Queridos alumnos de cuarto grado:

Esta semana les proponemos, antes de comenzar con la propuesta, reflexionar sobre qué es un **hábito**. Si lo buscan en el diccionario les dirá lo siguiente: *"Práctica habitual de una persona"*. Nos referimos a un hábito cuando hacemos referencia a un acto que tomamos por costumbre; es una acción que realizamos tantas veces que se vuelve habitual.

Hay hábitos saludables, de higiene, alimentarios, de consumo y los **hábitos de estudio**. Sobre este último les proponemos detenernos para que puedan repensar su práctica escolar, teniendo en cuenta lo siguiente: cuántas horas del día les dedican a las actividades que se les proponen, tienen algún horario y espacio establecido para hacerlas, están al día con lo solicitado, las carpetas están completas y foliadas; antes de enviar cada actividad, se toman el tiempo de revisar…

La importancia de adquirir hábitos de estudio es una de las construcciones más importantes que se deben desarrollar en el oficio de **estudiante**. En ustedes está poder lograrlo. Creemos en sus fortalezas y confiamos en sus capacidades.

Equipo Docente de cuarto grado

Familia: el **miércoles 19 de agosto** se realizará la reunión de padres de cada división de cuarto grado, a través de Zoom.

La modalidad de esta clase será la siguiente: en el horario habitual los alumnos se conectarán y tendrán clase la primera media hora. Luego, en el horario restante (30 minutos aprox.) se procederá a realizar la reunión con los padres. Es decir que la primera media hora de la clase será destinada a los alumnos y la otra media hora a los padres.

Es necesario que un adulto de cada familia pueda participar de la misma.

A continuación, les enviamos los horarios en que los padres deben estar presentes:

Cuarto "A": 8.30 hs.
Cuarto "B": 10.00 hs.
Cuarto "C": 11.30 hs.
Cuarto "D": 14:30 hs.
Cuarto "E": 16:00 hs.
Cuarto "F": 17:30 hs.

Una vez más agradecemos su acompañamiento.

Saludos cordiales.

Docentes de cuarto grado.

Turno mañana

Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Seño Luciana De Giusti
Lengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Seño Mirian Vay
Ciencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Seño Virginia Cortona

Turno tarde
Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Seño Nadia Avena
Lengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Seño Daniela Tión
Ciencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut

Íconos. ¿Qué me indican?

La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.

Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

Cronograma de actividades semana del 10 al 14 de agosto.				
Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
Feriado: Se conmemora el paso a la inmortalidad del Gral. José de San Martín.	Matemática	Ciencias	Matemática	Matemática
	Lengua	Lengua	Ciencias	Lengua

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de **Matemática** solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO B y CUARTO D, las de **Lengua** CUARTO C y CUARTO E y las de **Ciencias** CUARTO A y CUARTO F.

- **Horarios de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00
	B	Miércoles	9:30
	C	Miércoles	11:00
	D	Miércoles	14:00
	E	Miércoles	15:30
	F	Miércoles	17:00

- Enlace **BIBLIOTECA VIRTUAL CUARTO GRADO:**

https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8lI3FI8E72UXkuDlzMrFE?usp=sharing

Ayer, 17 de agosto, se cumplieron 170 años de la muerte del Libertador Gral. José de San Martín

El General José de San Martín falleció un 17 de agosto de 1850 poniendo fin a una vida que dejó un mundo más libre tras su paso. El histórico cruce de la Cordillera de los Andes en su gesta libertadora hizo de su figura un elevado símbolo patrio en el corazón de los sudamericanos.

Es por esta razón, que 170 años después seguimos recordándolo…

Lo hacemos porque aún hoy, San Martín sigue siendo un modelo.

Modelo por su honestidad, por respetar las normas sin permitir excepciones, ni siquiera cuando la excepción era él, por ser ante todo y en todo momento, un ciudadano más.

Pero también por su capacidad para vislumbrar las soluciones de fondo y saber organizar el esfuerzo de todos para conseguirlas. Fue como un papá que tomó el rumbo del barco para llevarnos a buen puerto y puso a trabajar a cada uno en el lugar en donde era más pleno.

Era exigente. Posiblemente si hoy viviera, hay quienes lo criticarían por pedir mucho de la gente, pero otros valorarían que él también se exigiera a sí mismo. Y seguramente nos recordaría que las verdaderas soluciones nunca han sido fáciles.

Por todo esto recordamos hoy a un hombre que donó la mitad de su sueldo al ser nombrado Comandante de los Granaderos a Caballo, que su modestia llegó a tal punto de enviar a remendar su vestimenta varias veces para seguir usándola. Un militar que huía de los homenajes después de los éxitos militares, por lo que entraba en las ciudades de noche o de madrugada.

Hoy nos une la necesidad de recordar su figura, su gesta, sus valores. Eso nos mantiene juntos hoy aquí, porque no nos olvidamos de que en la escuela se enseña a amar a la Patria.

ACTIVIDADES DE LENGUA

Martes 18 de agosto.

Esta semana no se envía la **autocorrección**, ya que las actividades correspondientes a **la propuesta 20** (14 de agosto), puede variar de acuerdo al cuento elegido por cada alumno.

Te enviamos los siguientes links para que sigas ejercitando **DIPTONGO y HIATO** de la mejor manera… ¡Jugando!

https://idealeduca.blogspot.com/2019/11/juegos-para-trabajar-los-diptongos-e.html
https://aprenderespanol.org/gramatica/diptongos-hiatos.html
https://www.spanish.cl/juegos-gramatica/diptongo-hiato.htm
http://ar.tiching.com/link/738256
https://www.mundoprimaria.com/quedate-casa/stpv-le-4-28

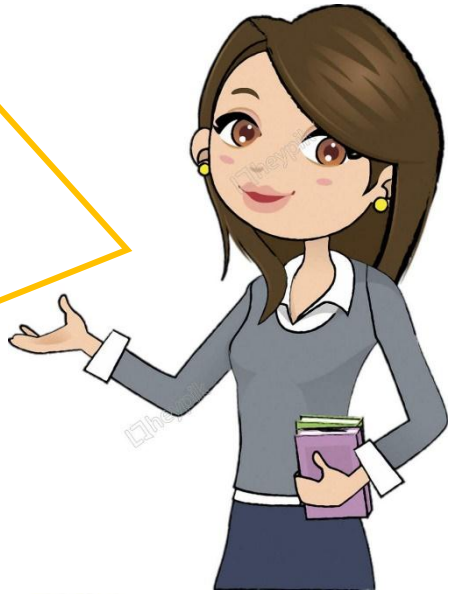
¡Hola Cuarto!

Todos ustedes saben a qué nos referimos cuando decimos "más feo que un sapo". ¿Alguna vez vieron uno? Claro, muy lindo no es: tiene una boca enorme y el cuerpo lleno de manchas.

Hay chicos que hasta les tienen miedo, porque los sapos salen de noche a comer y uno se los encuentra sin previo aviso. Algunos dicen que son peligrosos, pero en realidad son inofensivos y nunca atacan al hombre.

Se cuentan muchas historias cuyos protagonistas son sapos; algunas son muy antiguas, como las leyendas. Te invitamos a escuchar la siguiente **leyenda**: "Las manchas del sapo".

https://drive.google.com/file/d/1kZ31UTmWDltThAfFaMzFmG15vKkZ47mS/view?usp=sharing



Ahora, te invitamos a leer el texto **"El sapo común",** pero antes, de manera oral, conversa con tu familia acerca de estas preguntas:

a) ¿Qué saben de este animalito?
b) ¿Tienen alguna anécdota, algo que les haya pasado que recuerden?

Ahora sí, recorre sus **elementos paratextuales, marca y enumera los párrafos** y luego **lee el cuerpo** completo, buscando en el diccionario todas las palabras que no entiendas su significado. Arma el **Glosario**.

El sapo común

Rechoncho, con su enorme boca, su piel rugosa y manchada y sus ojos saltones, el sapo está presente en muchos ambientes rurales y suburbanos de nuestro país. Se lo encuentra cazando insectos junto a un foco de luz o croando incansablemente junto a zanjas y charcos en la primavera.

Los sapos viven, en general, en pastizales, en bosques que bordean los ríos o en jardines y parques. Avanzan a los saltos: estiran bruscamente las dos patas traseras y se impulsan hacia adelante en largos brincos.

Como todos los animales de sangre fría, el sapo debe cuidarse tanto del calor extremo como del intenso frío. Durante el invierno hiberna en cuevas poco profundas tapizadas de hojas o si no, debajo de piedras o troncos. Allí permanece sin ingerir alimentos hasta la primavera. Pero cuando llegan los días más templados, la vida del sapo cambia totalmente. Durante el día, dormita o descansa a la sombra y sólo sale de su escondite si llueve, para dejar que la lluvia lo moje. Al anochecer sale a buscar alimentos, principalmente insectos vivos, aunque también come arañas, ciempiés, lombrices.

Como es un animal nocturno, puede volar en total oscuridad. Tan amigo de la limpieza como los gatos, se asea todas las mañanas y también después de cada comida.

El sapo común puede consumir alrededor de 15.000 insectos por mes, entre escarabajos, vaquitas de San Antonio, mariposas, hormigas, moscas y chinches de agua. Para cazar, su técnica es sencilla: permanece inmóvil mucho tiempo hasta que un insecto para cerca de su boca. Entonces, basta un rápido lengüetazo, casi invisible para los humanos, para atraparlo. La lengua sale de su boca como un látigo y como está cubierta por una sustancia pegajosa, el insecto queda atrapado sin ninguna posibilidad de escapar.

Extraído de Lengua 4. Kapelusz

Miércoles 19 de agosto.

- Seguramente has notado alguna diferencia entre el texto titulado *"El sapo común"* y la leyenda *"Las manchas del sapo"*.

Las **leyendas** son historias en las que se mezclan la realidad y la fantasía, lo verdadero y lo maravilloso. En cambio, el otro texto es **expositivo** y, como ya estuvimos viendo y estudiando, tiene determinadas características.

Si fuiste un buen lector, seguramente encontraste algo más en ese texto…

¿Lo descubriste? Tómate tu tiempo.

¿Te lo digo?

¡Sí, un párrafo intruso!

Intruso es algo que ocupa un lugar que no le corresponde.

Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: a, b, c, d y e. Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO "C" Y CUARTO "E".

4lengua.m.envm@gmail.com – Seño Mirian Vay CUARTO B
4lengua.t.envm@gmail.com – Seño Daniela Tión CUARTO D

Responde:

a) ¿Cuál es el **párrafo intruso**?
b) ¿Cómo te diste cuenta?
c) ¿En qué párrafo se informa sobre el **hábitat** (el lugar) donde viven los sapos?
d) Explica la **técnica para cazar** su alimento.
e) Extrae del texto y completa el cuadro, con 5 palabras que tengan **diptongo y 5** con **hiato**. Sepáralas, a todas, en sílabas.

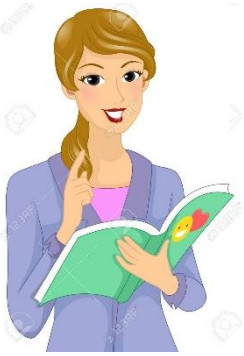
Diptongo	Hiato

Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.

Antes de enviar, recuerda volver sobre tus respuestas y revisar que estén completas, hayas utilizado mayúsculas y signos de puntuación.

Viernes 21 de agosto.

En clases anteriores estuvimos analizando **textos expositivos**, conociendo sus recursos y características.



Si te preguntara, en este momento, **por qué un texto es expositivo…**

¿Podrías responder esa pregunta, oralmente, de manera completa, sin consultar la carpeta?

Si pudiste hacerlo… ¡Felicitaciones! Puedes continuar.

Si no fue así, debes tomarte el tiempo de repasar este tema.

Hoy, nos detendremos a trabajar con la información que los **textos expositivos** nos brindan, aprendiendo a rescatar y a organizar los datos más importantes.

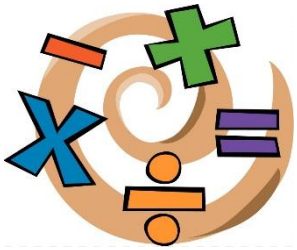
Para ello, primero debes **responder, en la carpeta, las siguientes preguntas** teniendo en cuenta tus hipótesis, es decir lo que piensas.

a) ¿Qué significa **"resumir"** o hacer un **"resumen"**?
b) ¿Para qué servirá saber hacer un resumen?
c) ¿En qué situaciones o momentos se puede hacer un resumen?

¡Nos vemos la semana que viene!

Seño Mirian y seño Dani

Matemática



¡Hola cuarto!

Nos encontramos en una nueva semana, en la cual continuaremos practicando algunos contenidos ya vistos. Es muy importante que tengan a su disposición las actividades de semanas anteriores, para poder revisar y consultar dudas.

¡No se olviden de escribirnos si necesitan ayuda! Estamos para acompañarlos en este proceso.

Martes 18 de agosto

- Comenzaremos revisando las actividades de la semana anterior. ¿Están listos? ¡Vamos!

9	5	7	8	2

Mayor número posible: 98.752

Menor número posible: 25.789

52.642: 5X10.000 + 2X1.000 + 6X100 + 4X10 + 2X1

39.065: 3X10.000 + 9X1.000 + 0X100 + 6X10 + 5X1

13.784: 1X10.000 + 3X1.000 + 7X100 + 8X10 + 4X1

74.535: 7X10.000 + 4X1.000 + 5X100 + 3X10 + 5X1

52.642: CINCUENTA Y DOS MIL SEISCIENTOS CUARENTA Y DOS

39.065: TREINTA Y NUEVE MIL SESENTA Y CINCO

13.784: TRECE MIL SETECIENTOS OCHENTA Y CUATRO

74.535: SETENTA Y CUATRO MIL QUINIENTOS TREINTA Y CINCO

EL MENOR NÚMERO LO TIENE LA TARJETA VERDE (**25.716**)

EL MAYOR NÚMERO LO TIENE LA TARJETA AMARILLA (**68.234**)

Las entradas con números mayores a 54.690 que ingresan por el sector norte son las amarillas **(68.234)**

68.234

54.798

31.029

25.716

Entre el 70.900 y el 80.200 hay un montón de números, así que podrían aparecer muchas opciones como 71.300, 72.963, 80.199….

En la entrada verde el 5 representa 5.000 (25.716)

En la entrada violeta el 5 representa 50.000 (54.798)

Te mostramos diferentes estrategias para resolver esta situación:

Ir restándole 6 al 79 la cantidad de veces necesarias.

79 – 6 = 73 – 6 = 67 – 6 = 61 – 6 = 55 – 6 = 49 – 6 = 43 – 6 = 37 – 6 = 31 – 6 = 25 – 6 = 19 – 6 = 13 – 6 = 7 – 6 = 1

Puede poner en cada estante 13 libros. Le sobra 1 libro.

Puedo ir sumando el 6 la cantidad de veces necesarias hasta llegar lo más cerca posible al 79.

6 + 6 = 12 + 6 = 18 + 6 = 24 + 6 = 30 + 6 = 36 + 6 = 42 + 6 = 48 + 6 = 54 + 6 = 60 + 6 = 66 + 6 = 72 + 6 = 78

Puede poner en cada estante 13 libros, porque es la cantidad de veces que sumo al 6. Le sobra 1 libro porque llegó a colocar 78 libros y son 79.

También se puede multiplicar al 6 por distintos números y ver cuál se acerca más al 79.

6 x 1 = 6

6 x 2 = 12

6 x 3 = 18

6 x 4 = 24

6 x 11 = 66

6 x 12 = 72

6 x 13 = 78

6 x 5 = 30

6 x 6 = 36

6 x 7 = 42

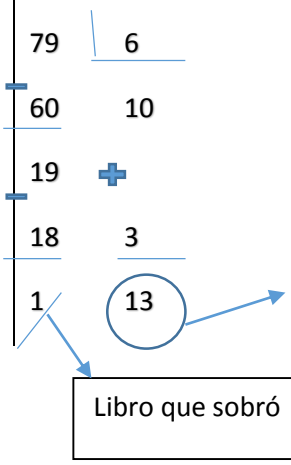
6 x 8 = 48

6 x 9 = 54

6 x 10 = 60

Puede poner en cada estante 13 libros, porque es la cantidad que multiplicó al 6 (6x13=78). Le sobra 1 libro porque llegó a 78 libros y son 79.

Haciendo directamente la división:



Puede poner en cada estante 13 libros, porque es la cantidad que multiplicó al 6 (6x13=78). Le sobra 1 libro porque llegó a 78 libros y son 79.

Actividades del día jueves 13 de agosto

1. a. Tenía 94 estampillas.
   b. Las repartió entre 7 nietos.
   c. A cada nieto le dio 13 estampillas.
   d. Le sobran 3 estampillas.
   e. Necesita 3 más para darle una más a cada nieto.
2. Posibles estrategias que se podían utilizar para resolver estos problemas.

Ir restándole 8 al 64 la cantidad de veces necesarias.

64 – 8= 56 – 8 = 48 -8 = 40 -8 = 32 – 8 = 24 – 8= 16 -8 = 8 – 8 = 0

Cada estante tendrá 8 libros.

Se puede sumar 8 la cantidad de veces necesarias hasta acercarme o llegar al 64

8 + 8 = 16 + 8 = 24 + 8 = 32 + 8 = 40 + 8 = 48 + 8 = 56 + 8 = 64

Cada estante tendrá 8 libros porque es la cantidad de veces que sumo al 8 para llegar al 64.

Otra manera de resolver es buscar en la tabla del 8 si se encuentra el 64, se puede utilizar la tabla pitagórica también.

8 x 8 = 64

Cada estante tendrá 8 libros porque es por el número que multiplico al 8 para obtener 64.

Otra opción es hacer la división.

64 | 8

64 8 → Libros que pongo en cada estante.

0 → No sobra ningún libro.

Puedo poner en cada estante 8 libros porque es el número por el cual multipliqué al 8 para obtener 64.

3.

Ir restándole 9 al 75 la cantidad de veces necesarias.

75 – 9 = 66 – 9 = 57 – 9 = 48 – 9 = 39 – 9 = 30 – 9 = 21 – 9 = 12 – 9 = 3

Se llenaron 8 cajas y sobraron 3 alfajores.

Ir sumando 9 la cantidad de veces necesarias hasta acercarme al 75

9 + 9 = 18 + 9 = 27 + 9 = 36 + 9= 45 + 9 = 54 + 9 = 63 + 9 = 72

Se llenaron 8 cajas, porque es la cantidad de veces que se repite el 9 , sobran 3 alfajores porque llegué al 72 y me faltan 3 para llegar al 75, si sumo una vez más 9 me paso de 75.

Buscar en la tabla del 9 si encontramos el 75 o un número cercano.

9 x 8 = 72 → Este es el número más cercano que encuentro.

9 x 9 =81 → Aquí ya me pasé de 75 por lo tanto no se puede utilizar.

Se llenaron 8 cajas, por la cantidad que multipliqué al 9 para acercarme a 75, y sobran 3 alfajores porque obtuve como resultado 72.

75 – 72 = 3

Hacer la división.

75	9
72	8 → Cantidad de cajas que se llenan.
3 → Alfajores que sobran.	

Se pueden llenar 8 cajas y sobran 3 alfajores porque llegué a 72 y faltan 3 para llegar a 75.

¡Ahora sí! ¡A trabajar!

Éstas son las actividades seleccionadas para el área de Matemática. Sólo enviarán el correo con las respuestas CUARTO "B" Y CUARTO "D". TURNO MAÑANA: 4matematica.m.envm@gmail.com – Seño Luciana De Giusti – **TURNO TARDE:** 4matematica.t.envm@gmail.com – Seño Nadia Avena

1. Durante las vacaciones, Juana ahorró $83 para comprar golosinas en el quiosco de la escuela. Va a gastar $5 cada semana ¿Para cuántas semanas le alcanza?

   A- ¿Le sobra plata?

   B- ¿Cuánto debería haber ahorrado Juana para que no le sobre nada?

- Les recordamos que pueden resolver los problemas con las diferentes estrategias que hemos visto en la clase de zoom o también pueden proponer otras formas de resolverlo. El procedimiento completo debe quedar registrado en sus hojas y enviado por correo a las seños.

  Ayudita:

  -¿Qué operación vas a utilizar para resolver esta situación problemática?
  -¿Qué estrategia es la que te resulta más fácil?
  -¿La información obtenida del resultado te permite elaborar la respuesta?
  (Las preguntas anteriores no deben responderse).

2. En el baño de una escuela se usan 10 jabones por día. Compraron 215 jabones. ¿Para cuántos días les alcanza? ¿Sobraron jabones?

   Ayudita:

   -¿Cuántos jabones se usan cada día?
   -¿Cuántos compraron en total?
   -¿Qué operación vas a utilizar para resolver este problema?
   -¿Qué estrategia te resulta más útil?
   (Las preguntas anteriores no deben responderse).

Importante: hasta aquí son las actividades que debés enviar por correo.

Jueves 20 de agosto

¡Seguimos resolviendo problemas!

Las resoluciones de los siguientes problemas deben quedar registradas en tu carpeta de Matemática. Recordá escribir el procedimiento y responder las preguntas de manera completa.

1. En el mercado mayorista venden la harina en bolsas de 12 kg. ¿Cuántos kilos de harina hay en 10 bolsas?
2. Un quiosco vende chocolates de $10, $20 y $50. En la siguiente tabla dice cuántos vendió el mes pasado. Calculá cuánto dinero se recaudó con cada uno de estos chocolates.

Valor del chocolate	Vendidos	Total recaudado
$10	56	
$20	25	
$50	12	

Ayudita:

Les mostramos un ejemplo que les puede servir para resolver este problema.

Valor del chocolate	Vendidos	Total recaudado
$30	21	630

¿Cómo obtuvimos ese resultado?

Ya hemos visto anteriormente que cuando se repite varias veces la misma cantidad utilizamos una multiplicación, ya que nos permite encontrar la cantidad total sin necesidad de contar o sumar muchas veces el mismo número. En este caso deberíamos sumar 21 veces el 30, este cálculo se vuelve bastante complicado y podemos cometer errores muy fácilmente. En cambio al utilizar una multiplicación simplificamos la resolución de este problema:

30 x 21 = 630

¿Te acordás las estrategias que utilizamos para multiplicar? Te invitamos a que revises tu carpeta y repases los diferentes modos que hemos estudiado para resolver una multiplicación.

¡Es fundamental que sepas las tablas!

3. En una fuente para hornear se pueden poner 13 filas de 9 galletitas cada una. ¿Cuántas galletitas entran en la fuente?

Ayudita problemas 1 y 3

- ¿Qué operación utilizamos cuando debemos sumar varias veces la misma cantidad?
- ¿Qué estrategia de resolución te resulta más fácil? (Las mismas podés encontrarlas en tu carpeta).

Viernes 21 de agosto

¡Seguimos trabajando! ¡Último día de la semana!

1. Completá los siguientes cuadros:

- En cada uno de ellos pusimos un ejemplo para que puedas guiarte, observá las cifras destacadas.

Uno menos	Número	Uno más
67.542	67.543	67.544
	68.491	
	64.032	
	67.937	

Mil menos	Número	Mil más
66.543	67.543	68.543
	68.491	
	64.032	
	67.937	

Diez mil menos	Número	Diez mil más
57.543	67.543	77.543
	68.491	

	64.032	
	67.937	

2. Ésta es una grilla que va de 100 en 100 desde el 60.000 hasta el 65.000. ¡Atención, solo debés completar lo que indican las consignas!

60.000									60.900
61.000									61.900
				62.400					62.900
63.000				63.400					
									63.900
65.000									

a. Hay un número mal ubicado, ¿cuál es? Marcalo.
b. Escribí los números de los casilleros amarillos.
c. ¿Cómo se llaman los de los casilleros violetas?

……

……

d. Ubicá el número sesenta y dos mil doscientos y el sesenta y un mil doscientos.

3.

- Escribí estos números:

a) Cincuenta y cuatro mil quinientos setenta y ocho: ……
b) Setenta y tres mil ochocientos quince: ……
c) Cuarenta y nueve mil ciento noventa y ocho: ……
d) Sesenta y cinco mil doscientos setenta y uno: ……

¡Llegamos al final de esta semana! ¡Buen trabajo cuarto grado!

ACTIVIDADES DE CIENCIAS

Miércoles 19 de agosto: Realizar en la carátula de Ciencias Sociales.

Hola Chicos:

Recordemos lo visto en las clases anteriores…

Estuvimos leyendo y aprendiendo sobre la expansión del continente europeo durante el siglo XV.

Hablamos de la toma de Constantinopla por parte del Imperio Otomano, de las nuevas rutas para el comercio que continuaran vinculando económicamente a Europa y Asia y de la concepción sobre mundo que la mayoría de las personas tenían en aquel tiempo.

Continuaremos descubriendo datos asombrosos acerca de esta "epopeya" que marcó el cambio de la Edad Media a la Edad Moderna.

¡Vamos por ello!

Para empezar, te invitamos a ver un video explicativo del profe sobre la travesía de Cristóbal Colón durante el año 1492. En él se narra la aventura que llevó adelante el marinero genovés con la ayuda financiera de los Reyes Católicos de España.

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "A" al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 4° "F", al mail del docente Gabriel Tunut (4ciencias.t.envm@gmail.com).

Actividad 1

Observa el siguiente material audiovisual "Video explicativo N° 3 – Cuarto Grado".

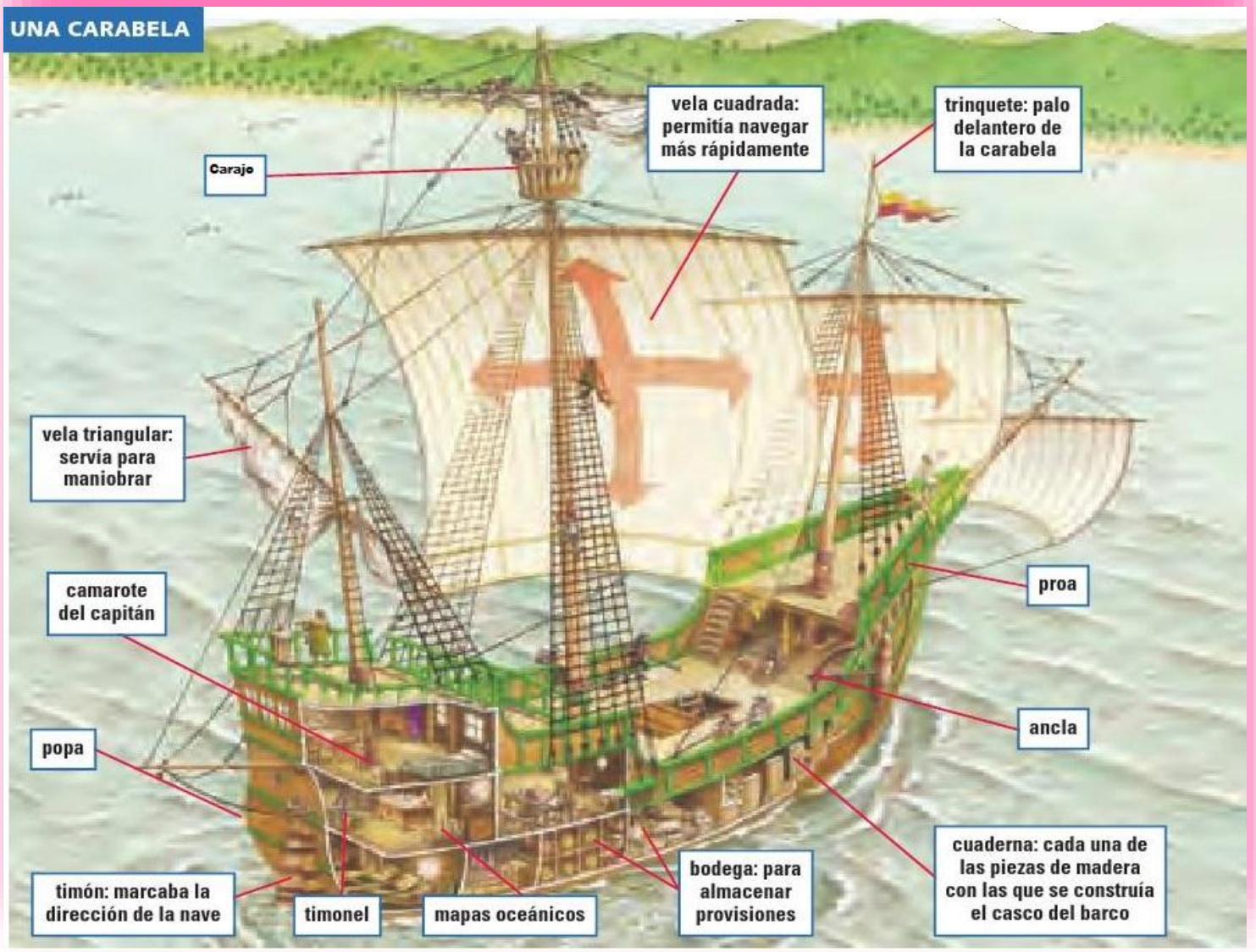
Link:

https://drive.google.com/file/d/1Rj3dbN7a0yxo_H44TWURj_gVXX3Jh7WN/view?usp=sharing

Actividad 2

Posterior al visionado del material explicativo del Profe Gabriel, investiga acerca del transporte que le permitió a Cristóbal Colón y a su tripulación llegar al "Nuevo Mundo".

Podés ayudarte buscando en internet y también observando la siguiente imagen:



Páginas sugeridas: Wikipedia – Etimologías.dechile.net – Historiageneral.com – y les dejo este link de YouTube del Museo de las Carabelas en Huelva, España: https://www.youtube.com/watch?v=es4N2BTemXo

Actividad 3

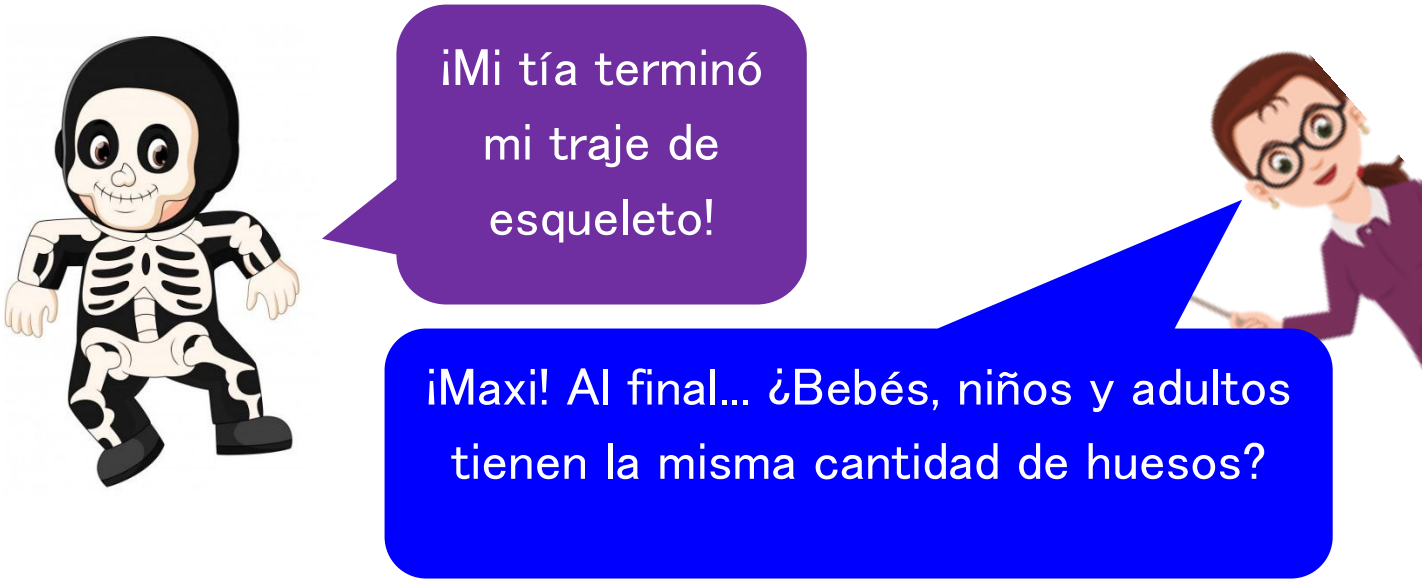
Construye un texto, teniendo en cuenta algunos de los siguientes interrogantes (selecciona como mínimo 3 preguntas):

1. ¿Qué función tuvo la carabela? ¿Por qué fue un modo de transporte revolucionario para esa época?
2. ¿Cómo se desplazaban? ¿Qué hacía la tripulación cuando había viento en contra?
3. ¿Cómo se llamaban las carabelas que utilizó Colón en su primer viaje? ¿Cuál era la más grande? ¿Quién pagó esos viajes?
4. ¿Cuántos palos o mástiles tenían las carabelas? ¿Cómo eran sus velas?
5. ¿Desde qué carabela se avistó tierra?
6. ¿Por qué se las denominó carabelas?
7. ¿Cuánto duró el primer viaje de Colón? ¿Cuántos viajes hizo Colón a América?
8. ¿Qué función cumplía el timón? ¿Qué características tenían las bodegas de estos navíos?

¡Recuerda!

Leer varias veces el texto elaborado, para comprobar que el escrito sea claro. Controlar las mayúsculas y los puntos. También, revisar los aspectos ortográficos abordados desde el área de Lengua.

<u>Jueves 20 de agosto</u>: realizar en la carpeta de Ciencias Naturales.



Actividad 1

- **Observa los siguientes videos "Curiosidades científicas - Los bebés tienen más huesos que los adultos" y "Los bebés tienen más huesos que los adultos".**
  - **Link:** https://www.youtube.com/watch?v=5p5cGwxlcUA
  - **Link:** https://www.youtube.com/watch?v=qX-upGUiNT0&feature=youtu.be

- **Disfruta de la lectura del siguiente texto. Si encuentras palabras que no conoces, puedes buscar su significado en el mismo párrafo o ayudarte con un diccionario.**

Huesos en crecimiento

Durante los dos primeros meses de embarazo, cuando el futuro bebé está dentro del cuerpo de la madre, su esqueleto es de cartílago, parecido al que forma el armazón flexible de las orejas. Esto le permite acurrucarse y caber en el útero materno. Luego el cartílago se transforma poco a poco en huesos.

Los recién nacidos poseen casi 100 huesos más que los adultos. Sus huesos se van fusionando, como en el cráneo y la mandíbula.

En los huesos, de las extremidades (brazos y piernas) de los niños, hay unas zonas cercanas a los extremos donde se produce el crecimiento. Este crecimiento se debe, principalmente, al aumento de la estatura.

El esqueleto de un adulto está formado por 206 huesos, que son piezas muy duras y resistentes que le dan forma al cuerpo. A su vez, son livianos para facilitar la movilidad sin requerir una gran cantidad de fuerza; aproximadamente el 12% del peso corporal corresponde al tejido óseo, es decir, a los huesos.

A medida que el esqueleto envejece, los huesos contienen más minerales que fibras de proteínas. Por esa razón, pierden elasticidad y son más frágiles. Esto explica también que los huesos de los niños son más flexibles que los de los adultos.

Extraído y modificado de: “Aprender Ciencias Naturales 4”; 2015.

Actividad 2

¿Qué datos de los videos y del texto resultaron de tu interés?

Actividad 3

- **Recuerda la hipótesis que elaboraste anteriormente sobre la pregunta: ¿Bebés, niños y adultos tienen la misma cantidad de huesos?**
- **Verifica tu hipótesis utilizando la información que presenta el texto "Huesos en crecimiento".**

¡Recuerda!

Verificar, significa comprobar si algo es verdad.