

# 1,2,3... ¡APRENDEMOS Y JUGAMOS OTRA VEZ!



**Estas actividades se desprende de los aprendizajes y contenidos propuestos por los lineamientos curriculares de la provincia. Las propuestas requieren del acompañamiento de un adulto. Les sugerimos apoyar la lectura de las consignas, volver a leerlas si es necesario, ayudar en la comprensión de tareas que puedan resultar complicadas y en la búsqueda y explicación del significado de palabras que los/as niños/as desconozcan.**

**Aclaración: encontrarán en las actividades flechas amarillas  que indicarán cuáles son las evidencias que solicitamos envíen al gmail. Las mismas nos permiten observar aquellos aspectos que consideramos importantes para acompañar los aprendizajes de los niños.**

## **Propuesta N° 1:**

Después de haber compartido en el encuentro de zoom por medio de la oralidad con tus compañeros y docente, lo que realizaste en el receso de invierno, te proponemos elegir uno de los días que más hayas disfrutado y realices un dibujo. En el mismo podrás escribir de manera exploratoria, como puedas (apoyándote en el ABC) una palabra, o una oración contándonos lo que representaste en la expresión gráfica.

A través de preguntas orientadoras el adulto podrá acompañar al niño para que acreciente su producción preguntando por ej.: ¿qué le falta?, ¿qué le agregarías? ¿dónde estás, afuera o adentro?. Hacer foco en la representación de la figura humana ( que el niño pueda observarse y agregar detalles como manos con dedos, detalles del rostro, volumen en extremidades como brazos y piernas, por ejemplo:



¿nuestros brazos son palitos? ¿Cómo son nuestros pies? ¿qué tienen nuestras manos? ¿la cara está completa? ¿qué le agregarías a la cabeza? Pueden usar un espejo como recurso, foto personal o figuras de revistas como ambiente alfabetizador)



**Envíanos una foto de tu dibujo en donde**



**se vea tu escritura**

**(En el caso de que lo necesites, hazlo en dos fotos separadas, una con el dibujo en donde se vean los detalles y otra en donde se registre tu escritura)**

## **Propuesta N° 2:**

**Te invitamos a escuchar el cuento “Tres Peces Verdes”, contado por las 6  
Seños de Astronautas...**



**¿Te animás a recrear estos peces?**

**¡Dejá volar tu imaginación!**



### Podés encontrar el tutorial en el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=UmZgsnY8fMQ>

**Propuesta N° 3:** Esta propuesta de **juegos matemáticos** ofrece actividades a partir de las cuales los niños y niñas tendrán la oportunidad de actuar y reflexionar sobre sus acciones -recuperando lo sucedido durante el juego-, como así también anticiparse o prever lo que ocurrirá, -contando; usando números; comparando cantidades, relacionándolas y dándoles sentidos-. A través de juegos sencillos realizados con elementos que tengan en sus casas, queremos ofrecerles a los niños y niñas situaciones que los ayuden a construir un modo de pensar y de producir conocimientos ligados a la matemática.

En este **juego** hay que contar y comparar cantidades para saber quién es el ganador: **¿dónde hay más?, ¿dónde hay menos?, ¿cómo lo saben? Algunos de ustedes se darán cuenta observando y otros contando. ¡ESTÁN PREPARADOS? ¡A JUGAR!**

**¡A embocar!**

Antes de comenzar a jugar les pedimos que busquen los materiales que van a necesitar:

- Un recipiente por jugador (pueden ser cajas, envases de plásticos, baldes, etc.).
- 30 elementos pequeños como tapas plásticas, corchos, pelotitas de papel, etc. para cada jugador.

Equipo docente: Arriagada Silvia, Garay Marcela, Giorgis Renata, Parola

Verónica, Pérez Pazo Silvina, Romero Erica.



Ahora elijan un lugar en la casa o en el patio e inviten a integrantes de la familia para que jueguen con ustedes. Coloquen los recipientes en el suelo y marquen, con la ayuda de alguien, el lugar en el que van a ubicarse para tirar los elementos que evocarán en el recipiente. ¿Listos para comenzar a jugar? Cuando uno de los jugadores diga: “¡a embocar!”, todos los participantes, al mismo tiempo, tienen que tirar las tapas o corchos y poner toda su energía y atención para que la mayoría de ellos entre en los recipientes. El juego concluye cuando a cada participante se le terminan los elementos. Fíjense: **¿quién ganó?, ¿cómo se dan cuenta?**

#### ORIENTACIÓN PARA LA FAMILIA:

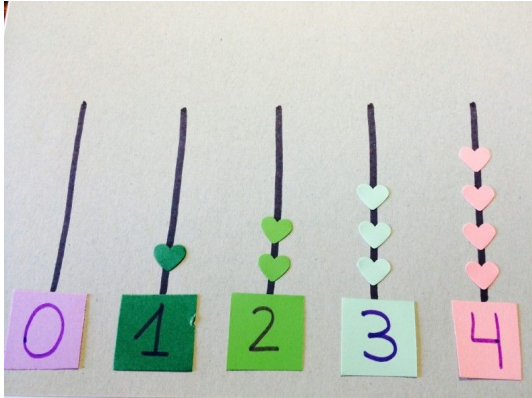
Una manera posible de ayudar a los niños es registrando las cantidades de los elementos embocados. Este registro es importante que sea realizado por el niño/a. ¿Cómo hacerlo? incentivarlo a que decida o encuentre la propia manera de registrar, por ejemplo: realizar tantas marcas en una hoja como elementos embocados; colocar los elementos embocados sobre la hoja y realizar marcas sobre ellos; contar y registrar con escrituras numéricas.



**Ejemplo n°1:** el niño/a dibuja, de a uno, la cantidad de elementos que embocó. Luego realiza el conteo oral (solo o con el acompañamiento del adulto)

Equipo docente: Arriagada Silvia, Garay Marcela, Giorgis Renata, Parola

Verónica, Pérez Pazo Silvina, Romero Erica.



**Ejemplo n°2:** El niño/a ubica en el número correspondiente los elementos embocados para poder así identificar cantidad con grafismo



**Ejemplo n°3:** Sobre una grilla de puntos, el niño/a ubica los elementos embocados haciendo correspondencia uno a uno (un punto para un elemento) Luego encierra los puntos ocupados y cuenta la cantidad del conjunto armado.



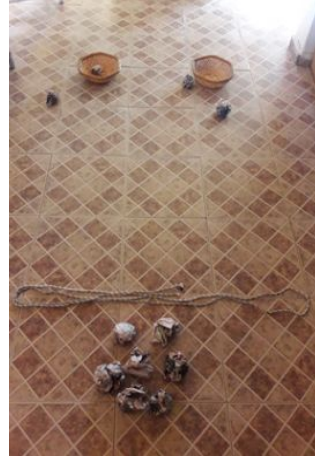
**Ejemplo n°4:** el niño registra directamente con números (grafismos) la cantidad de elementos embocados por cada jugador.

La persona que acompañe tiene que tener en cuenta que,

al momento de definir la distancia entre la marca y el recipiente, debe atender a que sea la adecuada a las posibilidades del niño/a. Una vez finalizado el juego, conversen con los/las niños/as sobre si les gustó y preguntéles: ¿quién ganó?, ¿cómo se dieron cuenta?

Equipo docente: Arriagada Silvia, Garay Marcela, Giorgis Renata, Parola

Verónica, Pérez Pazo Silvina, Romero Erica.



**¡CHAU ASTRONAUTAS! HASTA LA PRÓXIMA  
PROPUESTA**