

Semana 18 - Tercer grado. (27 al 31 de julio)



¡Bienvenido tercer grado! Nos encontramos nuevamente para transitar la segunda parte del año.

Ojalá que hayan jugado mucho durante las vacaciones y estén listos para seguir. **¡VAMOS CON TODAS LAS GANAS!**





¡¡Hola chicos!!

**Espero que hayan
descansado y que tengan
muchas ganas de
comenzar esta nueva
etapa del año...**

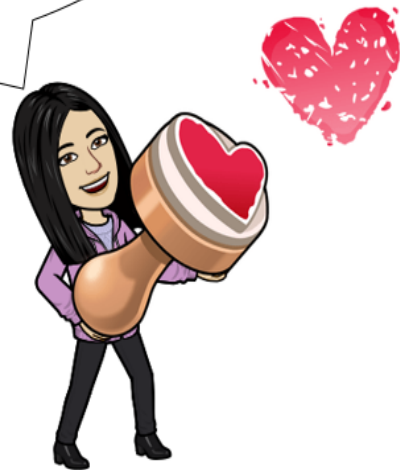
¡Hola de nuevo Tercero! ¡Qué bueno es volver a
encontrarnos! Espero que hayan disfrutado de sus
vacaciones.

Ahora sí, a comenzar esta nueva etapa. Los
quiero muchísimo.

¡HOLA TERCERO!

**ESPERO QUE HAYAN PASADO UNOS
DÍAS HERMOSOS, DESCANSANDO Y
DISFRUTANDO CON SU FAMILIA.**

**AHORA EMPEZAMOS JUNTOS ESTA
ETAPA DEL AÑO ¡VAMOS!**





¡Hola tercer grado! Nos volvemos a encontrar y qué lindo se siente. Deseo que hayan disfrutado de unos días de mucha risa compartida, diversión y descanso.

Con muchas ansias, comenzamos a transitar esta etapa del año...

Cuéntame
TODO



¡Qué lindo es poder encontrarnos de nuevo!

Espero que hayas pasado hermosos y divertidos días de vacaciones.

¡Te invito a que me escribas y me cuentes, si lo deseas!

Hoy, otra etapa comienza así que toma mi mano para seguir aprendiendo juntos.

Seño Eri.

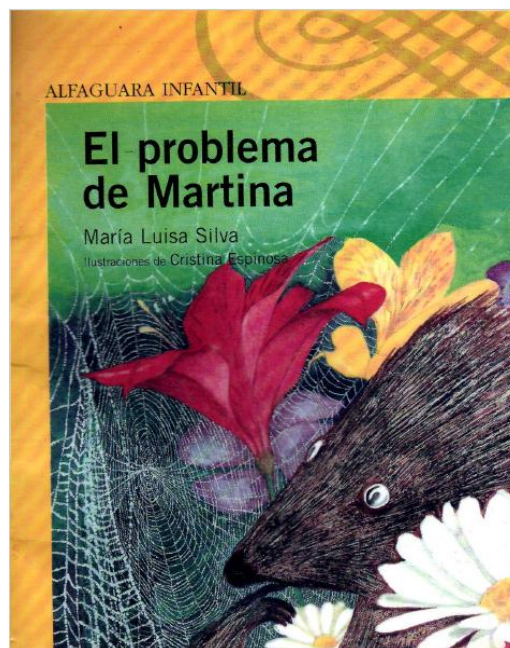
Proyecto Literario

- ★ Elegí uno de los cuentos que aparecen a continuación y luego resolvé una actividad, o todas las que quieras.

https://drive.google.com/file/d/1ToGGLN5qO9c2uWz2rk6CMg5-P2P7C_Lk/view?usp=sharing



<https://drive.google.com/file/d/1iNjxXEVsMxL2LLXG0p32Qwhjc1ajPsFV/view?usp=sharing>



- Elegí un personaje y describí cómo es (recordá utilizar adjetivos calificativos en tu texto).
- Si pudieras cambiarle el final al cuento, ¿cómo sería?
- ¿Qué otro título le colocarías al cuento? Explica por qué le pondrías ese título.
- Si vos fueras el protagonista del cuento, ¿quién serías y qué harías en la historia?
- ¿Le recomendarías este cuento a alguien? ¿A quién? ¿Por qué elegiste a esa persona?



ZOOM

IMPORTANTE

Sres. Padres: les recordamos que a partir de esta semana deben utilizar los **nuevos ID** para ingresar a las clases por Zoom. Los mismos se han enviado a cada familia por medio de la app institucional.

Les recordamos, además, que las tareas de la semana del 6 de julio que no se hayan enviado, deberán mandarlas el lunes 27 de julio para su revisión.

Atte. Equipo docente de tercer grado.

Jueves 30 de julio

Los siguientes niños deberán buscar un texto breve sobre alguna **curiosidad** o un **fragmento** de un tema que les interese mucho y leerlo antes de finalizar la clase de Zoom de esta semana:

TERCER GRADO "A"	Federico Romero Reyna, Lorenzo Celayes López, Lucas Álvarez Vélez, Benjamín Liendo, Carla Valle, Lorenzo Sosa Cismondi.
TERCER GRADO "B"	Mateo Righi Portmann, Mateo Maceda, Emilia Franchin, María Paulina Soria, Julia Ghela Benitez.
TERCER GRADO "C"	Faustina Palacios Jaime, Lorenzo Verde, Joaquín López, Ema Caballero y Lara Peretti.
TERCER GRADO "D"	Jeremías Puerta, Tobias Castro, Lorenzo Ledesma, Juliana Ferrero, Victoria Bianchi.
TERCER GRADO "E"	Gabriel Jona, Luz Acosta, Gina Santoni, Santino Rubio, Paloma Panero.
TERCER GRADO "F"	Valentino Dal Maso, Lautaro Diez, Francisco Lomello Raga, Facundo Mulinetti, Rocco Cattaneo.

Chicos: para una mejor organización les vamos a pedir que si tienen que faltar y tenían que leer, guarden el texto y nosotras les vamos a avisar en qué clase les toca leerlo.

LENGUA

Lunes 27 de julio.

- ★ Te propongo elegir **un día de tus vacaciones**, el que más te haya gustado.



- ★ Escribí un texto sobre ese día que elegiste, contando las actividades que realizaste, cómo te sentiste, los lugares a donde fuiste, cómo son esos lugares, si visitaste a alguien, etc.
- ★ En tu escrito subrayá con **rojo** dos sustantivos comunes y con **azul** dos adjetivos calificativos que acompañan a esos sustantivos.

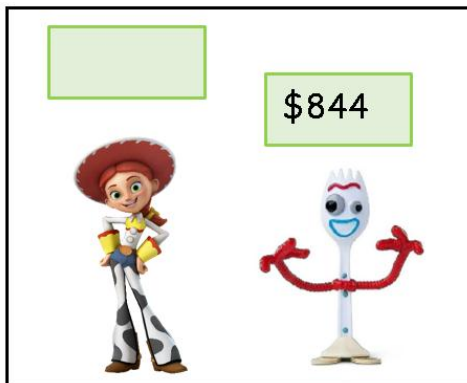
MATEMÁTICA

Lunes 27 de julio.

Te propongo resolver estas situaciones...

Matías va a la juguetería con Tatiana. En la vidriera, encontraron estos juguetes. ¿Los ayudas a resolver las siguientes situaciones?

1. Tatiana quiere comprar la vaquera que sale el doble de lo que sale el utensilio que eligió Matías. ¿Cuánto sale la vaquera?



- 2- Los chicos tienen la mitad del dinero para comprar los ladrillitos. ¿Cuánto les falta para poder comprarlos?





Recordá que podés descomponer el 2.862 para conocer la mitad.

Para resolver, se puede escribir la descomposición pensando en el valor de cada cifra (cienes, dieces y sueltos). Por ejemplo, para 2.244 sería así:

2.244 = 2.000 + 200 + 40 + 4, luego se escriben las mitades de cada uno. La mitad de 2.000 es 1.000, la de 200 es 100, la de 40 es 20 y la de 4 es 2. Finalmente se suman esas mitades y se obtiene 1.122.

$$\begin{array}{r} 2.244 = 2.000 + 200 + 40 + 4 \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad 1.000 + 100 + 20 + 2 \\ \quad \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 1.122 \end{array}$$

3- Ahora calculá el doble y la mitad de estos juguetes que estaban en la juguetería.



\$642

Doble

Mitad



\$2.000

Doble

Mitad



\$822

Doble

Mitad

LENGUA

Martes 28 de julio.

- ★ Las señas están conversando sobre lo que hicieron durante las vacaciones. Te invito a leer lo que dicen y luego realizar las actividades propuestas.



¡Qué rico, una
torta!
Yo **caminé** por la
costanera y **visité** a
mis padres.

Durante las
vacaciones
cociné una torta
de chocolate y
luego la **compartí**
con mi familia.



¡Genial! Es muy
lindo **caminar** y
también **andar** en
bicicleta.



Sí, también en el patio de
mi casa **sembré** semillas de
perejil y tomate, así que
regué y **cuidé** mucho mi
pequeña huerta.

a) Observá las palabras remarcadas en **negrita** en los diálogos y hacé una lista con ellas.

★ Marcá la opción que creas correcta. Las palabras que escribiste en el punto anterior indican:

☐

OBJETOS.

☐

NOMBRES.

☐

ACCIONES.

☐

CUALIDADES.

★ Marcá la opción que creas correcta. Las palabras que escribiste en el punto **a)** responden a:

☐

¿Quién es?

☐

¿Qué es?

☐

¿Cómo es?

☐

¿Qué hace? (También puede ser: ¿qué hizo? ¿Qué hará?)

★ Para revisar y corregir los puntos anteriores:

Pegar o copiar en tu hoja:

Las palabras **cociné, compartí, caminé, visité, caminar, andar, sembré, regué y cuidé** indican **acciones**. Esas clases de palabras se llaman **verbos** y, en estos ejemplos, responden a las preguntas ¿qué hizo la seño?, ¿qué hace la seño?

★ Ahora, es tu turno de hacer una lista con tus propias acciones.

Hacé una lista con las **acciones** que realizaste durante un día entero, por ejemplo: - despertar

- levantarme
- desayunar
- etc.

Recordá que esas palabras deben responder a: "¿qué hacés?", "¿qué hiciste?"



CIENCIAS NATURALES

Martes 28 de julio.

En propuestas anteriores, vimos que los materiales pueden ser **NATURALES** o **ARTIFICIALES**. Estos materiales, son muy diferentes entre sí. Unos se rompen con facilidad, otros se calientan muy rápido, otros se doblan para volver después a su estado inicial, entre otras características.

Veamos ahora algunas propiedades de estos materiales.

- 1) Leé el siguiente texto junto a un adulto para luego comentarlo.

PROPIEDADES DE LOS MATERIALES.

El aspecto y el comportamiento de los materiales frente a fenómenos externos como el calor, los golpes, etc. forman el conjunto de **PROPIEDADES** de un material.

Las propiedades más importantes son:

- ➔ LA **CONDUCTIVIDAD**: los materiales pueden ser buenos **conductores** del calor o la electricidad, como los metales, o **aislantes** como los plásticos, el papel y la madera. Los materiales conductores dejan pasar con facilidad la electricidad y el calor y los aislantes oponen mucha resistencia.
- ➔ El comportamiento frente a la **LUZ**: hay materiales que dejan pasar fácilmente la luz, por ello se dice que estos materiales son **TRANSPARENTES**. Otros dejan pasar la luz pero no se distingue lo que hay al otro lado, de estos materiales se dice que son **TRASLÚCIDOS**. Otros, no dejan pasar la luz ni podemos ver a través de ellos. A estos materiales se los denomina **OPACOS**.
- ➔ La **RESISTENCIA** o facilidad para poder deformar o dar forma a un material: los materiales que se pueden moldear con facilidad como el barro o la plastilina se dice que son materiales **ELÁSTICOS** y los que se deforman con mucha dificultad se les llama **RÍGIDOS** como por ejemplo los metales.

Cosquillas en la panza.
Adaptación docente.

- 2) Observá a través de una ventana y nombrá dos propiedades del vidrio.
- 3) Buscá un folio o nylon y mirá a través de él.
 - a) ¿Podés ver claramente lo que hay del otro lado?
 - b) ¿Este material es traslúcido, opaco o transparente? ¿Cómo te diste cuenta?
- 4) Explicá las diferencias entre un material elástico y uno rígido. Pensá y escribí dos ejemplos de objetos que tengan esas propiedades. *(Uno en donde el material sea rígido y otro en donde el material sea elástico).*

LENGUA

Miércoles 29 de julio.



A las siguientes consignas deberás enviarlas para su revisión.

- 1)** Leé el texto.

El hipopótamo

El hipopótamo vive cerca de los lagos, charcos y ríos en el continente africano.

Este animal es fácilmente reconocible por su gran tamaño, sus patas cortas y anchas, su cuerpo con forma de barril, su piel lisa, casi sin pelos. Tiene una cabeza muy grande, pesada y su boca es enorme.

Actualmente, su existencia está amenazada debido a que las sequías han reducido su hábitat natural y también, por la caza furtiva para conseguir su carne y el marfil de sus dientes caninos.



Página web. Adaptación docente.



2) Marcá la opción correcta:

a) El texto “El hipopótamo” es:

- ☐ Una noticia.
- ☐ Una receta.
- ☐ Un cuento.
- ☐ Un texto expositivo.

b) La intención del texto leído es (podés marcar más de una opción):

- ☐ Describir algunas características del hipopótamo.
- ☐ Explicar qué comen los hipopótamos.

- ☐ Explicar por qué el hipopótamo está en peligro de extinción.
- ☐ Explicar dónde viven los hipopótamos.

3) Marcá los párrafos. ¿Cuántos hay?

4) ¿Hay alguna descripción del hipopótamo, donde se menciona cómo es? ¿Cómo te diste cuenta? Subrayá la descripción (*o copiala en tu hoja*).

Aquí finaliza la tarea para enviar

MATEMÁTICA

Miércoles 29 de julio.

A las siguientes consignas deberás enviarlas para su revisión.



Te propongo resolver la actividad **1** de la página 36 del libro y la actividad **2** propuesta a continuación. *Si no tenés el libro, podés hacerla, copiando en tu hoja.*



Podés dibujar y utilizar objetos para calcular el resultado. Si realizás cuentas, no te olvidés de dejarlas registradas en la hoja.

1.

El parque de diversiones

En el parque de diversiones hay 4 juegos y en cada uno hay 5 personas en fila para pasar.



¿Cuántas personas están esperando?



RESPUESTA: _____

● **Rodeá** las cuentas que sirven para calcular las personas que están esperando para pasar a los juegos.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$4 \times 5$$

$$4 + 5$$

$$5 + 4 + 5 + 4$$



Para tener en cuenta...

En la situación 1, tenés que calcular cuántas personas hay en las 4 filas de los juegos. Si hay 5 personas en cada fila, cuántas habrá en total...

La siguiente conclusión deberá quedar registrada en tu hoja.



★ La suma de 4 veces el 5 ($5 + 5 + 5 + 5$) también puede escribirse de la siguiente manera 4×5 y significa lo mismo.

2. ¿Cuáles de estos cálculos sirven para calcular la cantidad de ruedas que hay que usar para fabricar 5 autos? Coloreá las opciones que correspondan y luego resolvé el problema escribiendo la respuesta completa.



Aquí finaliza la tarea para enviar

LENGUA

Jueves 30 de julio.

1) Te propongo jugar con un familiar al “**Diálogo con mímica de verbos**”.

Las reglas del juego son:

- Se reparten 3 tarjetas a cada jugador.

Si tenés impresa la actividad podés recortar cada tarjeta sobre los bordes azules, si no, podés copiarlo en una hoja y luego recortarlo.

Las tarjetas para repartir son:

La acción que elegí es: _____ _____ El otro jugador: Adivinó No adivinó	La acción que elegí es: _____ _____ El otro jugador: Adivinó No adivinó
La acción que elegí es: _____ _____ El otro jugador: Adivinó No adivinó	La acción que elegí es: _____ _____ El otro jugador: Adivinó No adivinó
La acción que elegí es: _____ _____ El otro jugador: Adivinó No adivinó	La acción que elegí es: _____ _____ El otro jugador: Adivinó No adivinó

- En la primera ronda cada jugador va a completar la oración de la tarjeta que dice “La acción que elegí es.”

- Después de escribir la acción que se eligió, va a imitarla con su cuerpo sin hablar, y el otro jugador tendrá que adivinar de cuál acción se trata. Tiene 5 oportunidades para adivinar.
- Después se completará en la tarjeta la parte que dice “El otro jugador:”, haciendo una tilde en el casillero que corresponde, si adivinó o no la acción.
- De la misma manera se repetirá el juego dos veces más, completando las tarjetas.
- Cuando terminen de jugar las 3 rondas, se pegan en la hoja las tarjetas.

2) Luego de jugar respondé:

- a) Las palabras que anotaste como acciones, ¿qué clase de palabra son?

Si necesitás ayuda podés guiarte teniendo en cuenta lo siguiente:

“Las palabras que anoté como acciones, ¿son adjetivos calificativos? ¿Son verbos? ¿Son sustantivos comunes? ¿Son sustantivos propios?”

- b) Estas son tarjetas que completaron algunos niños, escribiendo las acciones. Señalá cuáles son correctas:

La acción que elegí es:

_____ correr. _____

El otro jugador:

Adivinó ☐

No adivinó ☐

La acción que elegí es:

_____ cuaderno. _____

El otro jugador:

Adivinó ☐

No adivinó ☐

La acción que elegí es:

_____ canto. _____

El otro jugador:

Adivinó ☐

No adivinó ☐

La acción que elegí es:

 lindo.

El otro jugador:
 Adivinó
 No adivinó

La acción que elegí es:

 cocinar.

El otro jugador:
 Adivinó
 No adivinó

La acción que elegí es:

 Lorena.

El otro jugador:
 Adivinó
 No adivinó

- c) ¿Por qué hay tarjetas que no marcaste como correctas?
 ¿Qué clase de palabras son esas?

MATEMÁTICA

Jueves 30 de julio.

- Matías compra cajas con dados para jugar. Todas con la misma cantidad. Completá la tabla.

Cantidad de cajas que compra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dados que contienen	2									

- Leé con atención el diálogo de Matías y Tatiana.



3. Ahora, escribí la o las cuentas que te permitan calcular el casillero sombreado.
4. Te propongo observar la tabla para encontrar los resultados de las siguientes multiplicaciones.

★ $4 \times 2 =$

★ $6 \times 2 =$

★ $7 \times 2 =$

★ $9 \times 2 =$

LENGUA

Viernes 31 de julio.

1) Te propongo leer los siguiente textos:

TEXTO 1

Postre de chocolate

Procedimiento:

1. Poner el contenido del sobre en un recipiente apto para el fuego.
2. Colocar en el recipiente 1 litro de leche y mezclar bien ambos ingredientes.
3. Calentar a fuego mínimo revolviendo constantemente hasta un ratito antes que hierva.
4. Sacar el recipiente del fuego y servir en compoteras.
5. Llevar a la heladera por lo menos dos horas. ¡Y listo!



<https://cookpad.com/ar/recetas/2176807-postre-de-chocolate-casero>

Adaptación docente.

TEXTO 2

El guepardo

¿Sabés cuál es el animal más rápido del mundo? A continuación lo descubriremos.

En esta descripción vamos a conocer el guepardo que es un animal grande, corre muy rápido y usa su vista minuciosa para buscar las presas. Mide entre 110 y 150 cm de longitud y pesa entre 35 y 60 kg.

Algo asombroso es que beben apenas una vez cada tres o cuatro días. La mayor parte de estos animales pasean por África, un hermoso lugar.



Adaptación docente. Página web.

2) Ahora elegí uno de los textos y marcá **tres verbos**.

Si no lo tenés impreso podés transcribir (copiar) las tres palabras en tu hoja.

- 3) ¿Cuál de los textos enseña a realizar un postre? ¿Qué postre se obtiene a partir de esa receta?
- 4) ¿A quién le aconsejarías la receta del postre? ¿Por qué?
- 5) ¿Cómo es el guepardo?
- 6) ¿Te gustaría saber o conocer más sobre los guepardos? ¿qué cosas?

MATEMÁTICA

Viernes 31 de julio.

1. Lazlo compra paquetes de figuritas para regalar el día del amigo. En cada paquete hay 3 figuritas. Ayudá a Lazlo a revisar si completó bien la tabla. En caso de encontrar error, coloreá los casilleros que correspondan.

Cantidad de paquetes que compra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Figuritas que trae	3	6	10	12	17	18	21	24	27	32

2. Luego de resolver, te propongo que en tu hoja expliques cómo te diste cuenta que Lazlo se había equivocado al completar su tabla.
3. Te invito a visitar estas páginas para seguir aprendiendo.

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-de-la-tabla-del-2-1>

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/tabla-del-3-10>



Hasta la próxima semana