

¡Hola cuarto grado!

Esta semana es muy especial ya que el domingo se festeja su día. Esta fecha fue creada para conmemorar los derechos y la importancia de los niños en todo el mundo.

El 20 de noviembre de 1959 la Asamblea General de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) aprobó la Declaración de los Derechos del Niño y se celebra el Día Universal del Niño. Desde ese momento en diferentes fechas, se organizan festejos y actividades en honor a todos los niños del mundo.



Por eso, imaginen, sorpréndanse, diviértanse, pero, sobre todo, sean felices. ¡Los abrazamos con el corazón!

Equipo Docente de cuarto grado



Todo lo que debes saber...



**Turno mañana**Matemática - 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De GiustiLengua - 4lengua.m.envm@gmail.com – Señora Mirian VayCiencias - 4ciencias.m.envm@gmail.com – Señora Virginia Cortona**Turno tarde**Matemática - 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia AvenaLengua - 4lengua.t.envm@gmail.com – Señora Daniela TiónCiencias - 4ciencias.t.envm@gmail.com – Profe Gabriel Tunut**Íconos. ¿Qué me indican?**

La actividad que debes enviar por mail, qué grado debe enviar las respuestas y a qué área.



Encuentros en Zoom (materiales que necesitas). Para dichos encuentros necesitamos que tengas escrito en tu pantalla, tu **NOMBRE Y APELLIDO**.

- **HORARIO** para tu organización semanal.

Cronograma de actividades semana del 10 al 14 de agosto.				
<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>	<u>Matemática</u>	<u>Lengua</u>
<u>Ciencias</u>	<u>Lengua</u>	<u>Lengua</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Ciencias</u>

- **¿A quién debes enviar las actividades y a qué área, esta semana?**

En esta oportunidad las actividades de Matemática solo deberán enviarlas los alumnos de CUARTO A y CUARTO F, las de Lengua CUARTO B y CUARTO D y las de Ciencias CUARTO C y CUARTO E.

- **Horarios de las clases en Zoom.**

Cuarto Grado	A	Miércoles	8:00
	B	Miércoles	9:30
	C	Miércoles	11:00
	D	Miércoles	14:00
	E	Miércoles	15:30
	F	Miércoles	17:00



Enlace Biblioteca virtual cuarto grado:

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8lI3FI8E72UXkuDlZMrFE?aring>



ACTIVIDADES DE LENGUA

Martes 11 de agosto.

¡A realizar la **autocorrección** de las actividades correspondientes a la **propuesta 19** (3 de agosto), los grados que no debían enviarlas!

Si no lo respondiste con estas palabras, compara con ayuda de un adulto, si lo que escribiste dice algo parecido a estas respuestas.

1.

DIPTONGO	HIATO
antiguo	protección
esqueleto	óseas
especies	poseedor
prehistóricas	raíces
mosaico	geográfica
guitarra	huevos
vehículo	muy

b) **Esqueleto y guitarra:** No tienen diptongo porque la u no suena cuando se pronuncia la palabra.

c)

Vehículo: Se produce el hiato porque la vocal cerrada está acentuada y suena fuerte.

Protección: Tiene diptongo porque hay una vocal cerrada y una abierta.

Huevos: Tiene diptongo porque hay una vocal cerrada más una abierta.

Muy: Tiene diptongo porque la “y” suena como la “i”.

d) an-ti-guo	pro-tec-ción
es- que- le -to	ó- se - as
es-pe-cies	po-se-e-dor
prehis-tó-ri-cas	ra-í-ces
mo-sai-co	ge-o-grá-fi-ca
gui-ta-rra	hue-vos
ve-hí-cu-lo	muy

2.

El quirquincho es un mamífero muy antiguo, perteneciente al grupo de familias de animales e-
dentados*, que se alimentan de invertebrados y vegetales. Pese a su pequeño tamaño,
su imagen nos remonta a especies prehistóricas, de hecho, se lo considera un descen-
diente directo de los gliptodontes hallados en la Argentina (animales que vivie-
ron hace 70 millones de años y que medían 4 metros y llegaban a pesar 2 toneladas).

3.

- Una vocal sola puede formar una sílaba. ☐ V
- La “e” es una vocal cerrada. ☐ F
- La palabra “hoy” no tiene diptongo. ☐ F
- Dos vocales cerradas forman hiato. ☐ F
- Una vocal abierta más una vocal cerrada acentuada produce hiato. ☐ V
- La palabra “cigüeña” tiene diptongo. ☐ V

La “e” es una vocal abierta.

La palabra “hoy” tiene diptongo porque la “y” suena como la “i”.

Dos vocales cerradas forman diptongo.

¡Atención! Controla todas tus respuestas (si respondiste de manera completa, si te expresaste con claridad, si usaste puntuación y mayúsculas).

Ahora, te propongo que completes este cuadro, respondiendo con un comentario cada pregunta, que tienen que ver con las actividades que se plantearon desde un comienzo sobre **diptongo y hiato**.

Diptongo y Hiato	Escribo mi comentario
¿Entendiste las actividades que tuviste que hacer?	
¿Pudiste hacerlas solo?	
¿Necesitaste ayuda? ¿En qué temas?	



¿Qué fue lo que te resultó más fácil? ¿Por qué?	
¿Qué fue lo que te resultó más difícil? ¿Por qué?	



Para el encuentro de mañana en Zoom, construye un cartel con alguno de tus derechos y decóralo como más te guste.

Miércoles 12 de agosto.

Desde que comenzamos con esta modalidad a distancia muchos fueron los contenidos que abordamos y poco a poco, aprendiendo.

Si estuviéramos en el aula, les hubiéramos tomado algunas ejercitaciones para corroborar cuánto han aprendido. La siguiente puede ser un ejemplo.

Te propongo, que tomes esta ejercitación como un desafío personal. Esto quiere decir que intentes hacerla solo, sin ayuda.

DESAFÍO CUARTO GRADO 2020

- 1. Recorre el texto, identificando los elementos paratextuales. Márcalos.**
- 2. Ahora, lee con mucha atención el texto y aclara dudas sobre los términos desconocidos.**

Pez Payaso

El pez payaso, reconocido fácilmente por sus brillantes colores blancos y anaranjados, es también llamado pez anémona. Existen 30 especies de pez payaso.

Estos peces miden de 10 a 18 centímetros de longitud, siendo los machos más pequeños que las hembras. La coloración del cuerpo depende de la especie, pero tienden a tener tonos amarillos, rojos, rosas, naranjas e incluso negruzcos, con 3 franjas blancas situadas en la cabeza, en la cola y en la región central del cuerpo. El borde de las aletas es negro.

Los peces payaso son nativos* del océano Pacífico y del océano Índico. Habitan sus aguas cálidas y viven en arrecifes*, a poca profundidad, dentro o alrededor de las anémonas de dichos arrecifes, ya que proporcionan un buen refugio para ahuyentar a los depredadores.



Pez payaso nadando sobre la anémona.

Comportamiento del pez payaso

Muchos peces payaso mantienen relaciones **simbióticas** con las anémonas, esto significa que obtienen beneficios entre sí. Mientras la anémona sirve como alimento y protección contra depredadores y parásitos, el pez payaso le provee de nutrientes a partir de su materia fecal y la mantiene limpia y protegida de los peces mariposa, los cuales gustan de consumir los tentáculos. Entonces, la anémona constituye el perfecto hogar para el pez payaso, que además carece de una gran habilidad para nadar.

Son peces omnívoros, es decir que consumen gran variedad de alimentos, como algas, pequeños moluscos y crustáceos. También es común que se alimenten de los restos de la comida de las anémonas y hasta de sus tentáculos sueltos.

La mayor parte de las poblaciones de esta especie son estables en la actualidad, pero su captura ha aumentado a partir de los últimos años y en algunas regiones la población varía y se ha reducido. Son peces muy populares en los acuarios y en general, el comercio del pez payaso es muy exitoso. Además, del hombre, representan amenazas los depredadores naturales como anguilas, tiburones y especies grandes de peces.

La popularidad del Pez Payaso

En los últimos años el Pez Payaso ha obtenido una gran popularidad gracias a la **película de animación 3d de Disney** producida por **Pixar**, llamada **"Buscando a Nemo"**, que es protagonizada por un pez payaso llamado "Nemo" de la variante de tono naranja/blanco. La película tuvo un gran éxito entre el público infantil recaudando más de 800 millones de dólares.

Animales Vertebrados Acuáticos, Enciclopedia Acuática

* Glosario

Nativo: Perteneciente al lugar en que ha nacido.

Arrecife: Banco formado en el mar por piedras, puntas de roca casi a flor de agua.



3. Marca con una cruz la opción correcta.

El texto titulado "Pez payaso" es...

- ☐ Un texto **instructivo** porque enseña a cuidar a los peces payaso.
- ☐ Un **cuento** porque relata la historia sobre los peces payaso.
- ☐ Un texto **expositivo** porque expone con claridad un tema de la vida real, utilizando un vocabulario especializado y recursos que organizan el texto para comprenderlo mejor.

4. Subraya en el texto, con rojo una definición, con azul una descripción y con verde un ejemplo.

5. Las palabras que verás a continuación han sido extraídas del texto... ¿Tendrán diptongo o hiato?

ahuyentar - crustáceos - anguilas - también - estables - varía

- a) Sepáralas en sílabas.
- b) Marca con color rojo donde creas que hay diptongo y con verde, el hiato.
- c) Fundamenta cada caso.

6. Escribe en el ☐, V si es verdadero y F si es falso.

- Una sílaba puede estar formada solo por una consonante. ☐
- Las vocales cerradas son: i - u. ☐
- La palabra "Disney" tiene diptongo. ☐
- Dos vocales abiertas forman hiato. ☐
- Una vocal abierta acentuada más una vocal cerrada produce hiato. ☐
- La palabra "pequeño" no tiene diptongo. ☐
- Cuando gue-gui llevan diéresis se produce diptongo. ☐

Viernes 14 de agosto.

Como ya te anticipamos al comienzo, esta semana desde Lengua te queremos homenajear y qué mejor que hacerlo trabajando con tus derechos.

- Te propongo buscar en nuestra biblioteca virtual el siguiente libro “Cuento con vos: Un libro de cuentos sobre tus derechos”. Este es el link para acceder:

<https://drive.google.com/drive/folders/1pRmX9B62QdF8lI3FI8E72UXkuDlzMrFE>

Este libro contiene historias verdaderas. No porque hayan sucedido auténticamente, sino porque desde la fantasía nos hablan de la vida cotidiana.

Son catorce cuentos de personajes que nunca existieron, pero a los que les pasan cosas reales: sufren cuando se sienten rechazados, disfrutan de los juegos y el amor, buscan protección y respeto.

Como vos. Como todos los chicos.

- Al comenzar cada cuento, te vas a encontrar con el derecho a que se refiere esa historia.

Deberás **elegir un derecho** que te parezca muy importante. Es decir que vas a seleccionar un cuento para leer.



Estas son las actividades seleccionadas para el área de Lengua: 1 y 2.
Solo enviarán el correo con las respuestas CUARTO “B” Y CUARTO “D”.

4lengua.m.envm@gmail.com – Señó Mirian Vay CUARTO B

4lengua.t.envm@gmail.com – Señó Daniela Tión CUARTO D



1. Con el cuento elegido completa el siguiente cuadro, en la carpeta de Lengua. Además de realizar la ficha en tu **Diario de Lectura**.

Título del cuento	
Autor	
Derecho del niño	

2. Después de leer el cuento escribe un comentario breve sobre por qué crees que no se respetaba ese derecho en la historia ya que, casi todos esos personajes ignoran algo importantísimo: que sus necesidades deben ser consideradas, porque tienen derecho a crecer dignamente.



Hasta aquí son las actividades que debes enviar esta semana.

Este libro “**Cuento con vos: Un libro de cuentos sobre tus derechos**”, estará en la biblioteca virtual de cuarto grado, para que te acompañe y te ayude a crecer, conociendo y valorando no sólo tus derechos sino los de todas las personas, chicos y grandes, para vivir en un mundo que respete a todos por igual.

Para lograrlo... Cuento con vos.



Para finalizar te propongo que veas el siguiente video y disfrutes de la canción de José Luis Perales: “Que canten los Niños”.

https://drive.google.com/file/d/1SSLgcdW6Fvc_HvLpEh0SrTuFQl1YZeLv/view?usp=sharing

¡Prepara los pochoclos!



Te sugiero una hermosa película que puedes ver: “**La invención de Hugo**”.

La invención de Hugo cuenta la historia de Hugo Cabret, un niño huérfano que vive oculto en la estación de tren de París, en el año 1930. Hijo de un relojero, y habiendo heredado su habilidad con la precisión para las máquinas, intentará reconstruir un autómata que dejó incompleto su progenitor. Lo hará acompañado de una excéntrica niña, Isabelle, y de un viejo juguetero. A partir del momento que se encuentren, se internarán juntos en un mundo inesperado repleto de fantasías. En la era de los inventos, de las máquinas y de la ciencia ficción, todo es posible, incluso que los sueños se hagan realidad.

Al final, puedes comentar en familia sobre cuáles derechos no se cumplen y sobre la importancia del cumplimiento de los mismos en el desarrollo físico y emocional de un niño.

MATEMATICA



LUNES 10 DE AGOSTO

Comenzamos esta semana revisando lo de la semana anterior.

SABIENDO QUE	CALCULA	CALCULA
$6 \times 9 = 54$	$54 : 9 = 6$	$54 : 6 = 9$
$5 \times 8 = 40$	$40 : 5 = 8$	$40 : 8 = 5$
$7 \times 10 = 70$	$70 : 7 = 10$	$70 : 10 = 7$

$$43 : 7 = \text{cociente } 6, \text{ resto } 1$$

$$29 : 3 = \text{cociente } 9, \text{ resto } 2$$

$$48 : 6 = \text{cociente } 8, \text{ resto } 0$$

$$39 : 4 = \text{cociente } 9, \text{ resto } 3$$

$$89 : 9 = \text{cociente } 9, \text{ resto } 8$$

$$\begin{array}{r}
 115 \quad 8 \\
 \underline{- 80} \quad 10 \\
 35 \quad + \\
 \underline{- 32} \quad 4 \\
 3 \quad 14
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 127 \quad 6 \\
 \underline{- 60} \quad 10 \\
 67 \quad + \\
 \underline{- 60} \quad 10 \\
 7 \quad 1 \\
 \underline{- 6} \quad 1 \\
 1 \quad 21
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 79 \\ - 72 \\ \hline 7 \end{array}$$

9
8

a- En la división $115: 8$ ¿cuál es el cociente? ¿Y el resto? El cociente es 14 y el resto 3.

b- En la división $127: 6$ ¿cuál es el cociente? ¿Y el resto? El cociente es 21 y el resto 1.

c- En la tercera división, ¿por cuánto dividimos al 79? Al 79 lo dividimos por 9. Como $9 \times 8 = 72$ y $9 \times 9 = 81$, tenemos que optar por el número menor a 79 para poder restárselo.

En esta semana continuaremos trabajando con divisiones, pero también volveremos a trabajar sobre otros contenidos ya vistos. ¿EMPEZAMOS?

Actividades

1- ¡A pensar!

a. ¿Cuál es el mayor número de 5 cifras que se puede formar con estas cinco tarjetas? ¿y el menor?

9

5

7

8

2

Mayor número posible: _____

Menor número posible: _____



b. ¡Para recordar!

En clases anteriores hemos trabajado con la descomposición de números de la siguiente manera:

$32.987 = 3 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 9 \times 100 + 8 \times 10 + 7 \times 1$ (Podés revisar tu carpeta para repasar este contenido).

¡Ahora te toca a vos!

• Descompone los siguientes números, como lo hicimos en el ejemplo anterior:

52.642: _____

39.065: _____

13.784: _____

74.535: _____

c. Escribe el nombre de los números de la consigna anterior.

MARTES 11 DE AGOSTO

¡Seguimos trabajando!

Estas son algunas de las entradas disponibles para el festival ROCK 15.

Festival ROCK 15
N° 25.716

Festival ROCK 15
N° 68.234

Festival ROCK 15
N° 31.029

Festival ROCK 15
N° 54.798



a. ¿Cuál tiene el menor número? ¿Y el mayor?

b. Las entradas con números mayores a 54.690 ingresan por el sector norte. ¿Cuáles son?

c. Ordená las entradas de mayor a menor.

d. Escribí dos números posibles de entradas entre el 70.900 y el 80.200

e. ¿Qué valor representa la cifra 5 en la entrada verde? ¿Y en la violeta?

MIÉRCOLES 12 DE AGOSTO



Las actividades que te proponemos para hoy las trabajaremos en la clase de Zoom. Por lo que es muy importante que cuentes con la carpeta, cartuchera y las consignas para resolver, y sobre todo muchas ganas de aprender.

1- Juan, el bibliotecario, quiere ordenar 79 libros de cuentos que donaron a la escuela. Los guardará en 6 estantes con la misma cantidad de libros. ¿Cuántos libros puede poner en cada estante? ¿Le sobran libros?

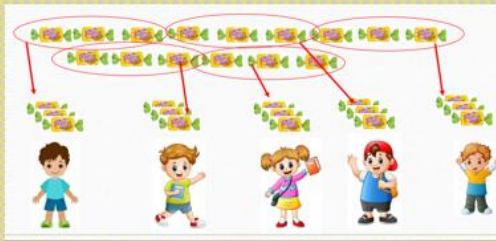
2- Juan también ordenará 177 novelas en 8 estantes. En cada estante quiere ubicar la misma cantidad de novelas. ¿Cuántas novelas puede poner, como máximo, en cada estante?

a- ¿Cuántas novelas más necesita para poner una más en cada estante?



PARA RESOLVER DESPUES DE LA CLASE DE ZOOM.

Teniendo en cuenta las estrategias trabajadas en la clase virtual, te desafío a que resuelvas el siguiente problema utilizando la estrategia que más te guste o entiendas.



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$$\begin{array}{r} - 85 \\ 13 \\ \hline 72 \\ - 13 \\ \hline 59 \\ - 13 \\ \hline 46 \\ - 13 \\ \hline 33 \\ - 13 \\ \hline 20 \\ - 13 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 45 \\ \hline 00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 \end{array}$$

$$13 + 13 = 26 + 13 = 39 + 13 = 52 + 13 = 65 + 13 = 78 + 13 = 91$$

LA CANTIDAD DE VECES (6) QUE SUMAMOS AL 13 ES LA CANTIDAD DE FICHAS QUE PONDRÍAMOS EN CADA CAJA, Y QUEDARÍAN 7 SIN COLOCAR EN NINGUNA CAJA.

A ESTE NO LO CONSIDERAMOS PORQUE NOS PASAMOS DE LA CANTIDAD QUE TENEMOS (85)

$$\begin{array}{l} 13 \times 1 = 13 \\ 13 \times 2 = 26 \\ 13 \times 3 = 39 \\ 13 \times 4 = 52 \\ 13 \times 5 = 65 \\ 13 \times 6 = 78 \\ 13 \times 7 = 91 \end{array}$$

3- Para ordenar 138 revistas, Juan tiene 6 cajas. En cada caja quiere poner la misma cantidad de revistas. ¿Cuántas revistas puede poner, como máximo, en cada caja? ¿Sobran revistas?

JUEVES 13 DE AGOSTO

TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde
por correo

Saca y envía
una foto de tu tarea

Escanea tu
tarea

Realiza la tarea en
Word y adjunta
el archivo

Éstas son las actividades seleccionadas para el área de Matemática. Sólo enviarán el correo con las respuestas **CUARTO "A" Y CUARTO "F"**. **TURNO MAÑANA:** 4matematica.m.envm@gmail.com – Señora Luciana De Giusti – **TURNO TARDE:** 4matematica.t.envm@gmail.com – Señora Nadia Avena CUARTO D

¡Resolvemos problemas!

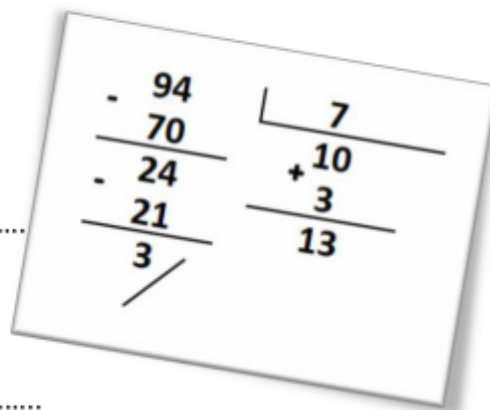


1. Esta consigna nos permitirá observar qué información nos brinda cada uno de los elementos de la división.

- La abuela Ana coleccionaba estampillas.

Limpiando el armario donde las guardaba, las encontró y decidió repartirlas entre sus nietos.

- a. ¿Cuántas estampillas tenía?
- b. ¿Entre cuántos nietos las repartió?
- c. ¿Cuántas estampillas le dio a cada nieto?
- d. ¿Cuántas le sobran?
- e. ¿Cuántas estampillas más necesita para darle una más a cada nieto?


$$\begin{array}{r} 94 \\ - 70 \\ \hline 24 \\ - 21 \\ \hline 3 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 10 \\ \hline 13 \end{array}$$

Para abordar las siguientes situaciones, debemos pensar qué tenemos que hacer para resolver. En algunas oportunidades podemos resolver con dibujos, con sumas o restas, multiplicaciones o divisiones, u otras estrategias que puedan surgir. **Lo importante es tomarse el tiempo para pensar y así descubrirás cuánto puedes lograr.**

Puedes tener en cuenta las estrategias vistas ayer en la clase de Zoom.

2- Martina decidió ordenar su biblioteca, en total tiene 64 libros, debe acomodarlos en 8 estantes, poniendo la MISMA cantidad de libros en cada uno de ellos. ¿Cuántos libros tendrá cada estante?

¡Para tener en cuenta! Todos los nietos deben recibir la MISMA cantidad de estampillas.

- **Recordá registrar la operación o estrategia que utilices para resolver este problema y elaborar una respuesta completa.**

2. En la panadería de Patricia se elaboraron 75 alfajores de chocolate. Los mismos deben guardarse en cajas de 9 unidades cada una.

a. ¿Cuántas cajas se LLENARON?

b. ¿Sobraron alfajores?

- **Recordá registrar la operación o estrategia que utilices para resolver este problema y elaborar una respuesta completa.**

Importante: aquí finalizan las actividades que debés enviar por correo.

Hemos llegado al final de esta semana. ¡Felicitaciones por tu esfuerzo y dedicación!



ACTIVIDADES DE CIENCIAS

Lunes 10 de agosto: Realizar en la carátula de **Ciencias Sociales**.

Hola Chicos:

iiiEscuchamos al profe!!!



Link:

<https://drive.google.com/file/d/1o574knTXJxUFZKWj7npuNxNcYhpPqMPo/view?usp=sharing>

Empecemos!

En primer lugar, te invitamos a ver un video sobre la expansión europea durante el Siglo XV (siglo quince). Este es un video bastante particular, porque está explicado por chicos como vos y es de fácil entendimiento.

En segundo lugar, leeremos acerca de los instrumentos de navegación que utilizaron grandes navegantes como Vasco da Gama, Cristóbal Colón, Fernando de Magallanes, Sebastián Elcano y tantos otros.



TAREA PARA ENVIAR POR MAIL

Elige una de estas maneras para enviar la tarea al maestro

Responde por correo	Saca y envía una foto de tu tarea	Escanea tu tarea	Realiza la tarea en Word y adjunta el archivo
			

La actividad que aparece marcada con el ícono, deberá ser enviada por los estudiantes de 4° "C" al mail de la docente Virginia Cortona (4ciencias.m.envm@gmail.com), y por los estudiantes de 4° "E", al mail del docente Gabriel Tunut (4ciencias.t.envm@gmail.com).



Actividad 1

Observa el siguiente video "Expansión europea en el siglo XV"





Link: <https://www.youtube.com/watch?v=XL2j-zYr2cY>

Después de ver el video reflexiona acerca de algunos de los hechos que narran los chicos:

1. ¿A qué se refiere cuando dice:

“...la aparición de los nuevos adelantos tecnológicos como la brújula, el astrolabio y barcos más rápidos alentaron a los hombres a enfrentar nuevos desafíos y darle al mundo nuevas dimensiones...”

2. En una parte del video dice que:

“... la Corona española se vio tentada por el proyecto de un marino genovés llamado Cristóbal Colón...”

a) ¿De qué se trataba ese proyecto?

b) Ese proyecto: ¿Terminó saliendo como Colón esperaba?

Jueves 13 de agosto: Realizar en la carátula de Ciencias Sociales.

Actividad 2

Leemos el texto “Los instrumentos de navegación”, para conocer de qué manera los navegantes de esa época se orientaban en alta mar.

Los instrumentos de navegación

Para que la expansión de Europa fuera exitosa, no alcanzaba con el mejoramiento de los barcos, sino que también era preciso juntar los conocimientos sobre navegación que los marinos habían adquirido durante siglos y saber utilizar nuevos instrumentos de navegación como *la brújula, la*



sonda, el astrolabio, la aguja náutica, el cuadrante y posteriormente el sextante, las cartas de navegación, las ampolletas y el escandallo, entre otros.

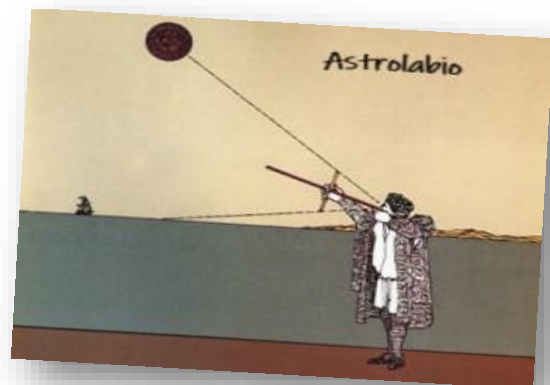
Especialmente la brújula y el astrolabio, fueron los elementos que resultaron útiles para la navegación del siglo XV. Ambos instrumentos posibilitaron navegar lejos de las costas sin otro punto de referencia que las estrellas.

La brújula consistía en una aguja imantada que siempre señalaba el norte.

El astrolabio, en tanto, permitía calcular la altura de las estrellas, cosa importante para poder determinar la latitud geográfica.

Gracias a estos instrumentos, los marinos pudieron estimar mejor su posición en el mar, el rumbo a seguir y el tiempo que tomaría su viaje.

Dentro de la sabiduría de la época, la cartografía ocupó un lugar muy importante. Aunque los mapas de esa época sólo describían el mundo conocido, o sea Europa, Asia, África y mares como el Mediterráneo y el Índico, eran imprecisos, por ejemplo, el tamaño de Asia, que aparecía más extensa de lo que era o el hecho de que el Océano Índico figurara como un mar cerrado.



Pero poco a poco, y con los nuevos viajes de exploración, todos estos errores se irían corrigiendo.



Compilación Prof. Gabriel Tunut.

1. Ayudados con lo trabajado en el Zoom la semana pasada y la lectura de este texto responde:

LINK del PowerPoint de la clase:

https://drive.google.com/file/d/1dFV9cfksYJIXVHpNEOb_PUEhVeWe3vr/view?usp=sharing

- ¿Por qué habrá sido importante que los marineros contaran con una brújula cuando salían a navegar?
- ¿Qué puntos cardinales señalan las brújulas?
- Básicamente: ¿De qué partes consta una brújula?
- ¿Cómo funciona una brújula?



e. Imagina que eres un marinero del siglo XV: ¿Cómo hubieras hecho para saber si tu brújula funcionaba bien?

Viernes 14 de agosto: realizar en el cuadernillo de **Magnetismo.**

- En la última clase Zoom finalizamos el Proyecto de Física de Cuarto Grado. Comenta a continuación cuáles fueron los experimentos que más te interesaron y qué aprendiste de ellos. Puedes acompañar tu respuesta con dibujos.

- Dibuja tu brújula casera en la página 13 del cuadernillo.
