**Recordá...**

**Primero: uso de mayúscula**

**Segundo: uso de puntos.**

**Tercero: prestar atención a no mezclar letra mayúscula con minúscula.**

**Cuarto: no olvidarte de ninguna letra.**

**Quinto: separar adecuadamente las palabras.**



**¡Ahora sí! Tu escrito está listo.**

# Matemática

**Miércoles 12 de agosto.**

Hoy te propongo trabajar con la **actividad 1** de la página 67 del libro de Matemática.

En el primer punto deberás ayudar al ferretero a completar esas tablas. Podés volver a leer las explicaciones de ayer, para ayudarte.

**Comprar al por mayor**

1 El ferretero compra productos en cajas, todas con la misma cantidad de artículos. **Completá** las tablas.

Cantidad de cajas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de rodillos	4								

Cantidad de cajas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de pinceles	7								

Cantidad de cajas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de pinzas	8								

***Luego de completar, escribí en tu cuaderno o carpeta:***

- ★ ¿Qué cuentas de multiplicar te permiten calcular la cantidad de rodillos que hay en las cajas? Escríbilas.

★ Léelo que dice Matías, ¿tiene razón? Explicá cómo te das cuenta.



*La siguiente conclusión deberá quedar registrada:*



Podemos observar una relación entre las dos tablas, la tabla del 8 es el **doblo** de la tabla del 4 porque en cada caja de pinzas hay el **doblo** que en cada caja de rodillos. Por ejemplo, para calcular la cantidad de **rodillos** que hay en 5 cajas decimos  $5 \times 4 = 20$  pero para conocer la cantidad de **pinzas** que hay en 5 cajas, decimos  $5 \times 8$ . Siendo 8 el **doblo** de 4, voy a obtener el **doblo** de pinzas que de rodillos, o sea 40.

## Lengua

Jueves 13 de agosto.



**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

**A las siguientes consignas 2) y 3) deberás enviarlas para su corrección.**



**1)** Léé el siguiente texto:

## Inventaciones de Spider Man.

Spider-Man ha diseñado y construido muchos dispositivos para ayudarlo en su lucha contra el crimen, pero la invención más sobresaliente entre estos son sus disparadores de telaraña. Atado a sus muñecas y activado presionando con los dedos las almohadillas táctiles en sus palmas, los disparadores pueden rociar un fluido único de la creación del héroe, que se solidifica en varios grosores al exponerse al aire para formar "cuerdas". Puede detener a un vehículo grande y también puede mantener a varias personas durante casi dos horas, después de lo cual, la cinta comienza a disolverse.



Además, Spider-Man lleva pequeños "rastreadores" que una vez colocados sobre una persona u objeto transmiten una señal especializada que el héroe puede identificar con su sentido de araña y así le permite rastrearlos hasta su punto de origen.

[https://www.smashmexico.com.mx/marvel/historia-spider-man-en-marvel-](https://www.smashmexico.com.mx/marvel/historia-spider-man-en-marvel-comics/)

[comics/](#)Adaptación docente.



**2)** Ahora respondé: ¿qué puede hacer Spider-Man con sus disparadores de telaraña? ¿Qué te gustaría hacer a vos si tuvieses los disparadores de Spider-Man?

**3)** A continuación están remarcadas algunas palabras del texto leído. Te propongo transcribirlas en el siguiente cuadro, según corresponda si esas palabras son sustantivos comunes o propios, adjetivos calificativos o verbos.

### Invenciones de Spider Man.

Spider-Man ha diseñado y construido muchos dispositivos para ayudarlo en su lucha contra el crimen, pero la invención más sobresaliente entre estos son sus disparadores de telaraña. Atado a sus muñecas y activado presionando con los dedos las almohadillas táctiles en sus palmas, los disparadores pueden rociar un fluido único de la creación del héroe que se solidifica en varios grosores al exponerse al aire para formar "cuerdas". Puede detener a un vehículo grande y también puede mantener a varias personas durante casi dos horas, después de lo cual, la cinta comienza a disolverse.

Sustantivos comunes	Sustantivos propios	Adjetivos calificativos	Verbos

## AYUDA

Recordá...



★ **Sustantivos comunes**: palabras que nombran de manera **general** a objetos, animales, personas, etc.

★ **Sustantivos propios**: palabras que dan el nombre de manera **particular** a personas, animales, lugares, etc.

★ **Adjetivos calificativos**: palabras que indican **cómo son** los objetos, personas, animales, lugares, etc..

★ **Verbos**: palabras que indican acciones, que pueden responder a **¿qué hizo, hace o hará?**, por ejemplo una persona, personaje, etc.

# Matemática

Jueves 13 de agosto.



## TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo



Saca y envía una foto de tu tarea



Escanea tu tarea



Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



**Al siguiente punto (1 y a la consigna a) deberás enviarlas para su revisión.**



- 1** Te invito a completar las tablas del punto 1 de la página 50 del libro de Matemática y descubrir los precios que tienen en la librería...

### En la librería

**1** En la librería arman tablas con los precios a pagar si se compran varios artículos iguales. **Completá** las tablas.

<b>Cantidad de gomas de borrar que se compran</b>	1	2	3	4	5	7	8	10	14
<b>Precio a pagar (\$)</b>	2								

<b>Cantidad de lápices que se compra</b>	1	2	3	6	8	9	11	14	15
<b>Precio a pagar (\$)</b>	5								

<b>Cantidad de cuadernos que se compran</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Precio a pagar (\$)</b>	9								

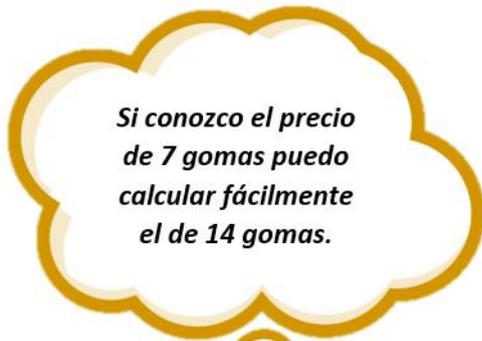
Observá cada tabla y luego resolvé:



**a)** Escribí una cuenta de multiplicar que te permita calcular el casillero sombreado en cada una.

b) Encontrá y marcá en las tablas los precios que son **iguales** y escribí las cuentas de multiplicar que responden a cada caso.

2) Leé lo que piensa Juan:



*Si conozco el precio de 7 gomas puedo calcular fácilmente el de 14 gomas.*



¿Es cierto lo que piensa Juan? Explicá por qué.

***La siguiente conclusión debe quedar registrada en tu hoja:***

Observamos que con el dato de Juan podemos averiguar otro, en este caso el precio de 14 gomas, ya que estos números mantienen una relación entre sí. 14 gomas son el **doblo** de 7.

Si conocemos que 7 gomas valen \$14, para saber el precio de 14 gomas calcularemos el doble de ese valor ya sea sumando dos veces ( $\$14 + \$14$ ) o bien multiplicando por dos ( $2 \times 14$ ).



## Lengua

Viernes 14 de agosto.

- Continuamos trabajando con el texto de ayer. Antes de realizar las siguientes actividades, releé el texto “Invenciones de Spider Man”.

★ Te propongo resolver la siguiente actividad de “**VERDADERO**” - “**FALSO**”.



1. Colocá en cada oración una “V” (verdadero) o una “F” (falso) según creas conveniente.

2. En las que le colocaste una “F” (falsa), deberás explicar por qué son falsas y escribir la oración correctamente.

a) Spider - Man utiliza rastreadores para localizar a las personas y objetos.

b) Pasadas las dos horas las cuerdas de las telarañas se endurecen y se convierten en piedra.

c) Spider - Man construyó dispositivos que le permiten viajar en el tiempo.

d) La telaraña puede sostener un automóvil de tamaño grande.

e) Los disparadores de telarañas se atan a las muñecas y se activan presionando con los dedos las almohadillas táctiles.

## Matemática

Viernes 14 de agosto.

***Lean atentamente esta situación:***

Agustín está contando su colección de tapitas, que junta desde los 5 años. Tiene 20 rojas, 35 verdes y 51 grises. En el kiosco le regalaron 15 rojas.



- 1) Señalen con una cruz las preguntas que se pueden responder con los datos anteriores.
- 2) ¿Cuáles no se pueden responder? ¿Por qué?

¿Cuántos años tiene Agustín?

¿Cuántas tapitas rojas tiene?

¿Cuántas tapitas tiene?

- 3) Leé la siguiente situación. Después pensá en una pregunta que se pueda responder usando los siguientes datos. Al final, resolvé.

Gustavo y Juana comparten un álbum de figuritas que tiene 200 lugares para pegarlas. Ya pegaron 125.

Gustavo consiguió 12 nuevas y Juana consiguió 13.



**¡Hasta la próxima semana!**

**¡Los queremos mucho!**

