

Empezamos una nueva semana de trabajo. Estamos muy contentas de seguir trabajando juntos. De esta forma iremos adquiriendo nuevos e importantes conocimientos.

Recordá que es necesario que puedas organizarte para hacer tus actividades diariamente. Si necesitás ayuda, no dudes en pedirla.

¡Esperamos que disfrutes de todas las propuestas! ¡A esforzarse y trabajar con muchas ganas!

Como siempre les decimos, nos encanta compartir los encuentros de Zoom junto a ustedes y es fundamental que puedan asistir a los mismos, ya que además de disfrutar, retomamos lo trabajado durante la semana y pueden consultar las dudas que tengan.



Para la actividad de zoom del próximo viernes deberán tener una hoja, lápiz y goma de borrar.

En el próximo encuentro, invitamos a los alumnos asignados a compartir la investigación acerca del universo.

Segundo grado "A"	Celina Bonino, Valentino Bosio, Guadalupe Castro y Morena Cesare
Segundo grado "B"	Carrasco Benjamín, Córdoba Luciano, Cuello Paula y Ferreyra Isabel.
Segundo grado "C"	Renato Avaro, María Paz Barberis, Josefina Buffa y Jerónimo Cabrera.
Segundo grado "D"	Canelo Milo, Clavero Agustina, Valera Camila y Vedelago Valentino.
Segundo grado "E"	Zulato Camilo, Vega Agustín, Sosa Juan Pedro y Ruiz Andreina.
Segundo grado "F"	Aiassa Rivarola Tomás, Amaya Martín, Estrella Guadalupe y Ferrer Malena.

LUNES 31 DE AGOSTO

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 31 de agosto).
- Esta semana, queremos compartir con ustedes la lectura del cuento “El pequeño Príncipe” de **Antoine de Saint - Exupéry**.

Pero antes de comenzar, vamos a explorarlo...

Mirá la tapa y la contratapa del cuento “El pequeño Príncipe”.





Después de observar la tapa y contratapa, **completá** la siguiente ficha para dejar registrado los datos del libro.

<b>Título:</b>	
<b>Autor:</b>	
<b>Ilustrador:</b>	
<b>Adaptado por:</b>	

### ¡Conocemos al autor del cuento!

A continuación, se encuentra la biografía del autor que aparece en el libro. Te invitamos a leerlo solo o con la ayuda de un adulto. ¿Leíste algún cuento de este autor? ¿Cuál?

## Sobre el autor y su obra

*El pequeño príncipe*<sup>1</sup> es la primera historia de Antoine de Saint-Exupéry (1900 - 1944) que él mismo ilustró. Saint-Exupéry nació en Lyon (Francia) en el seno de una familia noble provincial, y tuvo una infancia feliz. Al igual que el protagonista en esta historia, él también fue piloto. Trabajó en la compañía de transporte de correo *Aéropostale* hasta que se unió al ejército en la Segunda Guerra Mundial. Quizá fue por eso que haya escrito muchas historias relacionadas con la aviación, tales como *Vuelo nocturno*, *Piloto de guerra* y *El Principito*, la cual escribió luego de un accidente aéreo en el desierto de Libia. Los últimos momentos de Saint-Exupéry transcurrieron también en un avión. Su avión desapareció mientras realizaba un vuelo de reconocimiento en la Segunda Guerra Mundial.

<sup>1</sup> La traducción de la obra al español publicada por Emecé Editores tiene como título *El principito*, que es un modismo argentino.



## MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 31 de agosto).
- *Ahora te proponemos trabajar con el libro.* Buscá la página 98 y resolvé las actividades.

### **"ORDEN EN LA BIBLIOTECA".**

**EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDAS RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.**



**Leé con atención las preguntas de "Pensemos entre todos" y luego de conversar con un adulto, respondelas en tu cuaderno.**

### Sugerencias para la familia:

Después de leer la consigna, pero antes de comenzar a unir cada libro con el estante, pídasles a los niños que lean con atención el cartelito que hay en cada estante. Conversen sobre qué significa por ejemplo "Del 1 al 99" o "Del 100 al 199".

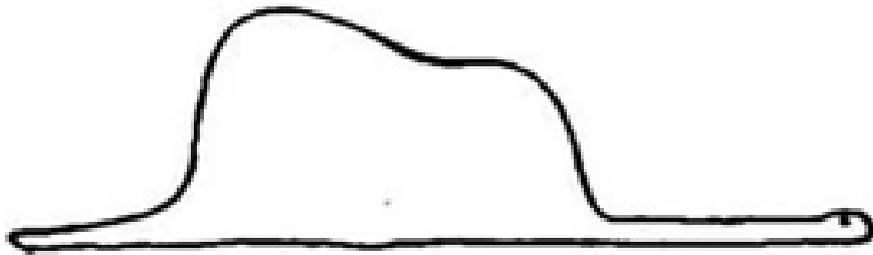
Luego, pídasles que lean el número que corresponde a cada libro.

Para un trabajo más prolijo, pueden indicar primero con el dedo cuál es el recorrido de la línea, para encontrar el camino más corto.

**MARTES 1 DE SEPTIEMBRE****LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 1 de septiembre).
- Ayer comenzamos explorando el cuento: “**El pequeño Príncipe**” de Antoine de Saint - Exupéry. Hoy vamos a comenzar a disfrutar de su lectura, pero primero...

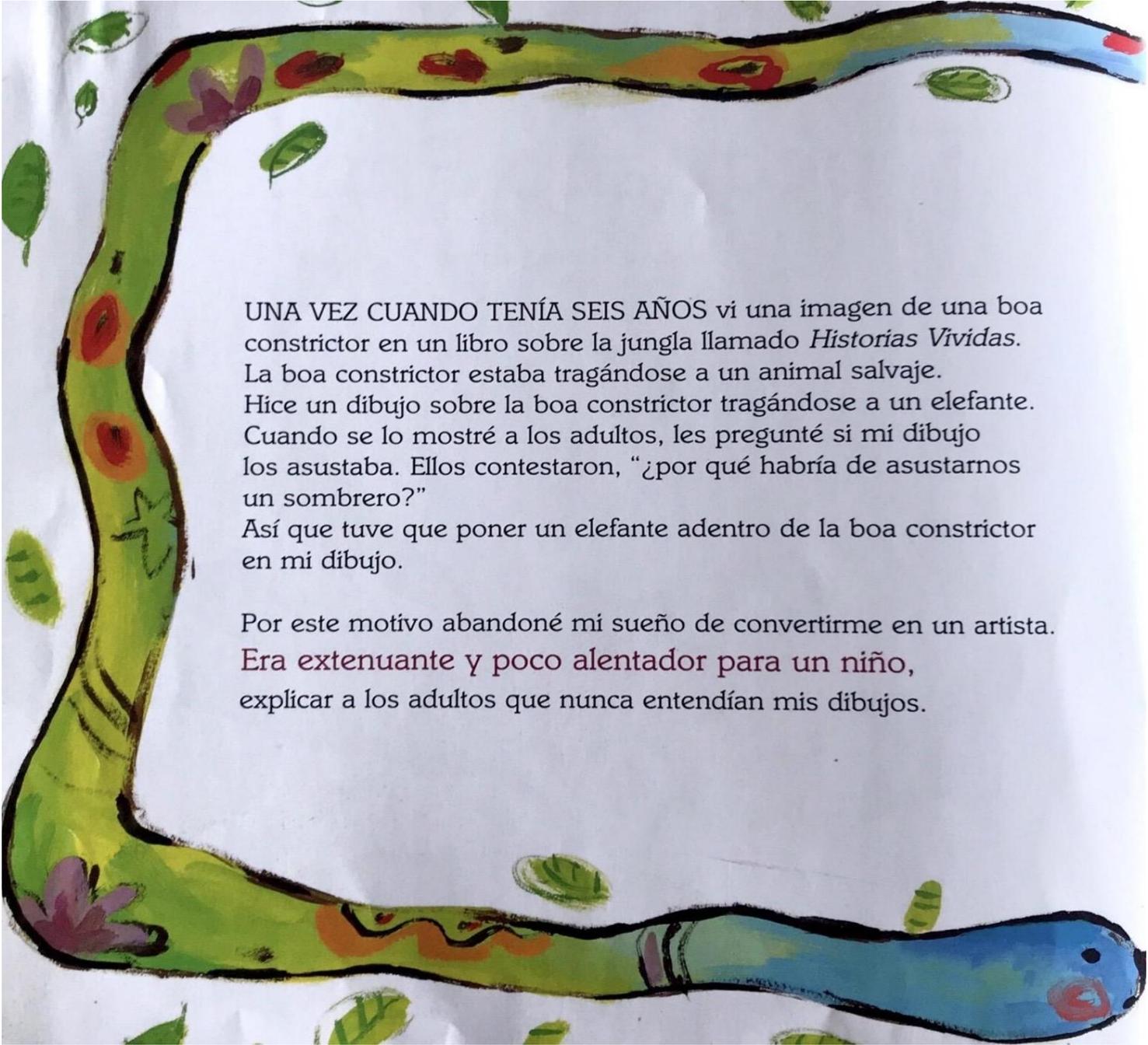
**Te propongo que observes con atención el siguiente dibujo:**



**¿Qué te parece que puede ser? En tu cuaderno, escribí tres cosas que te sugiere el dibujo.**

- Ahora, te invito a disfrutar de la primera página del libro. A continuación, se encuentra el enlace del video para que también puedas escuchar:

<https://www.youtube.com/watch?v=i42elC8tTLQ&feature=youtu.be>



UNA VEZ CUANDO TENÍA SEIS AÑOS vi una imagen de una boa constrictor en un libro sobre la jungla llamado *Historias Vividas*. La boa constrictor estaba tragándose a un animal salvaje. Hice un dibujo sobre la boa constrictor tragándose a un elefante. Cuando se lo mostré a los adultos, les pregunté si mi dibujo los asustaba. Ellos contestaron, "¿por qué habría de asustarnos un sombrero?" Así que tuve que poner un elefante adentro de la boa constrictor en mi dibujo.

Por este motivo abandoné mi sueño de convertirme en un artista. Era extenuante y poco alentador para un niño, explicar a los adultos que nunca entendían mis dibujos.



Después de la lectura, conversá con un adulto sobre la página leída o escuchada.

➤ En tu cuaderno, respondé:

**¿Alguna vez te pasó lo de este nene, que no entendieran tu dibujo o se confundieran con otra cosa? ¿Vos qué querías dibujar o decir? ¿Qué entendieron?**

## MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 1 de septiembre).
- Hoy te proponemos que resuelvas las actividades de la página 99 del libro, **"¿QUÉ NÚMERO ES?"**.

EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDAS RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.



¿Te diste cuenta que en algunos casos se pueden formar diferentes números? Anímate y descubrí todas las posibilidades.



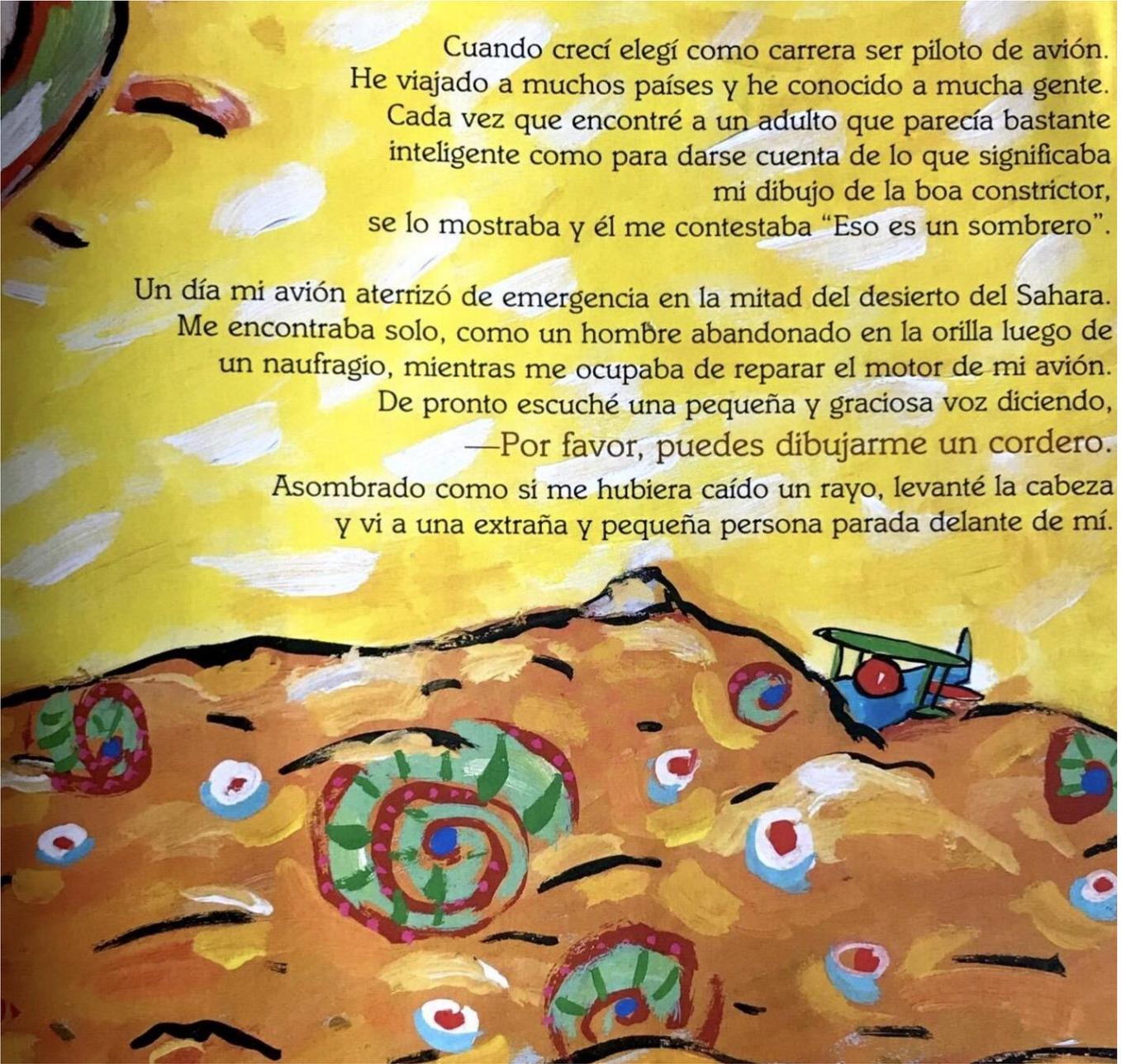
Leé con atención las preguntas de **"Revisemos los problemas"** y luego de conversar con un adulto, respondelas en tu cuaderno.

### MIÉRCOLES 2 DE SEPTIEMBRE

## LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 2 de septiembre).
- **¡Seguimos disfrutando el cuento!** Leé con atención las siguientes páginas de: *"El pequeño Príncipe"*. A continuación, se encuentra el enlace para que también puedas ver el video y escuchar.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZTUxqvK7ad4&feature=youtu.be>



Cuando crecí elegí como carrera ser piloto de avión.  
He viajado a muchos países y he conocido a mucha gente.  
Cada vez que encontré a un adulto que parecía bastante  
inteligente como para darse cuenta de lo que significaba  
mi dibujo de la boa constrictor,  
se lo mostraba y él me contestaba “Eso es un sombrero”.

Un día mi avión aterrizó de emergencia en la mitad del desierto del Sahara.  
Me encontraba solo, como un hombre abandonado en la orilla luego de  
un naufragio, mientras me ocupaba de reparar el motor de mi avión.  
De pronto escuché una pequeña y graciosa voz diciendo,  
—Por favor, puedes dibujarme un cordero.  
Asombrado como si me hubiera caído un rayo, levanté la cabeza  
y vi a una extraña y pequeña persona parada delante de mí.

En tu cuaderno, respondé las siguientes preguntas:

- 1) ¿Quién cuenta la historia?
- 2) ¿Dónde tuvo que aterrizar de emergencia? ¿Por qué?
- 3) ¿Con quién se encontró?
- 4) ¿Cómo imaginás que es el aviador? Te propongo que lo describas contando cómo es, qué ropa usa, si lleva algún elemento en particular, podés buscar y observar una imagen para ayudarte y si querés, también lo podés dibujar.

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 2 de septiembre).

**¡Atención!**

**Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**



- Ahora te invito a trabajar en el libro. Resolvé las actividades de la página 52, **"LA BICICLETERIA"**.

*EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDAS RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.*

**Sugerencias para la familia:**

Para resolver los problemas no es necesario que escriban una cuenta. Pueden proponerles que dibujen como lo sugiere Matías. Es posible que realicen dibujos minuciosos, aunque en estos problemas las ruedas son el elemento fundamental.

Lo importante en estos problemas es la estrategia, es decir, como ellos plantean el problema para poder resolverlo.

En la actividad 3, al completar la tabla tal vez ya noten que el número de ruedas aumenta de 3 en 3 (escala) y no sea necesario dibujar.

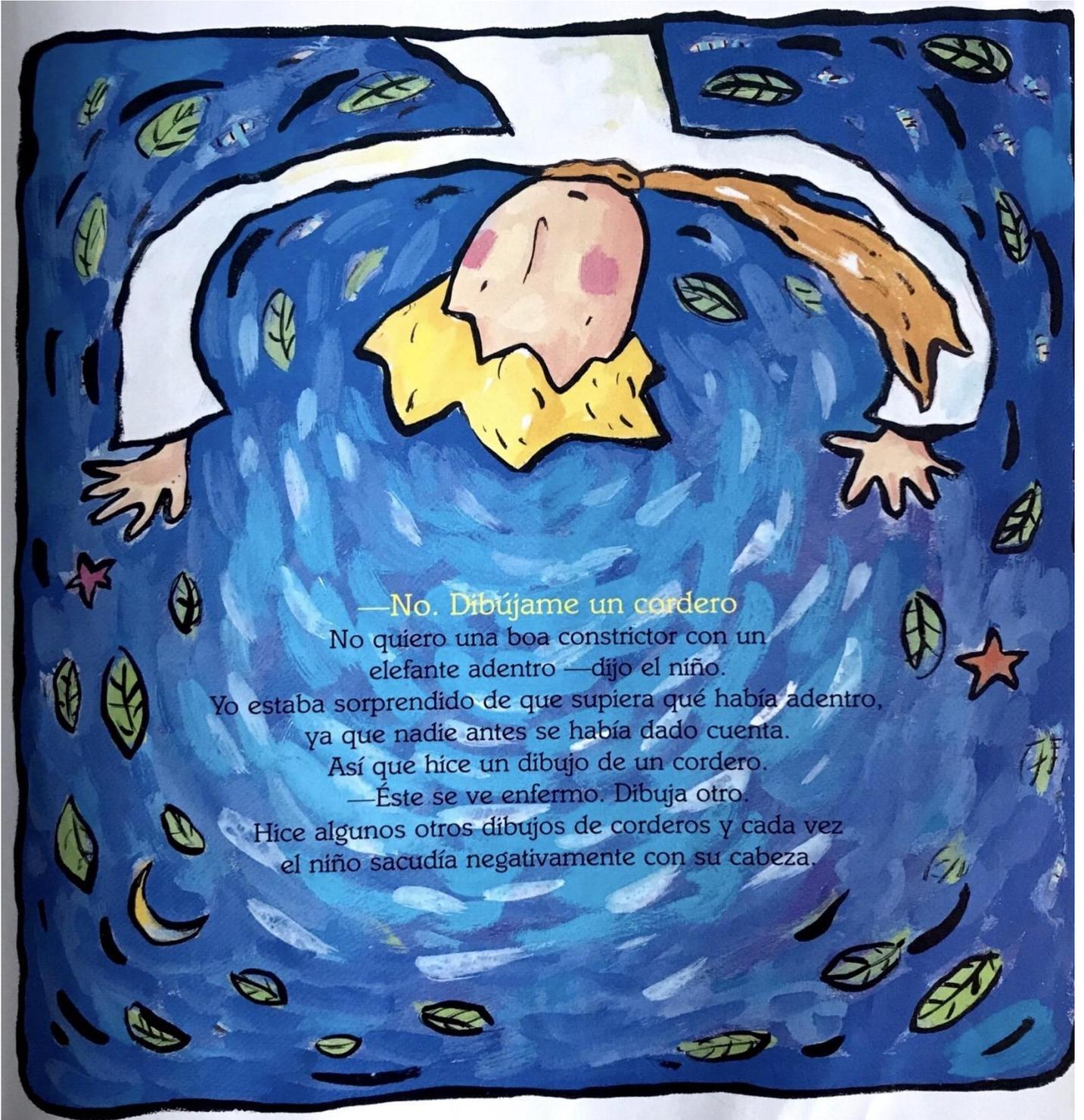
**JUEVES 3 DE SEPTIEMBRE**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 3 de septiembre).
- Continuamos leyendo el libro. A continuación se encuentran las imágenes del mismo y el enlace con el video para que puedas seguir disfrutando de esta aventura...  
<https://www.youtube.com/watch?v=10fIMBBWskc&feature=youtu.be>



El niño vino a mi encuentro en la mitad del desierto  
de Dios sabe dónde...  
Sin embargo, frente a este misterioso poder,  
tomé un trozo de papel y una lapicera.  
Como nunca antes había dibujado un cordero,  
dibujé mi boa constrictor sin mostrar qué estaba adentro.



—No. Dibújame un cordero

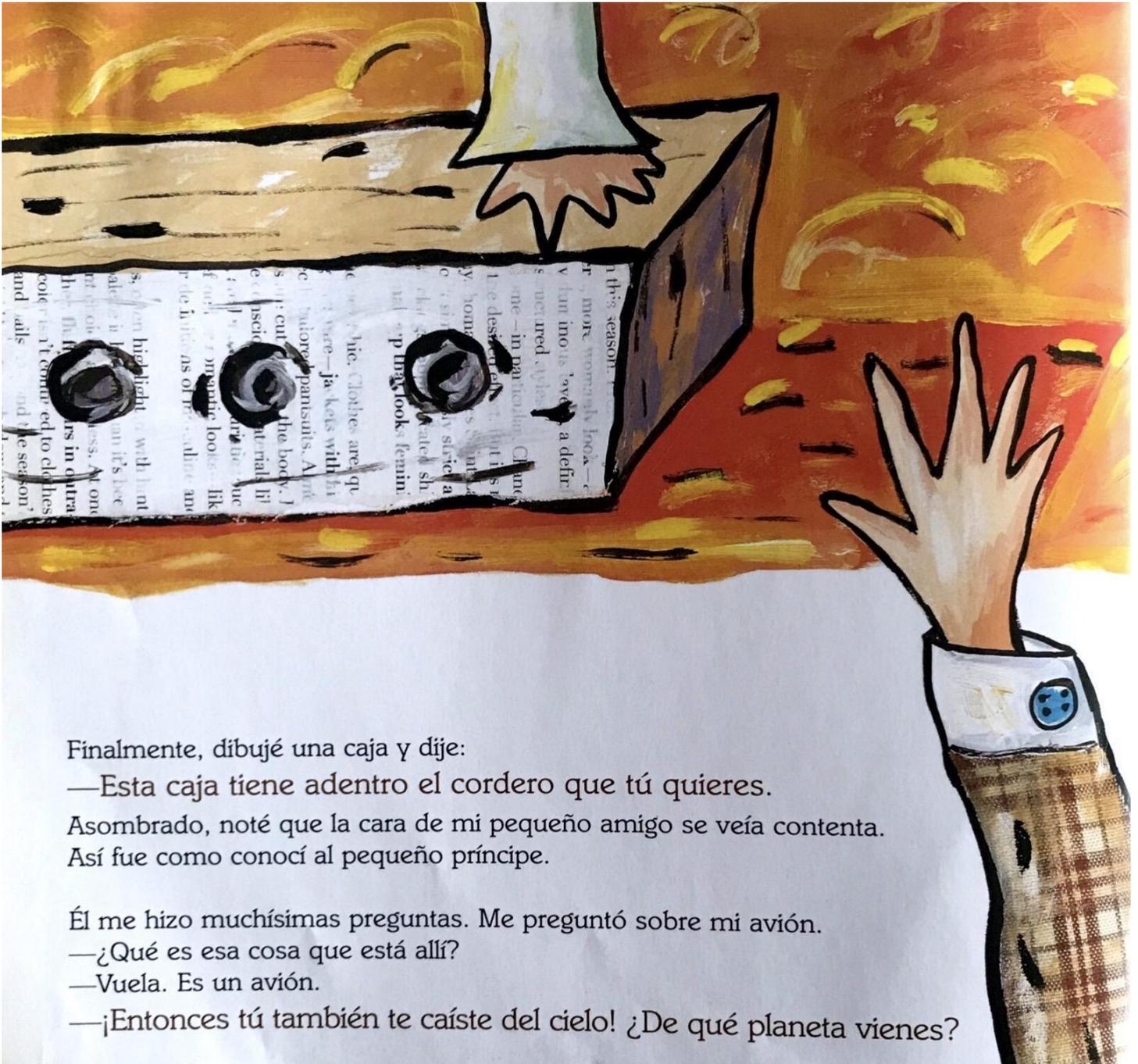
No quiero una boa constrictor con un  
elefante adentro —dijo el niño.

Yo estaba sorprendido de que supiera qué había adentro,  
ya que nadie antes se había dado cuenta.

Así que hice un dibujo de un cordero.

—Éste se ve enfermo. Dibuja otro.

Hice algunos otros dibujos de corderos y cada vez  
el niño sacudía negativamente con su cabeza.



Finalmente, dibujé una caja y dije:

—Esta caja tiene adentro el cordero que tú quieres.

Asombrado, noté que la cara de mi pequeño amigo se veía contenta. Así fue como conocí al pequeño príncipe.

Él me hizo muchísimas preguntas. Me preguntó sobre mi avión.

—¿Qué es esa cosa que está allí?

—Vuela. Es un avión.

—¡Entonces tú también te caíste del cielo! ¿De qué planeta vienes?

## ¡Atención!

**Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**



*Una vez finalizada la lectura, conversá con un adulto sobre lo leído.*

**Ahora en tu cuaderno, respondé:**

- 1) ¿Qué quiso el hombrecito que le dibujara el aviador?
- 2) ¿Por qué se sorprendió el aviador cuando el hombrecito le dijo “No quiero una boa constrictor con un elefante adentro”?
- 3) ¿Por qué crees que el aviador le dibujó una caja?

**MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 3 de septiembre).

**¡Atención!**

**En la clase de zoom de esta semana, vamos a trabajar con las siguientes actividades.**

- Resolvé los siguientes problemas, con la estrategia que te resulte más fácil. Recordá que, al igual que en la propuesta del libro... ¡Podés dibujar!

**¿Cuántas patas tienen 4 sillas?**



**¿Cuántas patas tienen 5 mesas?**



- Ahora, te propongo que leas las siguientes preguntas y las converses con un adulto. (No las tenés que responder por escrito).

**SE ABRE LA DISCUSIÓN**

- ¿De qué manera resolviste estos problemas? ¿Usaste dibujos, rayitas, números?
- Estos chicos los resolvieron así. Marcá con una cruz la manera más parecida a la que usaste vos:

EN VEZ DE  
DIBUJAR LAS  
PATAS, HICE  
PUNTITOS Y  
RAYITAS Y  
DESPUÉS CONTÉ.



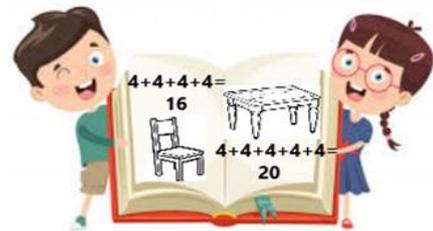
**Fernando**

YO DIBUJÉ UNA SOLA VEZ LA  
SILLA Y LA MESA, CONTÉ  
MUCHAS VECES LAS MISMAS  
PATAS.



**Lucia**

NOSOTROS  
HICIMOS UNA  
SUMA.



**Juan y Zoe**

- ¿Qué representan los palitos que dibujó Fernando?
- ¿Cómo hace Lucia para contar las patas de las mesas y las sillas?
- ¿Qué representan los 4 que escribieron Juan y Zoe? ¿Por qué los repiten varias veces?
- ¿Cuál te parece la estrategia más sencilla de hacer? ¿Y la más rápida?

**VIERNES 4 DE SEPTIEMBRE**

### MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

➤ En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 4 de septiembre).

*¡Vamos a la librería!*

Leé y resolvé los siguientes problemas. Podés usar algunas de las estrategias que trabajamos en el zoom.

Luciano fue con su papá a la librería y compró **3 cajas** de lápices de colores como esta. ¿Cuántos lápices compró?



Celeste compró **9 gomitas de borrar**. Cada gomita tiene un valor de **\$5**. ¿Cuántas dinero gastó?



**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Viernes 4 de septiembre).
- Ayer leímos que el aviador le preguntaba a su pequeño amigo... “¿De qué planeta vienes?”
- *Te propongo pensar e imaginar ¿De qué planeta crees que viene? ¿Cómo será ese planeta?*
- Como sabemos que te interesa mucho el tema de los planetas, por eso para finalizar la semana te proponemos conocer un poquito más sobre ellos. Para eso, **leé** con atención el texto informativo que se encuentra a continuación y disfrutá del video sobre el mismo, leído por las señas.

Te cuento que el texto fue extraído de la enciclopedia “Gran enciclopedia escolar ilustrada”. Y te sugiero que si encontrás alguna palabra que no conozcas, la **marques** en el texto y **converses** con un adulto sobre su significado o lo busquen juntos en internet.

<https://www.youtube.com/watch?v=nKKcILwSCbY&feature=youtu.be>

# EL SISTEMA SOLAR

Alrededor del Sol giran ocho planetas, al menos cinco planetoides, miles de asteroides, cometas y otros astros. En conjunto, forman el Sistema Solar, nacido hace unos 4.600.000.000 de años. El Sol representa el 99,9% de la masa de todo el sistema. Las órbitas de los planetas son más grandes cuanto más lejos se hallan del Sol, y por eso varía proporcionalmente el tiempo que tardan en recorrerlas.

## Los planetas rocosos o telúricos

Mercurio, Venus, la Tierra y Marte se formaron cerca del Sol, donde solo las sustancias duras y pesadas resistían el calor. Estas se aglomeraron dando lugar a los planetas rocosos o telúricos, pequeños y densos.

## Los planetas gaseosos

Más lejos del Sol, con temperaturas mucho más bajas, el hielo rodea las partículas de polvo y de los gases como el helio y el hidrógeno. El aglutinamiento de estas partículas y gases formó Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, los planetas gaseosos, gigantes y livianos. No tienen superficie sólida sobre la cual se pueda caminar.

*Neptuno, el planeta más alejado del Sol, tarda 165 años terrestres en completar la órbita.*

## El origen del Sistema Solar

Todo empezó con una enorme nube de polvo y gas, la nebulosa solar (1), cuyo vertiginoso movimiento hizo subir la temperatura hasta formar una bola de gases muy calientes, que crecía y giraba sobre sí misma (2). En su centro, la mayor parte de la materia se concentró y dio origen al Sol. Este atrajo partículas de polvo y bloques rocosos que comenzaron a girar a su alrededor, y la nebulosa tomó forma de disco (3). Otras rocas, partículas de polvo y gases se aglutinaron y en unos 100.000.000 de años se formaron los planetas (4). Todo esto llevó unos 700 millones de años.



El Sistema Solar se mueve dentro de la Vía Láctea a 220 kms. Desde que nació, ha dado unas veinte vueltas alrededor de esta galaxia. Cada una de ellas se llama año galáctico y tiene una duración de 225 a 250 años.



Júpiter

Venus

Mercurio

Marte

Tierra

Luna

Cinturón de asteroides

Cometa

### El cinturón de asteroides

Entre Marte y Júpiter, el cinturón de asteroides –grandes rocas que giran alrededor del Sol– es la frontera entre planetas rocosos y gaseosos. Tiene 200.000.000 km de ancho e incluye unos 500.000 objetos rocosos formados por partículas de materia que no pudieron juntarse para dar origen a un planeta. Continuamente se descubren más asteroides.

La diferencia entre una estrella y un planeta es que la primera emite su propia luz y el segundo no brilla por sí mismo; refleja la luz de otro astro luminoso.

Saturno

Urano

### ¿Por qué hay vida en un solo planeta?

El agua permite la vida, y para tenerla en estado líquido los planetas deben estar a distancia adecuada del Sol. Muy cerca, el calor la evapora; demasiado lejos, se congela. La región habitable del Sistema Solar está entre 142.000.000 y 235.000.000 km, entre la Tierra y Marte, pero en este la atmósfera es tan tenue que no mantiene la temperatura necesaria.

Desde 2006, a Plutón se lo considera planetoide o planeta enano.

- ¿Ya escuchaste el audio y leíste el texto? Ahora, te propongo que converses con un adulto sobre lo leído y escribas lo que más te llamó la atención. Por ejemplo, puede ser alguna información de algo que te interesó mucho o que te pareció muy curioso.

¡Felicitaciones segundo!

Por cada pasito transitado en este camino que nos permite seguir compartiendo y aprendiendo juntos.

Los alentamos a seguir trabajando con muchas ganas.

Cariños.

Seños de segundo grado.

### Páginas del libro:

## Orden en la biblioteca

1 Juan ordena los libros según el número. **Leé** cómo lo hace y luego **uní** con un color diferente cada libro con el estante dónde va.

En el estante de abajo pongo los libros del 1 al 99. En el que sigue, los libros del 100 al 199, y así completo los estantes.

- Del 900 al 999
- Del 800 al 899
- Del 700 al 799
- Del 600 al 699
- Del 500 al 599
- Del 400 al 499
- Del 300 al 399
- Del 200 al 299
- Del 100 al 199
- Del 1 al 99



#### PENSEMOS ENTRE TODOS

- ¿Qué tienen en común todos los números de los libros que van en el estante del 300 al 399?
- ¿Cómo deciden en qué estante ubicar cada libro? ¿Qué miran en el número?
- Si dos libros tienen números de 3 cifras y empiezan con el mismo dígito, ¿qué miran para decidir en qué estante ponerlo?

## ¿Qué número es?

1 Los chicos juegan a descubrir números. **Completá** los números.

Está entre 300 y 400.

\_ 12

Está entre 500 y 600.

\_ 09

Tiene dos cifras iguales.

\_ 34

Es menor que 360.

3 \_ 5

Es mayor que 540.

5 \_ 8

Es mayor que 345 y menor que 350.

34 \_

• **Rodeá** los casos que pueden completarse con más de una forma.

2 **Rodeá** el número más grande en cada caso.

753

853

839

193

509

285

901

109

- ¿Qué miran primero para decidir qué número es más grande?  
 ¿Es cierto que para escribir los números con tres cifras alcanza con conocer los de 2 cifras y agregarles adelante los cientos en la primera cifra? ¿Por qué?

REVISEMOS LOS PROBLEMAS



## La bicicletería

**1** En la bicicletería de don Manolo fabrican bicicletas, triciclos y autos. ¿Cuántas ruedas necesitan para fabricar 3 bicicletas?



RESPUESTA: \_\_\_\_\_

**2** Un auto tiene 4 ruedas. ¿Cuántas ruedas tienen 2 autos? ¿Y 3?



RESPUESTA: \_\_\_\_\_

**3** Completá la tabla.

Cantidad de triciclos	Cantidad total de ruedas
1	3
2	
3	
4	
5	

