

Querida familia, queridos estudiantes:



Nos pareció significativo empezar esta semana reflexionando sobre estas dos palabras: MIRADA y PALABRA.

En este momento que estamos atravesando, en que las comunicaciones están mediadas por los dispositivos electrónicos, no debemos prescindir de la mirada y la palabra como formas primordiales del contacto interpersonal. A través de la palabra podemos comunicarnos, transmitir mensajes, sentimientos... La mirada es presencia. Es un "acá estamos", los estamos mirando.

Queremos hacerles saber y también, sentir, que pueden contar con nosotros. Que solo tenemos palabras de aliento y de agradecimiento. Que, en esta realidad compleja, no nos debe faltar la mirada y la palabra para sostener este vínculo entre Familia y Escuela.

Esta semana queremos volver la mirada sobre el camino recorrido hasta el momento, que puedan poner en palabras lo que han aprendido y explicarlo, lo que les ha resultado difícil o lo que no han podido entender.

Y en este volver, necesitamos que revisen cada propuesta enviada desde la primera semana, que puedan completar aquellas que tal vez, las hicieron a medias, no las hicieron por falta de tiempo o porque simplemente se les pasó.

Una semana para "mirar"... Y en ese mirar, descubrir las dudas y ponerse al día con la escuela, lo que los hará sentir seguros y confiados para poder seguir avanzando juntos.

Equipo Docente de cuarto grado



ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA REVISAR

Desde **todas las áreas**, en esta instancia de revisión, te sugerimos lo siguiente:

- **Organizar la carpeta**, detallando la fecha, pegando las consignas y escribiendo las respuestas de manera completa.
- **Observar que las actividades estén completas** y se hayan realizado las correcciones señaladas en las devoluciones de las docentes.
- **Controlar que hayan enviado todas las actividades solicitadas.** Los profes necesitamos saber cómo estás trabajando y por eso es importantísimo que todas las semanas nos manden los ejercicios indicados o las dudas que tengan.
- Tener en cuenta la ortografía, el **uso de mayúsculas, comas, puntos y signos de entonación.**
- **Registrar en una hoja todas las dudas, inquietudes o dificultades** que tuvieron para realizar alguna propuesta.
- **Exponer esas dudas, inquietudes o dificultades** en la clase de Zoom de esa semana, donde los docentes explicarán y aclararán todas las consultas.



¡EMPEZAMOS!



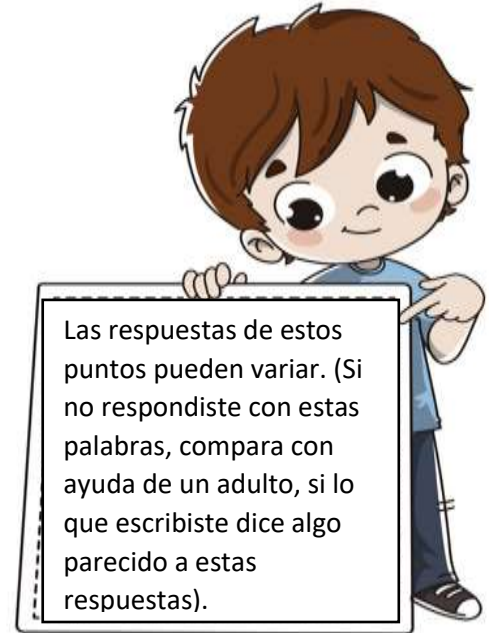
LENGUA

AUTOCORRECCIÓN del día 28/08

Primero mandamos la autocorrección para que les quede completa la propuesta de la semana pasada, a los grados que no debían enviarla.

Respuestas:

- a) **Resumir** es escribir un texto más breve con la información más importante del texto original.
- b) Lo primero que debo hacer antes de resumir es realizar una lectura de anticipación, es decir, leer y observar los **elementos paratextuales** (título, subtítulo, imágenes o gráficos, epígrafes, recuadros con datos o glosarios). Luego leer el cuerpo, marcar los párrafos y buscar las palabras desconocidas en el diccionario.
- c) Las **palabras destacadas** (en negrita, cursiva o subrayadas) son importantes porque forman parte o tienen mucha relación con el tema central de ese párrafo.
- d) Al resumir **NO** debo subrayar las **acleraciones, comparaciones, ejemplos, citas textuales**, ya que pueden eliminarse sin que el texto pierda sentido.
- e) Los **CONECTORES** son las palabras que sirven para unir a las demás y relacionarlas.
- f) Algunos conectores ayudan a ordenar datos, se llaman **conectores de orden**. Por ejemplo: en primer lugar, al principio, luego, por último... Otros conectores sirven para unir, agregar y ampliar ideas, son los **conectores aditivos**. Por ejemplo: y – además – también.
- g) En el **paso 4** debo revisar lo escrito. Es decir, observar atentamente si utilicé adecuadamente las mayúsculas, al comenzar un párrafo, después de un punto y en los sustantivos propios. Si seleccioné la información más importante del texto y quedó bien organizada en párrafos. Además, revisar si dejé sangría al comenzar cada párrafo y si los tiempos verbales están bien utilizados.



Las respuestas de estos puntos pueden variar. (Si no respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a estas respuestas).



¡Hola Cuarto grado!

Esta semana vamos a **repasar** los temas que aprendimos hasta el momento, excepto la técnica de resumen. Para ello, te proponemos una actividad que comprenderá dichos temas y luego de realizarla completarás el cuadro que trabajaremos en **la clase de Zoom, del miércoles.**



¡A TRABAJAR!

- 1) **Observa** atentamente **los elementos paratextuales** que componen el texto. Luego señala y nómbralos.

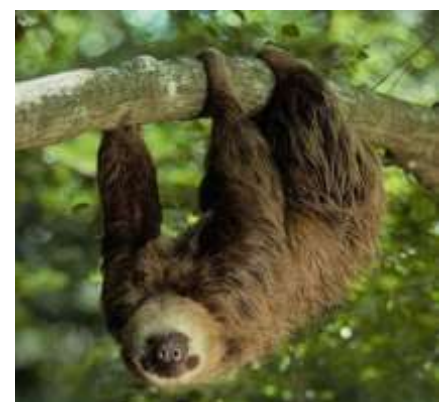
UN ANIMAL MUY LENTO: EL PEREZOSO

El perezoso es un **mamífero** que vive en los bosques húmedos y en las selvas de América Central y del Sur. A pesar de su aspecto diferente, pertenece al mismo orden que los osos hormigueros.

Una de las características más destacadas del perezoso es su lentitud. Pasa la mayor parte del día dormitando en las ramas altas de los árboles (ubicadas entre los 10 y los 30 metros de altura). Cuando se pone en marcha para cambiar de rama o alimentarse, lo hace en forma tan lenta que es difícil notarlo. Se alimenta de vegetales (toma brotes y hojas tiernas con la boca y los mastica), también con extraordinaria lentitud.

Sus hábitos podrían hacer pensar que se trata de una animal débil o desvalido. Sin embargo, el perezoso es muy resistente a las agresiones y soporta los rigores del hambre y la sed. Sus pautas de comportamiento son muy eficaces, ya que no repele una posible agresión, sino que evita ser visto: su peculiar pelaje (de un color semejante a la vegetación) le ayuda a pasar inadvertido en la peligrosa selva.

La **deforestación** de los bosques para convertirlos en zonas ganaderas o poblaciones, atenta contra la vida de los perezosos, porque dependen de los árboles para su alimentación y supervivencia. En efecto, los perezosos se encuentran en peligro de extinción.



Perezoso dormitando

Manual 4. Edit. Santillana

2) Después de leer el texto, indica pintando el cuál es la opción correcta:

El texto: UN ANIMAL MUY LENTO: EL PEREZOSO...

- Es un texto que narra la historia de un perezoso.
- Expone información sobre un mamífero.
- Da instrucciones de cómo evitar la extinción de un animal muy particular.



3) Ahora, trabajamos con una palabra extraída del texto y con el diccionario:

a) Observa las siguientes acepciones de la palabra *perezoso*.

perezoso, a

1. *adj.* Lento o pesado en el movimiento o la acción. 2. *Adj.* Que duerme mucho y se levanta tarde. 3. *s.m.* Mamífero de América del Sur y Central, de cabeza pequeña, pelaje pardo y cola rudimentaria.

Gran Diccionario de la Lengua Española © 2016 Larousse Editorial, S.L.



b) ¿Cuántas acepciones tiene la palabra?

.....

.....

c) ¿Cómo te diste cuenta?

.....

.....

d) ¿Cuál de todos los significados es el que se relaciona con el texto leído?

Responde esta pregunta subrayando la acepción correspondiente.



- 4) En esta oración extraída del texto, subraya con color **rojo** los **sustantivos**, con **verde** los **verbos** y con **amarillo** los **adjetivos**.

“El perezoso es un **mamífero** que vive en los bosques húmedos y en las selvas de América Central y del Sur”.

- 5) Lee la siguiente oración y encierra el recurso que se ha utilizado:

“Una de las características más destacadas del perezoso es su lentitud”.

definición ejemplo descripción

- 6) Coloca en cada , el número de párrafo en el que se desarrollan estos temas, en el texto:

- Alimentación.
- Hábitat.
- Peligro de extinción.
- Pautas de comportamiento.



- 7) Estas palabras fueron extraídas del texto, ¿tendrán **diptongo** o **hiato**?

cambiar – extraordinaria – podrían – agresión – poblaciones – día – hormigueros -muy

- a) Sepáralas en sílabas.
- b) Marca con color **rojo** donde creas que hay diptongo y con **verde**, el hiato.
- c) Fundamenta cada caso.



Y ahora, te proponemos que completes este cuadro, respondiendo con un comentario, lo más claro posible, cada pregunta, que tienen que ver con las actividades que se plantearon. Todas tus respuestas servirán para la clase por Zoom. En el **encuentro de Zoom**, de esta semana, necesitarás la carpeta de Lengua y este cuadro que completaste.

Empecemos...



Actividades punto 1 al 7.	Escribo mi comentario
¿Entendiste las actividades que tuviste que hacer?	
¿Pudiste hacerlas solo?	
¿Necesitaste ayuda? ¿En cuáles?	
¿Qué puntos te resultaron más fáciles? ¿Por qué?	
¿Qué puntos te resultaron más difíciles? ¿Por qué?	

Luego de completar el cuadro te propongo pensar y responder esta pregunta con tus propias palabras.

¿Para qué te ha servido todo lo que la seño te propuso, hasta el momento? Puedes dar ejemplos para explicar.



ACTIVIDADES DE CIENCIAS

Revisión de Ciencias Sociales

Hola Chicos:

Esta semana realizaremos un repaso de todos los temas abordados en esta última etapa.

Para ello te sugerimos que vuelvas a leer los textos referidos a la expansión de Europa durante el siglo XV, como así también volver a ver los videos compartidos e imágenes. Ello te ayudará a completar de manera correcta el siguiente múltiple choice.

Recuerda que esta actividad no deberás enviarla al profe, por eso es importante que realices la autocorrección apoyándote en todo el material que has leído y observado en las últimas semanas.

Aprovecha, además, para ponerte al día con el envío de actividades que te hayan quedado pendientes.

Abrazo grande chicos y nos vemos en el Zoom.





Actividad Nº1:

Pinta el círculo de la opción correcta.

1. Durante el siglo XV Constantinopla cae en manos de...
 - El Imperio del Japón.
 - El Imperio Bizantino.
 - El Imperio Otomano.
 - El Imperio Romano.

2. Explotando los territorios africanos, los portugueses...
 - Comenzaron a comerciar especias.
 - Comenzaron a comerciar esclavos.
 - Comenzaron a comerciar seda.
 - Comenzaron a comerciar piedras preciosas.

3. Los avances tecnológicos que facilitaron la navegación en mar abierto fueron...
 - El compás y el astrolabio
 - El ancla y el timón.
 - La brújula y el astrolabio.
 - La brújula y la pólvora.

4. El proyecto de Cristóbal Colón consistía en...
 - Llegar a Oriente bordeando las costas de África.
 - Llegar a las costas de América cruzando el Atlántico.
 - Llegar a Oriente cruzando el Atlántico.
 - Llegar a África cruzando el Mar Mediterráneo.

5. El proyecto de Colón fue financiado por...
 - El emperador del Imperio Otomano.
 - Los reyes de Portugal.
 - Los reyes de Inglaterra.
 - Los reyes de España.

6. El astrolabio era...
 - Un instrumento que permitía calcular la altura de las estrellas.
 - Un instrumento con una aguja imantada que siempre marca el Norte.
 - Un instrumento que permitía calcular la profundidad del mar.
 - Un instrumento con forma de compás que permitía calcular la distancia.



- 7.** Los mapas dibujados hasta mediados del siglo XV sólo mostraban...
- El Polo Norte, Europa y Asia.
 - Europa, Asia y Oceanía.
 - Europa, África y Asia.
 - Europa, Asia y América.
- 8.** Un marinero del siglo XV, para saber si su brújula funcionaba bien hubiera...
- Observado el horizonte para ver si divisaba tierra.
 - Observado por dónde salía el Sol.
 - Observado el oleaje del mar.
 - Observado la dirección del viento.
- 9.** La "tapa" que cubre la bodega de la carabela se llama...
- Camarote.
 - Cubierta.
 - Popa.
 - Cuaderna.
- 10.** La carabela fue un modo de transporte revolucionario para esa época porque...
- Era grande y segura.
 - Era la primera embarcación que no se construía en madera.
 - Era veloz y con una bodega de gran capacidad.
 - Era estable en el mar y con remos muy grandes.
- 11.** La carabela desde la cual se avistó tierra en el primer viaje de Colón fue...
- La Niña.
 - La Santa María.
 - La Pinta.
 - La Reina Isabel.
- 12.** El marinero que divisó tierra se llamaba...
- Vicente Yáñez Pinzón.
 - Rodrigo de Triana.
 - Martín Alonso Pinzón.
 - Bartolomé de las Casas.



13. En su primer viaje Colón zarpa desde...

- Puerto de Palos de la Frontera.
- Puerto de Murcia.
- Puerto de Málaga
- Puerto de Lisboa.

14. El primer viaje de Colón duró...

- 40 días.
- 70 días.
- 90 días.
- 50 días.

15. En su primer viaje, Colón llega a...

- La isla de Santa Isabel.
- La isla San Fernando.
- La isla San Salvador.
- La isla Santa María.

16. Colón muere desconociendo que...

- La Tierra es redonda.
- Había descubierto un nuevo continente.
- Había sido el primer marinero en cruzar el Atlántico.
- Había sido el primer marinero en llegar al Oriente a través del Atlántico.



Revisión de Ciencias Naturales

**¡Tenemos que recordar y
revisar los temas
trabajados en Ciencias
Naturales!**



**Para ello, necesitamos tener
presente las siguientes preguntas:**

- **¿Cuáles son las funciones del esqueleto?**
- **¿Cuántos huesos presenta un humano adulto?**
- **¿Por qué un bebé recién nacido tiene más huesos que un adulto?**
- **¿Cómo se llaman los distintos huesos y dónde se encuentran?**



Luego de revisar tu carpeta, teniendo en cuenta lo que plantean los chicos, resuelve las siguientes actividades de repaso:

1. Escribe si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Justifica las respuestas en tu carpeta.

- El esqueleto de un adulto está formado por 306 huesos.
- Un bebé recién nacido, al tener un cuerpo pequeño, presenta menos huesos que un adulto.
- Los huesos de los niños son más flexibles que los de los adultos.



2. Identifica en el esqueleto:

- ✓ Con color verde: los huesos que protegen el corazón, los pulmones y el cerebro, llamados huesos de protección.
- ✓ Con color rojo: el hueso más largo, llamado fémur.
- ✓ Con color azul: el húmero.

3. ¡A jugar! Encuentra los nombres de los huesos en la sopa de letras.

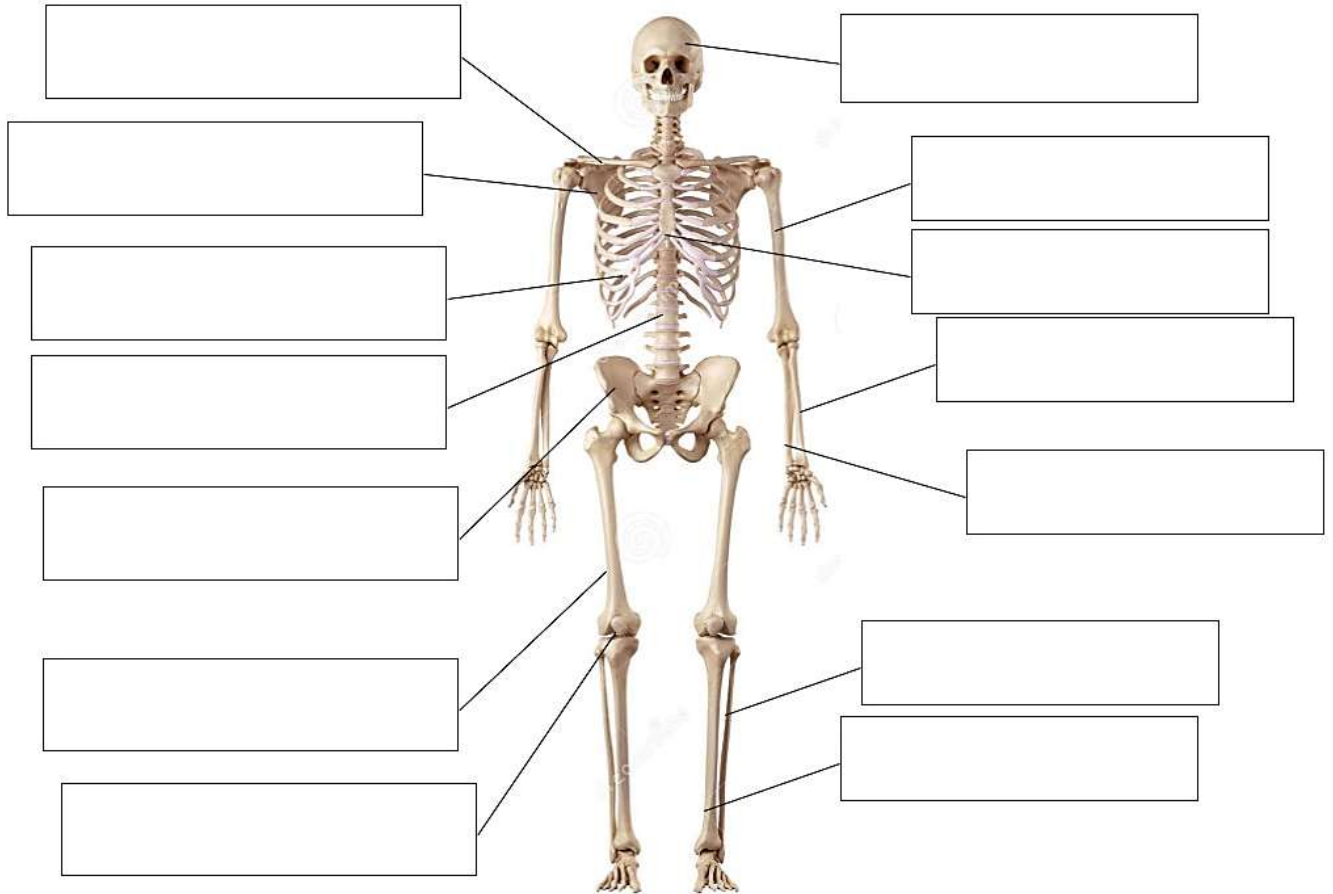
L	P	L	T	Y	H	Ú	M	E	R	O	C	M	C
B	A	C	T	Q	R	Ó	T	U	L	A	C	S	D
M	C	Ú	I	C	P	T	T	N	R	Z	P	R	E
S	M	B	B	C	R	Á	N	E	O	L	A	C	E
C	B	I	I	K	P	U	B	U	B	Y	F	P	E
R	A	T	A	I	E	F	E	Y	Y	B	E	S	
J	F	O	P	B	I	L	G	L	X	N	Y	L	T
F	X	C	L	A	V	Í	C	U	L	A	R	V	E
É	V	É	R	T	E	B	R	A	D	U	A	I	R
M	Q	E	Z	V	U	B	N	K	E	S	D	S	N
U	R	I	J	M	S	Q	I	J	L	K	I	E	Ó
R	G	L	P	E	R	O	N	É	X	E	O	K	N
Y	O	I	O	M	Ó	P	L	A	T	O	E	V	Q
B	Q	S	C	O	S	T	I	L	L	A	S	D	E

ESQUELETO

Clavícula	Costillas
Cráneo	Cúbito
Esternón	Fémur
Húmero	Omóplato
Pelvis	Peroné
Radio	Rótula
Tibia	Vértebra



4. Ubica en el siguiente esqueleto los huesos que aparecen en la sopa de letras.





MATEMÁTICA

¡Hola chicos!



¿REVISAMOS LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA PASADA?

1. $48 : 6 = 8$

$6 \times 8 = 48$

RESPUESTA: Le corresponden a cada una 8 pulseras.

b- $65 : 7 = 9$

$7 \times 9 = 63$

RESPUESTA: Le tocan a cada una 9 collares y le sobran 2.

c- $25 : 4 = 6$

$6 \times 4 = 24$

RESPUESTA: Le corresponden a cada uno 6 hebillas.

d- $37 : 5 = 7$

$7 \times 5 = 35$

RESPUESTA: Le tocan a cada una 7 anillos.

2. En este punto hay muchas opciones posibles.

PROBLEMA 1

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 12 \\ \hline 35 \\ + 63 \\ \hline 56 \\ + 135 \\ \hline 191 \end{array}$$

RESPUESTA: Hay 191 azulejos



Azul: 5 filas y 5 columnas porque $5 \times 5 = 25$.

Verde: 2 filas y 6 columnas porque $2 \times 6 = 12$

Blanco: 5 filas y 7 columnas porque $5 \times 7 = 35$

Rojo: 9 filas y 7 columnas porque $9 \times 7 = 63$

Anaranjado: 8 filas y 6 columnas porque $8 \times 6 = 56$

- Podemos armar rectángulos de distintas maneras con los verdes (3 filas y 3 columnas), el rojo (3 filas y 21 columnas) y anaranjado (2 filas y 28 columnas).

NÚMERO	SI SE SUMARA 100	SI SE SUMARA 1.000	SI SE SUMARA 10.000
52.432	52.532	53.432	62.432
19.431	19.531	20.431	29.431
65.384	65.484	66.384	75.384
43.953	44.053	44.953	53.953

MAYOR A MENOR: 65.384 - 52.432 - 43.953 - 19.431

79.054: setenta y nueve mil cincuenta y cuatro

14.689: catorce mil seiscientos ochenta y nueve

48.327: cuarenta y ocho mil trescientos veintisiete

25.838: veinticinco mil ochocientos treinta y ocho

	¿Cuánto le restarías?	Para transformarlo en...
28.629	-28.000	629
	- 20.000	8.629
	- 600	28.029
	- 8.000	20.629

Esta semana comenzaremos recordando algunos contenidos que hemos visto hasta el momento con el objetivo de identificar dudas, revisar, repasar y terminar las actividades que han quedado incompletas o sin hacer.



¡Para tener en cuenta!

<p>TÉRMINOS DE LA SUMA</p> $\begin{array}{r} 125 \\ + 64 \\ \hline 189 \end{array}$ <p>125 → Sumando + 64 → Sumando 189 → Suma o total</p>	<p>TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN</p> $\begin{array}{r} \text{Dividendo} \\ \text{Cantidad a repartir} \\ 12 \overline{) 6} \\ \underline{2} \\ 0 \\ \text{Resto} \\ \text{Cantidad que sobra} \end{array}$ <p>6 → Divisor Partes a repartir 2 → Cociente Cantidad que toca a cada parte</p>
<p>TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN</p> $\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$ <p>8 → Factor x 3 → Factor 24 → Producto</p>	<p>TÉRMINOS DE LA RESTA</p> $\begin{array}{r} 185 \\ - 40 \\ \hline 145 \end{array}$ <p>185 → Minuendo - 40 → Sustraendo 145 → Diferencia</p>

¡Importante!

En los siguientes links vas a encontrar los videos que enviamos hasta el momento. Te invitamos a que vuelvas a mirarlos.

- ¡A repasar las tablas!

https://drive.google.com/file/d/13LOssRY_wugEs6WXjIWlrKvuJ6lNO24t/view?usp=sharing

- Estrategias para resolver situaciones problemáticas de reparto.

<https://drive.google.com/file/d/1rg4CXljchT6wLlJKIbyKwhOWpkdUigG/view?usp=sharing>

- ¿Cómo dividir con la tabla pitagórica?

<https://drive.google.com/file/d/1ekrJbmlP9iX4jKKR-Q2PRjph4z7qoniE/view?usp=sharing>

- Recordamos cómo es el algoritmo de la división

<https://drive.google.com/file/d/1ekrJbmlP9iX4jKKR-Q2PRjph4z7qoniE/view?usp=sharing>

- **¡Atención!** El siguiente video te muestra cómo resolver una división mediante el método de aproximación, como lo venimos trabajando en las propuestas anteriores.

<https://drive.google.com/file/d/1yWm5cqiRMCptAafHXI9wc2Dxve8c-mub/view?usp=sharing>



- ✚ Otro contenido que hemos visto y resulta muy útil para resolver divisiones de números grandes, como por ejemplo los cienes, son las multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.

Recordemos a través de los siguientes ejemplos:

$$87 \times 10 = 870$$

$$87 \times 100 = 8.700$$

$$87 \times 1.000 = 87.000$$



Observa los ceros en cada uno de los casos.

¡Seguimos repasando!

Revisamos las estrategias que hemos visto para resolver multiplicaciones:

En la multiplicación vimos la descomposición de los números de tres maneras diferentes:

$$300 + 300 + 300 + 300 + 300 + 300 + 300 + 300 = 2.400$$

$$20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 160$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8$$

2.400
+ 160
8

2.568

A esta estrategia podemos reemplazarla por:

$$300 \times 8 = 2.400$$

$$20 \times 8 = 160$$

$$1 \times 8 = 8$$

2.400
+ 160
8

2.568

$$26 \times 14 = 364$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$20 \times 10 = 200$$

$$20 \times 4 = 80$$

364

DESCOMPONGO LOS DOS NÚMEROS

$$26 \times 14 = 364$$

$$26 \times 4 = 104$$

$$26 \times 10 = 260$$

364

DESCOMPONGO UN SOLO NÚMERO



Aunque resulta más fácil hacerlas paradas de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r}
 26 \\
 \times 14 \\
 \hline
 26 \times 4 \rightarrow 104 \\
 26 \times 10 \rightarrow + 260 \\
 \hline
 364
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 321 \\
 \times 8 \\
 \hline
 2.568
 \end{array}$$

¡Comenzamos a trabajar!

Actividades previas a la clase de zoom

Las consignas que aparecen a continuación deberán estar resueltas cuando nos encontremos el día miércoles en Zoom. ¡No te olvides!

Debajo de cada actividad aparecerán los siguientes emoticones, que deberán ser pintados, según los resultados obtenidos, durante la clase de zoom, ya que juntos corregiremos y elaboraremos conclusiones:



Todas las respuestas correctas



Tuve errores



Todas las respuestas incorrectas

1. Elige la opción correcta, marca con una cruz.

- **¿Qué número es el 53.980?**
 - Cinco mil trescientos noventa y ocho.
 - Cincuenta y tres mil novecientos ochenta.
 - Cincuenta mil novecientos ochenta.
- **¿Qué número es el 49.024?**
 - Cuatro mil novecientos veinticuatro.
 - Cuarenta y nueve mil ciento veinticuatro.
 - Cuarenta y nueve mil veinticuatro.



- **¿Cuánto vale la cifra 7 en el número 97.563?**
 - Setecientos.
 - Siete mil.
 - Setenta mil.

- **¿Cuánto vale la cifra 3 en el número 26.639?**
 - Tres mil.
 - Tres.
 - Treinta.

- **¿Cuál es el mayor número que puede armarse con las cifras 0, 6, 4,7 y 2?**
 - 67.420
 - 47.620
 - 76.420



Todas las respuestas correctas



Tuve errores



Todas las respuestas incorrectas

2. ¿Qué números se obtendrían si se les sumara 1, 10, 100 y 1000?

NÚMERO	SI SE SUMARA 1	SI SE SUMARA 10	SI SE SUMARA 100	SI SE SUMARA 1.000
34.967				
15.690				
62.758				
8.532				



Todas las respuestas correctas



Tuve errores



Todas las respuestas incorrectas



3. Resuelve los siguientes problemas, recordá escribir todos los cálculos que realices y elaborar respuestas completas:

a. En una planta embotelladora armaron 65 cajones con 12 botellas en cada cajón. ¿Cuántas botellas en total ordenaron?

Rta:.....

b. La misma planta embotelladora tiene que enviar 134 gaseosas a un supermercado. Si las coloca en cajones de 6 botellas ¿Cuántos cajones son necesarios?

Rta:

c. Agus debe ordenar 165 botellas en 5 cajones. ¿Cuántos cajones podrá completar? ¿Sobran botellas?

Rta:



Todas las respuestas correctas



Tuve errores



Todas las respuestas incorrectas

Importante: Aquí finalizan las actividades que debés completar para la clase de zoom.



Actividades posteriores a la clase de zoom

Las siguientes consignas las podés resolver en los días posteriores a la clase de zoom. Para que puedas revisar debajo de cada actividad aparecerá la respuesta correcta. De esta manera podrás saber si resolviste correctamente las situaciones problemáticas.

Resuelve los siguientes problemas en tu carpeta:

1. Martina y Lucía ahorraron dinero durante un año para ir de viaje juntas. Martina juntó \$6.785 y Lucía \$ 9.542. ¿Cuánto dinero ahorraron en total?
2. Maxi sale a andar en bici todos los días de la semana, cada día recorre 56 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorre en una semana completa?
3. Las señas de Matemática de cuarto grado están recaudando el dinero para fotocopias. Luciana recibió \$ 1.932 y Nadia \$2.065. ¿Cuánto dinero recibieron en total las dos señas?
4. En el campo de Marcos había 6.500 kilos de soja. Decidió vender 2.670 kilos. ¿Cuántos kg le quedaron?
5. En la panadería de mi barrio elaboran 78 facturas por hora. ¿Cuántas facturas elaboraron en 9 horas?
6. Un colectivo debe recorrer 4.260 km en total. Si ya recorrió 1.897 km ¿cuántos kilómetros le faltan para llegar a su destino?

Respuestas correctas:

1. Ahorraron en total \$16.327.
2. En una semana completa recorre 392 km.
3. La dos señas recibieron en total \$3.997.
4. Le quedaron 3.830 kg.
5. En 9 horas elaboraron 702 facturas.
6. Le faltan para llegar a su destino 2.363 km.



Todas las respuestas correctas



Tuve errores



Todas las respuestas incorrectas

Llegamos al final de esta semana.
¡Felicitaciones por tu esfuerzo!





En la introducción de la propuesta de esta semana, comenzamos reflexionando acerca de volver la **mirada** sobre lo que estuvimos realizando y poner en **palabras** nuestras dudas e inquietudes.

También, pensamos brindarte los siguientes cuadros con las propuestas que, hasta el momento, se han subido a la página. Los mismos contarán con las áreas y las propuestas que ya enviaste o debes enviar. Creemos que será una herramienta que te ayudará a organizarte y corroborar si estás al día con todo lo solicitado. Además, te adjuntamos los links para facilitarte el acceso a la propuesta que necesitas revisar o enviar.

A partir de la **propuesta N° 4**, comenzaste a enviarnos las actividades. En esta oportunidad los grados que debían hacerlo, en el área de Lengua, eran **cuarto B y D**. La **tilde**, a modo de ejemplo, deberían colocarla allí, esos grados. Deberás ir tildando las propuestas enviadas de modo tal que el cuadro tendría que quedarte con una tilde en cada columna y en el área que se te solicitaba enviar.

Propuestas	Propuesta 4 (06-04)	Propuesta 5 (13-04)	Propuesta 6 (20-04)	Propuesta 7 (27-04)	Propuesta 8 (04-05)	Propuesta 9 (11-05)	Propuesta 10 (18-05) Revision	Propuesta 11 (26-05)	Propuesta 12 (01/06)	Propuesta 13 (08/06)
Áreas										
Lengua	✓									
Matemática										
Cs. Naturales										
Cs. Sociales										

Propuesta 1 (17-03): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/CUARTO-GRADO.pdf>

Propuesta 2 (23-03): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/CUARTO-GRADO-1.pdf>

Propuesta 3 (30-03): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/CUARTO-GRADO-2.pdf>

Propuesta 4 (06-04): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/CUARTO-GRADO.pdf>

Propuesta 5 (13-04): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/CUARTO-GRADO-1.pdf>

Propuesta 6 (20-04): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/CUARTO-6-SEMANA.pdf>

Propuesta 7 (27-04): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/CUARTO-GRADO-2.pdf>

Propuesta 8 (04-05): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/CUARTO-GRADO.pdf>

Propuesta 9 (11-05): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/CUARTO-GRADO-1.pdf>

Propuesta 11 (26-05): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/Semana-11-CUARTO-GRADO-1.pdf>

Propuesta 12 (01/06): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/CUARTO-GRADO.pdf>

Propuesta 13 (08/06): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/CUARTO-GRADO-1.pdf>

Propuestas	Propuesta 14 (16/06)	Propuesta 15 (22/06)	Propuesta 16 (29/06)	Propuesta 17 (06/07)	Propuesta 18 (29/07)	Propuesta 19 (03/08)	Propuesta 20 (10/08)	Propuesta 21 (18/08)	Propuesta 22 (24/08)	Propuesta 23 (31/08) Revisión
Áreas										
Lengua										
Matemática										
Cs. Naturales										
Cs. Sociales										

Propuesta 14 (16/06): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/CUARTO-GRADO-2.pdf>

Propuesta 15 (22/06) https://drive.google.com/file/d/1tUzpCDDb6_BROJwvhJcOWU00-9Ggb-hu/view

Propuesta 16 (29/06): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/CUARTO-GRADO-SEMANA-16.pdf>

Propuesta 17 (06/07): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/07/CUARTO-GRADO.pdf>

Propuesta 18 (29/07): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/07/CUARTO-GRADO-1.pdf>

Propuesta 19 (03/08): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/08/Semana-19-Cuarto.pdf>

Propuesta 20 (10/08): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/08/CUARTO-GRADO-1.pdf>

Propuesta 21 (18/08): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/08/CUARTO-GRADO-2.pdf>

Propuesta 22 (24/08): <https://www.bibliotecarivadavia.edu.ar/wp-content/uploads/2020/08/CUARTO-GRADO-3.pdf>

Esperamos que te hayas podido organizar a través de estos cuadros, completar tu carpeta y estar al día.

Nos gustaría saber tu opinión, a través del mail, para seguir enviándotelos.

¡Hasta la próxima!

