



Querida Familia:

Esta semana queremos compartir algunas ideas y sugerencias, desde el rol que hoy les toca ocupar, en el sostenimiento de los procesos de construcción del oficio de estudiante de sus propios hijos.

En este escenario en el cual estamos inmersos, la mirada y la participación de las familias o los adultos responsables son cruciales.

Así como se explicitó la semana pasada, la importancia de los **hábitos de estudio**, creemos fundamental lograr, conjuntamente, la **autonomía** progresiva de los alumnos. Este desafío nos conduce a la definición de objetivos y metas en las que necesitamos la colaboración de ustedes.

Por eso, será importante que los estudiantes puedan revisar cada propuesta, aprender a escuchar las preguntas, expresar con claridad el tema implicado, atender señalamientos de los docentes en las devoluciones para reformular respuestas... Consideramos que estas prácticas ayudarán a lograr que el alumno trabaje de manera cada vez más autónoma.

Equipo Docente de cuarto grado



Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti

Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay

Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona

Turno tarde

Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión

Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut

Íconos. ¿Qué me indican?



La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.



- **HORARIO** para tu organización semanal.

Cronograma de actividades semana del 24 al 28 de agosto.				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Lengua</u>	<u>Matemática</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>
<u>Ciencias</u>	<u>Lengua</u>	<u>Lengua</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Lengua</u>

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO C y CUARTO E, las de Lengua CUARTO A y CUARTO F y las de Ciencias CUARTO B y CUARTO D.

- **Horarios de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00
	B	Miércoles	9:30
	C	Miércoles	11:00
	D	Miércoles	14:00
	E	Miércoles	15:30
	F	Miércoles	17:00



- Enlace **BIBLIOTECA VIRTUAL CUARTO GRADO:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8II3FI8E72UXkuDlZMrFE?usp=sharing>



ACTIVIDADES DE LENGUA

Lunes 24 de agosto.

AUTOCORRECCIÓN

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades de la semana pasada, los grados que no debían enviarlas!

Respuestas:

Las respuestas de estos puntos pueden variar. *(Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a esta respuesta).*

- a) El párrafo intruso es el **número 4**.
- b) Me di cuenta porque dice que puede volar y era parecido al comportamiento de los gatos.
- c) Se informa sobre el **hábitat** de los sapos en el **párrafo 2**.
- d) La técnica que utiliza el sapo, para cazar, es permanecer inmóvil mucho tiempo hasta que un insecto pasa cerca de su boca. Entonces, con un rápido lengüetazo, lo atrapa con su lengua pegajosa y el insecto queda atrapado en ella sin ninguna posibilidad de escapar.
- e)

Diptongo	Hiato
piel	País
ambiente	croando
invierno	ríos
Antonio	fría
Lengua	asea

Piel	pa-ís
am-bien-te	cro-an-do
in-vier-no	rí-os
An-to-nio	frí-a
len-gua	a-se-a

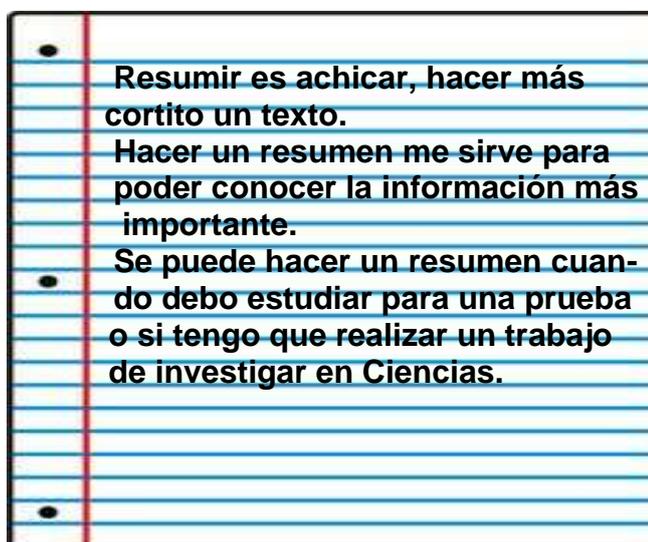


¡Hola!

La semana pasada debías responder algunas preguntas que tenían que ver sobre lo que pensabas de esta técnica de estudio que es “**resumir**”. Para poder seguir te pido que retomes lo que escribiste y compares con lo que escribió este compañero:



Un compañero escribió lo siguiente:



¿Escribiste algo parecido? ¿Coincidiste en algo?

Seguramente, sí.

Podemos decir que un **resumen** es un texto breve que contiene la información más importante del texto original.

Al abreviar un texto se debe respetar el orden en que aparecen las ideas principales y utilizar las mismas palabras del escrito original.

Elaborar un resumen es una técnica de estudio que te servirá como una estrategia muy útil a la hora de estudiar.



Pero...



¡No te preocupes! ¡Calma! Este miércoles, en la clase por Zoom, te iremos explicando paso a paso esta técnica de estudio.

¡COMENCEMOS!

Los dinosaurios siempre nos han asombrado y seguramente habrás visto las películas de Jurassic Park o World (el año próximo se estrena una nueva: **JurassicWorld: Dominion**).

Como, seguramente, compartiremos este interés por estos enormes reptiles que habitaron nuestras tierras, te proponemos trabajar con un texto expositivo sobre unos de los dinosaurios más grandes: el **Brachiosaurus**.



Primero te invito a ver un video sobre este enorme dinosaurio:

<https://drive.google.com/file/d/19ayy07iAkQYF1NJZGtrBrLao0Pb7Uvvp/view?usp=sharing>

Martes 25 de agosto

Espero que te hayas informado sobre este gigante asombroso y ahora sí, comencemos leyendo y aplicando el **paso 1** al texto expositivo titulado “**El Braquiosaurio**”.

Primero nos informamos sobre este paso...



Paso 1: Leer con atención.

-Lo primero que debes hacer es realizar una lectura de anticipación, es decir leer y observar los **elementos paratextuales** que acompañan al cuerpo (título, subtítulos, imágenes o gráficos, epígrafes, recuadros con datos o glosario), ya que ellos aportan información para ayudarnos a comprender el mensaje del texto principal (cuerpo) y nos permiten anticipar o adelantar de qué tratará.

- Luego, debes leer el cuerpo, marcar los párrafos y evacuar dudas sobre los términos desconocidos.



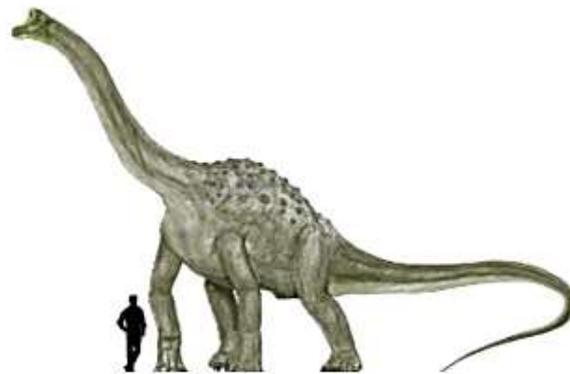
Este paso ya lo has realizado con todos los textos expositivos que hemos trabajado, así que no vas a tener inconvenientes. En esta oportunidad, solamente **observa los elementos paratextuales**. NO LOS SEÑALES en el texto.

¡A trabajar!

El braquiosaurio

En el **período jurásico** hubo enormes dinosaurios, lentos y pesados, entre los que se destacaba el *Brachiosaurus*, cuyo nombre significa "reptil brazo". Se le dio este nombre porque sus patas delanteras, los "brazos", eran más largas que las traseras.

Era un animal gigantesco: medía unos 25 metros de largo y 12 metros de altura; es decir que un hombre normal le llegaba, aproximadamente, a las rodillas. Tenía patas gruesas como columnas para soportar el gran peso de su cuerpo, que era de alrededor de 81.000 kilogramos. Su cabeza era pequeña y su cola, relativamente corta.



Comparación con la altura del hombre.

Se alimentaba de hojas y brotes de plantas; por lo tanto, era **herbívoro**. Si pensamos que un elefante ingiere unos 150 kilogramos de vegetales por día, podemos calcular que un braquiosaurio necesitaba aproximadamente diez veces más, unos 1.500 kilogramos por día. Esto pudo hacernos pensar que no dejaría suficientes vegetales para otros animales. Pero los dinosaurios herbívoros, no competían entre sí por los mismos alimentos. Algunos, como el braquiosaurio, se valían de su largo cuello para alcanzar las hojas de las copas de los árboles y comían las de la parte más alta. Los más pequeños, en cambio, aprovechaban las cercanas al suelo. Su dieta consistía probablemente en coníferas, helechos arborescentes y palmeras.

Los dinosaurios dominaron el planeta durante mucho tiempo. Sin embargo, jamás convivieron con el ser humano, pues se **extinguieron hace unos 65 millones de años**, muchísimo antes que el primer hombre caminara sobre la Tierra. Los científicos aún no saben exactamente cuál fue la razón de la desaparición de estos colosos.

Extraído: Manual 4. Tinta Fresca



Ya realizaste el **paso 1**, mañana vamos a aprender el **paso 2**, en la clase de Zoom. Ten tu **carpeta abierta con el texto sobre el Braquiosaurio**, lápiz y regla para poder trabajar.

Te propongo organizarte con las siguientes actividades en estos dos días:

Miércoles 26 y viernes 28 de agosto

Mientras vamos leyendo la siguiente información sobre el **paso 2**, iremos marcando en el texto del Braquiosaurio **las ideas principales**, apoyándonos en la proyección de diapositivas de un PowerPoint.



Paso 2: Subrayar las ideas principales.

Aquí deberás realizar una segunda lectura de cada párrafo del texto, para poder detectar y marcar las ideas principales. Para eso conviene:

- *hacerse preguntas como: ¿cuál es el tema?, ¿de qué trata?*
- *Si hay **palabras destacadas** (en negrita, cursiva o subrayadas) considerar que forman parte o tienen mucha relación con el tema central de ese párrafo.*
- *Escribir **palabras claves o notas breves** en los márgenes (espacios en blanco a cada lado de la página), ya que desarrolla la capacidad de síntesis y favorece el recuerdo de las ideas importantes. Se pueden usar palabras como: definición, partes, elementos, origen, consecuencias, historia, fundación, tipos, características, clases...*



- Recordar que las **aclaraciones, comparaciones, ejemplos, citas textuales, NO deben marcarse** ya que pueden eliminarse sin que el texto pierda sentido.

Recuerda:

Aclarar es explicar, ampliando una idea para que se pueda comprender mejor.

Comparar es establecer relaciones de semejanzas entre dos o más cosas.

Dar un **ejemplo** es explicar, aclarar sobre un tema.

Una **cita textual** es cuando se extraen fragmentos de un texto que se usa y se cita en otro texto.

En la clase por Zoom, **marcamos las ideas principales** en el texto.

Ahora conocerás el **paso 3**, donde debemos organizar esas ideas que subrayamos...

Pero esta vez, te proponemos hacerlo juntos, a través de un video, donde visualizarás todos los pasos para realizar un resumen (**paso 1 al 4**).

Paso 3 Organizar las ideas principales.

-Releer las ideas subrayadas y organizarlas en un texto escrito, utilizando para ello conectores de orden y aditivos.

Veamos... ¿Qué son los CONECTORES y para qué se usan?

*Se llaman **CONECTORES** a las palabras que sirven para unir a las demás y relacionarlas.*

*Algunos ayudan a **ordenar datos**.
Se los llama **Conectores de Orden**.
al final – por último – finalmente*

*en primer lugar - al principio – luego-
posteriormente – después - a continuación-*

*Otros sirven para **unir, agregar y
ampliar ideas**. Son **Conectores Aditivos**.*

y – además - también



Aquí vamos a **transcribir esas ideas principales** que subrayamos, entre todos en la clase por Zoom y las vamos a relacionar, entre sí, formando un nuevo texto, más corto y claro. Para vincular las frases utilizaremos **conectores**. También le pondremos un título.



¿Preparados?

¡Qué desafío! ¡Nuestro primer resumen desde la virtualidad!

Debes seguir paso a paso lo que te vamos explicando en el video.

Accede a él a través del siguiente link:

<https://drive.google.com/file/d/18jlR61r8eKimauH4FN77NI0Vbx1o6MjX/view?usp=sharing>



¡Felicitaciones! Nuestro primer resumen, juntos.

Ahora, sí vas a informarte sobre el último paso, muy importante, y lo vas a realizar solo.

Paso 4: Revisar lo escrito.

Releer revisando la selección de datos, la redacción, la puntuación y la organización de las ideas.

Para mejorar los textos, en la revisión tendrás en cuenta:

- Si se seleccionó la información más importante del texto.
- La organización de dicha información por párrafos y la relación entre ellos.



- Si se hace uso de la sangría al comenzar cada párrafo.
- Si se hace uso de las mayúsculas al comenzar los párrafos, después de puntos y en sustantivos propios.
- Si se mantienen los tiempos verbales según el texto esté escrito en presente o pasado.

¿Revisaste? ¡Genial!

- Vuelve sobre todo lo que hemos hecho esta semana y ponte a **estudiar los pasos 1 al 4 de la técnica del resumen.**



Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: a, b, c, d, e, f, g. Solo enviarán el correo con las respuestas **CUARTO "A" Y CUARTO "F"**.

4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian Vay CUARTO A

4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela Tión CUARTO F



Responde estas preguntas y luego pídele a un adulto que te las realice. Sin mirar... ¿Cuáles pudiste responder? Estudia las que no te han salido.

- a) ¿Qué es **resumir**?
- b) ¿Qué es lo **primero** que debo hacer para comenzar a resumir?
- c) ¿Por qué son importantes las **palabras destacadas**?
- d) ¿Qué **NO** debes subrayar al resumir ya que no cambia el sentido del texto?
- e) ¿Qué son los **conectores**?
- f) ¿Qué tipo de conectores hay? Da ejemplos.
- g) ¿Qué debo realizar en el **paso 4**? Explica brevemente.



Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.



Matemática



Martes 25 de agosto

- Comenzamos la semana revisando las actividades de la propuesta anterior.
TE MOSTRAMOS ALGUNAS OPCIONES DE RESOLUCIÓN POSIBLE:

Opción 1:

$$83:5 = 16 \text{ y sobran } 3$$

Opción 2:

$$5 \times 16 = 80 \text{ y sobran } 3$$

Opción 3:

$$\begin{array}{r} 83 \quad | \quad 5 \\ - 50 \quad | \quad 10 \\ \hline 33 \quad | \quad + \\ - 30 \quad | \quad 6 \\ \hline 3 \quad | \quad 16 \end{array}$$

Opción 4:

$$5 \times 10 = 50$$

$$5 \times 11 = 55$$

$$5 \times 12 = 60$$

$$5 \times 13 = 65$$

$$5 \times 14 = 70$$

$$5 \times 15 = 75$$

$$5 \times 16 = 80 \text{ y sobran } 3$$

Handwritten work for 'Opción 5' showing calculations for weeks and money. The work includes:

- Initial calculation: $83 - 16 = 67$
- Subsequent calculations: $60 \times 5 = 300$, $75 \times 5 = 375$, $85 \times 5 = 425$, $80 \times 5 = 400$
- Sum: $83 + 2 = 85$
- Note: "Lo que tiene ahorrado" (What she has saved)
- Calculation: $85 - 17 = 68$ (labeled "semanas")
- Note: "Lo que le sobra" (What is left over)

Opción 5

RESPUESTA: Le alcanza para 16 semanas. Le sobran \$3. Juana debería haber ahorrado \$2 más.

SEGUNDA ACTIVIDAD

Opción 1:

215	10
100	10
115	+
100	10
15	
10	1
5	21

OPCIÓN 2:

Handwritten work for 'OPCIÓN 2' showing calculations for days and soap:

- Calculation: $10 \times 21 = 210$
- Text: "Le alcanza 21 días." (It reaches 21 days.)
- Text: "Sobran 5 Jabones" (5 soaps are left over)



OPCIÓN 3:

1. $12 \times 10 = 120$

RESPUESTA: En 10 bolsas hay 120 kilos de harina.

2.

Valor del chocolate	Vendidos	Total recaudado
\$10	56	\$560
\$20	25	\$500
\$50	12	\$600

3.

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 \times 9 \\
 \hline
 27 \\
 + 90 \\
 \hline
 117
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 \times 9 \\
 \hline
 117
 \end{array}$$

RESPUESTA: Entran en la fuente 117 galletitas.



Uno menos	Número	Uno más
67.542	67.543	67.544
68.490	68.491	68.492
64.031	64.032	64.033
67.936	67.937	67.938

Mil menos	Número	Mil más
66.543	67.543	68.543
67.491	68.491	69.491
63.032	64.032	65.032
66.937	67.937	68.937

Diez mil menos	Número	Diez mil más
57.543	67.543	77.543
58.491	68.491	78.491
54.032	64.032	74.032
57.937	67.937	77.937

1. Esta es una grilla que va de 100 en 100 desde el 60.000 hasta el 65.000.
¡Atención, solo debés completar lo que indican las consignas!

60.000	60.100					60.600		60.800	60.900
61.000		61.200		61.400			61.700		61.900
		62.200		62.400					62.900
63.000				63.400		63.600			
			64.300				64.700		63.900
65.000									

c- Los de los casilleros violetas se llaman:

63.900: sesenta y tres mil novecientos

64.000: sesenta y cuatro mil.

- Escribí estos números:
 - Cincuenta y cuatro mil quinientos setenta y ocho: **54.578**
 - Setenta y tres mil ochocientos quince: **73.815**
 - Cuarenta y nueve mil ciento noventa y ocho: **49.198**
 - Sesenta y cinco mil doscientos setenta y uno: **65.271**

AHORA SI. ¡A TRABAJAR!

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

- Responde por correo
- Saca y envía una foto de tu tarea
- Escanea tu tarea
- Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo

Estas son las actividades seleccionadas para el área de Matemática. Sólo enviarán el correo con las respuestas **CUARTO "C" Y CUARTO "E"**. **TURNO MAÑANA:**

4matematica.m.envm@gmail.com

– Señora Luciana De Giusti – **TURNO TARDE:**

4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena

- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas. No te olvides de escribir la operación y la respuesta completa. Todos los cálculos que hagas deben estar registrados en tu hoja. De esta manera las señoras podemos ver cómo estás trabajando.



1. Tatiana armó 48 pulseritas, 25 hebillas, 65 collares y 37 anillos. Los va a repartir entre sus amigas. A cada una le da la misma cantidad y tiene que sobrar lo menos posible.

a. Si regala las pulseras a 6 chicas. ¿cuántas le corresponden a cada una?



- b. Si le regala los collares a 7 chicas ¿cuántos le tocan a cada una? ¿Le sobraron collares?

.....

- c. Si regala las hebillas a 4 amigas. ¿Cuántas le corresponden a cada una?

.....

- d. Si regala los anillos a 5 amigas. ¿Cuántos le tocan a cada una?

.....

2. Escribí en tu carpeta un problema que se resuelva con cada cuenta y su respuesta.

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 27 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 54 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

Ayudita: Te damos un ejemplo de cómo resolver esta consigna.

Supongamos que tenemos la siguiente operación:



$\begin{array}{r} 29 \\ \hline 28 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \hline 4 \end{array}$
--	--

Ahora debemos escribir un problema que pueda resolverse con esta operación. Por ejemplo:

Nicolás tiene 29 caramelos, los quiere repartir en partes iguales entre sus 7 compañeros. ¿Cuántos caramelos recibirán cada compañero? ¿Sobró alguno?

(Importante: los problemas SIEMPRE deben tener una pregunta, para saber qué debemos averiguar)

¿Qué nos falta? ¡La respuesta!

Rta: Cada compañero recibirá 4 caramelos y sobró uno.

Importante: aquí finalizan las actividades que debés enviar por correo.

Jueves 27 de agosto

¡Seguimos resolviendo!

1. En la escuela están juntando azulejos para decorar una pared. Se consiguieron 25 azulejos azules, 12 verdes, 35 blancos, 63 rojos y 56 anaranjados. ¿Cuántos azulejos hay?

.....

2. Con cada color de azulejo quieren armar un sector rectangular. Anotá cuántas filas y cuántas columnas se pueden armar y qué cuenta permite resolverlo.

Azul: 5 filas y 5 columnas porque $5 \times 5 = 25$. Ayudita.

Verde:

Blanco:

Rojo:

Anaranjado:



- ¿Con algún color podés armar rectángulos de distintas medidas? ¿Cuáles? ¿De qué medidas?

Ayudita: aquí podés pensar diferentes modos de armar estos rectángulos, por ejemplo si uno de los colores tuviera 20 azulejos podría armar los siguientes:

- Diez columnas y dos filas
- Dos columnas y diez filas
- Cinco columnas y 4 filas
- Cuatro columnas y 5 filas.

3. Recortá papeles cuadriculados de las formas que indicaste. Pegalos en la carpeta intentado formar un rectángulo con todos los colores. Si no es posible, decidí qué rectángulos faltan.

¡ES TIEMPO DE JUGAR!

Este juego te permite repasar las tablas y ¡divertirte!

Juego de la oca con multiplicaciones

(Se puede imprimir el tablero o copiar en una cartulina)

1. Para jugar a este juego se necesitan dos personas, como mínimo, un dado y fichas de distintos colores (una para cada jugador).
2. Cada jugador coloca su ficha en el cuadro de comienzo. Deben arrojar el dado y quien saque la puntuación más alta comienza primero el juego.
3. Tirar el dado y avanzar tantos cuadrados como indique el número que ha salido.
4. Cuando se llega a una casilla que contiene el signo de multiplicar, buscar el resultado y se traslada directamente al resultado del mismo.
5. En cambio si llegas a una casilla que contiene un resultado, se traslada a su producto. De esta manera se puede adelantar o retroceder en el juego.
6. Gana el que primero llegue a la casilla del número 64, donde se encuentra la oca.

Ayudita: te explicamos con un ejemplo cómo jugar. Al tirar los dado caigo en el casillero donde se encuentra la cuenta 3×4 , debo resolverla para saber cuál va a ser mi próximo movimiento, en este caso el resultado es 12, por lo tanto debo trasladarme al casillero que tiene ese número. Puedo avanzar o retroceder ¡depende de tu suerte en este juego!



Si al tirar el dado caigo en el casillero que contiene al número 56, debo buscar una multiplicación que me de ese resultado, en este caso sería 7×8 u 8×7 . De esta manera también se puede avanzar o retroceder. ¡Mucha suerte!

 COMIENZO	35	8×4	6×5	32	3×9	7×4	30
0	36	8×7	6×9	56	8×6	5×8	6×4
3×6	4×7	63	8×8	7×10	9×9	54	28
12	8×5	9×5	9×8	64	72	48	9×3
15	4×8	81	7×9	64	9×6	7×6	3×8
3×5	40	7×8	70	8×9	9×7	6×8	5×5
8×0	5×9	42	6×6	6×7	45	5×7	27
18	3×4	21	24	3×7	4×6	8×3	25

¡Esperamos que te hayas divertido!

Viernes 28 de agosto

- ¿Qué número se obtiene?
Te damos un ejemplo para que puedas resolverlo. Observá que se le suma 100, 1.000 o 10.000 al número que aparece en la columna denominada NÚMERO.



NÚMERO	SI SE SUMARA 100	SI SE SUMARA 1.000	SI SE SUMARA 10.000
52.432	52.532	53.432	62.432
19.431			
65.384			
43.953			

2. Ordená de MAYOR A MENOR los números de la consigna anterior (los que aparecen en la columna “Número”).

.....

3. ¿Cómo se llaman estos números?

79.054:

14.689 :

48.327:

25.838:

4. ¿Cuánto le restarías al 28.629?

El objetivo es restar el número correspondiente para que de como resultado el número que aparece en la columna “Para transformarlo en...”

	¿Cuánto le restarías?	Para transformarlo en...
28.629	28.000	629
		8.629
		28.029
		20.629

¡Bravo! ¡Terminaste todas las actividades de esta semana!





ACTIVIDADES DE CIENCIAS

LUNES 24 Y MIÉRCOLES 26 DE AGOSTO: Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**

Hola Chicos:

¡Escuchemos al Profe!



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1IIErr6PbjzW2gb1X6L7knt5UIeyJVGJy/view?usp=sharing>

¡Manos a la obra!

Para comenzar, te invitamos a ver un video que expone paso a paso cómo están distribuidos los continentes y los océanos en nuestro planeta y, posteriormente, trabajar sobre el planisferio coloreando y nombrando los distintos sectores geográficos.



La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "B" al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 4° "D", al mail del docente Gabriel Tunut (4ciencias.t.envm@gmail.com).

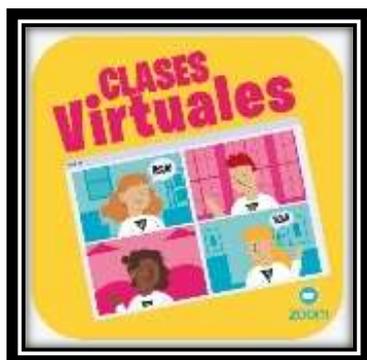
Actividad 1

Para afianzar aún más tus conocimientos sobre geografía te proponemos ver el siguiente video titulado "Los continentes y los océanos".



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1PVIbITKUbqHChnqt2wbiqupA7xFXUeED/view?usp=sharing>



En el encuentro zoom del día **miércoles 2/9** identificaremos los límites entre continentes y utilizaremos distintos colores para señalar el territorio correspondiente a cada continente.

Materiales:

-Lapicera negra.

-Lápices de colores: verde, amarillo, rojo, naranja, violeta y gris.

-Mapa Planisferio que se encuentra en esta propuesta.

Actividad 2

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo

Saca y envía una foto de tu tarea

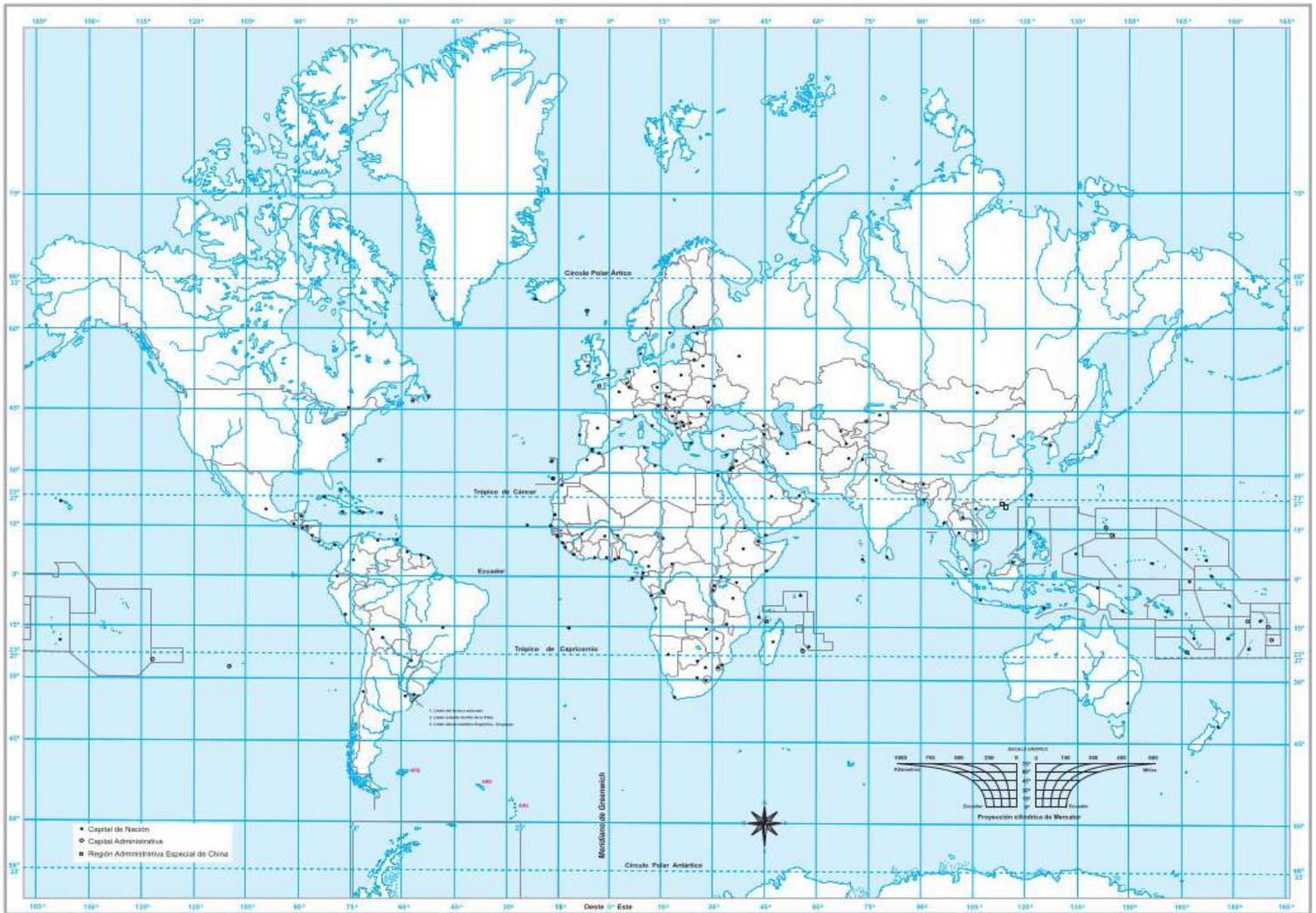
Escanea tu tarea

Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo



En el planisferio que se anexa debajo, ubiquen:

1. Los seis continentes. Solo coloca el nombre de cada uno de ellos, con lapicera negra y letra imprenta mayúscula.
2. Los cinco océanos, (escribelos prolijamente sobre el mapa, con lapicera azul y letra imprenta).
3. Guiándote con el video de la semana pasada, marca el trayecto que realizó Cristóbal Colón en su primer viaje.



JUEVES 27 DE AGOSTO: Realizar en la carátula de **Ciencias Naturales**

Actividad 1

Propuesta 22. Semana del 24 al 28 de agosto.



- Para comenzar las actividades de esta semana, necesitamos revisar el tema nuevo, a través del siguiente video.

Link:

<https://youtu.be/x4XWRPqIP68>

- Como se comenta en el video, se realizarán experimentos demostrativos, para abordar nuevos saberes sobre el cuerpo humano.



Experimento N°1

Nombre del video: "Experimento N°1".

Link: https://youtu.be/aVmM37yS_Ck



Para llevar a cabo este experimento se utilizaron distintos elementos, que fueron colocados sobre el fuego hasta quemarse. Si pasamos los dedos por estos todos presentan un mismo material.



Si pasamos los dedos por estos todos presentan un mismo material.



¿Cuál será ese material? ¿Qué tendrán en común todos los elementos utilizados en el experimento? Si hubiéramos realizado el mismo experimento con una piedra, ¿obtendríamos el mismo resultado?



Pensaré mis hipótesis y se las contaré a un adulto.



Recuerda que una hipótesis es una suposición, es decir, una idea que tenemos sobre algo.

Actividad 2

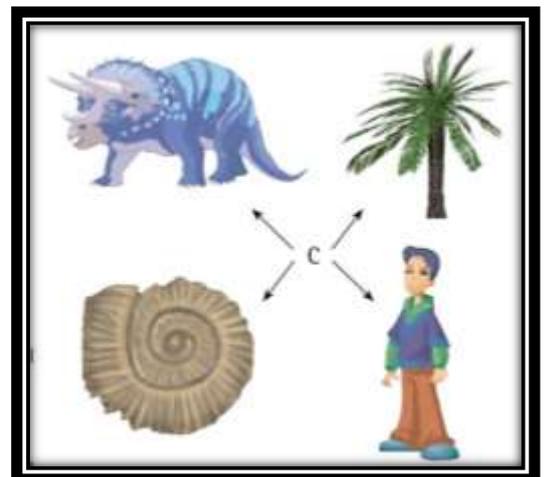
- Teniendo en cuenta los interrogantes anteriores, elabora en tu mente las hipótesis y dialoga sobre ellas con un adulto.
- Luego, lee el siguiente texto:

¿Tiene carbono mi cuerpo?

Aquello que forma y les da características propias a los cuerpos se llama **materia**

La materia se ha reciclado constantemente a través de la historia de la Tierra. Por eso el **carbono** que forma el cuerpo de los seres vivos actuales, como tú, tu perro o las plantas que encuentras en tu hogar, formaron alguna vez el cuerpo de un dinosaurio o de una planta primitiva. Por lo tanto, el **carbono** forma parte de todos los organismos que durante millones de años han poblado la Tierra.

En los elementos utilizados en el experimento, cuando se colocaron sobre el fuego, se pudo observar el color negro, que indica la presencia de **carbono**.



Extraído y modificado: "Ciencias I, Énfasis en Biología" 2006



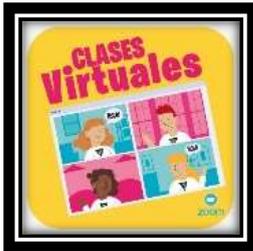
Al leer el texto "¿Tiene carbono mi cuerpo?", puedo verificar mis hipótesis, es decir, analizar si son correctas o no.



Actividad 3

Para terminar, escribe una conclusión sobre el experimento. Puedes tener presente las siguientes preguntas: **¿Qué tienen en común todos los elementos utilizados en el experimento?**
¿Por qué observamos el color negro cuando se quemaron estos elementos?

Conclusión: _____



En el encuentro zoom del día **miércoles 26/8** realizaremos una actividad sobre los huesos del esqueleto. Para ello, necesitarás recordar sus nombres y respectivas ubicaciones en el cuerpo humano.

