

2020

# ACTIVIDADES 5° GRADO



## ***Lengua – Matemática – Ciencias***

DEL 10 AL 14 DE AGOSTO

E.N.V.M. - NIVEL PRIMARIO - BBR

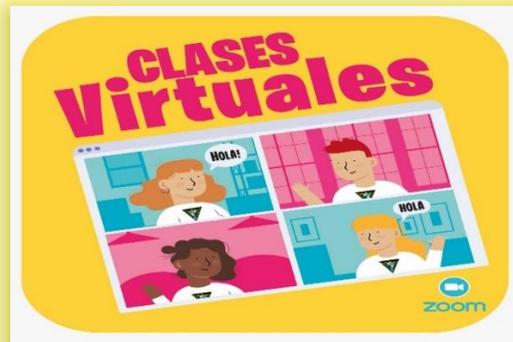
### DOCENTES:

- AGÜERO, GERMÁN
- ALONSO, SOLEDAD
- BERDINI, MARIELA
- FERNÁNDEZ, EMILIA
- ROCHA, GABRIELA
- STRERI, MARISA

**Hola...** una vez más compartiendo juntos la escolaridad, bajo esta modalidad. ¿Sabes cuántas semanas llevamos trabajando desde la virtualidad? La verdad es que nosotros perdimos la cuenta, pero lo importante es que el tiempo transcurrido nos sirvió a todos, para plantearnos nuevos desafíos y aprender cada día.

Estamos más que felices, porque la nueva organización de trabajo fue todo un éxito. Nos hace muy bien escucharte y saber que disfrutas del cole virtual.

¡Ahora sí, te invitamos a comenzar con esta nueva propuesta semanal!



- *Te recordamos que esta semana, nos encontraremos por Zoom:*
  - ❖ 5to "A", "B" y "C" - martes 11/08.
  - ❖ 5to "D", "E" y "F"- martes 11/08.
- **¡No olvides!** Es necesario que antes de entrar a la reunión, coloques tu nombre completo.
- **Tarea:**
  - Esta semana en la clase de Zoom, trabajaremos en relación a las áreas de Matemática y Ciencias Naturales. Los materiales que necesitarás tener a mano son los siguientes:
    - Carpetas de ambas materias y la cartuchera.
    - Visualizar los siguientes videos, previamente a la clase:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZdPhmPNgiEw>  
<https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E>
    - Regla, compás y hojas cuadriculadas.
    - Libro Yo, Matías y la Matemática 5.
- **¡Atención!** No se olviden de ingresar con los nuevos ID.

**TAREA PARA ENVIAR POR MAIL**

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo  Saca y envía una foto de tu tarea  Escanea tu tarea  Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo 

Presta mucha atención a quién debes enviarle la tarea (señalada con el ícono  ) esta semana:

- **QUINTO "A"** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: [5lengua.m.envm@gmail.com](mailto:5lengua.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "B"** envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: [5matematica.m.envm@gmail.com](mailto:5matematica.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "C"** solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: [5ciencias.m.envm@gmail.com](mailto:5ciencias.m.envm@gmail.com)
- **QUINTO "D"** solo envía lo resuelto en **Lengua** (indicado con ícono) a: [5lengua.t.envm@gmail.com](mailto:5lengua.t.envm@gmail.com)
- **QUINTO "E"** solo envía lo resuelto en **Matemática** (indicado con ícono) a: [5matematica.t.envm@gmail.com](mailto:5matematica.t.envm@gmail.com)
- **QUINTO "F"** solo envía lo resuelto en **Ciencias** (indicado con ícono) a: [5ciencias.t.envm@gmail.com](mailto:5ciencias.t.envm@gmail.com)

# LUNES

## LENGUA

**¡NUEVAMENTE  
JUNTOS PARA SEGUIR  
AVANZANDO EN LOS  
CONOCIMIENTOS!**



**Esta semana, el ícono de envío estará en tres actividades (el punto 2 y 3 de Lengua, como también el 2 de Proyecto Literario).**

Empezamos la semana de trabajo en la [carpeta de LENGUA](#), para continuar ejercitándonos con los sustantivos y aprendiendo más en relación a esta clase de palabra.

- Escribe la fecha en la carpeta de Lengua.
- Si no puedes imprimir, sabes que debes copiar consignas y respuestas.

¡¡¡Con buena energía y actitud positiva... comenzamos!!!

- 1- Te propongo que te informes, leyendo con mucha atención la siguiente información:



## ¡RECORDEMOS!

- \* Todos los sustantivos tienen **GÉNERO** (masculino o femenino) y **NÚMERO** (singular o plural).
- \* Teniendo en cuenta **el GÉNERO de los sustantivos comunes**, a los masculinos los anteceden los artículos **EL/UN** o **LOS/UNOS**; mientras que, a los femeninos los artículos **LA/UNA** o **LAS/UNAS**.

## ¡PERO ATENCIÓN!

- En la mayoría de los casos, **el femenino de un sustantivo se forma cambiando la letra "o" por la "a"**. Por ejemplo: gato/a, alumno/a
  - En algunos sustantivos, el **cambio de género** masculino al femenino, se expresa mediante las terminaciones: **"esa - ina - iz"**.  
Por ejemplo: **príncipe** (masculino) - **princesa** (femenino)  
**héroe** (masculino) - **heroína** (femenino)  
**actor** (masculino) - **actriz** (femenino)
  - Otras veces, **se usa una palabra para el género masculino y otra para el femenino**. Por ejemplo: **caballo** (masculino) - **yegua** (femenino)  
**toro** (masculino) - **vaca** (femenino)  
**caballero** (masculino) - **dama** (femenino)
- \* Además, teniendo en cuenta **el NÚMERO de los sustantivos comunes**, cuando pasan de singular a plural, se agrega **S** (si termina en vocal sin tilde, por ej. casa-casas, mano-manos, etc. o en la vocal é con tilde, por ej. café-café) o se coloca **ES** (si termina en consonante, por ej. diversión-diversiones o en la vocal í con tilde, ej. maní-maní).
- Se agrega **S** o **ES**, según el caso: mamá-mamás, iglú-iglúes, **si el sustantivo termina en la vocal a- o-u con tilde**.
  - Cuando el **sustantivo termina en Z se cambia por CES**: avestruz- avestruces, pez, peces, lombriz- lombrices.



Para mandar a la seño Marisa si sos de 5° "A", o bien, a la seño Sole si sos de 5° "D" (lo resuelto en los puntos 2 y 3).

2- ¡¡Ahora... a ejercitarse!!

¿Qué sustantivos colectivos e individuales se esconden en este cuadro?

Deberás averiguarlo, **completando el cuadro**. Para ello, debes tener en cuenta los títulos de cada columna y los datos que aparecen en las distintas filas. Además, puedes ayudarte con el diccionario, si no conoces el significado de los sustantivos colectivos que te puse en el cuadro.

Antes de completar, observa el ejemplo escrito en rojo, en el cuadro.

SUSTANTIVO COLECTIVO	¿QUÉ NOMBRA?	SUSTANTIVO INDIVIDUAL
<b>muchedumbre</b>	<b>Conjunto de personas.</b>	<b>persona</b>
		barco
pinacoteca		
cardumen		
	Conjunto de libros.	
caserío		
		abeja
videoteca		
manada		

3- Vito recorre América para escalar volcanes...

a) **Lee** este fragmento de su diario de viaje.

b) Como verás, en el texto aparecen palabras subrayadas; algunas de ellas son sustantivos y otras verbos (indican acciones) o adjetivos (indican cualidades o características del sustantivo que acompañan). **Observa atentamente** cada una de esas palabras.

c) De las palabras subrayadas, **transcribe solamente los SUSTANTIVOS**. Luego **clasifícalos de manera completa** y en el caso de los **sustantivos comunes, aclara** cuál es **el género y el número**.

Acá te muestro un ejemplo de lo que tienes que hacer, con un sustantivo que aparece en el texto.

**chofer: sustantivo común concreto individual (masculino – singular).**

## Fragmento del diario de viaje de Vitto.

Jueves 3 de mayo. Después de 107 horas de viaje, llegué a la terminal de colectivos de Panamá. El ómnibus, fue de los peores que recuerdo: los asientos eran incómodos, el aire acondicionado no funcionaba y nos detuvimos casi una hora porque un rebaño cruzaba la ruta. Así que cuando el chofer anunció que estábamos llegando, mi alegría fue tan grande que casi me tiro del medio de transporte en el que me trasladaba. No lo podía creer, finalmente había terminado el viaje.

Me despedí de Juliana, la mujer con quien había compartido el asiento de la guagua (como le decían otros compañeros de viaje). Llegué al hotel de Chiriqui, me recibió Alberto, un panameño muy simpático que me dio la llave y me condujo a mi cuarto. Cuando abrí las cortinas quedé deslumbrado: frente a mí se encontraba el imponente volcán Barú...

# MATEMÁTICA

## ¡OTRA SEMANA MÁS DE TRABAJO!

Sigue haciendo las actividades de la página 30. Te recuerdo que las debes presentar en tu carpeta, para que puedas organizar tu trabajo y realizar las cuentas correspondientes. Si lo realizas en la carpeta y no usas el libro, en el mismo debes registrar: **“Realizado en la carpeta”**.

## 1... 2... 3... COMENZAMOS...

+ -

÷ ×

Recuerda que te separamos las actividades por día, por eso en la carpeta de Matemática, debes colocar la fecha y la consigna:

Lunes 10 de agosto

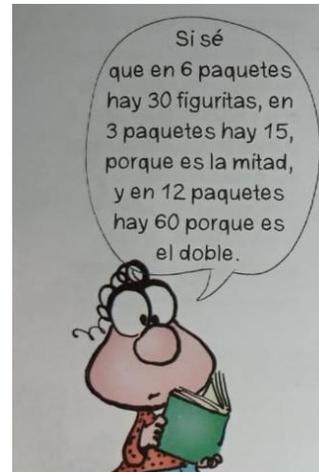
Lee el **punto 2 de la página 30**, prestando especial atención a la relación que se establece entre las dos variables que se presentan (cantidad de paquetes y cantidad de figuritas).

2

Analicen las cuentas que hizo Lucía para completar la tabla.

Cantidad de paquetes	20	80	8	88
Cantidad de figuritas	100	400	40	440

+ -  
 ÷ × Lazlo, que está observando lo que realizó Lucía dice:



+ -  
 ÷ × Completa la siguiente tabla, para comprobar si es cierto

lo que dice Lazlo:

Cantidad de paquetes.	1	2	3	4	5	6	7	8
Cantidad de figuritas.	5							

¿Estás de acuerdo?

-----

+ -

÷ × Ahora, te propongo que respondas las preguntas de la sección **"PENSEMOS ENTRE TODOS"**. Puedes realizar la actividad con un compañero/a.



## **"PENSEMOS ENTRE TODOS"**

**1-** ¿Por qué Lucía multiplica por 4 al 100 y al 20?

---

---

**2-** ¿Qué hace Lucía para completar el número verde?

---

---

**3-** ¿Qué cuentas hace Lucía para calcular el 440? ¿Por qué puede hacerlas?

---

---

**4-** ¿Cuántas figuritas tiene un paquete?

---

**5-** Escriban otras maneras de completar la tabla conociendo que en 20 paquetes hay 100 figuritas.

---

---

# MARTES

## CIENCIAS

### Ciencias Sociales

Hola, espero que te encuentres muy bien. ¿Comenzamos juntos a trabajar en este hermoso día martes?

¿Tienes todo lo necesario para arrancar? Por las dudas te enumero lo que necesitas para pasar tu tiempo de trabajo lo mejor posible.

- 😊 Manos limpias.
- 😊 Un lugarcito agradable.
- 😊 Algo para beber.
- 😊 Buena música que te ayude a concentrarte.
- 😊 Energías positivas.
- 😊 Ansias de aprender.
- 😊 Carpeta de Ciencias.
- 😊 Cartuchera con útiles necesarios.
- 😊 Amor por las CIENCIAS.

¡Ahora sí, con todo listo, comencemos!

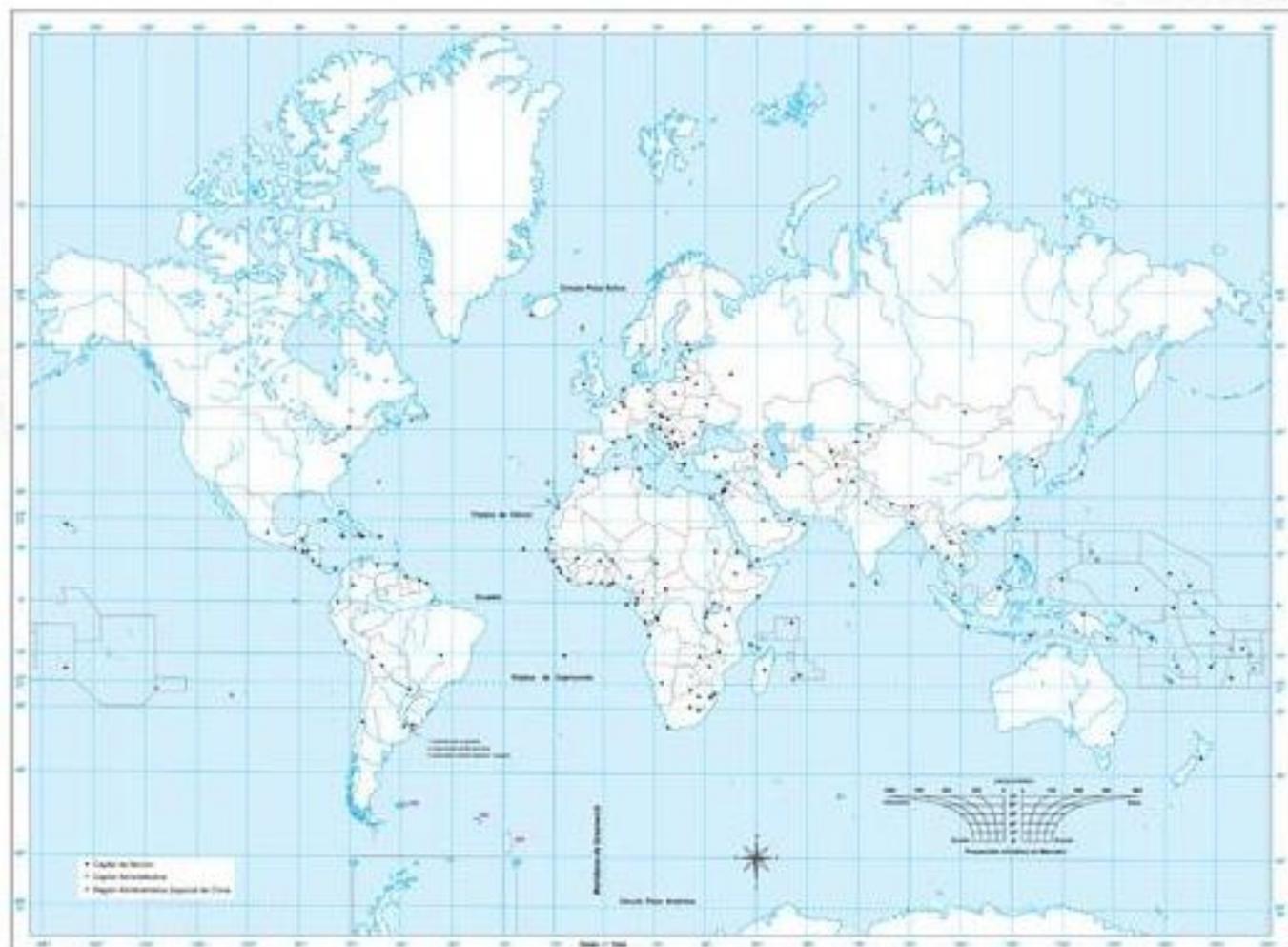
La semana pasada, estudiaste el significado de los conceptos: NACIÓN - ESTADO – PAÍS – PROVINCIA. Seguramente los trabajaste años anteriores, pero era necesario que los recuerdes para poder continuar con nuestro trabajo.

En esta oportunidad te propongo que retomes lo visto en la etapa pasada, al **revisar, leer, explorar** lo estudiado con anterioridad te permitirá trabajar con mayor seguridad a partir de todo el conocimiento que adquiriste.

A continuación, quiero que  **observes** los diferentes mapas.

1. ¿Te animas a ubicar nuestro país en ellos?

# Planisferio



# Continente americano Mapa político

*Rivadavia*



La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial aprobada por el Poder Ejecutivo Nacional y se basa en el MPA 1/1997.

2. Cuando hayas encontrado Argentina en los dos mapas, **busca** en internet un mapa de América del Sur e identifica a nuestro país. También si tienes un mapa en casa, puedes utilizarlo o simplemente calcarlo con el “truquito” que te enseñé la etapa pasada.

.....

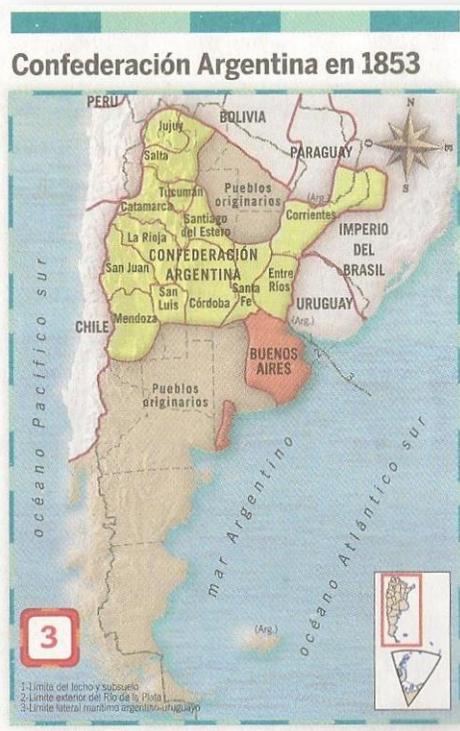
¿Nuestro país, recibió siempre el mismo nombre? Te invito a **leer** lo que a continuación plasmó...

*¡Hazlo prestando mucha atención!*

### HISTORIA DEL TERRITORIO ARGENTINO.

A lo largo de la historia, el territorio de la Argentina se fue modificando. Al mismo tiempo que se definían los límites externos, se observaban cambios en los límites internos, tal como se detalla en los siguientes mapas:





Durante la mayor parte de la historia, el territorio que actualmente compone la República Argentina estuvo habitado por varias comunidades indígenas. Luego con la llegada de los españoles y la colonización de estas tierras, una parte pasó a integrar el entonces denominado **Virreinato del Perú**.

Un poco más adelante, hacia fines del siglo XVIII, los españoles reorganizaron los territorios que habían conquistado y crearon el **Virreinato del Río de la Plata**, que incluía parte de los territorios actuales de la Argentina, Bolivia, el Paraguay y Uruguay.

Luego de la Revolución de la Independencia que puso fin al virreinato, Bolivia, el Paraguay y Uruguay se declararon independientes de las **Provincias Unidas del Sur**.

Entre 1853 y 1862, la provincia de Buenos Aires se mantuvo separada de lo que en 1835 se había decidido llamar **Confederación Argentina**. Hacia fines del siglo XIX, el país conquistó los territorios indígenas y comenzó a trazar los límites internacionales.

*Extraído de: Rota Ciencias en construcción. Estación Mandioca.*

¿Te gustó leer el texto? Seguramente te pudiste dar cuenta, de que todo lo escrito ya lo habíamos trabajado. Pero es casi imposible entender nuestra historia, si no la hubiésemos estudiado minuciosamente como lo hicimos.

Lee y **observa** detalladamente los tres mapas, te van a permitir **entender** cómo se fue delimitando nuestro país con el paso del tiempo, hasta llegar a ser la Argentina que hoy habitamos.

**Imagina** que estamos en la sala de Ciencias. Allí puedes ver desplegados en grande los tres mapas que observaste anteriormente.

Dentro de la sala, no se encuentran bancos ni sillas. Puedes desplazarte sin inconvenientes.

Mientras seguramente, recuerdas algunos momentos vividos en ella, miras hacia el pizarrón y descubres que hay pegados con cinta, diferentes sobres, te diriges a él y tomas uno. Al abrir lees lo siguiente:

**A pensar y reflexionar un poco sobre nuestro país...**

De la manera que hoy se reconocen sus límites internos y externos:

- ¿Serán siempre así o tal vez sufrirán algunos cambios con el paso del tiempo?
- ¿Cuáles crees que podrán ser las causas que modifiquen los límites actuales?

**Escribe** en tu carpeta que responderías en cada una de las preguntas encontradas en el sobre.



A continuación, te propongo que **realices** el siguiente cuadro, será muy útil para poder rescatar los datos importantes del texto leído y los mapas observados.

LÍMITES	Virreinato del Río de la Plata en 1778	Provincias Unidas del Sur en 1816	Confederación Argentina en 1853
INTERNOS			
EXTERNOS			

¡Hemos terminado por hoy! Te espero el jueves, para trabajar nuevamente en Ciencias y por supuesto si me necesitas ya sabes cómo encontrarme.

Te dejo el siguiente link para que disfrutes mientras descansas entre tarea y tarea cuando lo necesites:

<https://www.youtube.com/watch?v=NkwDhiafDoU>

# MIÉRCOLES

## LENGUA



### ¡SEGUIMOS ADELANTE!

Para comenzar a trabajar en PROYECTO LITERARIO, te propongo escuchar la narración que está en el siguiente link:

[https://drive.google.com/file/d/19FPvZpQe-7yanKc7\\_0S14GuWBGME6hsh/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/19FPvZpQe-7yanKc7_0S14GuWBGME6hsh/view?usp=sharing)

- Ahora sí puedes escribir la fecha en la carpeta, antes de pegar las copias y resolver. Si no puedes imprimir, ya sabes que debes copiar las consignas y las respuestas.

Trabajamos con el capítulo 1 “Todo lo hacen por mi bien”, de la novela “Por tu bien” (de Jean Lemieux).

- 1- Lee el capítulo para vos mismo/a y luego, practica lectura en voz alta respetando las pausas e intentando darle expresividad al relato (por ejemplo, cambiando el tono frente a preguntas o bien, exclamaciones).



## ¡ATENCIÓN!

Si puedes y te animas, **grábate** leyendo y envía la grabación al correo de Lengua... sería buenísimo escucharte.

### 1 – TODO LO HACEN POR MI BIEN

Hoy creo que he vuelto a hacer una pregunta demasiado difícil. Al regresar del colegio encontré a mi madre en la cocina regando las plantas. Le pregunté: \_ Mamá, ¿la Tierra morirá antes o después que yo?

Me miró con gesto de desánimo. Luego me explicó que la Tierra no iba a morir. Bueno, no antes de cientos, de miles de años. Por supuesto, había que ocuparse de ella, pero yo podía vivir toda mi vida sin preocuparme. La Tierra seguiría ahí, con sus bosques, sus animales y sus océanos.

\_ Están la polución (objeté) y las olivas nu-cle-a-res.

Mamá dejó la regadera en el suelo. Se sentó y me atrajo hacia sus brazos. Eso me gusta mucho. Los brazos de mamá son más suaves que la gata de mi amiga B4. Y huelen bien.

\_ Las o-ji-vas nucleares (corrigió y aclaró la mamá). FJ, me da la impresión de que estás un poco angustiado.

La angustia es como el miedo, solo que no sabemos de qué tenemos miedo. Nos tiemblan las manos y se nos abre un agujero en el pecho.



En la angustia siempre hay una pregunta. Y yo suelo hacer muchas preguntas. ¿Por qué se pone una *ese* después de “tú”? ¿Por qué se dice “*estar en la luna*” y no “*estar en el sol*”? ¿Qué hay al final de los números?

Mi madre parece pensar que la angustia no es buena para mi salud. Me mira muy seria.

\_Vamos a tener que hacer algo, FJ. Por tu bien.

¿Por mi bien?

.....

Después de la cena, mamá invita a papá a dar un paseo por el parque. No me quedo tranquilo. Conozco a mis padres. Cuando tienen que resolver un problema, salen a pasear.

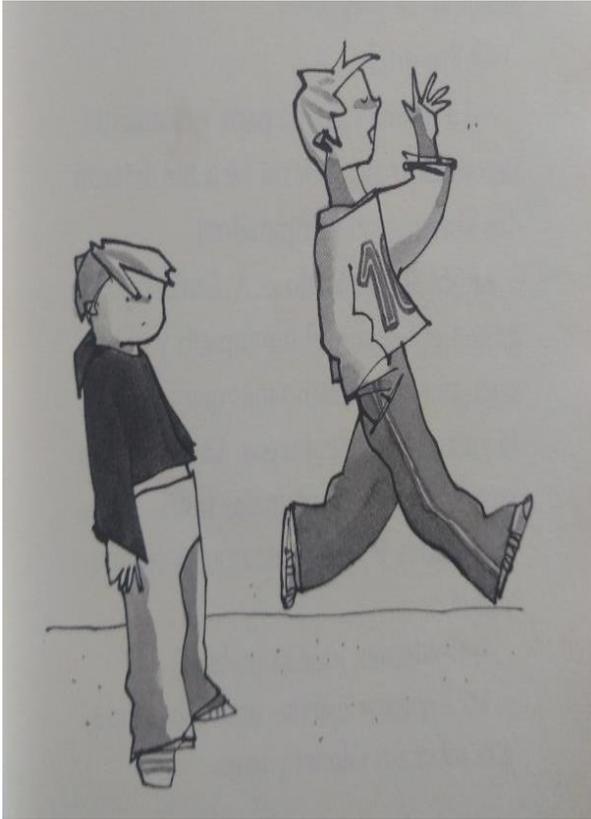
Bajo al sótano. Guillermo se dedica a perfeccionar su impresionante lanzamiento con una pelota de tenis.

\_Guillermo, mamá quiere hacer algo por mi bien.

Mi hermano tiene 11 años. Es un deportista. Es más alto y más fuerte que yo. No habla mucho y, cuando lo hace, es *len-ta-men-te*. Como si sacara las palabras de un cofre en el fondo de su cabeza.

Suelta un “¡Ah!”, y lanza la pelota al rincón superior izquierdo del blanco. Luego me aconseja en tono lúgubre:

\_No te fíes.



Recoge la pelota y vuelve a ponerse en posición. Le pregunto:

\_ ¿Por qué?

\_ La última vez que papá y mamá quisieron hacer algo por mi bien me dejaron dos semanas sin computadora.

Ahora lo recuerdo... A Guillermo le gustan el hockey, el monopatín y el básquet, pero muchísimo más que todo eso, le gustan los videojuegos. La primavera pasada, cuando sacó malas notas, nuestros padres le desconectaron la computadora.

\_ Guillermo, ¿qué es mi bien?

Mi hermano ejecuta una doble finta, gira sobre sus talones y lanza.

\_ Nuestros padres creen saber lo que es bueno para nosotros. Cuando nos dicen: "Es por tu bien", es que quieren imponernos algo.

.....



Para mandar a la seño Marisa si sos de 5° "A", o bien, a la seño Sole si sos de 5° "D". Solo el punto 2.

- 2- FJ dice que él suele hacer muchas preguntas... vos, ¿qué preguntas te hacés? Éste, es un buen momento para que **pienses** tranquilo/a... sobre cualquier tema... Luego, **escribe** los interrogantes que se te ocurran (como mínimo, 3).



**Recuerda que hay palabras como "qué", "cuánto", "dónde", "cómo", "cuándo"...**

**...que, al tener la intención de preguntar, deben llevar tilde.**

- 3- Pensando en el próximo capítulo, **responde por escrito...** Cuando los padres salieron al parque a pasear, ¿habrán encontrado alguna solución para la "angustia" de FJ? ¿Cuál será? (la semana próxima podremos saber si el autor, coincidió con vos).

# MATEMÁTICA

Miércoles 12 de agosto

+ -

÷ × Trabajo en la página 31 del libro.

+ -

÷ × Seguimos con la misma dinámica, en las que a las tablas las puedes completar, haciendo las respectivas cuentas en la carpeta.



## Punto 3 – Pág. 31

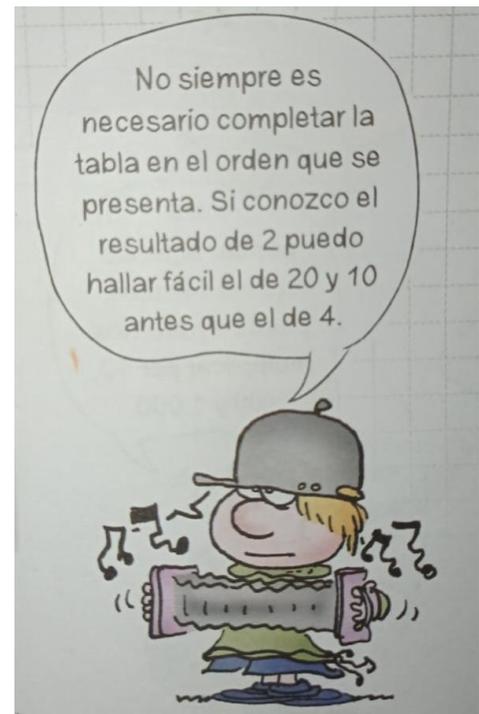
+ -

÷ × Lápiz y goma preparados... eso sí, nada de hacer trampas con las tablas, ni usar la calculadora. Presta mucha atención, a lo que dice Lazlo.

Número	2	4	20	10	5	15
X 25.	50					

Número	2					
X 14.	28					

Número	2					
X 35.	70					



## Punto 4 – Pág. 31

+ -

÷ × Usa que  $36 \times 2 = 72$ ,  $36 \times 3 = 108$  y  $36 \times 5 = 180$ , para encontrar los resultados de estas cuentas. Escribe cómo usaron los cálculos dados.

- $36 \times 8 =$
- $36 \times 7 =$
- $36 \times 6 =$
- $36 \times 10 =$
- $18 \times 2 =$
- $72 \times 3 =$
- $18 \times 5 =$
- $72 \times 5 =$

# JUEVES

## CIENCIAS

### Ciencias Naturales

¿Recuerdas a “Poncho”, el colectivo de excursiones, que esperaba con ansias las vacaciones de invierno, para poder viajar por diferentes provincias? Junto con él realizamos un recorrido virtual donde pudimos apreciar imágenes impresionantes de nuestro querido país. En esa oportunidad observamos el siguiente video: “Argentina desde el aire”. Te dejo el link por si quieres volver a verlo [https://www.youtube.com/watch?v=aKH\\_lqQnCzg](https://www.youtube.com/watch?v=aKH_lqQnCzg).



¡Qué bella es Argentina!... Del video capturé esta imagen que pertenece al Glaciar Perito Moreno, ubicado en la provincia de Santa Cruz y en Internet encontré otras que quiero compartir con vos.

The screenshot shows a YouTube video player interface. At the top left is the YouTube logo with 'AR' next to it. To the right is a search bar with the text 'Buscar'. The main video frame displays a wide, blue-tinted landscape of a glacier (Perito Moreno) in the foreground, with snow-capped mountains in the background under a cloudy sky. At the bottom of the video frame, there is a progress bar showing '0:40 / 7:36' and several control icons (play, volume, full screen, etc.). Below the video frame, the text 'ARGENTINA DESDE EL AIRE' is visible. In the bottom right corner of the video frame, there is a watermark that reads 'PROVINCIA DE SANTA CRUZ'.



# 1

Te invito a que analices las imágenes tratando de relacionarlas con el texto trabajado la semana pasada: **“La caracterización de la hidrósfera”**. ¿Lo recuerdas?

- Te propongo:
  - Leerlo nuevamente.
  - Comentarlo a un familiar.

**¡¡¡IMPORTANTE!!!**

**COMUNICAR A OTRO LO LEÍDO TE AYUDA A SELECCIONAR LA INFORMACIÓN MÁS INTERESANTE DEL TEXTO, RECORDARLA Y PODER TRANSMITIRLA DE MANERA ORDENADA.**



**¡Comenzamos a observar!!! Agudiza tus sentidos ...**

a)- ¿Qué observas en las imágenes?

b)- ¿Qué sientes? Puedes encerrar el emoticón que expresa tu sentimiento, al observar el paisaje o dibujar uno que lo refleje.



Tranquilidad



Miedo



Tristeza



Aburrimiento



Alegría



Indiferencia

Espero que tu sensación sea tan agradable como la mía. A mí, me provoca tranquilidad, paz y observar esas imágenes me trasladan a un espacio de reflexión.

c)- Ahora bien, teniendo en cuenta el texto trabajado y las imágenes, te propongo que **organices** una lista con los distintos tipos de agua que observas y su estado. Por ejemplo:

TIPOS DE AGUA	EJEMPLO	ESTADO
Congelada	Nieve	Sólido

d)- ¡Comencemos la última actividad del día! **Elabora** una explicación que permita entender por qué en la hidrósfera encontramos agua en estado sólido, líquido y gaseoso.

Intenta realizar tu escrito, solo confía en lo aprendido hasta el momento.

## ¡Propuesta!

Si tienes ganas de seguir investigando sobre esta temática puedes ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=UYdBD87HmOw>.

Aprovecha algún momento libre, para mirarlo, ¡Vale la pena!



*Llegó el momento de la tarea.*

En esta oportunidad, necesito que me envíes:

**Ciencias Naturales:** Actividades b -c y d.

**Ciencias Sociales:** El cuadro “de límites”

¡TODO LISTO... Semana concluida para Ciencias! Espero que lo hayas disfrutado.

Quiero aprovechar y pedirte un favor, revisa la casilla de mail y verifica que hayas enviado todas las tareas pedidas.

Me faltan tareas de semanas anteriores y tal vez crees que las enviaste y no me llegó el mail. Pero si vienes atrasado con las actividades, escíbeme para ayudarte y juntos nos ponemos al día.

Nos encontramos el martes por Zoom. Choque de codos y abrazo virtual.



# VIERNES

## LENGUA

### ¡Seguimos en Proyecto Literario!!

- No olvides colocar la fecha.

1- En el capítulo surge el tema **del bien**, referido especialmente al bien del protagonista, FJ.

Piensa y responde...

A- ¿Alguna vez tus padres te dijeron “es por tu bien” o una frase parecida? **Cuenta** sobre esta situación **escribiendo un texto**.

B- ¿Qué cosas piensas que tu familia hace “por tu bien”?



**Al terminar de escribir... deja pasar unos minutos (puedes realizar una tarea de otra área o bien, un recreo) y luego, revisa las respuestas para corregir la ortografía (puntos, comas, mayúsculas, uso de letras correctas, tildes).**

2- A lo largo del capítulo, el autor utiliza la **descripción** para que los lectores podamos conocer a los personajes y a los lugares.

✚ **Identifica y subraya** en el texto, donde FJ describe a su hermano Guillermo. Si no lo tienes impreso, puedes escribir en tu carpeta la descripción.

Hemos terminado las tareas  
semanales.

¡Fantástico trabajo!

Ahora, a disfrutar del fin de  
semana.

¡Te quiero mucho!



# MATEMÁTICA

Viernes 14 de agosto

**Punto 5 - a – Pág. 31**

+ -

÷ × Lee lo que hicieron Daniel y Mariana para resolver  $110 \times 24 =$

Daniel	Mariana
$\begin{array}{r} 110 \\ \times 24 \\ \hline 2400 \\ + 240 \\ \hline 2640 \end{array}$	$\begin{array}{r} 110 \\ \times 24 \\ \hline 440 \\ + 2200 \\ \hline 2640 \end{array}$
$24 \times 10 = 240$ $24 \times 100 = 2.400$	$110 \times 4 = 440$ $110 \times 20 = 2.200$ $110 \times 2 = 220$ $110 \times 20 = 2.200$ $110 \times 4 = 110 \times 2 \times 2 = 220 \times 2 = 440$

+ -

÷ × Observa las estrategias que usaron los chicos. ¿Vos cómo resolverías? ¿Qué estrategia podés usar?

+ -

÷ × Ahora seguimos con el **Punto 5 - b – Pág. 31**

-Resuelve estas cuentas en la carpeta. ¡NO TE OLVIDES DE ESCRIBIR LOS RESULTADOS EN EL LIBRO!

i.  $35 \times 22 =$

ii.  $49 \times 30 =$

iii.  $105 \times 42 =$

iv.  $154 \times 42 =$

+ -  
÷ ×

Para terminar, te propongo poner la mente en acción y mucha concentración para resolver las siguientes divisiones en 5 minutos... Y SIN CALCULADORA. ¡Ojo!

$25.500 : 5 =$

$50.000 : 25 =$

$50.000 : 5 =$

$500.000 : 100 =$

$55.000 : 50 =$

$225.000 : 10 =$

**AHORA SÍ LLEGÓ EL MOMENTO DE DESPEDIRNOS DE UNA NUEVA SEMANA DE TRABAJO Y LO HACEMOS CON UN SALUDO MUUUUY ESPECIAL, PARA ESTE DOMINGO 16 DE AGOSTO.**



**La infancia es tiempo de inocencia,  
son peldaños muy altos y huellas  
de pisadas pequeñas.**

**Es un mágico lugar de sueños,  
donde todo es posible y lo mejor  
está justamente empezando...**

**¡¡TE DESEAMOS QUE PASES UN MUY FELIZ DÍA DEL NIÑO!!**

**¡¡TE QUEREMOS UN MONTÓN!!**

**Seños Sole, Marisa, Gabi, Emi, Mariela y Profe Ger.**