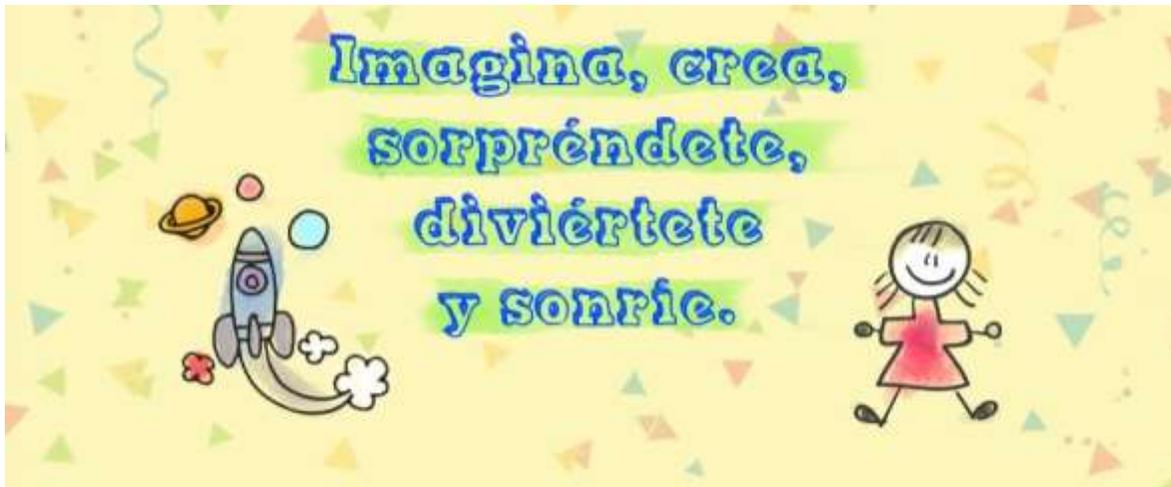


COMENZAMOS OTRA SEMANA CON NUEVAS  
PROPUESTAS SIN ANTES DEJARTE NUESTROS  
DESEOS.



ESPERANDO QUE HAYAS PASADO UN.....  
MUY.....



*Semana del 18 al 21 de agosto.*

*Matemática.*

*Hola chicos!!! ¿Cómo pasaron el fin de semana? ¿Y el día del niño? Seguro que tuvieron más tiempo para estar en familia, compartir juegos, risas, charlas, ver una peli o disfrutar de un lindo día con el calorcito que el sol nos está regalando.*

*Hoy nos reencontramos después de un feriado en el que recordamos el aniversario del fallecimiento del general José de San Martín. Así iniciamos una nueva propuesta que nos permitirá avanzar un poquito más y progresar en nuevos contenidos y estrategias de trabajo.*

*Como todas las semanas comenzamos revisando las consignas anteriores y luego avanzamos con otras actividades y contenidos nuevos.*

*No dejamos de recordarles que es fundamental organizarse en la resolución de las tareas que les enviamos, primero se deben tomar un tiempo para leer todo, varias veces y después, ¡a resolver un poco cada día!!!! También es importante que vayan registrando en la carpeta de matemática el trabajo realizado y deben asegurarse de revisar lo resuelto para completar algo que haya quedado inconcluso o si encuentran algo que no esté bien. Si surgen dudas, pidan ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail. **Otra cosa importante:** si aún adeudan alguna tarea, deben enviarla lo más pronto posible así sus maestros podremos corregirla y comprobar sus adelantos.*

*Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "B" del turno mañana y sexto "D" del turno tarde. **Todos deben resolver todas las consignas**, sólo que sexto B y D enviarán la que está destacada con el icono, para que nosotras las corriamos y como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.*

*Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:*

*Seño Alicia es [6matematica.m.envm@gmail.com](mailto:6matematica.m.envm@gmail.com)*

*Seño Lorena es [6matematica.t.envm@gmail.com](mailto:6matematica.t.envm@gmail.com)*



*¡Nos vemos en la próxima clase de zoom! ¡Te esperamos!!!!!!*

Iniciamos analizando las actividades de la semana pasada para que se autocorrijan. Revisen con cuidado y si hay algún error, ¡a corregirlo!!!!

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Actividad **3.b** de la página 39

**i-**  $672 + 12 = 684$

Como al dividir 672 entre 12 obtengo resto cero. Si a este número, 672 le agrego un múltiplo de 12 (no importa cuál) el resultado será múltiplo o divisible por 12 también.

**ii-**  $672 + 120 =$  El resultado de esta cuenta sí es divisible por 12, ya que 672 y 120 son divisibles por 12, por lo tanto, el resultado también lo será.

**iii-**  $672 + 345 =$  En este caso al número 672 le sumamos otro que no es múltiplo de 12 ya que  $345 : 12 = 28$  y sobran 9 por lo tanto el resultado de esa suma no es múltiplo o divisible por 12.

**iv-**  $345 + 12 =$  El resultado de esta cuenta no es divisible por 12 porque 345 no es múltiplo o divisible por 12.

**v-**  $345 + 735 =$  El resultado de esta cuenta sí es divisible por 12, porque tengo que tener en cuenta los restos. Si hago estas cuentas;  $345 : 12 = 28$ , sobran 9; y  $735 : 12 = 61$ , sobran 3. Entonces si sumo los restos  $9 + 3 = 12$  y 12 es divisible y múltiplo de 12.

**vi-**  $735 + 120 =$  El resultado de esta cuenta no es divisible por 12 porque si bien 120 es divisible por 12 le sumo 735 que no es divisible por 12.

**vii-**  $1.000 + 735 =$  El resultado de esta cuenta no es divisible por 12 porque  $1.000 : 12 = 83$  y sobran 4 y  $735 : 12 = 61$ , sobran 3. Entonces si sumo los restos  $4 + 3 = 7$  y 7 no es divisible o múltiplo de 12.

**viii-**  $1.000 + 500 =$  El resultado de esta cuenta sí es divisible por 12, porque tengo que tener en cuenta los restos. Si hago estas cuentas;  $1.000 : 12 = 83$  y sobran 4; y  $500 : 12 = 41$ , sobran 8. Entonces si sumo los restos  $4 + 8 = 12$  y 12 es divisible y múltiplo de 12.

Actividad **3c.**

Si a cada dividendo de la tabla **3a** le sumo un múltiplo de 12 el resto no va a cambiar porque lo que le agrego tiene resto o al dividirlo por 12.

Actividad **4.a.**

Si analizamos lo que Lazlo dice y las cuentas que hace en su cartel, vemos que a un número cualquiera le resta múltiplos de 12; primero  $60 = (12 \times 5)$  y a lo que le queda que son 26 le resta  $24 = (12 \times 2)$ , así obtiene el resto (2) que es menor al divisor (12)

b) *i-* Si procedemos como lo hizo Lazlo en la consigna anterior, a 186 le restaremos de manera sucesiva múltiplos de 20; por ejemplo, puede ser  $80 = 20 \times 4$  quedando 106. Luego 80 otra vez, quedando 26 y por último 20 quedando como **resto 6**.

Veamos cómo resolvieron los siguientes ejercicios teniendo en cuenta la explicación anterior.

*ii-* Entre 175 y 14: a 175 le restamos múltiplos de 14 ( $14 \times 10 = 140$ ), entonces  $175 - 140 = 35$ . A los 35 que quedan le resto el resultado de esta multiplicación,  $14 \times 2 = 28$ ;  $35 - 28 = 7$ . Por lo tanto, **el resto de dividir 175 y 14 es 7**

*iii-* Entre 348 y 23: a 348 le restamos múltiplos de 123 ( $23 \times 10 = 230$ ), entonces  $348 - 230 = 118$ . A los 118 que quedan le resto el resultado de esta multiplicación,  $23 \times 4 = 92$ ;  $118 - 92 = 26$ . A los 26 que quedan le resto el resultado de esta multiplicación,  $23 \times 1 = 23$ ,  $26 - 23 = 3$  Por lo tanto, **el resto de dividir 348 y 23 es 3**

*iv-* Entre 3.486 y 23: a 3486 le restamos múltiplos de 123 ( $23 \times 100 = 2.300$ ), entonces  $3.486 - 2.300 = 1.186$ . A los 1.186 que quedan le resto el resultado de esta multiplicación,  $23 \times 40 = 920$ ;  $1.186 - 920 = 266$ . A los 266 que quedan le resto el resultado de esta multiplicación,  $23 \times 10 = 230$ ,  $266 - 230 = 36$ . A los 36 que quedan le resto el resultado de esta multiplicación,  $23 \times 1 = 23$ ,  $36 - 23 = 13$ . Por lo tanto, **el resto de dividir 3.486 y 23 es 13**

#### Página 40 Ejercicio 1

¿De qué manera se puede decidir cuántas cifras tiene el cociente de esas divisiones usando las cuentas que te da? Pensemos:

$$24 \times 10 = 240$$

$$24 \times 100 = 2.400$$

$$24 \times 1.000 = 24.000$$

Caso **a**.

6.548 es un número que está entre **2.400** y 24.000, entonces el cociente que busco está entre 100 y 1.000: **TIENE TRES CIFRAS**.

**b.** 705 está entre **240 = 24 X 10** y **2.400 = 24 X 100**, entonces el cociente que busco está entre 10 y 100: **TIENE DOS CIFRAS**.

**c.** 4.732 está entre **2.400 = 24 X 100** y **24.000 = 24 X 1.000**, entonces el cociente que busco está entre 100 y 1.000: **TIENE TRES CIFRAS**.

1.a- Controlamos el cuadro:

Día	DIVIDENDO	COCIENTE	RESTO
	Bizcochitos horneados	Cantidad de bolsas	Bizcochitos que sobraron
Lunes	300	25	0
Martes	240	20	0
Miércoles	368	30	8
Jueves	420	35	0
Viernes	342	28	6
Sábado	370	30	10

b- La cantidad de bizcochitos horneados se corresponden al *dividendo*, la cantidad de bolsas al *cociente* y los bizcochitos que sobraron al *resto*. El *divisor* es el 12 que se corresponde a la cantidad de bizcochos por bolsa.

c-El día domingo no pueden haber sobrado 13 bizcochos porque si los guarda en bolsa de 12 podría haber armado una bolsa más y sobraría 1 bizcocho.

Registra en la carpeta:

Fecha:

Revisamos la tarea

Seguimos avanzando con nuevas consignas.

Actividad 2 de la página 40.

En esta actividad tenés que analizar cómo resolvieron las divisiones Matías, Tatiana y Juan. Una vez observadas las divisiones con mucha atención lee las consignas del “Pensemos entre todos” y respóndelas. Recordá enumerar cada una de ellas.

**Una ayudita:** Las formas de resolver las divisiones de Matías y de Tatiana son muy similares entre ellas y a las que hacemos nosotros, lo que ellos hacen es buscar diferentes cocientes, multiplicarlos por el divisor y luego restar ese resultado al dividendo. Por ejemplo, el 200 de Tatiana, Matías lo resuelve con dos cientos (hace más pasos, pero finalmente encuentra el 200)

En cambio, Juan pone directamente las centenas (solo coloca el 2 del 200), las decenas (solo coloca el 7 del 70), y unidades en el cociente; además los ubica de manera horizontal cada una en su posición. Es como si sumara  $200 + 70 + 2 = 272$

Matías	Tatiana	Juan
$\begin{array}{r} 6.548 \\ - 2.400 \\ \hline 4.148 \\ - 2.400 \\ \hline 1.748 \\ - 1.200 \\ \hline 548 \\ - 480 \\ \hline 68 \\ - 48 \\ \hline 20 \end{array}$ <p> <math>24 \times 100 = 2.400</math>  <math>24 \times 100 = 2.400</math>  <math>24 \times 50 = 1.200</math>  <math>24 \times 20 = 480</math>  <math>24 \times 2 = 48</math> </p>	$\begin{array}{r} 6.548 \\ - 4.800 \\ \hline 1.748 \\ - 1.680 \\ \hline 68 \\ - 48 \\ \hline 20 \end{array}$ <p> <math>24 \times 200 = 4.800</math>  <math>24 \times 70 = 1.680</math>  <math>24 \times 2 = 48</math> </p>	$\begin{array}{r} 6.548 \\ - 4.800 \\ \hline 1.748 \\ - 1.680 \\ \hline 68 \\ - 48 \\ \hline 20 \end{array}$ <p> <math>200 \times 24 = 4.800</math>  <math>70 \times 24 = 1.680</math>  <math>2 \times 24 = 48</math> </p>

**PENSEMOS ENTRE TODOS**

- ¿Qué números elige Matías para hallar el cociente? ¿Qué multiplicaciones realiza?
- ¿Qué números elige Tatiana para hallar el cociente? ¿Qué multiplicaciones realiza?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las estrategias de Tatiana y Matías?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las estrategias de Tatiana y Juan?
- Matías y Tatiana hacen una suma para encontrar el cociente. Juan no lo hace. ¿Por qué?

**Actividad 3**

En esta actividad tenés que resolver esas tres divisiones en los renglones pedidos. Por ejemplo en la *a.* al dividir  $8.456 : 21$  en el lugar del cociente hay tres renglones, eso quiere decir que al cociente lo vas a obtener sumando esos tres números que escribiste. Podés anticipar cuantas cifras tiene el cociente si te fijás en la actividad

1-a

Por ejemplo, para resolver la división  $5.726 : 17$  en los espacios pedidos podemos realizar las siguientes cuentas,  $300 \times 17 = 5100$ ;  $30 \times 17 = 510$  y  $6 \times 17 = 102$ :





1-Escribe el resto de las divisiones entre estos números usando que al dividir 350 por 25, el cociente es 14 y el resto es 0. Piensen que cantidad le están agregando a 350 y qué sucede cuando dividimos esa cantidad por 25

359 : 25  
Resto:.....

375 : 25  
Resto:.....

370 : 25  
Resto:.....



2-Resolvé el siguiente problema:

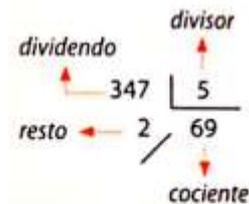
Pablo tenía caramelos en una bolsa. Le dio 8 caramelos a cada uno de sus 32 compañeros y le sobraron 5 ¿Cuántos caramelos había en la bolsa?



3-Para resolver esta consigna lee la información que aparece en la lamparita y luego responde lo pedido.



En cualquier cuenta de dividir,



se verifica que:

$$\text{cociente} \times \text{divisor} + \text{resto} = \text{dividendo}$$

Por ejemplo:  $69 \times 5 + 2 = 347$ .

A partir de la cuenta que se presenta resuelta, decidan, sin hacer cuentas, si cada afirmación es correcta o no. Anoten cómo lo pensaron.

$$\begin{array}{r|l} 1.740 & 24 \\ 060 & 72 \\ \hline 12 & \end{array}$$

a.  $72 \times 24 + 12 = 1.740$

b.  $12 \times 72 + 24 = 1.740$

*Nos vamos despidiendo de otra semana más compartida con interesantes propuestas.*



# ACTIVIDADES DE CIENCIAS

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 6° "A" al mail del profe Natanael (6ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 6° "E", al mail del profe Gabriel (4ciencias.t.envm@gmail.com).

Realizar en la  
carátula de  
Ciencias  
Naturales



## Hola Chicos:

¡Escuchemos al Profe!



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1dJfz097Ogx5aKbGiOTw917WTKj60QouK/view?usp=sharing>

**¡Vamos por ello!**

*Para empezar, te invitamos a leer un texto sobre el tema presentado y, posteriormente disfrutar de unos videos en los que se muestran unos organismos muy singulares.*

## Actividad 1

Leemos el texto “Organismos unicelulares y pluricelulares”, para poder distinguir las diferencias entre un organismo y otro.

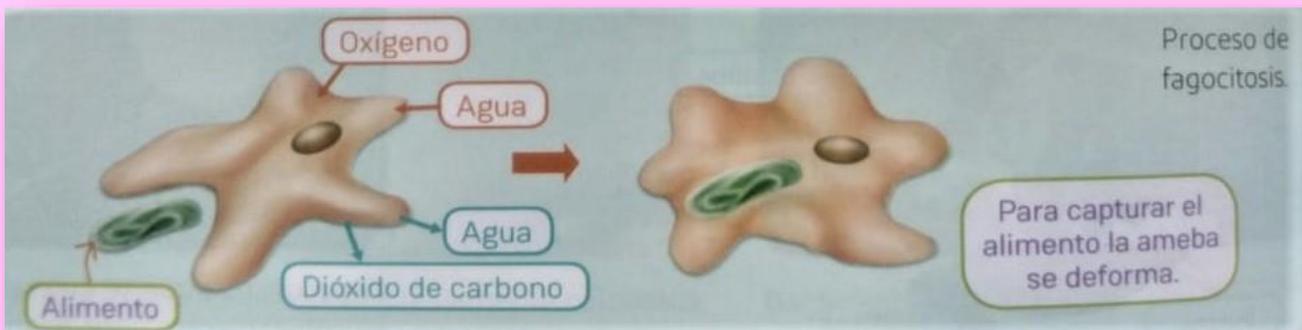
# Organismos unicelulares y pluricelulares

Muchos tipos de seres vivos, como los animales, las plantas y la mayoría de los hongos, son llamados organismos pluricelulares porque tienen su cuerpo formado por millones de células. Existen otros seres vivos formados por una sola célula, que se denominan organismos unicelulares. Con su única célula estos seres vivos realizan todas sus funciones vitales. Hay una gran variedad de organismos unicelulares: muchos tipos de algas, protozoos, levaduras, bacterias, etc.

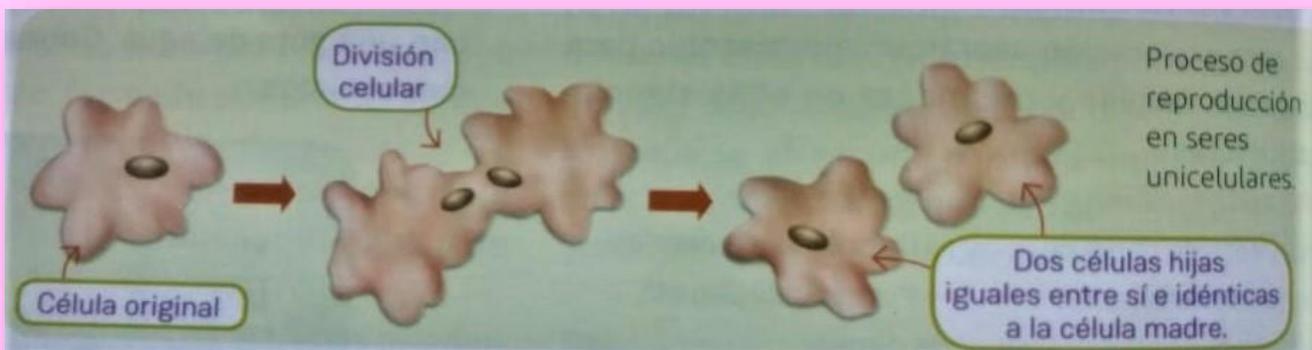
## Organismos unicelulares

### ¿Qué funciones realizan los organismos unicelulares?

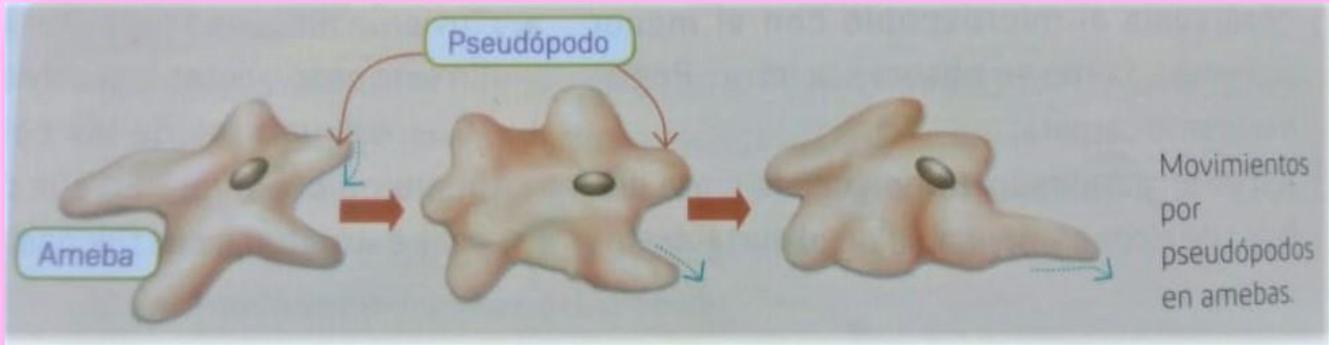
Para *nutrirse*, algunos organismos unicelulares como las *euglenas* pueden realizar la fotosíntesis, es decir que son capaces de fabricar su propio alimento. Otros, como las amebas, ingieren a otros seres vivos o parte de ellos para obtener materia y energía. En los organismos unicelulares se produce la *fagocitosis*, que es un proceso mediante el cual la membrana plasmática del ser vivo rodea el alimento hasta englobarlo e incorporarlo en su interior.



Los organismos unicelulares tampoco cuentan con estructuras especiales para *reproducirse*. Cuando alcanzan un tamaño superior al que pueden tener, se dividen y forman dos individuos idénticos.



Los organismos unicelulares también *se relacionan* con el ambiente. Pueden tener estructuras filamentosas a lo largo de toda su superficie que les permiten moverse y captar cambios en el medio externo. Por ejemplo, las amebas, pese a no poseer extremidades, pueden prolongar partes de su cuerpo formando un falso pie o *pseudópodo* que les permite desplazarse.



### Organismos pluricelulares

El cuerpo de los organismos pluricelulares está formado por numerosas y variadas células. A pesar de que estas células son semejantes a las de un organismo unicelular, sólo funcionan en conjunto con otras. En un organismo pluricelular, existen células adaptadas para la función de nutrición, otras adaptadas para detectar cambios en el medio y generar respuestas acordes, y otras para coordinar los procesos vitales de ese ser vivo. Ese proceso se llama *Especialización Celular*.



Los **espermatozoides** son las células sexuales masculinas. Su forma, con una cola o flagelo móvil, les permite alcanzar la célula femenina (óvulo) en la fecundación.



Las células musculares o **miocitos** se agrupan y forman filamentos que, al contraerse y relajarse, permiten los movimientos. Su forma varía según el músculo.



Las **neuronas** son células que forman el tejido nervioso. Tienen muchas prolongaciones, mediante las cuales se ponen en contacto entre sí y transmiten información.



Los **glóbulos rojos** son células que forman parte del tejido sanguíneo. Tienen forma de disco, con una depresión central en ambas caras. Esta forma de disco proporciona una mayor superficie y les permite captar más oxígeno.



En la sangre existen unas células especiales, llamadas **macrófagos**, que detectan y fagocitan microorganismos que pueden causar enfermedades.



El tejido graso está formado por un tipo de células especiales que reservan grasa, llamadas **adipocitos**.

# TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

## Actividad 2



Busca en enciclopedias o en internet imágenes e información sobre otras células específicas y arma fichas como las que están al final del texto, en las que expliques la relación entre su forma y su función. Ej. de células para que busques: epitelial – monocitos – óseas – óvulos – queratinocitos – eritrocitos – leucocitos – hepatocitos - adipocitos.

## Actividad 2

Ahora nos relajamos un poco y disfrutamos de dos hermosos videos: El primero llamado “Organismos unicelulares y pluricelulares” y el segundo “La Vida en una gota de agua”.

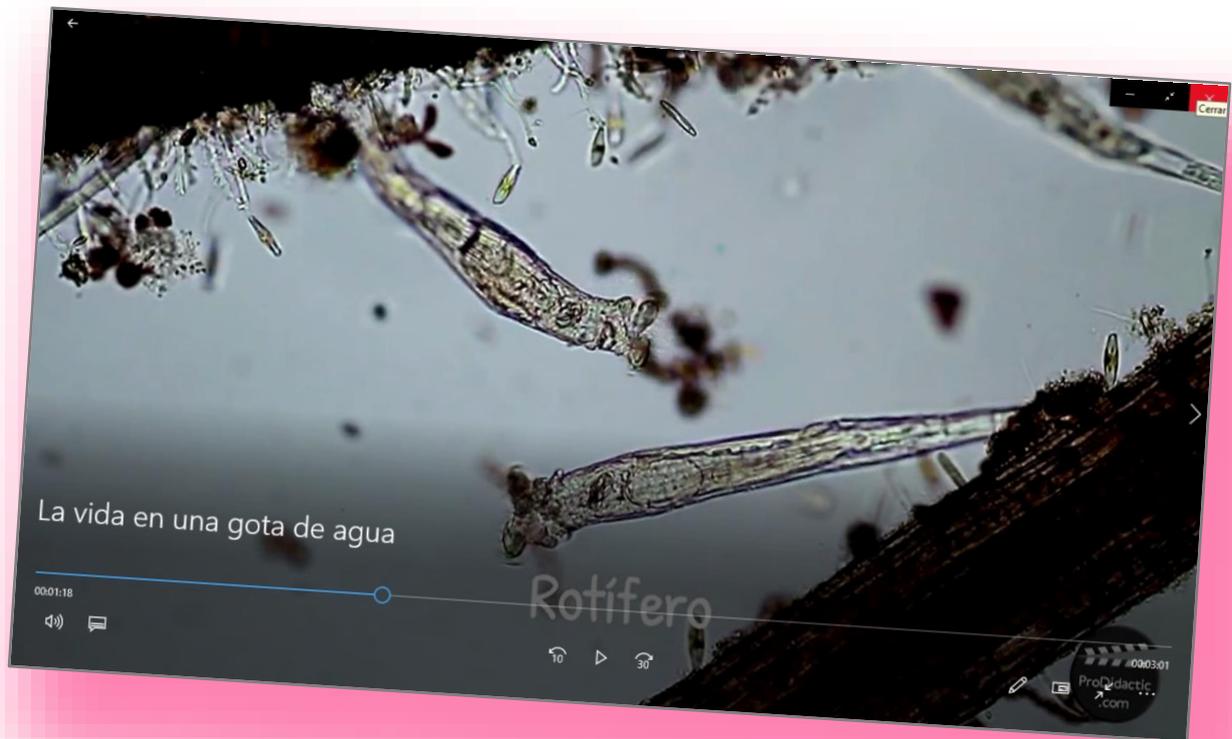
Video N° 1:

<https://drive.google.com/file/d/1dozS8iD8oiSsr9j-79HXuHfSQoKKGLxI/View?usp=sharing>



Video Nº 2:

[https://drive.google.com/file/d/1hp-uUFFPjGQH\\_t3eOGQZyf86wL\\_bfWjpro/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1hp-uUFFPjGQH_t3eOGQZyf86wL_bfWjpro/view?usp=sharing)



FIN

## Ciencias sociales sexto grado 2020



HOLA CHICOS.... ¿CÓMO  
ESTÁN?

LOS INVITO A OBSERVAR EL  
SIGUIENTE VIDEO

Video:

<https://drive.google.com/file/d/1U4Q5OWE8fAO4ZBiGLXHgWHZ9Z2FbEvW3/view?usp=sharing>

Enlace del formulario a completar:

[https://docs.google.com/forms/d/12oPQP5crLnYukMVLIG1NL8sWH8WM6aA1nI42bVJ\\_VLQ/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/12oPQP5crLnYukMVLIG1NL8sWH8WM6aA1nI42bVJ_VLQ/edit?usp=sharing)

### **Ayer, 17 de agosto, se cumplieron 170 años de la muerte del Libertador Gral. José de San Martín**

El General José de San Martín falleció un 17 de agosto de 1850 poniendo fin a una vida que dejó un mundo más libre tras su paso. El histórico cruce de la cordillera de los Andes en su gesta libertadora hace de su figura un elevado símbolo patrio en el corazón de los sudamericanos.

Es por esta razón, que 170 Años después seguimos recordándolo...

Lo hacemos porque aún hoy, San Martín sigue siendo un modelo.

Modelo por su honestidad, por respetar las normas sin permitir excepciones, ni siquiera cuando la excepción era él, por ser ante todo y en todo momento un ciudadano más.

Pero también por su capacidad para vislumbrar las soluciones de fondo y saber organizar el esfuerzo de todos para conseguirlas. Fue como un papá que tomó el rumbo del barco para llevarnos a buen puerto y puso a trabajar a cada uno en el lugar en donde era más pleno.

Era exigente. Posiblemente si hoy viviera, hay quienes lo criticarían por pedir mucho de la gente, pero otros valorarían que él también se exigiera a sí mismo. Y seguramente nos recordaría que las verdaderas soluciones nunca han sido fáciles.

Por todo esto recordamos hoy a un hombre que donó la mitad de su sueldo al ser nombrado Comandante de los Granaderos a Caballo, que su modestia llegó a tal punto de enviar a remendar su vestimenta varias veces para seguir usándola. Un militar que huía de los homenajes después de los éxitos militares, por lo que entraba en las ciudades de noche o de madrugada.

Hoy nos une la necesidad de recordar su figura, su gesta, sus valores. Eso nos mantiene juntos hoy aquí, porque no nos olvidamos de sus palabras:

**“EN LA ESCUELA SE ENSEÑA A AMAR A LA PATRIA”.**

## LENGUA

"QUIERO DEJARLES MI CANTO  
DEBAJO DE SUS ALMOHADAS  
PARA ESPANTAR MALOS SUEÑOS  
PARA ALEGRAR LAS MAÑANAS.  
QUIERO DARLES UNA LLAVE  
QUE ABRA TODAS LAS VENTANAS  
QUIERO DARLES TODO LO QUE QUIERO  
Y UN POCO MÁS SI YO PUEDO"

*¿Qué quién es su autor?*

*Lo sabrás en la próxima clase de Zoom...*

*Bueno...Te contamos que pronto comenzaremos a leer obras literarias. Lo haremos en voz alta, tratando de afianzar fluidez, entonación y expresividad, pero, lo más importante es que podremos disfrutar de las mismas...*

*Por ahora, dedicaremos un poquito más de tiempo a la resolución de actividades que permitan poner en juego los saberes que posibilitan seguir avanzando en nuestros escritos.*

*En esta oportunidad, trabajaremos con estos temas:*

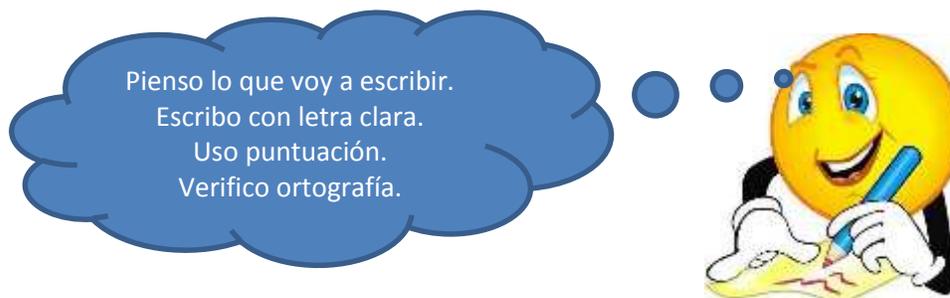
**RECURSOS DE SUSTITUCIÓN**

**y**

**ACENTUACIÓN**

- Para repasar “**RECURSOS DE SUSTITUCIÓN**”, puedes releer el cuadro de la propuesta 21, recordar la clase de zoom (quienes la tuvieron el lunes 10 de agosto), o bien, atender a la información desarrollada en el video enviado al grupo de padres por whatsapp.
- Para repasar “**ACENTUACIÓN**”, puedes hacerlo con el formulario de la propuesta 17. Aclaración: el link de ese formulario con fecha 29 de junio, para el turno mañana había cambiado por el siguiente <https://forms.gle/7NvVHLVPtu8Mamdi7>. El turno tarde mantuvo el mismo.

**¡Ahora sí! ¡Prepárate para resolver!  
¡Adelante!**



## **ACTIVIDADES**

### **RECURSOS DE SUSTITUCIÓN**

- 1) Te presentamos textos breves en los que aparecen palabras repetidas. Te pedimos que vuelvas a escribirlos correctamente, corrigiendo dichas repeticiones. Puedes usar **SINÓNIMOS**, **HIPERÓNIMOS** / **HIPÓNIMOS**, **PRONOMBRES** o bien **SUPRIMIR LO YA NOMBRADO**, según lo creas más conveniente en cada caso.

- a) Los **niños** deben hacer actividad física durante 60 minutos por día. Los **niños** pueden jugar o andar en bicicleta.

.....

.....

.....

b) Antes de la mudanza, compraron una mesa, sillas, sillones y camas. Pero cuando vieron que el departamento estaba en el séptimo piso, pensaron que sería muy difícil subir una mesa, sillas, sillones y camas.

.....

.....

.....

.....



**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



Esta semana los alumnos de **sexto C y F**, tienen que mandar las siguientes actividades de **Lengua. (1c,1d, 2, 3)**

c) Carta de un tío a su sobrino.

Querido sobrino: para tu cumpleaños te enviaré un regalo que sé, esperas... Se trata del perro que te gusta. El perro tiene tres años. Espero que el perro llegue bien, viajará con un vecino que pasará por tu pueblo. Es un perro de raza danesa. Espero que te agrade este perro; está bien educado.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d) Esa tarde festejó su cumpleaños. En la mesa había platitos de muchos colores con bombones, caramelos, chupetines y chocolates. Al rato llegaron sus amigas, De repente, ¡una invasión! Y una voz dijo: ¡Tan rápido se acabaron los bombones, caramelos, chupetines y chocolates!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ACENTUACIÓN

2) Coloca **V** (verdadero) o **F** (falso).

- **mundo**, no lleva tilde porque es grave y termina en vocal.
- **cátedra**, lleva tilde porque es esdrújula.
- **cartón**, se tilda porque es grave terminada en “n”.
- **actividad**, no lleva tilde porque es aguda terminada en “d”.
- **útil**, se tilda porque es esdrújula.
- **leyes**, no lleva tilde porque es grave y termina en “s”.
- **factor**, no lleva tilde porque es aguda y termina en “r”.

3) Completa el nuevo formulario, siguiendo las indicaciones que aparecen a continuación.



Como lo habíamos anticipado, la semana pasada, les enviamos un nuevo formulario para que **completen todos**. Se titula **iNos ponemos a prueba con la tildación!**

Éste tiene una particularidad, ¿saben cuál es?... **DA EL PUNTAJE Y EXPLICA LAS RESPUESTAS.**

Es muy simple de completar... ¡si recuerdas el tema “Acentuación”, ayudándote con el formulario anterior!

**1. Ingresas al link.**

Turno mañana: <https://forms.gle/LNQmNyb5fvjXrbP8>

Turno tarde: <https://forms.gle/aZgMKzEW2qVCNbTL6>

**2. Completa todo el formulario.**

**3. Clickea, en** 

**4. Te aparecerá un cartel que dice:** 

**5. Podrás observar la puntuación que obtuviste y el formulario completo con las correcciones:**

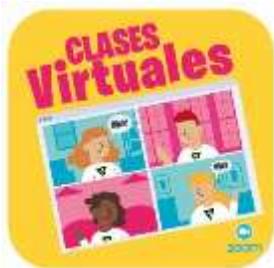
- En **rojo** las respuestas incorrectas y marcadas con una **X**.
- Debajo de cada actividad aparece:  QUE TE DAN LAS EXPLICACIONES.

**iIMPORTANTE Y OBLIGATORIO!... LA AUTOCORRECCIÓN.**

TOMA NOTA EN LA CARPETA DE LAS ACTIVIDADES DEL FORMULARIO. SI TUVISTE ALGUNA MAL, CÓPIALA SIN ERRORES Y CON LA EXPLICACIÓN QUE SE TE BRINDA.



**Si no lo haces, fijas los errores y no aseguras los contenidos.**



**Zoom de Lengua, lunes 24 de agosto**  
**Materiales: Carpeta de Lengua y Cartuchera**

Antes de despedirnos, te pedimos que leas las siguientes palabras...

**GURÍ, GURISA**... *Así, suelen decirle en Corrientes, Misiones, Formosa, Entre Ríos...*

**PIBE**... *En Buenos Aires...*

**CHANGUITO**... *En Tucumán...*

**BOTIJA**... *En Uruguay...*

**CHAMACO o CHAMACA**... *En México...*

*Y podemos seguir...*

Parece que en cada rincón del planeta, de una manera u otra, se da un nombre a esas personitas que disfrutan cuando están con sus pies descalzos, que aman encontrarse con amigos y jugar, que saborean los helados y las tortas de cumpleaños, que pedalean bicicletas, que vuelan en hamacas, que regalan sonrisas...

Parece que en cada rincón del planeta, se juntan algunas letras para formar una de las palabras más simples y lindas...

# “NIÑOS”



# ¡Feliz día!