

LENGUA

¡Hola chicos!

¡Bienvenidos a la segunda mitad del año lectivo!

Desde ahora en adelante compartiremos ¡DÍAS muy ESPECIALES!...

Colmados de: EMOCIÓN DEDICACIÓN UNIÓN

COMPROMISO APRENDIZAJES ANSIEDAD

COLABORACIÓN ALEGRÍA

¡ATENCIÓN!... Como la primera semana después de las vacaciones se redujo a sólo tres días, para la que transitaremos, las actividades no son tantas, así todos podrán ponerse al día con las tareas que adeudan. Es necesario que lo verifiquen.

Recuerden que todos tienen que resolver las actividades y pegarlas en la Carpeta, pero sólo las divisiones que corresponden deben enviarlas a las señoritas.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Esta semana los alumnos de **sexto A y D** tienen que mandar las siguientes actividades de **Lengua**.

Para comenzar te proponemos que completes el dibujo que te presentamos... Sigue los siguientes pasos:

- 1- Observa la imagen.
- 2- Lee cada uno de los mensajes.
- 3- Completa la mitad que falta del sol.
- 4- Agrega los rayos que quieras (no menos de 3).
- 5- Expresa en cada uno de ellos **tus deseos escolares** para esta última etapa del año.



Ahora te pedimos que retomes el libro “Manuel Belgrano – “La pasión como bandera”:

- Lee los capítulos: 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25.

- **En cada caso, pinta el círculo de la opción correcta.**

CAPÍTULO 19

1-El gobierno de Buenos Aires decidió que la expedición a Jujuy había llegado a su fin. Belgrano y sus hombres debían sí o sí, replegarse a Córdoba. Manuel invitó a todo el pueblo a acompañar su retirada llevándose todo lo que pudiesen para que los españoles, al llegar, encontraran un pueblo fantasma... Comerciantes, campesinos, familias, esclavos, indios, centenares de personas emprendieron un hecho histórico muy significativo que se llamó:

- Éxodo jujeño.**
- Caravana de la libertad.**
- Huída de Belgrano con los jujeños.**

2-Pero no fueron a Córdoba. Manuel prefirió ir a San Miguel de Tucumán para no ceder terreno a los realistas. A su llegada, estaban esperándolo para entregar donaciones y sumarse al ejército... Hasta mujeres y niños se armaron con cañas tacuaras afiladas. En la madrugada del 24 de septiembre, en la conocida batalla de Tucumán...

- patriotas y realistas dieron marcha atrás en medio de una situación confusa.**
- triumfaron los patriotas, ya que en medio de un caos por el polvo, el viento y una invasión de langostas, a los realistas no les quedó otra que dar marcha atrás.**
- triumfaron los realistas.**

3- En este capítulo, aparece otro nombre muy importante para nuestra historia, José de San Martín. El autor cuenta que, al llegar...

- enfrentó a Manuel Belgrano en Tucumán.**
- se unió a las ideas de la Sociedad Patriótica de los Morenistas, derrocando al Triunvirato que era un gobierno cuestionado por su centralismo y descuido de las provincias.**

CAPÍTULO 20

4-El Ejército del Norte emprendió su camino a Salta. El 20 de febrero de 1813 triunfaron nuevamente. Las victorias de Tucumán y Salta fueron reconocidas por la Asamblea del Año XIII, que decidió premiar a Manuel con cuarenta mil pesos en oro, dinero que él utilizó para...

- hacer una donación para el ejército.
- recuperar parte de la fortuna familiar perdida.
- construir cuatro escuelas públicas “de primeras letras”.

CAPÍTULO 21

5-Luego de las derrotas de Vilcapugio y Ayohuma, Belgrano se encuentra con San Martín... No se conocían personalmente, se vieron por primera vez en Yatasto. En ese encuentro...

- Belgrano ni siquiera pudo mirarlo a los ojos porque estaba enojado, ya que San Martín se quedaría con su cargo.
- San Martín lo miró con soberbia para que Belgrano entendiera que tenía que renunciar a su cargo.
- se abrazaron como si hubieran sido compañeros de toda la vida y conversaron largamente.

6-¡Sí! Hablaron largamente y coincidieron en que eran pocos los líderes de verdad que estaban comprometidos con la independencia. Luego de esa charla, San Martín le dijo a Manuel...

- “Yo no hubiera expuesto a mi ejército en las batallas de Vilcapugio y Ayohuma”.
- “Yo no hubiese hecho otra cosa que lo que hizo usted en ese momento y en ese lugar”.
- “Le agradezco, pero hubiese sido más prudente considerar la defensa de la frontera norte”.

7- Si tuvieras que elegir una frase para representar ese encuentro, ¿con cuál te quedarías?

- La humildad de dos próceres que se respetaron mutuamente y lucharon sin descanso por la independencia de nuestras tierras.
- El gran enojo de Belgrano al ceder su cargo.
- El no reconocimiento de San Martín hacia Belgrano al momento de hacer el cambio de mando.

CAPÍTULO 22

8- *En Europa, Fernando VII recuperaba el trono de España. Como consecuencia, se hacía necesario que el nuevo gobierno rioplatense fuese reconocido. Manuel Belgrano era de la idea de una forma de gobierno que consistiera en...*

- una monarquía constitucional que tuviera en el trono a un descendiente inca.
- una monarquía de origen británico en el Río de la Plata.

9- *El 9 de julio de 1816, en el Congreso en Tucumán, la idea de Manuel fue descartada. Pero el hecho más importante fue que las Provincias Unidas del Río de la Plata declararon su independencia. Unos pocos días más tarde, el Congreso resolvió algo más:*

- decretó el uso de la escarapela como insignia nacional.
- decretó el uso de la bandera blanca y azul creada por Manuel como insignia nacional.
- ordenó esconder la bandera blanca y azul creada por Manuel Belgrano.

CAPÍTULO 23

10- *Aquí se habla de un personaje al que el General Manuel Belgrano le encomendó la custodia de la frontera norte. Se trata de...*

- Mariano Moreno.
- José de San Martín.
- Martín Miguel de Güemes, líder de un valiente ejército de gauchos, en los que había despertado las llamas de la libertad.

11- *También se nombra a otro personaje al que Manuel le reconoce su gran valor e inusual desempeño en las luchas por la libertad; por lo que le otorgó un cargo militar y además, le entregó su sable. Se trata de...*

- Martín Miguel de Güemes.
- Juana Azurduy.

CAPÍTULO 25

¡Cuántas cosas sucedían! Estas tierras entraban en luchas internas, Manuel conoció un amor y tuvo una hija... Pero su salud ya no era óptima, entonces, se retiró a Tucumán... Sin embargo, no fue el mejor lugar para descansar.

13- Luego de atravesar serias dificultades, regresó a su casa natal en Buenos Aires. Allí se supo que...

- Manuel no tenía ni una moneda y nunca pudo cobrar lo que el gobierno le debía en concepto de sueldos atrasados.
- Manuel cobró un monto muy importante de dinero que lo donó a su familia.
- Manuel cobró una parte de su sueldo y luego recibió la restante, cuyo valor era altísimo.

14- Con tantos problemas de salud, quiso pagarle a su médico con...

- dinero que pidió prestado a su hermana.
- dinero que el gobierno porteño le otorgó.
- un reloj de oro que le había regalado el rey Jorge III de Inglaterra.

El 20 de junio de 1820, a las siete de la mañana, Manuel falleció...

Dice el autor que nadie era capaz todavía de advertir que acababa de irse un **hombre extraordinario...**

Alexandra Lubatti: 6lengua.m.envm@gmail.com

Gabriela Hidalgo: 6lengua.t.envm@gmail.com

Ciencias

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de CIENCIAS, sólo los alumnos de sexto "B" y "F".

Antes de hacerlo, si tienen dudas, pueden realizar las consultas que necesiten y con mucho gusto las contestaremos.

El mail para enviarle las dudas o actividades al profe Nata es 6ciencias.m.envm@gmail.com.

El del profe Gabriel es 6ciencias.t.envm@gmail.com

En la/s actividades seleccionadas se indica de qué manera puedes enviarlas según te resulte conveniente.

Actividades de naturales

Semana del 03 al 07 de agosto

Hola Chicos:

¡Ya empezamos la primera semana de agosto!

Recordemos un poquito:

La semana pasada aprendimos sobre las células Procariotas, más específicamente de organismos muy particulares llamados

"Bacterias"

Aprendimos que las bacterias son pequeños seres vivos *unicelulares*.

Por lo general suelen habitar dentro del cuerpo de otros seres vivos, como por ejemplo el mismísimo ser humano. También vimos que pueden llegar a provocar infecciones y por ende problemas de salud.

Pero, aunque hay bacterias perjudiciales, existen otras que son buenas para el organismo.

Esta semana iremos un poco más allá. Nos propondremos comparar a estos seres vivos unicelulares con los "virus"
... ¿Te animás?



¡En marcha entonces!

Esta vez conoceremos las diferencias principales entre estos sistemas microscópicos haciendo foco en su estructura, su tamaño, su reproducción, su resistencia y por supuesto, la forma de combatirlos o prevenirlos.

Actividad 1

Te invitamos a disfrutar del video “¿Cuál es la diferencia entre Virus y bacterias?”



Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=9jqYw4uyuHs>



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

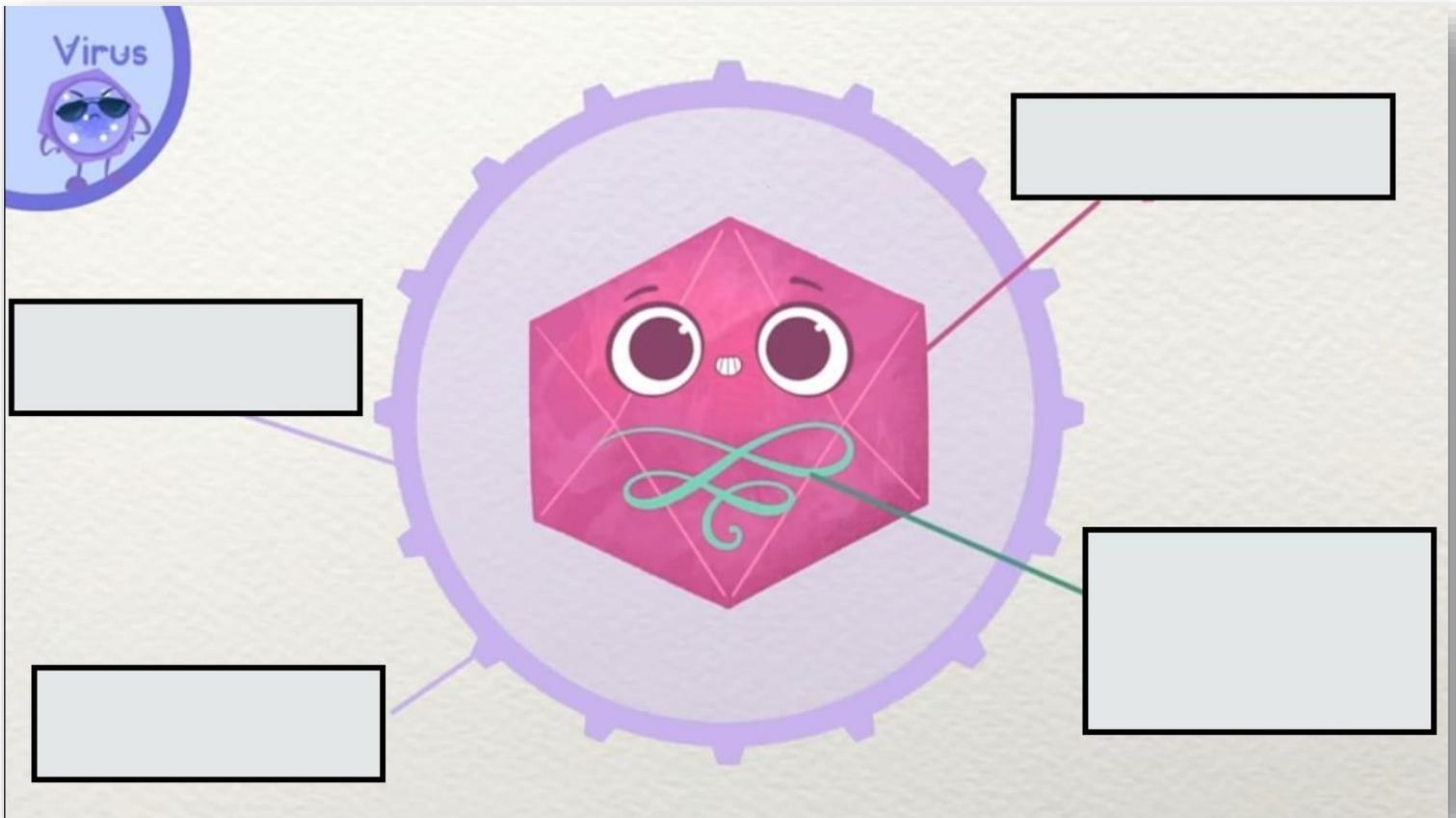
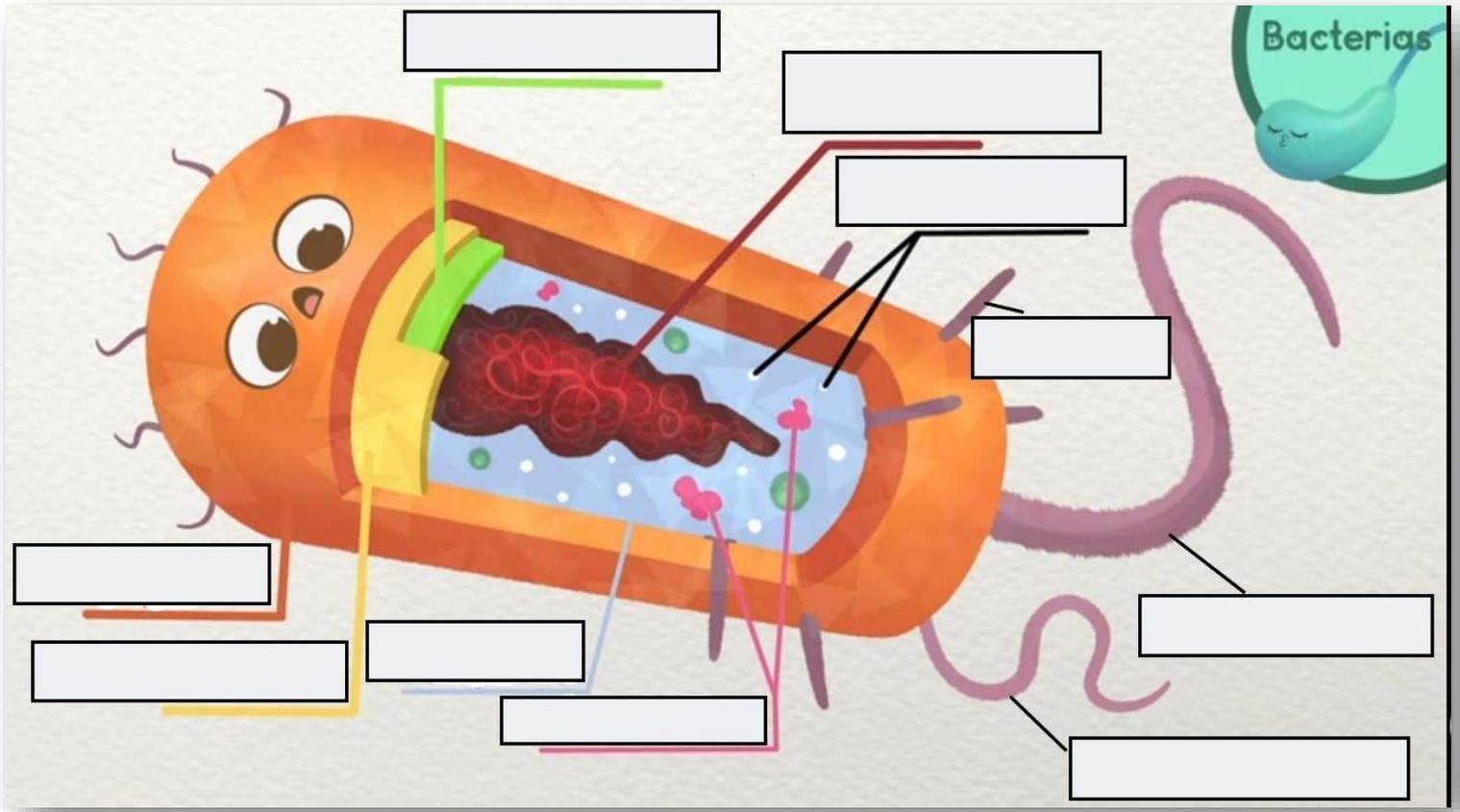
Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			

¡Manos a la obra!



Después de observar detenidamente el video te invito a completar las imágenes con las partes de las Bacterias y de los Virus que se detallan.



Actividad 2

Responde:

1. ¿Qué enfermedades pueden provocar las bacterias? ¿Y los virus?
2. ¿Cómo podemos combatir las infecciones provocadas por las bacterias?
¿Podemos combatir a los virus de la misma manera que lo hacemos con las bacterias? ¿Por qué?

ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES SEXTO 2020



HOLA CHICOS.... ¿CÓMO ESTÁN?
¿CÓMO PASARON LAS
VACACIONES? ¿DESCANSARON?

LOS INVITAMOS A VER LOS
SIGUIENTES VIDEOS Y HACER LAS
ACTIVIDADES.

Links:

<https://drive.google.com/file/d/1VkX1IIUifXnWNru4i2LryT3LI8G11UBf/view?usp=sharing>

https://www.youtube.com/watch?v=X6V_yc0V5uY

Luego de observar los videos, te propongo que leas el siguiente texto y realices las actividades.

El proceso de construcción de la República. (1852-1861)

Texto: Felipe Pigna

Durante el rosismo creció enormemente la actividad ganadera bonaerense, las exportaciones y algunas industrias del interior que fueron protegidas gracias a la **Ley de Aduanas**. Rosas se opuso a la organización nacional y a la sanción de una constitución, porque ello hubiera significado el reparto de las rentas aduaneras al resto del país y la pérdida de la hegemonía porteña. Justo José de **Urquiza** era gobernador de Entre Ríos, una provincia productora de ganado como Buenos Aires que se veía seriamente perjudicada por la política de Rosas, que no permitía la libre navegación de los ríos y frenaba el comercio y el desarrollo provinciales. En 1851, **Urquiza se pronunció contra Rosas** y formó, con ayuda brasileña, el Ejército Grande con el que derrotó definitivamente a Rosas en Caseros el 3 de febrero de 1852. Urquiza convocó a un Congreso Constituyente en Santa Fe que en mayo de 1853 sancionó la **Constitución Nacional**. Pero, aunque ya no estaba Rosas, los intereses de la clase alta porteña seguían siendo los mismos y Bartolomé Mitre y Adolfo Alsina, dieron un golpe de estado, conocido como la **"Revolución del 11 de Septiembre de 1852"**. A partir de entonces, el país quedó por casi diez años dividido en dos: el Estado de Buenos Aires y la Confederación (el resto de las provincias con capital en Paraná).

La Confederación Argentina, intentó entonces endurecer sus políticas hacia Buenos Aires: en 1857 se dictan las **Leyes de Derechos Diferenciales**, que establecían ventajas a los productos



que llegaban a su territorio sin tocar el puerto de Buenos Aires, pero la respuesta desde Buenos Aires no se hizo esperar y un decreto del **Gobernador Alsina** prohibiría el paso por aguas porteñas de productos de la Confederación.

“Era una abierta guerra económica y sólo faltaba encender una mecha para que todo estallara.”

Los dos ejércitos se encontraron en Cepeda el 23 de octubre de 1859. Las tropas porteñas, al mando de Mitre, cayeron derrotadas ante las fuerzas de la Confederación.

Urquiza no entra a Buenos Aires y firma el pacto de San José de Flores, en donde acordaba que Buenos Aires se incorporaría a la Confederación y ésta, debía aceptar las reformas que Buenos Aires le realizara a la Constitución.

El incumplimiento del pacto por parte de Buenos Aires llevó a que en septiembre de 1861, nuevamente Buenos Aires (Bartolomé Mitre) y la Confederación (Urquiza) se volvieron a trenzar



en lucha en Pavón, dejando como resultado una victoria porteña que unificó al país en una República, pero que su estructura política y económica respondió a los intereses bonaerenses.

A partir Pavón se sucedieron los gobiernos de Bartolomé Mitre (1862-68), Domingo F. Sarmiento (1868-1874) y Nicolás Avellaneda (1874-1880), quienes concretaron la derrota de las oposiciones del interior, la ocupación del todo el territorio nacional y la organización institucional del país fomentando la educación, la agricultura, las comunicaciones, los transportes, la inmigración y la incorporación de la Argentina al mercado mundial como proveedora de materias primas y compradora de manufacturas.



Actividades:

- **Une con una flecha los hechos y las fechas según corresponda:**

HECHO	AÑO
Leyes de Derechos Diferenciales	1852
<i>Batalla de Cepeda</i>	1857
<i>Batalla de Caseros</i>	1861
<i>Pronunciamiento de Urquiza</i>	1853
<i>Batalla de Pavón</i>	1852
<i>Sanción de la Constitución Nacional</i>	1859
<i>Revolución de 11 de septiembre</i>	1851

- **Elabora una historieta teniendo en cuenta los sucesos de la batalla de Caseros.**

Matemática.

¿Cómo están chicos? ¡Qué alegría volver a encontrarnos!!!

Ya vamos retomando el ritmo de trabajo. Como todos los lunes nos encontramos en zoom y recibimos una nueva propuesta, primero nos preparamos para revisar las consignas de la semana pasada y luego avanzar en nuevas actividades con las que pretendemos que progresen en los contenidos.



No dejamos de recordarles que es importantísimo organizarse en la resolución de las tareas que les enviamos, primero se deben tomar un tiempo para leer todo, varias veces y después, ¡a resolver un poco cada día!!!!

Una vez más les recordamos que deben revisar todo, para asegurarse de no cometer errores y de que no se olviden de nada. Si surgen dudas, pidan ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail. **Otra cosa importante:** si aún adeudan alguna tarea, deben enviarla lo más pronto posible así sus maestros podremos corregirla y verificar sus avances.

Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "C" del turno mañana y sexto "E" del turno tarde. **Todos deben resolver todas las consignas**, sólo que sexto C y E enviarán la que está destacada con el icono, para que nosotras las corriamos y como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com

Seño Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com



¡Nos volvemos a encontrar en la próxima clase de zoom! ¡Te esperamos!!!!!!

Comenzamos revisando las actividades de la semana pasada para que se autocorrijan.

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Comenzaremos revisando la siguiente actividad:

Actividad 1

Escribe cuatro múltiplos de 9 mayores que 70.

Podrías haber escrito estos números: 72, 81, 90 y 99.

O, por ejemplo, 108, 117, 126 y 135.

O, 144, 153, 162 y 171.

Actividad 2

Adela quiere comprarse unos chicles. El kiosquero le dice que en cada paquete hay 18 chicles.

¿Podrá Adela comprar 54 chicles? ¿Y 70? ¿Te sirve pensar en los múltiplos de 18 para resolver este problema? Explica.

- Si en cada paquete hay 18 chicles puede comprar 54 chicles ya que 54 es múltiplo de 18 porque $18 \times 3 = 54$. Compra 3 paquetes de 18 chicles cada uno.
- Si son 70 chicles, no puede comprar paquetes de 18 chicles porque 18 no es múltiplo de 70 ya que el 70 no está como resultado de la tabla del 18.

Actividad 3

Señala encerrando cuáles de los siguientes números son múltiplos comunes de 5 y de 7:

35 10 **70** 14 **700** **140** 20

Actividad 4

Señala encerrando cuáles de los siguientes números son múltiplos comunes de 6 y de 9.

12 **18** 27 **36** 96 **72**

Actividad 5

Realiza los cálculos necesarios y contesta a las siguientes preguntas:

a) ¿Es 42 divisible por 6?

Sí, 42 es divisible por 6 porque el 42 contiene 7 veces al 6 ($7 \times 6 = 42$) y al hacer la división tiene resto cero, es exacta.

b) ¿Es 8 divisor de 96?

Sí, 8 es divisor de 96 ya que el 8 está contenido 12 veces en el 96 ($12 \times 8 = 96$).

Actividad 6

Encuentra todos los divisores de los siguientes números: ¿Hay entre los tres números dados, algún número primo? Señálalo con color.

a) 20: 1, 2, 4, 5, 10 y 20.

b) 13: 1 y 13.

c) 25: 1, 5 y 25.

El 13 es el número primo porque sólo tiene 2 divisores el uno y el mismo número.

Actividad 7

En la papelería de Diego hay 48 fibrones sueltos y estuches de 3, de 4, de 5 y de 6 fibrones. ¿En cuáles de estos estuches puede guardar Diego los fibrones sin que sobre ni falte ninguno?

A los 48 fibrones Diego los puede guardar en estuches de 3 fibrones, de 4 fibrones y de 6 fibrones ya que estos números son divisores de 48.

Actividad 8

Señala encerrando cuáles de los siguientes números son divisores comunes de 20 y 50.

10

5

4

1

20

25

2

Solución al juego.

Debías realizar estos 20 ejercicios para poder armar el rompecabezas

Soluciones:

1. MCM (8,4)=8
2. MCD (189, 99)=9
3. MCD (10, 35)=5
4. MCD (36, 60)=12
5. MCM (16,4)=16
6. MCD (13,23)=1
7. MCD (121, 22)=11
8. MCM (3,5)=15
9. MCD (90, 14)=2
10. MCD (169, 26)=13
11. Un número primo divisible por 7=7
12. MCD (100,30)=10
13. MCD (81, 21)=3
14. MCM (4, 10)=20
15. MCD (12, 40)=4
16. MCD (34, 85)=17
17. MCM (2,3)=6
18. MCD (18, 144)=18
19. MCM (2, 7)=14
20. MCD (76, 95)=19

La figura resultante es ésta:



¡Ahora sí avanzamos con nuevas actividades!!!!!!

Registra en la carpeta

Fecha:

Seguimos trabajando en la página 38 del libro.

Para resolver las actividades de esta página observa la información de la lamparita que aparece al costado de la misma. Allí te recuerda cómo realizar una división y se encuentran los nombres de las partes de la misma; **dividendo**, **divisor**, **cociente** y **resto**.

También es importante que recuerdes que: el cociente multiplicado por el divisor más el resto dan como resultado el dividendo. Y que en cada división lo que sobra (resto) debe ser menor que el divisor, de lo contrario puedo continuar repartiendo.

Resuelve la consigna 1 la página 38.

Leé lo que dicen los chicos. Tené en cuenta que arman paquetes de 6 caramelos cada uno y a todos le sobran caramelos.



Seguimos por la consigna **1 a y b**

Podés resolver estas consignas a partir de la información de la imagen anterior sin la necesidad de realizar las cuentas, sólo teniendo en cuenta lo que dice ahí.

1 a Si juntan los caramelos de Juan y Matías, ¿cuántos paquetes pueden armar? ¿Cuántos caramelos sobran?

.....
En la información de la imagen te dice que Juan tiene 145 caramelos, arma 24 paquetes y le sobra 1 caramelo. Matías tiene 200 caramelos, arma 33 paquetes y le sobran 2 caramelos.

Cuando sumen los caramelos de ambos $145 + 200 = 345$, también pueden sumar los paquetes que pudo realizar cada uno ($24 + 33 = 57$) y lo que le sobró a cada uno ($1 + 2 = 3$) y responder sin realizar nuevos cálculos.

1 b Si juntan los caramelos de Matías y Lazlo, ¿cuántos paquetes pueden armar? ¿Cuántos caramelos sobran?

.....
En la información de la imagen te dice que Matías tiene 200 caramelos, arma 33 paquetes y le sobran 2 caramelos. Lazlo tiene 172 caramelos, arma 28 paquetes y le sobran 4 caramelos.

Aquí procedemos igual que antes, pero ¡atención! Con los caramelos que le sobraron a cada niño se puede hacer un nuevo paquete.

Registra en la carpeta:

Consigna **2**

Observa con atención como resuelve Tatiana cada una de las divisiones de la consigna anterior. Primero resuelve $172 : 6$, luego $145 : 6$ y $200 : 6$

En el renglón de abajo resuelve $317 : 6$, al 317 del dividendo lo obtiene de sumar los siguientes dividendos: $172 + 145$, (lo que tienen Lazlo y Juan) entonces analiza los números que coloca en el cociente ($28 + 24$) y en el resto ($4 + 1$) ¿Son los mismos números que aparecen en los cocientes y restos de las divisiones anteriores?

Cuando resuelve $345 : 6$; el 345 del dividendo lo obtiene de sumar los dividendos: $200 + 145$, entonces analiza los números que coloca en el cociente ($24 + 33$) y en el resto ($2 + 1$) ¿Son los mismos números que aparecen en los cocientes y restos de las divisiones anteriores?

Con esa explicación estas en condiciones de responder la consigna **“Pensemos entre todos”**

Recuerda enumerar cada llamadita para organizar tus respuestas, por ejemplo, a, b y c.

PENSEMOS ENTRE TODOS

- ¿Cómo descompuso Tatiana el número 317 para decidir cuál es el cociente y el resto al dividirlo por 6? ¿Por qué puede hacerlo así?
- Encuentren el cociente y el resto de la división 372 por 6 usando las cuentas de Tatiana. Escriban cómo las usan.
- ¿Cuántos caramelos hay que agregar en cada caso para que no sobren?



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo

Saca y envía una foto de tu tarea

Escanea tu tarea

Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Seguimos por la consigna 3 a de la página 39.

Debes completar la siguiente tabla, teniendo en cuenta la fila que ya está resuelta:

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto	¿Cuánto hay que sumarle al dividendo para que el resultado sea divisible por 12
345	12	28	9	3
735	12			
1.000	12			
500	12			
672	12			

Completemos juntos la primera fila de la tabla:

Al realizar la división entre 345 (dividendo) y 12 (divisor) el cociente de la misma es 28 ya que $28 \times 12 = 336$, por lo tanto el resto de la división es 9 ($345 - 336 = 9$)

Para responder a la pregunta, ¿Cuánto hay que sumarle al dividendo para que el resultado sea divisible por 12? Debería fijarme cuanto le falta al resto para llegar a 12 y de esa manera le sumo ese número al dividendo y así va a ser divisible por 12. Si en la primera fila el resto es 9 y al 9 le faltan 3 para llegar al 12, entonces al 345 (dividendo) le sumo 3 ($345 + 3 = 348$) y ese número va a ser divisible por 12. El número 348 es divisible por 12 ya que $12 \times 29 = 348$

Con esa explicación podés seguir completando la tabla.

Por estos momentos que estamos trabajando desde la virtualidad nos pareció muy linda y cierta esta imagen que queremos compartir con ustedes.



Concluimos otra semana de trabajo, recuerda que estás poniendo lo mejor de vos para completar cada una de las propuestas que te hacemos llegar.

iiiiiiNos seguimos encontrando desde la virtualidad!!!!