Querida Familia:

Esta semana queremos renovar nuestro agradecimiento por el compromiso que han asumido, acompañándonos en este ciclo lectivo 2020 que se desenvuelve en el marco de una situación extraordinaria e inédita.

Tanto ustedes como nosotros hemos reconfigurado los modos en que veníamos desarrollando habitualmente nuestras tareas. El paso de una educación presencial a una de carácter virtual ha significado un enorme desafío que hemos asumido con responsabilidad para que la educación de sus hijos, nuestros estudiantes, siguiera siendo una realidad.

Estamos felices con los logros obtenidos y seguimos apostando y reinventando estrategias, convencidos de que estamos haciendo lo mejor para nuestros alumnos.

Equipo Docente de cuarto grado

Les recordamos deben utilizar los **nuevos ID** para ingresar a las clases por Zoom que ha sido enviados, a cada familia, por medio de la app institucional.

- Correos para enviar las actividades, comunicar dudas, consultas o comentarios, como así también las opciones para enviar por mail las actividades. **Aquí, es sumamente importante que, en el "ASUNTO" del mensaje, se coloque el NOMBRE Y APELLIDO Y DIVISIÓN del alumno.**

Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Seño Luciana De Giusti
Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Seño Mirian Vay
Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Seño Virginia Cortona

Turno tarde
Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Seño Nadia Avena
Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Seño Daniela Tión
Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut

Íconos. ¿Qué me indican?

La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.

Encuentros en Zoom (materiales que necesitás). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

Cronograma de actividades semana del 3 al 7 de agosto.				
Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
Ciencias	Ciencias	Ciencias	Lengua	Ciencias
Matemática	Lengua	Matemática	Matemática	Lengua

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de **Matemática** solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO C y CUARTO E, las de **Lengua** CUARTO A y CUARTO F y las de **Ciencias** CUARTO B y CUARTO D.

- **Horarios de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00
	B	Miércoles	9:30
	C	Miércoles	11:00
	D	Miércoles	14:00
	E	Miércoles	15:30
	F	Miércoles	17:00

- Enlace **BIBLIOTECA VIRTUAL CUARTO GRADO:**

https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8lI3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=sharing

ACTIVIDADES DE CIENCIAS

<u>Lunes 3 de agosto</u>: realizar en una hoja y agregar al cuadernillo de Magnetismo.

Anteriormente, llevamos a cabo experimentos para medir la fuerza del campo magnético de distintos imanes. El campo magnético no se puede ver, pero… **¿Qué forma crees que posee?**

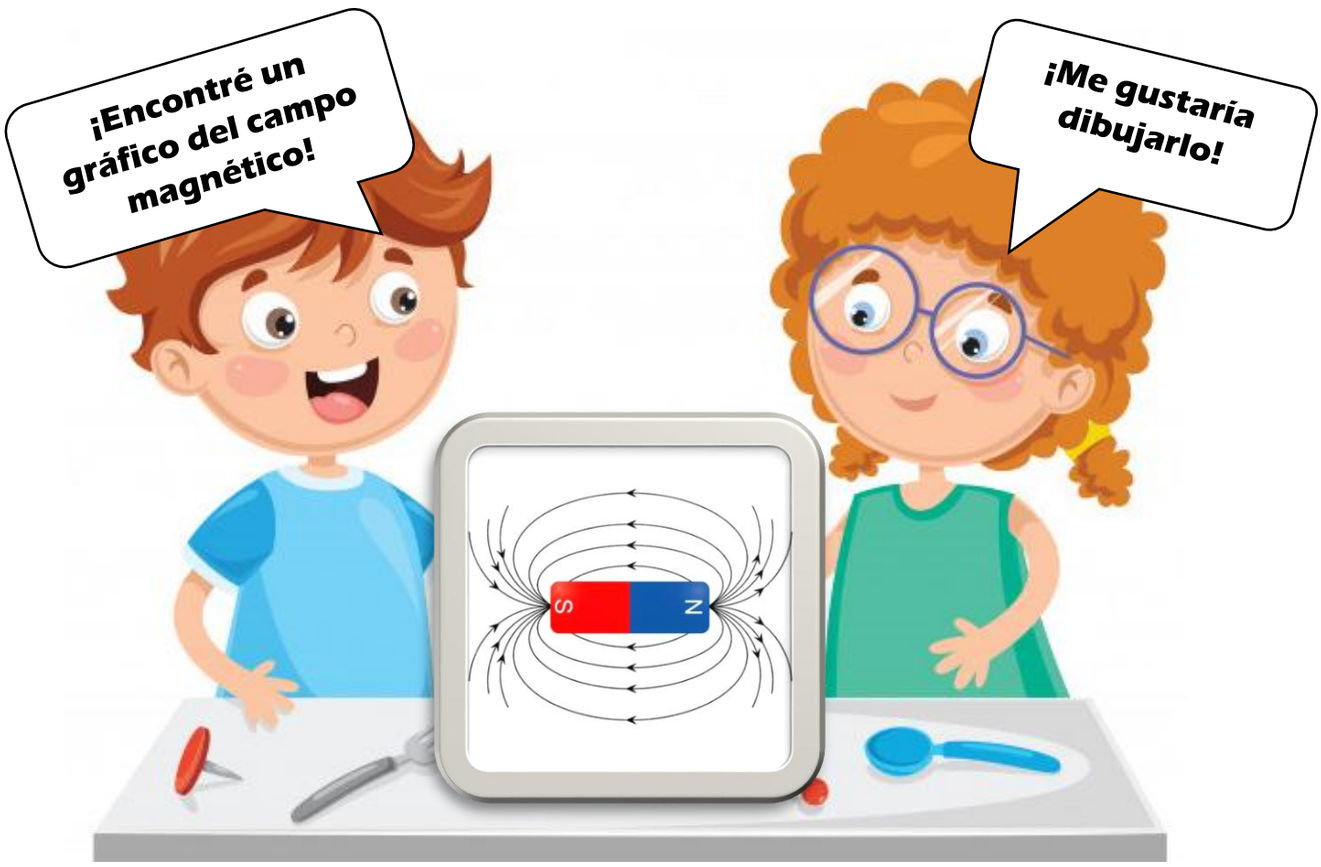
Actividad 1

- Completa el dibujo, imaginando cómo es el campo magnético del siguiente imán.

Como ya dijimos, el campo magnético no se puede ver, pero sí se pueden realizar experimentos, para demostrar la forma que genera alrededor del imán.

- Observa el siguiente video, llamado “Campo magnético- Proyecto G”

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Q5LZ4Wh1PDI



Actividad 2

- Resuelve en el cuadernillo el punto Nº 22, que se encuentra en la página Nº 12.

Materiales necesarios para la próxima clase Zoom:

- Un táper grande (como una hoja A4 aproximadamente).
- Una aguja de coser.
- Una rodaja de corcho o pedacito de telgopor.
- Cinta adhesiva.
- Una tapa de plástico. (puede ser la de frasco de café o similar).
- Un imán.
- Una botella con agua.
- Hilo.

Martes 4 de agosto: realizar en la carátula de Ciencias Naturales.

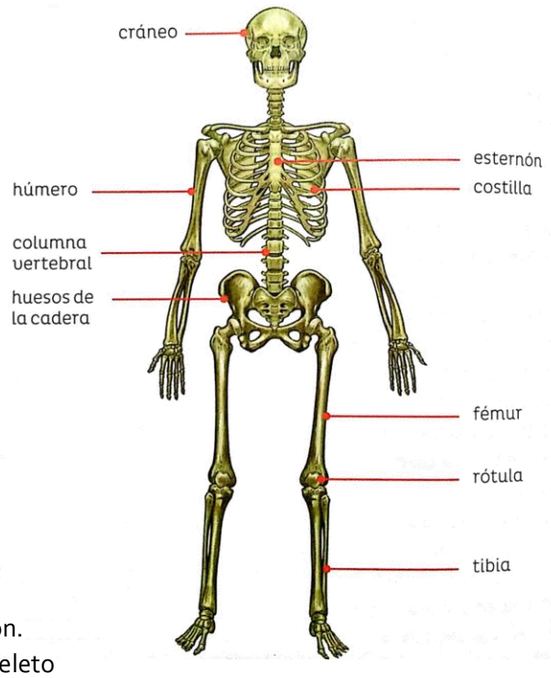
- Recuerda lo trabajado en la semana anterior sobre la cantidad de huesos que tiene un humano.

Actividad 1

- Lee el siguiente texto y utiliza la información que te permite verificar la hipótesis que anotaste la semana anterior (mira el cuadro donde está la pregunta: *¿Cuántos huesos tiene un humano adulto?).*

El esqueleto en el ser humano

Como el de todos los vertebrados, el esqueleto del ser humano es interno y está formado por huesos (sólo en el caso de un grupo de peces, el esqueleto es de cartílago en lugar de huesos). En un adulto, lo constituyen nada menos que ¡206 huesos!



El esqueleto cumple con diversas funciones. ¿Cuáles son?

- **Sostén:** permite que el cuerpo mantenga una forma determinada.
- **Protección:** al ser un armazón duro, protege los órganos internos, por ejemplo, el corazón.
- **Movimiento:** los huesos que forman el esqueleto están en contacto con otros componentes del sistema locomotor, los músculos, y esto permite que el movimiento tenga dirección y fuerza en un determinado sentido.

La estructura básica del esqueleto es: una **columna vertebral** constituida por huesos pequeños articulados entre sí, llamados **vértebras**, que mantiene la postura corporal y, a la vez, facilita el movimiento del cuerpo en todas direcciones. A ella se une la **cabeza**, compuesta por huesos que protegen el cerebro y forman el rostro. También se unen a la columna los huesos que protegen el corazón y los pulmones, que son las **costillas** y el **esternón**.

Extraído y modificado de: "Ciencias Naturales 4, organizador de estudio"2012

Tengo que contarle a mi tía todo lo que aprendí sobre el esqueleto de un humano adulto. Ahora, me falta averiguar algo más... ¿Bebés, niños y adultos tienen la misma cantidad de huesos?

Actividad 2

Escribe tu hipótesis sobre la pregunta que plantea Maximiliano.

_____

_____

_____

Miércoles 5 de agosto: Realizar en la carátula de Ciencias Sociales.

Hola Chicos:

¡¡¡Bienvenidos a la primera semana de agosto!!!

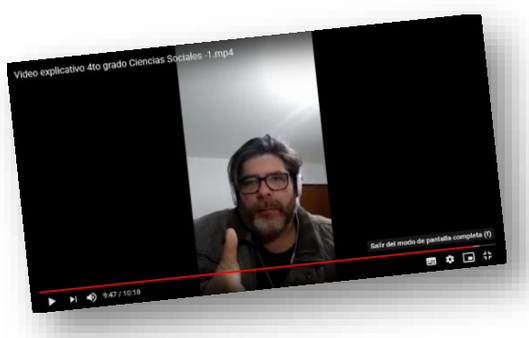
Recordemos un poquito:

La semana pasada leímos el texto **"La expansión de Europa en el siglo XV"**. Ese escrito nos relata cómo era el sistema comercial de Europa por aquellos años, cuál era la ruta del comercio y por qué Europa debió buscar otros caminos alternativos al continente asiático.

¡Comencemos!

Para arrancar con la siguiente actividad te proponemos primero, volver a leer el texto de la semana pasada para recordar algunos conceptos y hechos históricos y segundo, mirar un video explicativo grabado por el profe para entender cómo debemos encarar las actividades de esta semana.

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "B" al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y los estudiantes de 4° "D", al mail del docente Gabriel Tunut (4ciencias.t.envm@gmail.com).



Primero escuchemos al profe…

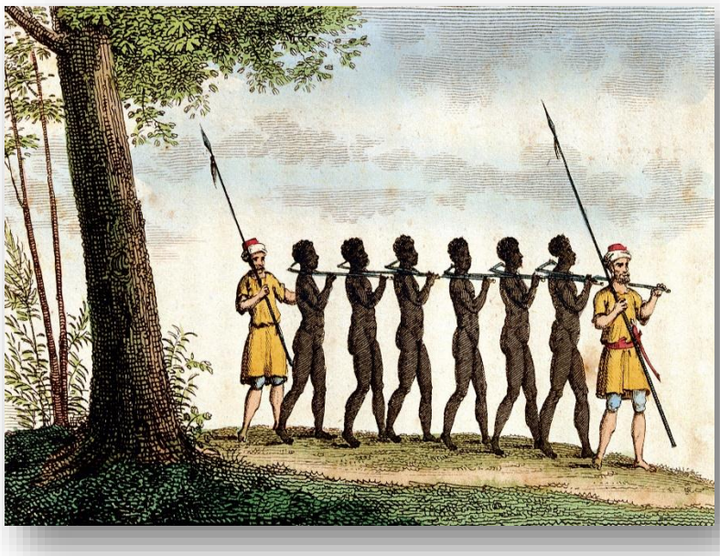
Link del video: https://drive.google.com/file/d/11XPlirWyaz3UfsOTipR1-a9A7erb1x1p/view?usp=sharing

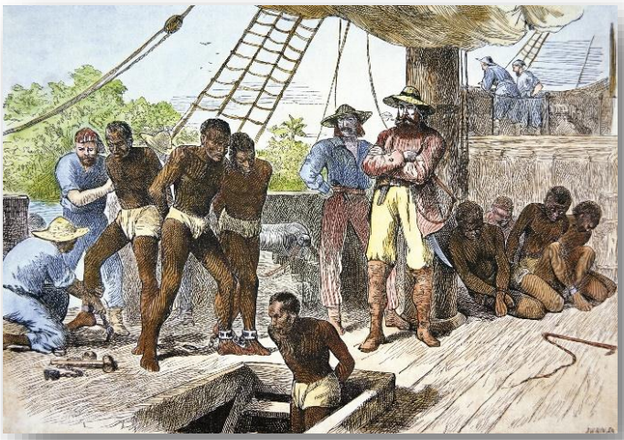
Actividad 1

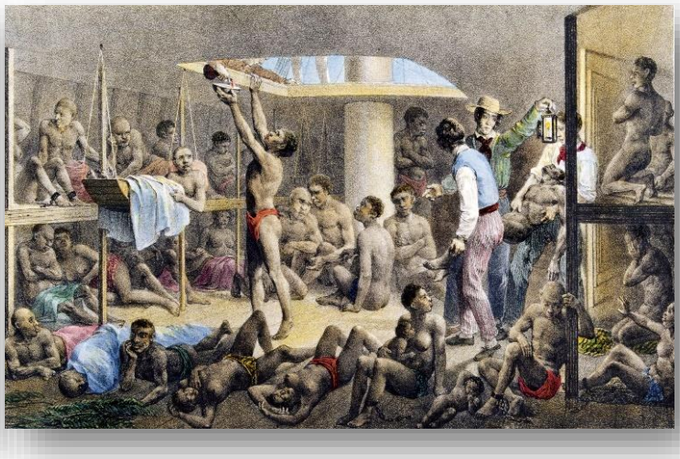
Explica brevemente con tus palabras a qué se refiere la siguiente frase extraída del texto:

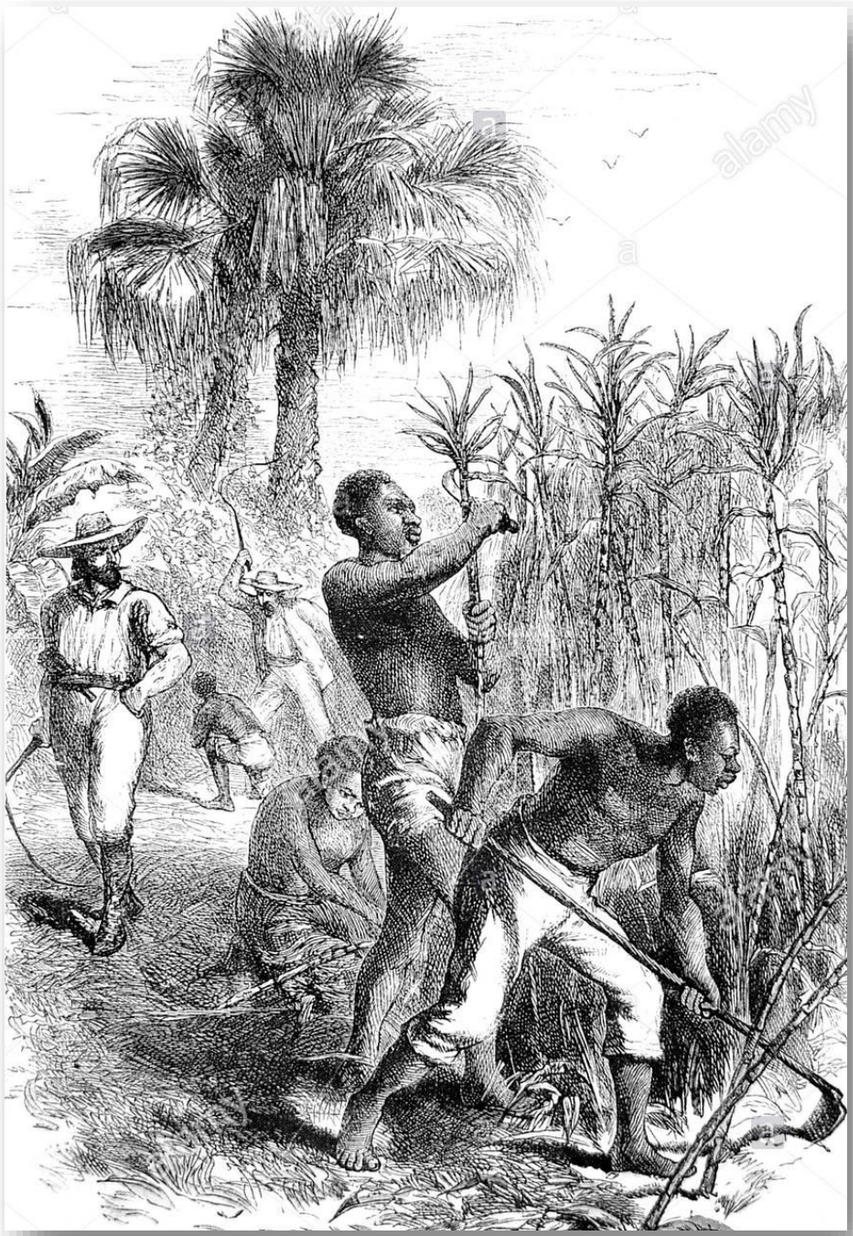
"En las costas de África, los portugueses no hallaron tanto oro como esperaban, pero sentaron las bases del tráfico de esclavos."

- Podés ayudarte teniendo en cuenta la explicación del profe Gabriel y observando las siguientes imágenes en donde se busca retratar el trato que tenían los esclavos africanos desde su captura, por parte de los comerciantes portugueses, hasta la manera en que eran transportados en los barcos y su posterior trabajo después de ser vendidos.









<u>Viernes 7 de agosto</u>: Realizar en la carátula de Ciencias Sociales.

- En la siguiente imagen podemos observar la ruta desde Portugal hasta la India en busca de mercaderías, rodeando todo el continente africano. Lugar donde capturaban a los negros para luego ser vendidos como esclavos.

Actividad 2

Ahora analicemos esta otra frase del texto…

"(…) las rutas terrestres y marítimas que comunicaban a Europa con las Indias pasaron a estar controladas por los turcos."

Responde:

¿Por qué creen que los turcos tomaron el control de las rutas y de Constantinopla?

- Antes de contestar observemos el siguiente mapa:

En la siguiente imagen podemos ver tres continentes: Europa en color rosa, África en color verde y Asia en color amarillo. Antes de que Constantinopla cayera en manos del Imperio Turco, estaba gobernada por el Imperio Bizantino tal como se ve en el mapa. La ruta que seguían los comerciantes árabes y los comerciantes europeos es la que se detalla en línea de puntos de color rojo.

RUTA DE
LA SEDA
Rusia
Venecia
Génova
Irán
Imperio Bizantino
Egipto
Arabia
India
China
Océano Pacífico
Mar Arabe
Océano Indico
Leyenda
Países
Ruta de la Seda

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA

OTRA SEMANA MÁS DE MUCHO TRABAJO.

LUNES 3 DE AGOSTO

VAMOS A COMENZAR REVISANDO LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA ANTERIOR.

1-A

13
X 18
104 (13x8)
\+ 130 (13x10)
234

Respuesta A: En cada fuente se ubican 234 masitas.

1 –B

5 + 9 = 14

234
X14
\+ 936 (234x4)
2.340 (234x10)
3.276

234
X5
1.170

234
X9
2.106

1.170
\+ 2.106
3.276

Respuesta B: Durante el fin de semana se cocinaron 3.276 masitas.

2-A

16
X 25
80 (16x5)
\+ 320 (16x20)
400

Respuesta A: La capacidad de la sala es de 400 asientos.

2-B

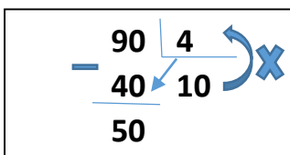
400
X8
3.200

Respuesta B: La recaudación del día viernes fue de $3.200.

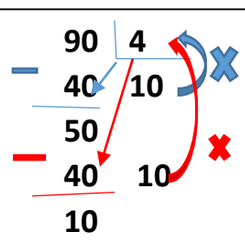
Página 37 del libro.

Consigna 4

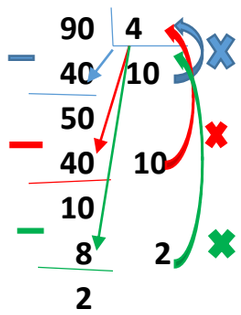
En esta consigna había que realizar un reparto, para eso usamos la división.
90 : 4 =
Aquí tenemos el problema de que el 90 no está en la tabla del 4, ya que en la tabla del 4 solo aparecen los números hasta el 40. Entonces ¿cómo hacemos para seguir dividiendo con la tabla pitagórica?
En este caso utilizaremos el último número que aparece en la tabla del 4, es decir el 40 que lo obtenemos de multiplicar 4x10.
Entonces:



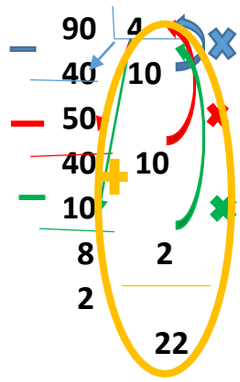
Acá pensamos en 10 x 4 = 40 por eso se lo restamos al 90, obteniendo como sobrante 50.



Pero a esos 50 podemos seguir repartiéndolos en 4, buscando nuevamente en la tabla del 4 el 50. Como no está porque el número más grande que encontramos en la tabla del 4 es el 40, vamos a volver a multiplicar al 4x10 y al 50 le restamos esos 40, quedando como sobrante 10.



Pero a esos 10 podemos seguir repartiéndolos en 4, buscando nuevamente en la tabla del 4 el 10. Como no está, sólo tenemos al 8 (4x2) o al 12 (4x3), vamos a multiplicar al 4x2 y no 4x3 (porque al 8 no le podemos quitar 12), entonces al 10 le restamos 8, quedándonos como resto 2.



Ahora para saber el resultado de la división sumamos los números por los que hemos multiplicado al 4 (10 + 10 + 2 = 22).

El resultado de esta división es 22 y sobran 2.

Respuesta: Cada equipo recibirá 22 cartulinas y sobran 2.

Consigna 5

A- Aquí podemos pensar en que 8 x 10 = 80 o bien hacer la división 80 : 10 =8

Respuesta: Se llenarán 8 cajas.

B- Aquí podemos pensar en que 80 : 12 = 6 y sobran 8 o bien hacer la una multiplicación pensando cuánto multiplico al 12 para llegar lo más cerca posible al 80 (12x6=72 y sobran 8).

Respuesta: En este caso al sobrar fichas no podemos dejar de ponerlas en una caja, es por eso que vamos a necesitar 7 cajas, de las cuales sólo 6 van a estar llenas con 12 fichas y una sólo va a tener 8 fichas.

C- Aquí podemos pensar en que 9 x 10 = 90 o bien hacer la división 90 : 10 =9

Respuesta: Se llenarán 9 cajas.

Aquí podemos pensar en que 90 : 12 = 7 y sobran 6 o bien hacer la una multiplicación pensando cuánto multiplico al 12 para llegar lo más cerca posible al 90 (12x7=84 y sobran 6).

Respuesta: En este caso al sobrar fichas no podemos dejar de ponerlas en una caja, es por eso que vamos a necesitar 8 cajas, de las cuales solo 7 van a estar llenas con 12 fichas y una solo va a tener 6 fichas.

Consigna 6

a- Aquí podemos pensar en que 6 x 10 = 60 + 6x1 = 66 y sobran 4 personas o bien hacer la división 70 : 6 = 11 y sobran 4 personas.

Respuesta: Se necesitan 12 mesas, 11 estarán con 6 personas y 1 mesa con 4 (que son las personas que sobraron).

b- Aquí necesitamos tener en cuenta las personas que sobraron (4) y ver cuántas faltarían para completar la mesa (2), ya que la capacidad de cada mesa es de 6 personas (4+2=6)
Respuesta: Se pueden agregar 2 personas más.

MIERCOLES 5 DE AGOSTO

VEAMOS QUÉ APRENDIMOS SOBRE LA DIVISIÓN CON LAS TABLAS.

1. A partir de los productos de la tabla pitagórica, calculá las siguientes divisiones:

SABIENDO QUE	CALCULA	CALCULA
6 X 9 = 54	54 : 9 =	54 : 6 =
5 X 8 = 40	40 : 5 =	40 : 8 =
7 X 10 = 70	70 : 7 =	70 : 10 =

2. A partir de la tabla pitagórica, anotá el cociente y el resto de las siguientes divisiones.

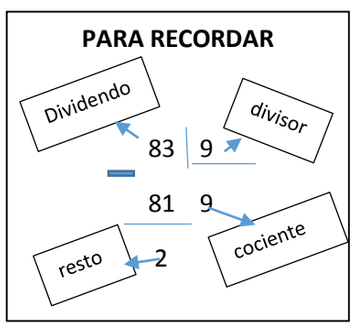
43 : 7 =

29 : 3 =

48 : 6 =

39 : 4 =

89 : 9 =



JUEVES 6 DE AGOSTO

Estas actividades deberán enviarlas los alumnos de cuarto grado C (4matematica.m.envm@gmail.com) y cuarto grado E (4matematica.t.envm@gmail.com)

Teniendo en cuenta lo trabajado sobre divisiones con la tabla pitagórica y aquellas en donde tenemos que dividir por números más grandes, te desafío a completar las siguientes divisiones:

115	8
− …….	10
35	4
− ……..	……..
3	

127	6
− …….	10
67	
− 60	+ …….
……..	
− 6	1
…….	……..

79	…….
−	8
7	

Luego de completar las divisiones anteriores responde:

a- En la división 115: 8 ¿cuál es el cociente? ¿Y el resto?.....

.....

.....

b- En la división 127: 6 ¿cuál es el cociente? ¿Y el resto?.....

.....

.....

c- En la tercera división, ¿por cuánto dividimos al 79?.....

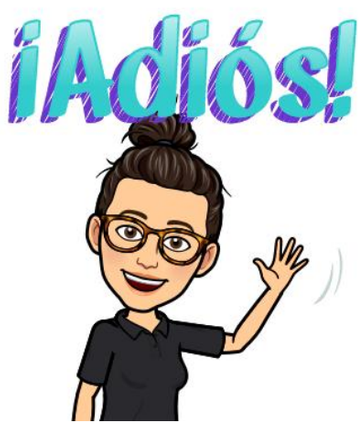
.....

AHORA PUEDES CONTROLAR LAS DIVISIONES CON LA CALCULADORA.

Hasta aquí son las actividades que debes enviar.

¡MUY BIEN CÓMO HAS TRABAJADO ESTA SEMANA!

NOS ENCONTRAMOS LA PRÓXIMA PARA SEGUIR APRENDIENDO MUCHO MÁS.



ACTIVIDADES DE LENGUA

Martes 4 de agosto.

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades correspondientes a **la propuesta 18** (29 de julio), los grados que no debían enviar las actividades!

Respuestas: *Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a estas respuestas.*

1. El texto titulado *"El quirquincho, un mamífero con armadura",* tiene **7 párrafos**.

2. a) Para defenderse de sus depredadores cuando es atacado, la estrategia del quirquincho es esconderse dentro de su caparazón formando una bola acorazada, o correr hacia los matorrales con espinas.

b) En Argentina, se lo llama "peludo" debido a que posee, entre las placas, unos gruesos pelos que sobresalen.

2. El **primer párrafo** trata de que el quirquincho es un mamífero muy antiguo, descendiente de los gliptodontes. También que pertenece a la familia de los *edentados*, es decir que no poseen dientes incisivos ni caninos por lo tanto se alimentan de vegetales e invertebrados.

El **quinto párrafo** da una descripción del quirquincho, explicando cómo son sus patas y su cabeza. Además, informa que posee un excelente olfato que le permite detectar a gran distancia su alimento.

3. **Posibles preguntas** y sus repuestas:

- **¿En qué regiones se lo puede hallar al quirquincho?**

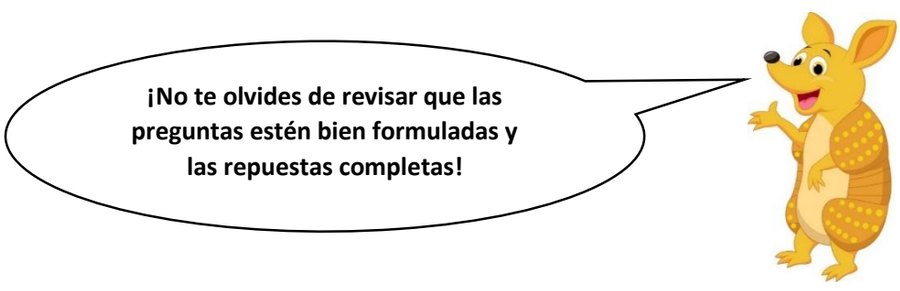
Al quirquincho se lo puede hallar en distintas regiones de Sudamérica, sobre todo en Argentina, Bolivia, Chile y Paraguay.

- **Debido a su facilidad de adaptación, ¿en qué ambientes lo podemos encontrar?**

Lo podemos encontrar en diferentes ambientes como montes, estepas, llanuras, zonas áridas y montañosas.

- **¿Qué lugares busca para vivir y encontrar protección de los depredadores?**

Para vivir busca terrenos cubiertos de pastizales y arbustos donde encuentra protección de los depredadores.



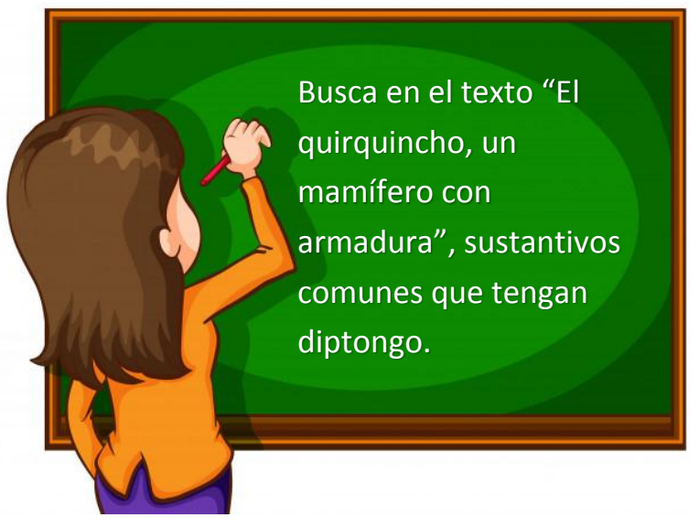
¡Es hora de continuar!

Vuelve a leer el texto expositivo sobre el quirquincho, en voz alta. Pídele a un adulto que te escuche leer o grábate leyendo para que puedan decirte o evidenciar cómo lo estás haciendo. **Recuerda la importancia de practicar lectura para leer de manera fluida y expresiva.**

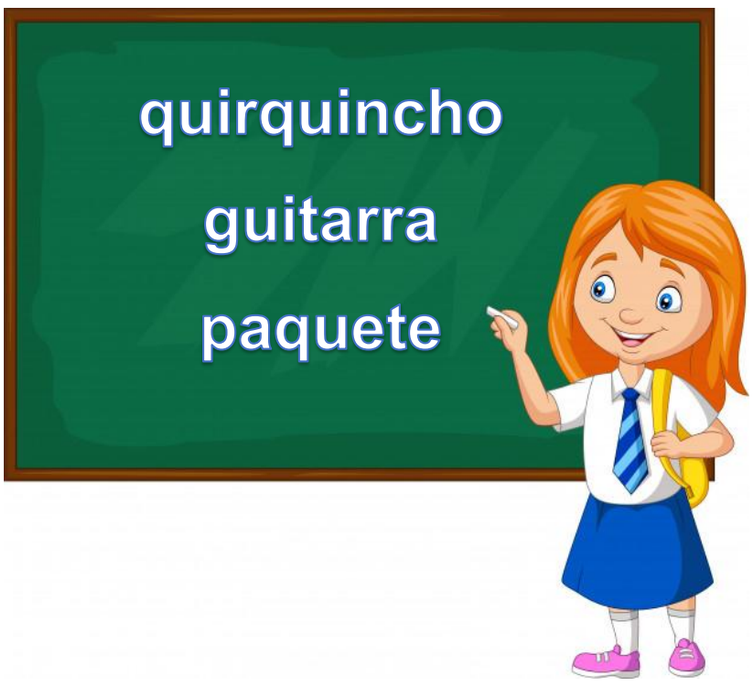
Realiza un repaso en la carpeta de todo lo visto sobre **diptongo y hiato**.

Una vez que hayas realizado el repaso, puedes seguir…

Lee la siguiente consigna, que escribió la seño en el pizarrón:



Una compañera escribió estos sustantivos comunes:



Observa detenidamente… ¿Qué opinas? ¿Te parece que esas palabras tienen diptongo?

¿Qué pasa con estas palabras?

Veamos…

En el caso de **quirquincho**, hay <u>dos vocales cerradas o débiles juntas</u>.

Ahora, pronúncialas en voz alta, realizando el silabeo, es decir separándolas en sílabas.

¿Escuchas la **u**?

De la misma manera pronuncia las otras palabras: **guitarra** y **pequeño**.

¿Pudiste escuchar la **u**?

Entonces…

¿Qué sucede con las palabras que llevan las sílabas que-qui o gue-gui?

¿Tienen diptongo?

Seguramente coincidiremos con esta conclusión:

Podemos decir que en las palabras que llevan QUE-QUI O GUE-GUI, la “u” no suena al pronunciarlas por lo tanto no hay <u>diptongo</u>. Sin embargo, las vocales quedan juntas en la sílaba.

Pero… ¡Atención! ¿Qué pasa cuando la **u** suena?

¿Recuerdas qué llevaba esta vocal para poder pronunciarla?

¡Sí, diéresis!

La diéresis son esos dos puntitos que se le agregan a la “u” para poder pronunciarla.

Esto quiere decir que si hay **diéresis** (puntos sobre la ü) en **güe-güi,** al sonar la **u** entonces hay **diptongo**. Por ejemplo:

antigüedad- pingüino – Güemes – paragüitas

¡Detengámonos para ver si entendiste!

- Las palabras que llevan las sílabas **QUE-QUI** y **GUE-GUI no tienen diptongo** porque la vocal **u** no suena al decir la palabra.
- Las palabras que llevan las sílabas **GÜE-GÜI sí tienen diptongo** porque la vocal **u** lleva **diéresis** y se la pronuncia al decir la palabra.

Jueves 6 de agosto.

Seguimos reflexionando…

¿Qué ocurre con las palabras que tienen "h" entre vocales? ¿Podrá formarse el diptongo o el hiato?

Separa en sílabas, primero oralmente y luego por escrito, estas palabras:

ahora prohibido almohada

Controla si lo realizaste así:

a-ho-ra	**prohi-bi-do**	**al-mo -ha-da**

Podrás ver que sucede lo mismo que nos pasaba con la vocal "u". La "h" no suena, esto quiere decir que no interfiere en la formación del diptongo o del hiato.

A la conclusión que debemos arribar, según lo realizado, es la siguiente:

Después de observar y analizar las vocales que acompañan a la "h" en las palabras anteriores y de realizar el silabeo en forma oral y escrita, nos dimos cuenta de que como esa letra no suena no interfiere en la formación del diptongo o del hiato.

A este compañero se le presentó este problema cuando buscaba palabras con diptongo.

¿Qué sucede con las palabras que llevan “y” al final?

Piensa en palabras que lleven “y” al final y escríbelas.

Te ayudo con algunas: **rey muy hoy hay**

Pronúncialas en voz alta.

¿Cómo suena la “y”?

¡Claro, suena como la vocal “i”!

Esto quiere decir que al sonar como la “i” y al lado tener otra vocal… ¡Se forma el diptongo!

Otra conclusión para recordar y estudiar…

Nos dimos cuenta de que al pronunciar palabras terminadas en “y”, esta letra, suena como la vocal cerrada “i”, entonces al tener otra vocal adelante suena el diptongo.

Por ej:

En “hay” y “muy” suenan dos vocales y hay diptongo.

Esta fue nuestra última conclusión sobre el **diptongo** y el **hiato**.

Viernes 7 de agosto.

Ahora, vamos a aplicar todo lo aprendido...

Debes tener en cuenta las conclusiones a las que arribamos.

Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: puntos 1, a,b,c. 2 y 3. Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO "A" Y CUARTO "F".

4lengua.m.envm@gmail.com – Seño Mirian Vay CUARTO A
4lengua.t.envm@gmail.com – Seño Daniela Tión CUARTO F

1. Un alumno extrajo estas palabras del texto sobre el quirquincho y las clasificó en el siguiente cuadro.

DIPTONGO	HIATO
antiguo esqueleto especies prehistóricas mosaico guitarra vehículo	protección óseas poseedor raíces geográfica huevos muy

a) Observa si clasificó bien las palabras. Si no es así, enciérralas.
b) Explica, en cada caso, por qué consideras que lo hizo mal.
c) Separa en sílabas todas las palabras del cuadro.

2. Transcribe el **primer** párrafo del texto.
   Corta por los menos, 3 palabras al finalizar el renglón. (Recuerda lo que aprendimos). Yo empiezo y tu sigues…

El quirquincho es un mamífero muy antiguo, perteneciente al grupo de familias de animales e-

dentados*.

3. Escribe en el ☐ , **V** si es verdadero y **F** si es falso. Explica por qué es falso.

- Una vocal sola puede formar una sílaba. ☐
- La “e” es una vocal cerrada. ☐
- La palabra “hoy” no tiene diptongo. ☐
- Dos vocales cerradas forman hiato. ☐
- Una vocal abierta más una vocal cerrada acentuada produce hiato. ☐
- La palabra “cigüeña” tiene diptongo. ☐

☐ **¡Atención!** Antes de enviar tu trabajo, **controla todas tus respuestas** (si respondiste de manera completa, si te expresaste con claridad, si usaste puntuación y mayúsculas).

Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.

Si pudiste resolver todas esas actividades, estás preparado para completar un **formulario** que consta de 15 preguntas con múltiples opciones. Cada pregunta vale **un punto**. Al finalizarlo, podrás ver tu puntaje y recomendación de acuerdo a los puntos que hayas logrado.

Recuerda hacerlo solo, siendo honesto al resolverlo, ya que te permitirá saber dónde es necesario repasar para seguir avanzando.

Será un desafío donde podrás comprobar lo que has aprendido.

https://forms.gle/3QBeXaFxfbcwCwN6A Turno Mañana

https://forms.gle/UxbPuguUB33sKxVC8 Turno Tarde

Toca sobre el enlace y accederás al formulario.