Semana del 27 al 31 de julio.

Matemática.

*¡BIENVENIDOS!!!¿Cómo está la **promo 2020**? Esperamos que hayan pasado un hermoso descanso invernal….*
Hoy estamos reiniciando un nuevo período con más ganas y entusiasmo. Ustedes están más grandes y más cerca de finalizar este recorrido por nuestra primaria. Los invitamos a disfrutar de cada momento, de cada propuesta, pensando en que todo lo que vivamos y aprendamos estará con ustedes por siempre. ¿Preparados? ¿Listos? ¡Yaaaaaa!!!!!

Como lo hacemos siempre comenzamos revisando las actividades resueltas previamente y una vez que dimos este paso, estaremos en condiciones para avanzar en la resolución de nuevas actividades y ejercitar cosas nuevas.
No dejamos de recordarles que es importantísimo organizarse en la resolución de las tareas que les enviamos, primero se deben tomar un tiempo para leer todo, varias veces y después, ¡a resolver un poco cada día!!!!

*Recuerden revisar todo, para asegurarse de no cometer errores y de que no se olviden de nada. Si surgen dudas, pidan ayuda a un mayor o nos envían la consulta por mail. **Otra cosa importante:** si aún adeudan alguna tarea, deben enviarla lo más pronto posible así sus maestros podremos corregirla y verificar sus avances. Les pedimos que trabajen diariamente en la revisión y resolución de las actividades de todas las áreas para que logren aprendizajes duraderos.*

*Esta semana nos estarán enviando la/s actividades seleccionadas de Matemática, sólo los alumnos de sexto "B" del tuno mañana y sexto "D" del turno tarde. **Todos deben resolver todas las consignas,** sólo que sexto B y D enviarán la que está destacada con el ícono, para que nosotras las corrijamos y como siempre los demás, esperarán la próxima semana para realizar la autocorrección.*

Recordamos el mail para enviarle las dudas o actividades:

Seño Alicia es 6matematica.m.envm@gmail.com

Seño Lorena es 6matematica.t.envm@gmail.com

¡Nos volvemos a encontrar en la próxima clase de zoom! ¡Te esperamos!!!!!!

Comenzamos revisando las actividades de la semana pasada para que se autocorrijan.

Registra en la carpeta

Fecha:

Revisamos las actividades de la semana pasada.

Consigna 5 la página 37.

Si armaste una tabla como la siguiente habrá quedado así:

Cantidad de personas por grupo	1	2	3	4	6	12
Cantidad de grupos de Ferrocarril Oeste	36	18	12	9	6	3
Cantidad de grupos de Argentino Juniors	48	24	16	12	8	4

Si no encontraste todas las posibilidades debes agregarlas.

Registra:

Los **divisores comunes** entre los números 36 y 48 son 1,2,3,4, 6 y 12 y la cantidad de jugadores por equipo figura en cada fila de la tabla.

1,2,3,4, 6 y 12 es la cantidad de chicos de cada club que integrará cada equipo. Las posibilidades son seis

Consigna 6: Pensemos entre todos

Posibles respuestas

a) Sí, Lazlo tiene razón ya que 18 es divisor de 36 y sus divisores (están contenidos en él) también lo están dentro de 36, por lo tanto, también son divisores de ese número.

b) Si 16 es el D.C.M entre 80 y 112 los divisores comunes serán menores a 16: 1,2,4,8 y 16

Actividad 1 a, i, ii, iii y iv de la página 42 "Actividades de integración".

1-a i) 240 :15 =16 Resto cero Sí se puede hacer sobres de esa cantidad

ii) 900 :6 =150 Resto cero Sí se puede hacer sobres de esa cantidad

iii) 240 :24 =10 Resto cero Sí se puede hacer sobres de esa cantidad

iv) 900 :24 =37 Resto 12 No se puede hacer sobres de esa cantidad

Actividad 2 de la página 42. “Actividades de integración”.

Podemos pensar que de un total de días (360) se van a encontrar en aquellos que sean múltiplos de 12 y 18 a la vez.

Podemos hacer la lista de múltiplos de cada uno y ver cuáles son los múltiplos comunes:

Múltiplos de 12:

12,24,36,48,60,72,84,96,108,120, 132, 144, 156,168,180,192,204,216,228,240, 252,264, 276,288,300,312, 324,348.360.

Múltiplos de 18:

18,36,54,72,108,126,144,162,180,198,216,234,252,270,288,306,324,342,360.

y así observar que son comunes: 36,72,108, 144,180,216,252,288,324,360. Esos días coincidirán en el pueblo

*O podríamos pensar en cuál es el **Múltiplo Común Menor de 12 y 18** encontrando que es 36, lo cual quiere decir que cada 36 días se encontrarán en el pueblo, y como para terminar el año faltan 360 días, debo buscar los múltiplos de 36 menores que 360.*

36+36+36+36 ...y así sucesivamente

Rta: Van a encontrarse 10 veces más en ese año.

Fecha:
¡Ahora sí avanzamos con nuevas actividades!!!!!!!

Registra: **Comenzaremos repasando.**

Actividad 1 Escribe cuatro múltiplos de 9 mayores que 70.

……..

Actividad 2 Adela quiere comprarse unos chicles. El kiosquero le dice que en cada paquete hay 18 chicles.
¿Podrá Adela comprar 54 chicles? ¿Y 70? ¿Te sirve pensar en los múltiplos de 18 para resolver este problema? Explica.

……..

……..

……..

Actividad 3 Señala encerrando cuáles de los siguientes números son múltiplos comunes de 5 y de 7:

35 10 70 14 700 140 20

Actividad 4 Señala encerrando cuáles de los siguientes números son múltiplos comunes de 6 y de 9.

12 18 27 36 96 72

.

Actividad 5 Realiza los cálculos necesarios y contesta a las siguientes preguntas:

a) ¿Es 42 divisible por 6?

b) ¿Es 8 divisor de 96?

Actividad 6 Encuentra todos los divisores de los siguientes números: ¿Hay entre los tres números dados, algún número primo? Señálalo con color.

a) 20: ..... b) 13: …… ……

c) 25: .....

Actividad 7 En la papelería de Diego hay 48 fibrones sueltos y estuches de 3, de 4, de 5 y de 6 fibrones. ¿En cuáles de estos estuches puede guardar Diego los fibrones sin que sobre ni falte ninguno?

Actividad 8 Señala encerrando cuáles de los siguientes números son divisores comunes de 20 y 50.

10 5 4 1 20 25 2

Y ahora ¡A jugar!

El juego consiste en armar un rompecabezas. Para ordenar las piezas debes resolver 20 desafíos ordenados estrictamente. Te pueden ayudar en casa y así se divierten todos juntos.

(Además de registrar debes recortar las piezas del rompecabezas sin separarlas del número que le corresponde, hasta el momento en que vayas a pegarla. Y que estés seguro de su ubicación.)

Actividad:

Realiza estos 20 ejercicios

1. MCM (8,4)=
2. MCD(189, 99)=
3. MCD (10, 35)=
4. MCD (36, 60)=
5. MCM (16,4)=
6. MCD (13,23)=
7. MCD (121, 22)=
8. MCM (3,5)=
9. MCD (90, 14)=
10. MCD (169, 26)=
11. Un número primo divisible por 7.
12. MCD (100,30)=
13. MCD (81, 21)=
14. MCM (4, 10)=
15. MCD (12, 40)=
16. MCD (34, 85)=
17. MCM (2,3)=
18. MCD (18, 144)=
19. MCM (2, 7)=
20. MCD (76, 95)=

¡Atención!

MCM= MINIMO COMÚN MULTIPLO o MULTIPLO COMUN MENOR

MCD= MÁXIMO COMUN DIVISOR o DIVISOR COMUN MAYOR

Por ejemplo, al punto 1 lo podemos resolver así: debemos buscar el MCM entre el 8 y el 4

*Múltiplos de 8: 8, **16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80**, 88, 96, 104, ……..*

*Múltiplos de 4: 4, 8, 12, **16**, 20, **24**, 28, **32**, 36, **40**, 44, **48**, 52, **56**, 60, **64**, 68, **72**, 76, **80**…….*

El 8 es el MCM, que sería la respuesta a ese ejercicio. Continúa con los demás puntos. SUERTE!!!

Una vez que esté resuelta la actividad deberás colocar el resultado que obtuviste en la siguiente grilla, de la siguiente manera: en el casillero uno el resultado del desafío nº 1; en el casillero 2 el resultado del desafío nº 2, y así hasta completar todos los casilleros…

1 Resultado 8 Pieza 8	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

Los resultados que encuentres coincidirán con el número de alguna pieza y no se repiten. Ahora solo hay que hacer coincidir el número de pieza del rompecabezas con el resultado de los casilleros. ¡Y listo!!! Antes de pegar la pieza recórtale el número.

Cuando ordenes las 20 fichas envíame la foto de este extraño visitante que tuvo la huerta.

La espero!!!!

Así llegamos al final, espero que te hayas divertido a la vez que practicamos, nosotras volveremos la próxima semana con más propuestas.

ACTIVIDADES DE Naturales

Semana del 27 al 31 de julio

Hola Chicos:

Bienvenidos nuevamente a clases.

¡¡¡Nada mejor como unas buenas vacaciones para recargar baterías y llegar con todos los ánimos arriba para seguir aprendiendo cosas nuevas!!!

Recordemos un poquito:

Antes del inicio de las vacaciones invernales, habíamos comenzado a trabajar con **"Las células"**. Para ello leímos el texto **"La clasificación de las células"** y en la última semana, antes de las vacaciones, vimos un video titulado **"Las células procariotas y eucariotas"** que nos mostraba los diferentes orgánulos de los cuales están compuestas.

Partiendo de allí, explicamos las funciones de las organelas.

Ahora nos centraremos en las células Procariotas para conocer a un ser vivo muy particular…

"Las Bacterias"

¡Empecemos!

En esta oportunidad conoceremos a unos organismos vivos individuales. Las **células bacterianas** son similares a tus células en muchas maneras, aunque poseen diferencias distintivas. Las bacterias tienen muchas adaptaciones únicas que les permiten vivir en distintos ambientes. …

Actividad 1 Leemos el texto "Bacterias - Los seres vivos más antiguos del planeta"

Bacterias - Los seres vivos más antiguos del planeta

El cuerpo humano es bastante fascinante. Día tras día trabaja de forma incansable: digiere los alimentos, bombea sangre y oxígeno, envía las señales procedentes del cerebro y de los nervios y hace muchas cosas más.

Pero hay un grupo de diminutos invasores que puede hacer que nuestros cuerpos se enfermen; estos invasores reciben el nombre de "**Bacterias**".

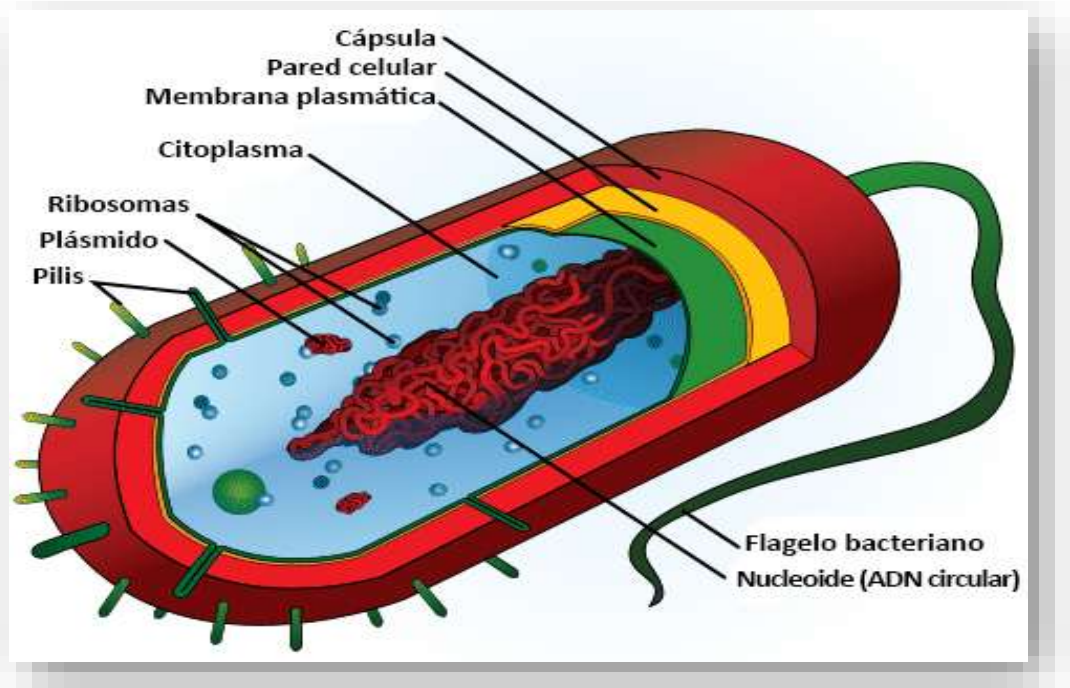
Las bacterias son diminutas criaturas ***unicelulares*** que obtienen sus nutrientes del entorno para sobrevivir. En algunos casos ese entorno es el organismo de un ser humano. Las bacterias se pueden reproducir fuera del cuerpo o en su interior. Algunas de las infecciones que provocan las bacterias son el dolor de garganta, las infecciones de oído, las caries, las neumonías, etc.

Pero no todas las bacterias son malas. Algunas son buenas para el organismo: nos ayudan a mantener el equilibrio. Las ***"bacterias buenas"*** viven dentro de nuestros intestinos y nos ayudan a usar los nutrientes de los alimentos que ingerimos y a ***generar productos de desecho***.

¡No podríamos aprovechar al máximo una comida saludable sin la ayuda de estos gérmenes tan fundamentales!

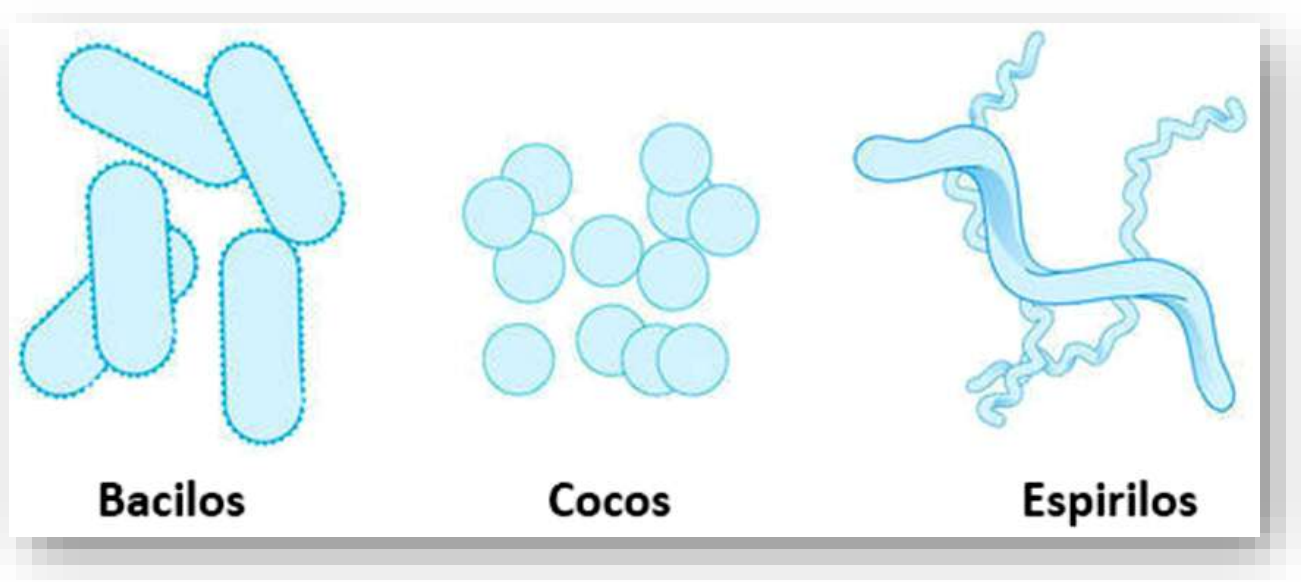
Características de las bacterias

Las bacterias son los organismos más exitosos sobre el planeta. Han vivido en este planeta por dos mil millones de años antes que las primeras células eucariotas y, durante ese tiempo, evolucionaron en millones de especies distintas.



Tamaño y forma

Son tan pequeñas que solo se pueden observar en un microscopio. Existen tres formas distintas. Estas se pueden identificar y clasificar en:



1. **Bacilos** tienen forma de barra.
2. **Cocos** tienen forma de esfera.
3. **Espirilos** tienen forma de espiral.

Las bacterias, al igual que las células eucariotas, poseen citoplasma, ribosomas y una membrana plasmática.

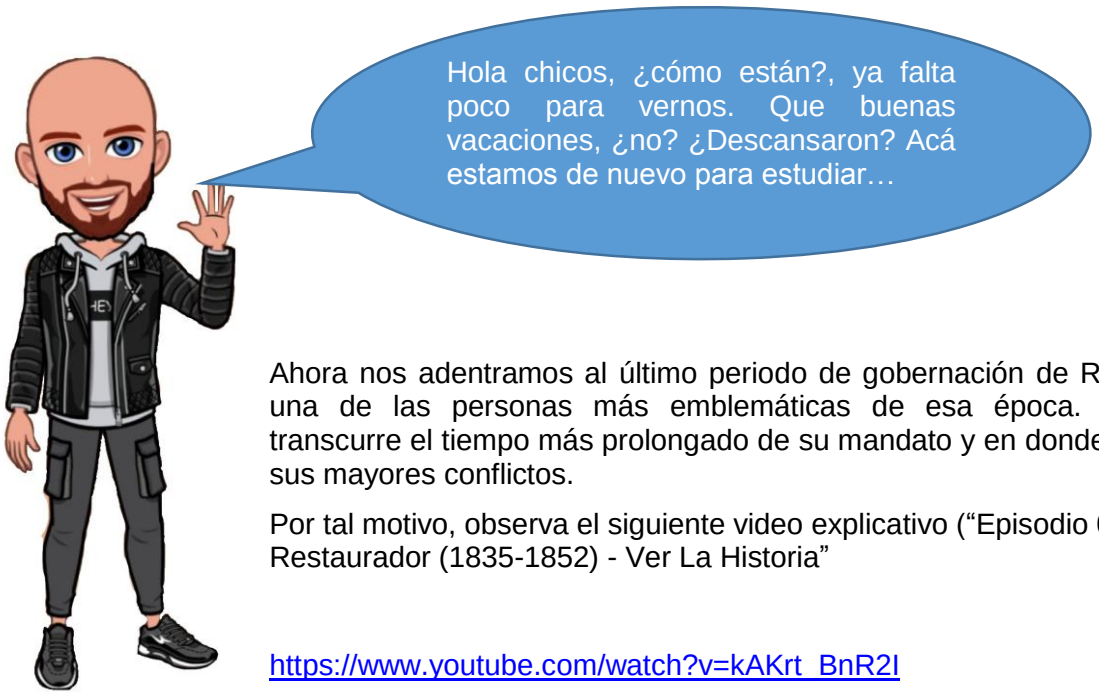
Los rasgos que distinguen a las bacterias de las células eucariotas son: su ADN se encuentra libre en el citoplasma, presentan una pared celular y algunos cuentan con flagelos.

Actividad 1

Busca en internet y explica brevemente:

1. ¿En qué consiste el proceso de Pasteurización?
2. ¿Quién lo descubrió? ¿Qué otros aportes hizo a la ciencia?

CIENCIAS SOCIALES



Ahora nos adentramos al último periodo de gobernación de Rosas, una de las personas más emblemáticas de esa época. Aquí, transcurre el tiempo más prolongado de su mandato y en donde tuvo sus mayores conflictos.

Por tal motivo, observa el siguiente video explicativo ("Episodio 03: El Restaurador (1835-1852) - Ver La Historia"

https://www.youtube.com/watch?v=kAKrt_BnR2I

Luego, te invito a leer el texto "Segundo gobierno de Rosas" y a responder los interrogantes:

Segundo gobierno de Rosas

(1835 – 1852)

En esta segunda gobernación, Rosas favoreció la venta o el otorgamiento de las tierras públicas que pasaron a manos de los grandes ganaderos.

Otorgó opción de compra de tierras a los arrendatarios de contratos de enfiteusis, (***goce perpetuo o a largo plazo de la tierra mediante el pago de un alquiler al propietario***), facilitando así el acceso a la propiedad privada tanto al norte como al sur del río Salado.

Rosas mantuvo durante gran parte de su mandato excelentes relaciones con los comerciantes británicos y su gobierno.

Se produce un conflicto diplomático y las naves francesas que estaban estacionadas en el Río de la Plata, bloquearon el puerto de Buenos Aires a fines de marzo de 1838.

El bloqueo se mantuvo por dos años generando una obligada política proteccionista, más allá de la Ley de Aduana y produjo ciertas grietas en el bloque de poder. Los ganaderos del Sur de la provincia se rebelaron contra Rosas ante la caída de los precios de la carne y las dificultades provocadas por el cerco francés al puerto.

En octubre de 1840, finalmente Francia pone fin al bloqueo. El gobierno de Buenos Aires se comprometió a indemnizar a los ciudadanos franceses, les otorgó los mismos derechos que a los ingleses y decretó una amnistía.

Concluido el conflicto con Francia, Rosas limitó la navegación de los ríos Paraná y Uruguay y bloqueó el puerto de Montevideo.

En 1845, el puerto de Buenos Aires fue bloqueado nuevamente, esta vez por una flota anglo-francesa.

A pesar de la heroica resistencia de Lucio N. Mansilla y sus fuerzas, en la Vuelta de Obligado, una flota extranjera rompió las cadenas colocadas de costa a costa y se adentró en el Río Paraná.

El bloqueo no sólo afectaba los intereses de los extranjeros, también perjudicaba a los estancieros del Litoral que no podían navegar libremente por el río Paraná y debían comerciar sus productos por el puerto de Buenos Aires, **entre los afectados estaba Justo José de Urquiza**, que **gobernaba la provincia de Entre Ríos** desde 1841

Los ingleses levantaron el bloqueo en 1847 mientras que los franceses lo hicieron un año después. ***La firme actitud de Rosas durante los bloqueos le valió la felicitación del General San Martín y un apartado especial en su testamento: "El sable que me ha acompañado en toda la guerra de la independencia de la América del Sur le será entregado al general Juan Manuel de Rosas, como prueba de la satisfacción que, como argentino, he tenido al ver la firmeza con que ha sostenido el honor de la República contra las injustas pretensiones de los extranjeros que trataban de humillarla."***

Recién en 1850 quedaron normalizadas las relaciones con Inglaterra y Francia.

Los bloqueos impusieron sacrificios a los sectores populares, pero no tanto a los estancieros, financistas y grandes comerciantes. Estos grupos disponían de importantes reservas para sobrellevar los malos tiempos y de ventajas con respecto al pago de impuesto por sus campos.

Año tras año, argumentando razones de salud, Rosas presentaba su renuncia a la conducción de las relaciones exteriores de la confederación, en la seguridad de que no le sería aceptada.

En 1851 el gobernador de Entre Ríos emitió un decreto, conocido como el pronunciamiento de Urquiza, en el cual aceptaba la renuncia de Rosas y reasumía para Entre Ríos la conducción de las relaciones exteriores.

El conflicto era en esencia económico: **Entre Ríos venía reclamando la libre navegación de los ríos, -necesaria para el florecimiento de su economía- lo que permitiría el intercambio de su producción con el exterior sin necesidad de pasar por Buenos Aires.**

Armado de alianzas internacionales, Urquiza decidió enfrentar al gobierno bonaerense.

El emperador de Brasil, Pedro II proveería infantería, caballería, artillería y todo lo necesario.

En las provincias la actitud de Urquiza despertó diversas reacciones. Córdoba declaró que era una infame traición a la patria y dijo que **"Urquiza se había *prostituido* a servir de avanzada al gobierno brasileño"**. Otras se pronunciaron en sentido similar e intentaron formar una coalición militar para defender a Rosas, pero ya era demasiado tarde.

Urquiza alistó a sus hombres en el **"ejército grande"** y avanzó sobre Buenos Aires, **derrotando a Rosas en la Batalla de Caseros, (2º batalla)**, el 3 de febrero de 1852.

Vencido, el Gobernador de Buenos Aires **se embarcó** en el buque de guerra "Conflict" **hacia Inglaterra**. **El gobierno** porteño, instalado el 11 de septiembre de 1852, **confiscó todos sus bienes** y **dependía para vivir de los recursos que le enviaban sus amigos desde Buenos Aires**. **Volvió a dedicarse a las tareas rurales hasta su muerte** ocurrida el 14 de marzo de 1877, a los ochenta y cuatro años.

Unos años antes había escrito una especie de testamento político.

"Durante el tiempo en que presidí el gobierno de Buenos Aires, encargado de las Relaciones Exteriores de la Confederación Argentina, con la suma del poder por la ley, goberné según mi conciencia. Soy pues, el único responsable de todos mis actos, de mis hechos buenos como los malos, de mis errores y de mis actos.

Las circunstancias durante los años de mi administración fueron siempre extraordinarias, y no es justo que durante ellas se me juzgue como en tiempos tranquilos y serenos".

Actividades:

1. *Resalta en el texto aquellos sucesos que marcaron la gobernación de Juan Manuel de Rosas.*
2. *¿Qué opinas del gesto que el general San Martín tiene con Juan Manuel de Rosas? Fundamenta tu respuesta.*
3. *Representa en un dibujo cómo te imaginas la Vuelta de Obligado.*

LENGUA

¿Recuerdas cuando disfrutamos del cuento “La paciencia”, de Pablo Bernasconi?

Bueno, en esta oportunidad, escucharemos otro de sus cuentos titulado **“La nieve”.**

1) **Haz click en el siguiente link y viaja con tu imaginación a ese lugar tan blanco... No te preocupes... No necesitarás guantes ni bufandas, porque desde el monitor o el teléfono, el frío no se siente tanto...**

https://www.instagram.com/tv/CB53nSrgxrM/?igshid=8op6p7didfil

2) **Ahora, lee detenidamente el cuento... Otórgate el permiso de ingresar a ese mundo con tu pensamiento... Imagina lo que lees...**

LA NIEVE

Cada vez que nieva, el cielo nos regala historias perfectas.

Los copos de nieve, aunque los veamos redondos y blancos, están formados por diminutos cristales con forma de estrella. A cada forma le corresponde una letra. Si ordenáramos los cristales uno tras otro, podríamos leer palabras; si combináramos las palabras, tendríamos oraciones.

Dentro de cada copo de nieve se esconde una poesía, un cuento, una novela genial. Así, un jardín nevado se puede convertir en una biblioteca infinita, o un poco de nieve acumulada sobre un sombrero podría albergar una estantería llena de lecturas fantásticas.

La nieve no se derrite porque aparece el sol, sino porque nadie la descifra. La nieve se derrite cuando no encuentra lectores. De aburrida.

Pero son pocos, poquísimos, los que pudieron desenredar el generoso código del fresquete y encontrarse con los textos helados que entrega el cielo.

William Shakespeare atendía originalmente una fiambrería en Londres, donde vendía muy buenos quesos y un exitoso salchichón primavera, entre otras cosas. Pero la pasión del joven William no eran los quesos ni los jamones, ni mucho menos la poesía. Su verdadero talento era el descifrado de jeroglíficos, pasatiempo

en el que invirtió toda su vida. *Romeo y Julieta* fue, por ejemplo, la transcripción de un copo de nieve durante una mañana de 1595.

Por desgracia, Shakespeare se ocupó meticulosamente de quemar todos sus cuadernos de traducción, temeroso de que el mundo descubriera su secreto y tuviese que volver a cortar mortadela, que, dicho sea de paso, era rica pero un poco picante.

Sedice-secree-sesupone que todos los grandes escritores pudieron revelar este secreto: son conocidas las excursiones de Borges por los países nórdicos y sus largas estadías en Suiza en busca de "inspiración". Jack London, Franz Kafka, Marcel Proust, Edgar Allan Poe y la mitad de la literatura rusa deben cada palabra a este juego de símbolos congelados.

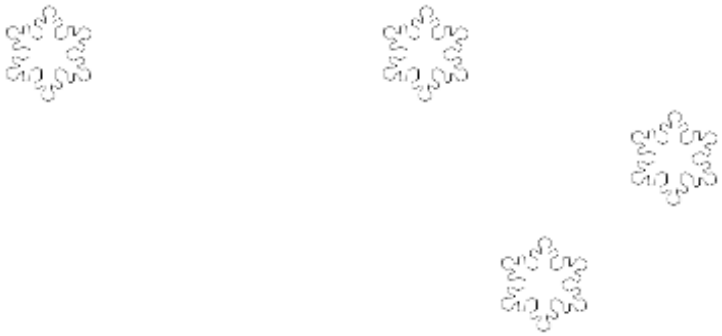
Pero la pregunta que surge es: ¿quién escribe entonces estos versos, estas historias perfectas? ¿Quién es el verdadero autor?

Ah, eso sí que no lo sé. Pero me imagino.

Extraído del libro "La verdadera explicación", de Pablo Bernasconi

En el cuento, Pablo Bernasconi dice:

Los copos de nieve, aunque los veamos redondos y blancos, están formados por diminutos cristales con forma de estrella. A cada forma le corresponde una letra...



¡Qué lindo, pero qué lindo, imaginar todas las cosas que los cristales nos cuenten!

... Cosas de diferentes formas, tamaños, colores... Otras que expresen sentimientos: amor, tristeza, miedo, alegría…

3) **Piénsate con un copo de nieve en tu mano y, poniendo en juego los sentidos, descríbelo...**

Este copito de nieve que tengo en mi mano es

.....

.....

.....

4) **Les contamos que las seños encontramos unos copitos... ¡Y sí! En ellos se escondían unas frases que pudimos descifrarlas... ¿Quiéren saber qué decían? Ahora las compartimos para que las lean...**

Un copo de nieve cayó sobre la tierra... Le dio un besito y la tierra se derritió...

No era un collar de perlas... Eran copos de nieve jugando a la ronda...

Cuando la luna está muy blanca se llama "luna llena"... No descubrieron todavía que, en realidad, es una luna nevada...

ATENCIÓN! En esta semana sexto grado **C y F,** envían las actividades (5, 6, 7) a las señoritas de **Lengua.**

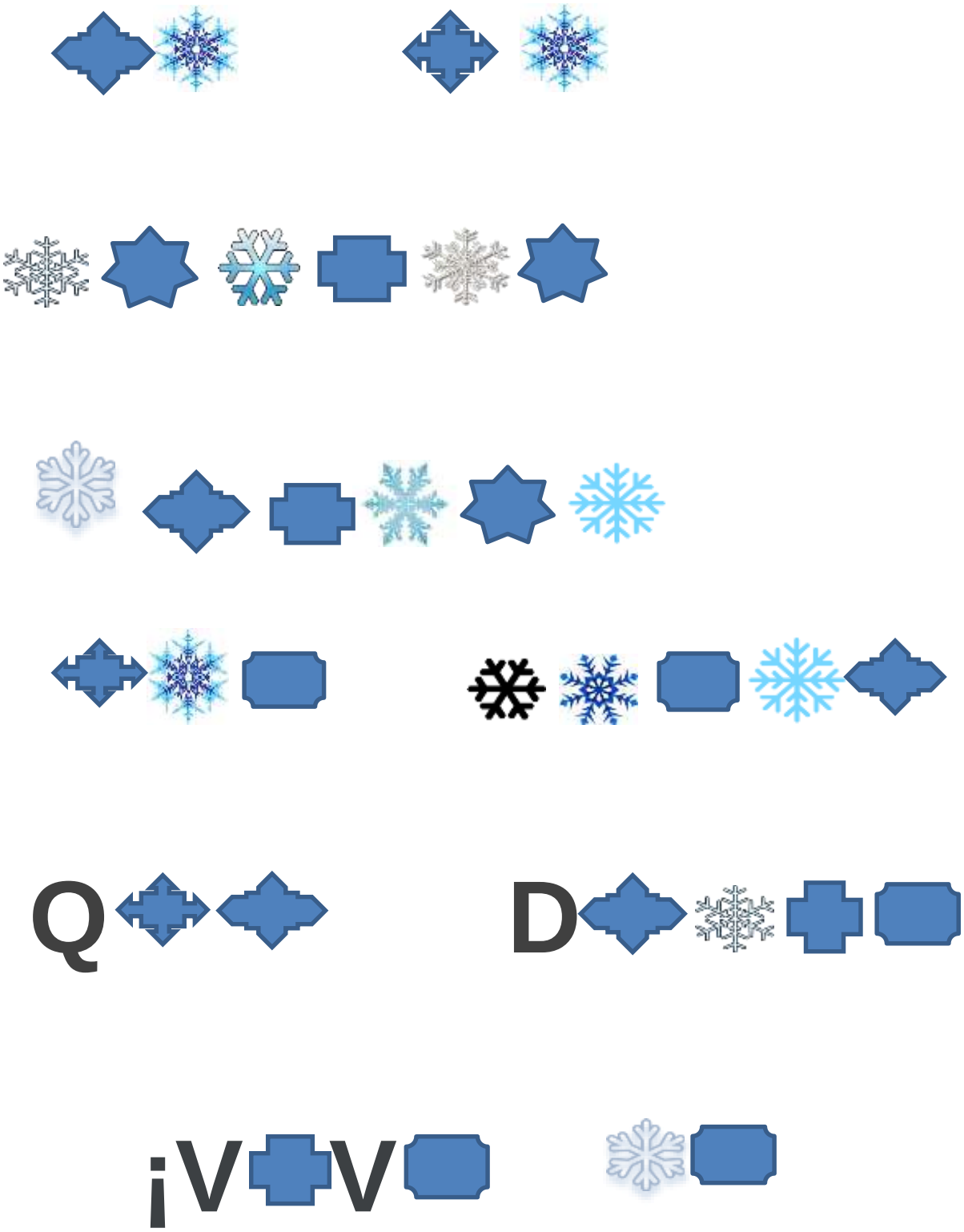
5) **Necesitamos decirte algo más... Nosotras también guardamos una frase en unos de esos cristales muy fríos... Tú, tendrás que descifrarla...**

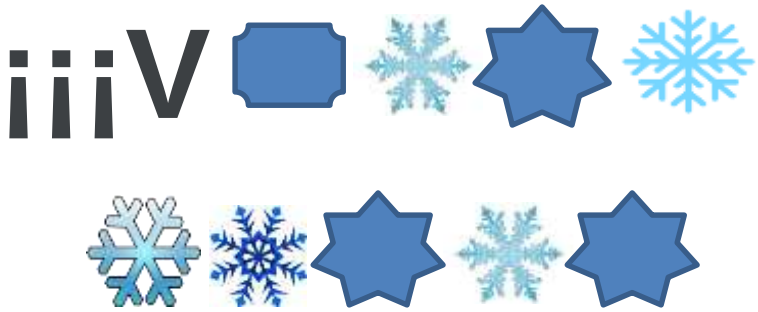
<u>En la página titulada “FRASE ESCRITA EN COPITOS”, a cada uno de ellos deberás otorgarle la letra correspondiente, según lo que indica la tabla que a continuación te presentamos...</u>

<u>Es importante que vayas escribiendo las letras debajo de cada copito; otras, ya están escritas... Cuando termines, podrás descubrir el contenido de la frase...</u>

N	C	P	T
R	F	L	M
S	E	U	A
O	i		

“FRASE ESCRITA EN COPITOS”
¡A DESCIFRARLA!





6) **Copia la frase (agrega tildes a las palabras que deben tenerla).**

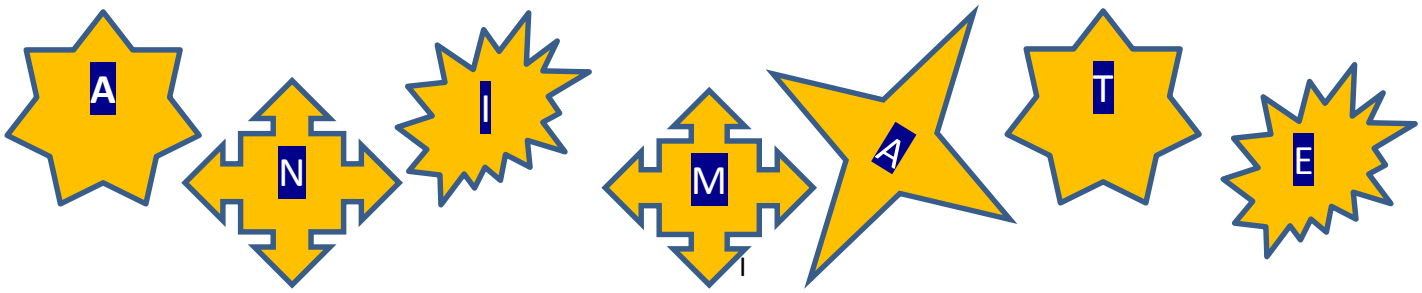
.....

.....

.....

7) **Finalmente, te proponemos por un momento jugar con esos "cristales". Llegó tu turno...Tendrás que expresar a través de ellos algo que quieras decir, pedir o simplemente compartir. Podés dibujarlos de las formas que quieras, no necesitan ser todos iguales pero sí, que cada uno sea una letra, varios una palabra y varias palabras formarán tu frase.**

Por ejemplo así, escribiendo las letras dentro de ellos... Que quede bien visible el mensaje.



¡SERÁ DIVERTIDO!

IMPORTANTE

Sres. Padres: les recordamos que a partir de esta semana deben utilizar los **nuevos ID** para ingresar a las clases por Zoom. Los mismos se han enviado a cada familia por medio de la app institucional.

Docentes de sexto grado