

**¡Hola Segundo!**

Bienvenidos a una nueva semana de trabajo, aprendizajes y desafíos.

En esta oportunidad, compartimos con ustedes propuestas para que puedan sumergirse en la lectura y seguir llenando nuestra mochila con nuevas palabras.

En Matemática, continuaremos trabajando con el uso del dinero, resolviendo distintas situaciones en las que pueden utilizar los billetes y monedas que se encuentran en el libro.

Recuerden que es importante organizarse en un horario y en un lugar determinado del hogar para poder concentrarse y realizar las actividades.

No duden en consultarnos a nuestros correos si tienen dudas y enviamos las actividades seleccionadas para corregir.

¡Ahora sí! ¡A trabajar con muchas ganas!

Cariños.

**Seños de Segundo Grado**

**Familia:**

Les informamos que en el encuentro de zoom del próximo viernes 28 de agosto, se realizará la reunión de padres correspondiente a la segunda etapa del año. Es muy importante contar con su presencia.

Los alumnos deberán conectarse en el horario estipulado y trabajaremos media hora con ellos y luego se realizará la reunión.

Muchas gracias.

**Equipo docente de Segundo Grado.**

## LUNES 24 DE AGOSTO

### LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 24 de agosto).
- Para comenzar, te proponemos recordar el cuento: *“El ilustrador de estrellas”*, que leíste la semana pasada. Podés volver a leerlo o escuchar el audio de la seño Magalí.

[https://drive.google.com/file/d/1kCdz7IKR\\_qp-ghE7Pfc553nFXDJNHxzv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1kCdz7IKR_qp-ghE7Pfc553nFXDJNHxzv/view?usp=sharing)

La semana pasada estuvimos trabajando con profesiones muy raras, como atrapa sueños, esconde duendes y espanta brujas... Ahora te propongo que **inventes una profesión extraña** y respondas las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo se llama esa profesión?
- 2) ¿Qué hace la persona que trabaja en ella?
- 3) ¿Qué herramientas necesita el trabajador para realizar su tarea?

Podés hacer un dibujo de la profesión que elegiste.

### MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Lunes 24 de agosto).

#### Continuamos trabajando con billetes y monedas.

Los chicos están jugando a un juego de mesa con billetes y monedas.

- 1) En este cuadro anotaron la cantidad de billetes que juntó cada uno. ¿Cuánto es el total que tiene cada uno, hasta este momento del juego?

Jugador	Billetes de \$100	Billetes de \$10	Monedas de \$1	Total
Josefina	3	0	4	
Matías	5	4	0	
Sofía	2	0	4	
Tomás	1	1	9	
Lucas	0	11	9	

a. Matías dice que él va ganando porque tiene **5 billetes de \$100**. ¿Será cierto? ¿Por qué?

b. Tomás le dice a Lucas que, como tiene **1 billete de \$100** y él no, le va ganando. ¿Será cierto? ¿Por qué?

2) Este cuadro muestra cómo quedó la cantidad de dinero al finalizar el juego. Completá lo que le falta en cada caso.

Jugador	Billetes de \$100	Billetes de \$10	Monedas de \$1	Total
Josefina				\$578
Matías				\$606
Sofía				\$450
Tomás	2	3	12	
Lucas	0	12	7	

- ¿Hay una sola manera de completar el cuadro? ¿Por qué?

-----  
-----

**Sugerencias para la familia:**

En el primer cuadro pueden observar que al comparar las cantidades de Tomás y Lucas, se puede tener la misma cantidad de dinero teniendo diferentes billetes.

No obstante, para ayudarlos a seguir pensando si hay otras posibilidades para completar el cuadro, les podrían preguntar, por ejemplo: *Si Josefina sólo tuviera 4 billetes de \$100, ¿cuántos billetes de \$10 necesitaría para formar los \$578? o si sólo tuviera monedas, ¿cuántas necesitaría?*

De ser necesario pueden comprobarlo usando los billetes y monedas.

**MARTES 25 DE AGOSTO**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 25 de agosto).

## ¡Palabras con el mismo significado!

- En las actividades de la semana pasada, una de las profesiones extrañas era: “El **esconde duendes**”. Un niño de segundo, escribió sobre este trabajo tan raro. Te invito a leer con atención:

### El esconde duendes



#### ¿En qué consiste este trabajo?

El **duende travieso** se encarga de esconder todos los objetos de los chicos y les deja pistas para que puedan encontrarlos.

#### ¿Qué herramientas usa?

El **duende inquieto** utiliza distintas herramientas. Campanas para alertar a las personas de sus travesuras. También hojas y lápices para escribir las pistas.

- Prestá atención a las siguientes oraciones:
  - El duende **travieso**.
  - El duende **inquieto**.

Te cuento, las palabras **inquieto** y **travieso** son palabras diferentes, pero tienen el mismo significado o muy parecido. Sirven para no repetir la misma palabra en un texto.

Leé con atención lo que escribió otro niño.

**“El **duende travieso** se encarga de esconder todos los objetos de los chicos. Esconde fotos, esconde remeras, esconde hebillas y les deja pistas para que puedan encontrarlas.”**

Como podés leer y ver, se utiliza varias veces la palabra **esconde** y no queda bien. ¿Por qué otra palabra las podemos reemplazar?

- Revisá esta lista de palabras y rodeá con un color cuáles nos pueden servir:

**OCULTA - GUARDA - SACAR - TIRAR - ACOMODAR - SE LLEVA**

- Te propongo que vuelvas a escribir el texto de ese niño, reemplazando la palabra “**esconde**” por algunas de las palabras que rodeaste.



**Ahora que cada día estás escribiendo un poco más, recordá que para no repetir siempre la misma palabra, como le pasó a este nene, podés pensar y usar otras que tengan el mismo significado.**

## MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Martes 25 de agosto).
- Resolvé las actividades de la página 54 del libro, “¡A pagar!”.

*EN CASO DE QUE NO TENGAS EL LIBRO, AL FINAL DE LAS ACTIVIDADES SE ENCUENTRAN LAS COPIAS PARA QUE PUEDES RESOLVER O UN ADULTO LO PUEDE TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.*

**Teniendo en cuenta lo trabajado, completá el siguiente cuadro.**

10 monedas de \$1 = 1 billete de \$10

10 billetes de \$10 = 1 billete de \_\_\_\_

10 billetes de \$100 = 1 billete de \_\_\_\_

### Sugerencias para la familia:

Conversar con los niños acerca de que los objetos se pueden pagar de distintas maneras, pero como la consigna pide la **menor cantidad de billetes** hay que respetarlo.

Se puede saber cuál es la menor cantidad de billetes, “mirando el número” porque la cifra que ocupa el lugar de los cientos, indica la cantidad de billetes de \$100 que se necesitan. La cifra que ocupa el lugar de los dieces, indica la cantidad de billetes de \$10 que se necesitan y la cifra que ocupa el lugar de los sueltos, nos indica la cantidad de monedas de \$1.

Al reflexionar sobre el problema de Mariana, se puede conversar que, algunas situaciones problemáticas se pueden resolver sin necesidad de hacer “cuentas”, en este caso, como la mesa de ping pong cuesta \$574, no se puede pagar justo con billetes de \$50 porque el precio no termina en cero. Y si sumamos números redondos el resultado siempre va a ser un número redondo.

Al resolver el problema sobre cuántos billetes de \$10 hacen falta para pagar el aro de básquet, pueden analizar que si tengo billetes de \$10 voy a necesitar 1 más que la cantidad que me indican los cientos y los dieces. Por ejemplo, para pagar \$294 voy a necesitar 30 billetes de \$10. (Con 29 billetes tengo \$290 y necesito 1 más para los \$4)

**MIÉRCOLES 26 DE AGOSTO**

**LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 26 de agosto).
- **¡Seguimos investigando el Universo!** Te invito a leer con atención el siguiente texto informativo. También podés escuchar el audio del texto leído por la seño Miriam.

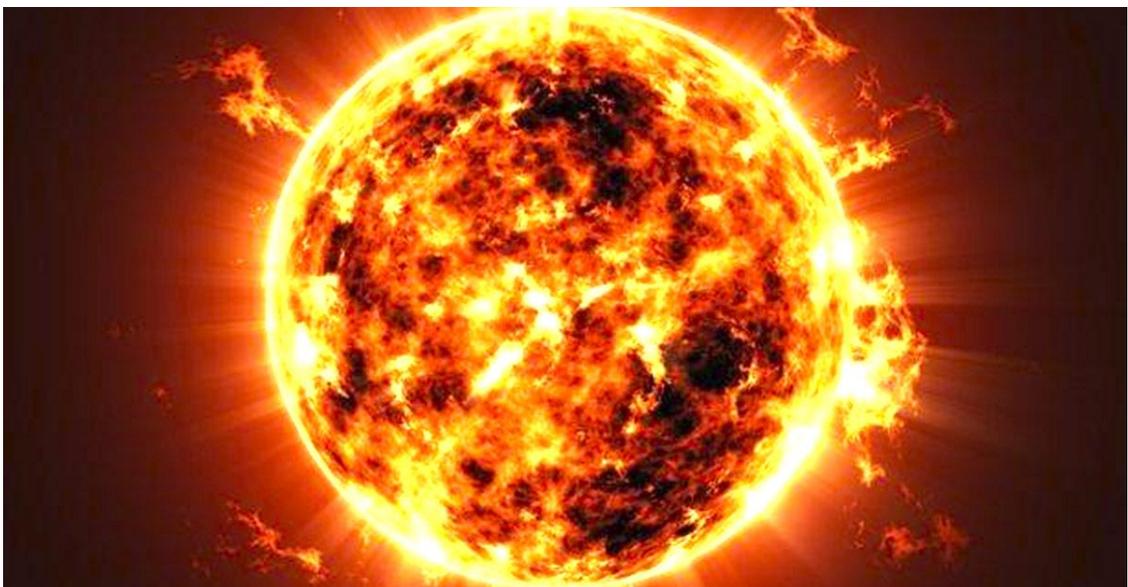
<https://drive.google.com/file/d/1LruBSF7JEqHkADYAy1n6sowVMlg2W6pc/view?usp=sharing>

### NUESTRA ESTRELLA, EL SOL...

El Sol es una esfera caliente de gases incandescentes. Es una estrella, pero no es la más grande, sólo que se encuentra muy cercana a la Tierra, es por eso que la vemos más grande y brillante que las demás.

El Sol es el centro de nuestro sistema, por eso le llamamos Sistema Solar. Todos los planetas, incluyendo la Tierra, se encuentran girando a su alrededor.

Es una enorme fuente de energía. Gracias al Sol hay vida en la Tierra, ya que le aporta luz y calor. Es el responsable de las estaciones, los climas y de la mayor parte de la energía que hay en la Tierra.



*Texto extraído de "Astronomía alucinante" - Pequeños científicos - Ed. Sigmar.*

Luego de leer el texto y escuchar el audio de la seño, conversá con un adulto y respondé en tu cuaderno:

- 1) ¿Qué es el Sol?
- 2) ¿Por qué lo vemos más grande que las demás estrellas?
- 3) ¿Dónde se encuentra el Sol?
- 4) ¿Por qué es importante para nuestro planeta?
- 5) ¿Podemos visitar el Sol? ¿Por qué?

Podés buscar información en algún libro que tengas en casa o en Internet.

**★ Para llegar muy lejos sin salir de casa y seguir conociendo más del Universo, te invito a viajar de manera virtual por nuestro Sistema Solar. Ingresá a los siguientes links y...**

**¡A disfrutar este viaje!**

<https://www.youtube.com/watch?v=xdURfh5OPjQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=quozl1A4Ci4>

### **MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Miércoles 26 de agosto).

**¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**



- Pegá la copia en tu cuaderno y luego debajo respondé.

**TENÉ EN CUENTA LAS SUGERENCIAS QUE TE ENVIAMOS EN LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.**

## ¡A RESOLVER!

### ¡¡¡PODÉS USAR LOS BILLETES Y MONEDAS!!!



- 1) Elena compró una remera que cuesta \$430 y solo tiene **billetes de \$10**. ¿Puede pagar justo? ¿Cuántos billetes necesita?
- 2) Julia compró un vestido que cuesta \$120 y solo tiene **billetes de \$20**. ¿Puede pagar justo? ¿Cuántos billetes necesita?
- 3) Luz compró una muñeca que cuesta \$370 y solo tiene **billetes de \$50**. ¿Puede pagar justo? ¿Cuántos billetes necesita? ¿Le tienen que dar vuelto? ¿Cuánto?
- 4) Pedro tiene **7 billetes de \$100, 5 billetes de \$10 y 8 monedas de \$1**. **Gastó** en un robot \$524. ¿Cuánto dinero le quedó?
- 5) Escribí dos maneras diferentes de formar \$672 usando los billetes y monedas que creas necesarios.

## JUEVES 27 DE AGOSTO

### LENGUA (CUADERNO ROJO).

- En tu cuaderno, escribí la fecha (Jueves 27 de agosto).
- Hoy vamos a disfrutar de un cuento llamado “**Un viaje en locóptero**” de **Silvia Schujer**.
- Antes de comenzar la lectura, conversá con alguien de tu familia sobre:

*¿Qué será el locóptero?*

*¿Cómo imaginás que es?*

*¿Servirá para viajar por el Universo?*

A continuación se encuentra el video del cuento leído por la señora Sirley.

[https://www.youtube.com/watch?v=wQketXo5\\_No&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=wQketXo5_No&feature=youtu.be)

## Un viaje en locóptero

—No es una nave espacial —nos dijo. —Ni un barco ni un tren. No es un helicóptero, nos dijo. Ni un avión, ni un triciclo ni una canoa. No anda con ruedas, nos dijo. Ni con alas ni a motor. Es un medio de transporte muy veloz que va más despacio que ninguno. Se desplaza sin moverse del lugar. Se pone en marcha sin arranque. Y a diferencia del resto, el locóptero jamás puede chocar.

—El que no crea, que se suba—nos dijo. Y muchos aceptamos semejante invitación.

Había lugar para todos. Así es que nos ubicamos fácilmente y en un cerrar de ojos el viaje comenzó.

A poco de andar, vimos una gruesa montaña hundida. Violeta como las mandarinas. Al instante, un parque blanco como los tomates y picante como un clavel. Este lugar nos gusta, dijimos al mismo tiempo. Y el locóptero estacionó en el acto. Pero no pudimos descender porque sólo había escaleras para subir.

—Esta es la estación “Espumas” —nos dijo. —Aquí vienen a pasar sus vacaciones las mariposas a rayas y las cebras con alas. Ya que no es posible bajar, quien se asome por la ventanilla podrá comprobar lo que digo —nos dijo.

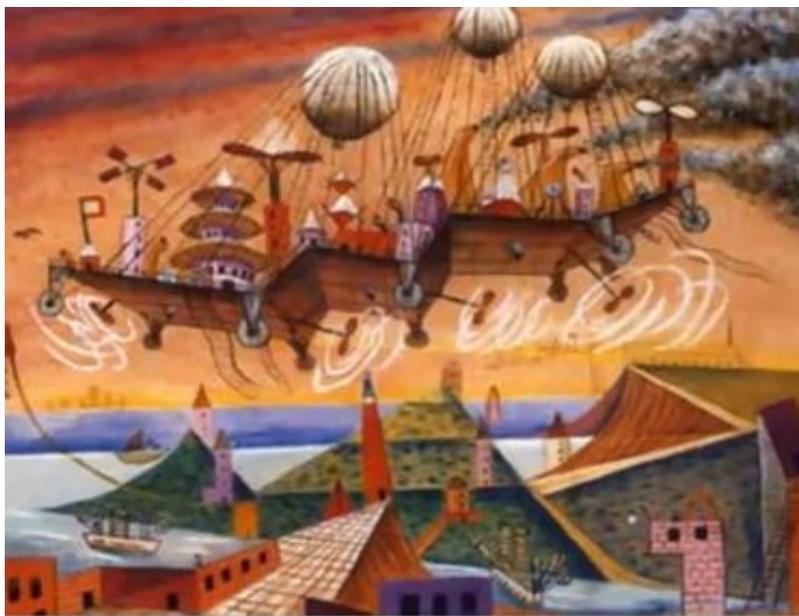
Nos asomamos entonces y, efectivamente, una enorme burbuja abrió los brazos para darnos la bienvenida a la estación “Espumas”.

El locóptero retomó la marcha y seguimos viajando sin apuro. Tropezamos con un pozo de viento caliente y sin saber que estábamos en las tierras heladas del Sol, cambiamos el rumbo y nos fuimos derecho hacia otra parte más cercana. Todo era maravilloso.

Los paisajes hablaban. Los colores hacían un sonido parecido al de la música más luminosa.

Recuerdo que todo era maravilloso. La Tierra se distinguía perfectamente y sin largavistas. Su extraña forma cuadrada se suspendía en el espacio como el globo de un globero celeste. Racimos de batatas colgaban de la luna verde. Las estrellas salían a chorros del caño de escape del locóptero. Los perros, en

bandadas, volaban elegantes dando ladridos silenciosos.



Todo era maravilloso hasta que de pronto...

—¡Agárrense fuerte los codos! —nos dijo. Y un miedo con sonido a latas se apoderó de todos nosotros.

—¡Apoyen los pies sobre el techo! ¡No dejen que las orejas se escapen de sus cabezas! ¡Sostengan el ombligo en la panza! Y sobre todo, ¡desabróchense pronto las manos!—nos dijo.

Algo había sucedido al locóptero. Un desperfecto imprevisto que ni el dueño sabía arreglar. O probábamos entre todos, o jamás regresaríamos del viaje.

Primero intentamos arreglarlo deshojando una margarita con un destornillador. Pero no pasó nada.

Entonces revisamos con cuidado las ventanillas y a cada una le enroscamos una tuerca acaramelada. Y no pasó nada.

Entonces desarmamos la palanca de cambios, es decir la cambiamos por un plumero.

Y cuando ya no se nos ocurría más nada que hacer, el locóptero pronunció el primer movimiento. Un movimiento quietito, quietito. Que no iba ni para atrás ni para adelante. Ni hacia arriba ni hacia abajo.

Así, durante un largo trayecto de medio segundo, el viaje llegó a su fin.

Salimos por las puertas de entrada, como es natural. Y convencidos de que el locóptero es único, decidimos contentos volver cada cual a su casa.

—¡Vengan pronto!, —nos dijo. Y lo perdimos de vista.

Muchas cosas me asombraron camino a casa. Los semáforos, por ejemplo, con luz verde, amarilla y roja. Los autos, por ejemplo, andando todos sobre sus cuatro ruedas. El cielo, por ejemplo, de color celeste celeste. La gente, por ejemplo, usando sus dos piernas para caminar. Creí que estaba loca.

Pero no, no. Enseguida me di cuenta de que así son las cosas cuando uno no está subido al locóptero.

*Silvia Schujer - "Cuentos y chiventos". Ediciones Colihue.*

**¡Atención! Esta es la actividad que tenés que mandar por correo.**



**Conversá con un adulto y luego respondé en tu cuaderno:**

- 1) ¿Cómo es viajar en locóptero?
- 2) ¿A dónde irías en el locóptero?
- 3) ¿Qué paisajes verías?
- 4) ¿A quién llevarías?
- 5) ¿Qué te pareció raro en este cuento?
- 6) *El locóptero jamás puede chocar. ¡Pero sí puede tener desperfectos!* Por ejemplo la ventanilla no se abre o en ocasiones la palanca de cambios no funciona. **Inventá** una herramienta, como la tuerca acaramelada del cuento, para arreglarlo. Escribí cómo es y realizá el dibujo.

### **MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha ( Jueves 27 de agosto).
- Pegá la copia en tu cuaderno y luego debajo respondé.

**RECORDÁ REVISAR TU TRABAJO AL TERMINARLO.**



Estos son los juguetes más vendidos en la juguetería "DIVERLANDIA".

Observá las siguientes imágenes, luego respondé en tu cuaderno.



\$775

\$676

\$869

\$967

\$896

- 1) Escribí en letras el precio de cada juguete.
- 2) ¿Cuál es el juguete más caro? ¿Y el más barato? ¿Cómo te diste cuenta?
- 3) Ordená de mayor a menor el valor de cada juguete.

**VIERNES 28 DE AGOSTO**

### **LENGUA (CUADERNO ROJO).**

- En tu cuaderno, escribí la fecha ( Viernes 28 de agosto).
- Recordá el cuento que leíste ayer: "Un viaje en locóptero". Podés volver a ver el video de la seño, para luego realizar la siguiente actividad.

**Te propongo que inventes el medio de transporte más disparatado que se te ocurra...**

**Puede ser una combinación entre dos transportes (por ejemplo, un monopatín volador), un objeto que pueda trasladarse (una biblioteca con ruedas) o un transporte con nuevas características (un tren teletransportador).**

**Escribí su nombre y describilo de manera completa, podés contar cuántas ruedas tiene, si tiene motor, alas, cuántas personas puede llevar y todo lo que se te ocurra. Luego, realizá un dibujo de tu transporte disparatado.**

## MATEMÁTICA (CUADERNO AZUL).

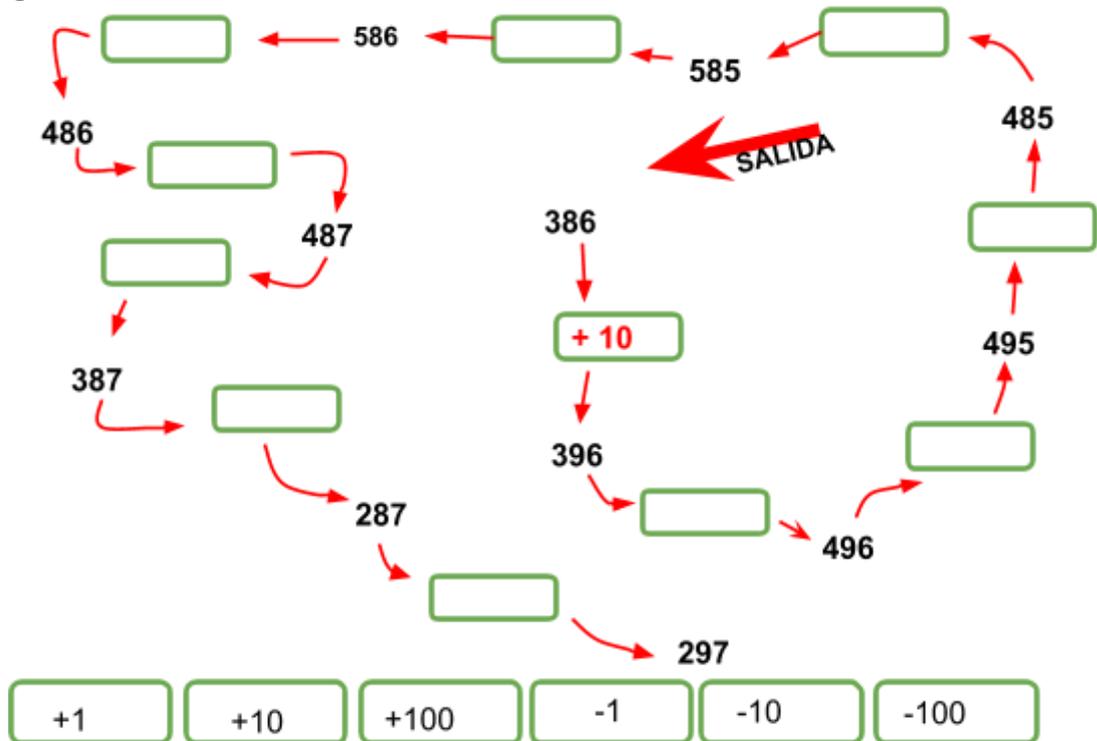
- En tu cuaderno, escribí la fecha ( Viernes 28 de agosto).
- Pegá la copia en tu cuaderno y luego debajo respondé.

**TENÉ EN CUENTA LAS SUGERENCIAS QUE TE ENVIAMOS EN LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.**



### VUELO DE CÁLCULOS

- 1) En un camino de cálculos se volaron estas tarjetas que tienen sumas o restas. **Escribí** en cada recuadro la tarjeta que corresponde para llegar al número siguiente.



- a. ¿Tuviste en cuenta alguna estrategia para saber qué tarjeta usar en cada caso? ¿Cuál es?

### 2) Resolvé los siguientes cálculos:

$584 + 1 =$

$320 + 1 =$

$473 + 1 =$

$584 + 10 =$

$320 + 10 =$

$471 + 10 =$

$584 + 100 =$

$320 + 100 =$

$471 + 100 =$

❖ ¿Qué cifra cambió en los números cuando sumaste 1?

-----

❖ ¿Y qué cifra cambió cuando sumaste 10?

-----

❖ ¿Y cuando sumaste 100?

-----

**¡BRAVO SEGUNDO!**

OTRA SEMANA HA TERMINADO Y CON ELLA MUCHO TRABAJO COMPARTIDO.

¡FELICITACIONES!

¡A RECARGAR ENERGÍAS PARA CONTINUAR!

¡BUEN FIN DE SEMANA!

LOS QUEREMOS MUCHO.

SEÑOS DE SEGUNDO



## Copia del libro:

# ¡A pagar!

Usá los billetes y monedas.

**1** Completá la tabla con la menor cantidad de billetes y monedas que se necesitan para pagar cada objeto.

		Billetes de \$100	Billetes de \$10	Monedas de \$1
	\$68			
	\$574			
	\$619			
	\$294			
	\$652			

• Mariana quiere pagar la mesa de ping pong y solo tiene billetes de \$50.  
¿Puede pagar justo? ¿Por qué?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

• ¿Cuántos billetes de \$10 hacen falta para pagar el aro de básquet?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

**2** ¿Cuántos billetes de \$10 se necesitan para pagar \$500?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ¿Y para pagar \$1.000?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Entrá desde [www.tintafresca.com.ar](http://www.tintafresca.com.ar) a MATINET/SEGUNDO y jugá al juego ¡A PAGAR!

**54** MATEMÁTICA 2

Móvil: 011 4646 4646 | Buenos Aires